

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

История

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

специалитет

---

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
Истории, обществознания и права  
(протокол от 17.11.2021 №10)  
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель дисциплины** – формирование и развитие компетенции анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<i>З1 (ОК-2) Знать</i> основные закономерности историко-культурного развития России. <i>З2 (ОК-2) Знать</i> исторические процессы, необходимые для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной. <i>У1(ОК-2) Уметь</i> давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов. <i>У2(ОК-2) Уметь</i> выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории. <i>В1 (ОК-2) Владеть</i> базовыми знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества. <i>В2 (ОК-2) Владеть</i> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		
зачёт		
<b>Самостоятельная работа</b>	35	

**3.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

**2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности.	12		4		4							4	
Тема 2. Московская Русь.	12		4		4							4	
Тема 3. Российское государство в XVII веке.	12		4		4							4	
Тема 4. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	12		4		4							4	
Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке.	12		4		4							4	
Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций.	12		4		4							4	
Тема 7. Гражданская война в России. Советское государство в 1920-е гг.	12		4		4							4	
Тема 8. Формирова-	12		4		4							4	

ние авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война.													
Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	11		4		4							3	
<b>Зачет</b>	<b>1</b>								<b>1</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>36</b>				<b>1</b>			<b>35</b>	

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности. Сущность, объект, предмет и функции исторического знания. Методы изучения истории. Методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Возвышение Московского княжества.

Тема 2. Московская Русь. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Политика Ивана III, Василия III. Реформы Ивана IV. Опричнина. Внешняя политика России в XVI веке.

Тема 3. Российское государство в XVII веке. Смутное время в России. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Царь Федор Иоаннович. Воцарение Бориса Годунова, его личность. Хозяйственный кризис и голод начала XVII в. Лжедмитрий I. Избрание Василия Шуйского на царство. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Освобождение Москвы. Правление династии Романовых. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. «Соборное Уложение» 1649 г. Начало становления абсолютизма.

Тема 4. Особенности российской модернизации в XVIII веке. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность. Реформы Екатерины II. Политика Павла I. Внешняя политика России в XVIII веке. Изменения в социально-экономической и культурной жизни страны в XVIII веке.

Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке. Внешняя политика России в XIX веке.

Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций. Роль XX столетия в мировой истории. Проблема экономического роста и модернизации в России. Социальная трансформация общества. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Революции и реформы в начале XX века. Государственные думы. Реформы Столыпина. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 года. Октябрьский политический переворот и начало строительства советской си-

стемы управления в России.

Тема 7. Гражданская война в России. Советское государство в 1920-е гг. Начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика страны в 1920-е гг.

Тема 8. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Политика индустриализации и коллективизации. Усиление режима личной власти Сталина. Внешнеполитическое положение СССР в 1930-х – начале 1940-х годов. Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.

Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е годы. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Обострение внутреннего положения в СССР в начале 1960-х гг. Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964-1984 годах. «Перестройка» и реформы М.С.Горбачева. Распад СССР. Экономические реформы 1992 года и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI веков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов заключается в изучении исторических источников, самостоятельном изучении научной литературы, тематическом поиске и анализе информационных материалов, подготовке учебно-исследовательских реферативных работ, выполнении тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовки к зачёту по дисциплине.

Во время самостоятельной работы необходимо:

- ☐ вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- ☐ формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- ☐ развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- ☐ учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- ☐ подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7692>

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

**6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), контролируемых разделов или тем дисциплины, форм оценочных средств текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		

<p><i>З1 (ОК-2) Знать</i> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности.</p> <p><i>У1(ОК-2) Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России <i>У2(ОК-2) Уметь</i> реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p> <p><i>В1 (ОК-2) Владеть</i> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества.</p> <p><i>В2 (ОК-2) Владеть</i> навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p><b>зачет</b></p>
---	----------	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения, решены типичные задачи.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи.



	ния. Имели место грубые ошибки.	вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	ные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	новые задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
------------	---------------------	--

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;
- устный экзамен.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы, экзамен.

#### Критерии оценки тестирования

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты.

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

#### Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

**«не зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

#### Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы/доклада

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

##### **Типовые примеры**

(1 уровень отчетности)

##### **для оценки сформированности компетенции ОК-2**

###### **ВАРИАНТ I.**

Часть А К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, из которых только один верный

1. Вокруг озера Ильмень проживали  
а) воляныне б) словене в) уличи г) тиверцы д) белые хорваты
2. Ближайшими соседями восточных славян в IX-X веках являлись  
а) финно-угры б) германцы в) фракийцы г) иллирийцы д) лигурийцы
3. Поражение Хазарскому каганату нанес  
а) Владимир Святославич б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) Святополк Изяславич д) Игорь е) Святослав
4. «Слово о законе и благодати» написал  
а) Нестор б) Сильвестр в) Даниил Заточник г) Владимир Мономах д) Илларион
5. «Злым городом» монголо-татары называли  
а) Киев б) Новгород в) Туров г) Козельск д) Галич
6. Столицей Монгольской державы в первой половине XIII века являлся город  
а) Самарканд б) Каракорум в) Семендер г) Ургенч д) Саркел
7. Прозвище «смердолюб» получил  
а) Ярослав Мудрый б) Андрей Боголюбский в) Изяслав г) Святополк д) Владимир Мономах
8. Дочь Ярослава Мудрого Анна являлась супругой короля  
а) Франции б) Венгрии в) Англии г) Сербии д) Польши
9. Богом скота у славян являлся  
а) Перун б) Сварожич в) Симаргл г) Стрибог д) Дажьбог е) Велес
10. Князь Олег перенес столицу Древнерусского государства из Новгорода в Киев в  
а) 860 г. б) 882 г. в) 980 г. г) 900 г. д) 856 г.
11. В число членов Негласного комитета не входил  
а) П. Строганов б) Н. Новосильцев в) В. Кочубей г) А. Чарторыйский д) М. Сперанский
12. Государственный деятель, имевший исключительное влияние на Александра I в последние годы его правления  
а) Н.М. Карамзин б) А.А. Аракчеев в) М.М. Сперанский г) Е.Ф. Канкрин д) М.Л. Магницкий
13. Автор проекта российской конституции («Государственной уставной грамоты Российской империи»)  
а) Н.М. Карамзин; б) Г.Е. Державин; в) Н.Н. Новосильцев; г) М.М. Сперанский; д) А.А. Аракчеев
14. Из указанных ниже задач российской внешней политики в начале царствования Александра I является лишней  
а) обеспечение безопасности западной границы  
б) борьба за восстановление независимости Польши  
в) участие в решении восточного вопроса  
г) борьба за укрепление позиций на черноморском побережье  
д) борьба за укрепление позиций в Прибалтике

15. После русско-шведской войны 1808-1809 гг. в состав Российской империи вошла Финляндия и
- а) Аландские острова б) остров Мальта в) Ионические острова г) острова Эзель и Даго д) Карельский перешеек
16. Соединение 1-й и 2-й русских армий в 1812 г. произошло
- а) под Смоленском б) под Бородином в) в Цареве-Займище г) в Филях д) под Минском
17. Отступление Наполеона по старой Смоленской дороге началось после
- а) Бородинской битвы
  - б) оставления французами Москвы
  - в) Тарутинского маневра русской армии
  - г) назначения М.И. Кутузова главнокомандующим русскими войсками
  - д) Смоленского сражения
  - е) сражения под Малоярославцем
18. Заграничный поход русской армии после изгнания Наполеона из России начался в ... 1813 года
- а) январе б) феврале в) марте г) апреле д) мае
19. Россия получила исключительное право держать военные суда на Каспийском море по условиям
- а) Тильзитского договора б) Георгиевского трактата в) Бухарестского договора
  - г) Гюлистанского договора д) Фридрихсгамского договора е) Амьенского договора
  - ж) Ункяр-Искелесийского договора
20. Особенность революционного движения в России первой четверти XIX в.
- а) дворяне стремились произвести буржуазные по сути перемены
  - б) это было движение дворян, защищавших свои права от самодержавного государства
  - в) революционеры ориентировались на идеи европейских социалистов
  - г) движение находило широкий отклик среди дворян и чиновников
21. Особенность развития пореформенной русской деревни 70-80-х гг. XIX в.
- а) рост численности крестьян-середняков б) полное отсутствие юридических прав у крестьян;
  - в) массовый выход крестьян из общин г) создание отрубов и хуторов;
  - д) массовое переселение крестьян за Урал е) разрушение крестьянской общины;
  - ж) сохранение крестьянской общины и наличие в ней круговой поруки
22. Поощряя железнодорожное строительство в 1860-1870-х гг., правительство России преследовало ОСНОВНУЮ цель
- а) расширить импорт промышленной продукции б) увеличить приток иностранного капитала
  - в) увеличить экспорт российского хлеба г) подготовиться к войне с Турцией
  - д) дать предпринимателям возможность обогатиться на подрядах
  - е) связать Европейскую часть страны с Сибирью, Приамурьем и Приморьем
  - ж) догнать ведущие страны Запада по протяженности железнодорожной сети
23. Взгляды участников организации «Черный передел» характеризует
- а) вера в революционный потенциал российского крестьянства
  - б) приверженность тактике индивидуального террора
  - в) приверженность западноевропейским социалистическим идеалам
  - г) признание прогрессивности российского капитализма
  - д) стремление подготовить революцию общеевропейского масштаба
  - е) разочарование в революционном потенциале российского крестьянства
24. Соглашение монархов России, Германии и Австро-Венгрии, заключенное в 1873 г., получило в истории условное название
- а) Тройственного согласия б) Союза трех императоров в) Священного союза г) Священной лиги
  - д) Тройственного союза

25. Социальные последствия промышленного переворота в России XIX в.
  - а) возрастание роли дворянства в экономической жизни
  - б) усиление социальной однородности российского общества
  - в) расширение слоя крестьян-середняков
  - г) рост новых классов: буржуазии и пролетариата
  - д) ослабление роли купечества в экономической жизни
26. Курс на поднятие целинных и залежных земель был взят в
  - а) августе 1953 г. б) начале 1954 г. в) августе 1954 г. г) январе 1956 г. д) январе 1953 г.
27. Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС) в ремонтно-тракторные (РТС) началась в
  - а) 1956 г. б) 1957 г. в) 1958 г. г) 1959 г. д) 1955 г.
28. В 1958 г. было названо главное звено, ухватившись за которое, надеялись «вытянуть» всю цепь научно-технической революции в СССР. Этим звеном была
  - а) генетика б) селекция в) химия г) физика д) электроника
29. Первый искусственный спутник земли был запущен в СССР в
  - а) мае 1956 г. б) августе 1956 г. в) марте 1960 г. г) октябре 1957 г. д) октябре 1958 г.
30. В октябре 1961 г. на XXII съезде КПСС была принята новая программа партии. В ней содержался тезис о том, что
  - а) материально-техническая база коммунизма построена
  - б) социализм в СССР победил полностью и окончательно
  - в) коммунизм в СССР победил полностью и окончательно
  - г) страна перешла к коммунистическому самоуправлению
  - д) коммунистическая партия – основа социализма в СССР
31. Председателем Совета Министров СССР до осени 1985 г. оставался Н.А. Тихонов, которого затем сменил
  - а) А.А.Громыко б) Н.И. Рыжков в) В.С. Павлов г) Е.Т. Гайдар д) Б.Н. Ельцин

Часть В Ответом на задания этой части является одно слово

32. Соправителем Аскольда в Киеве являлся ...
33. Битва русских с половцами в 1068 г. состоялась на реке ....
34. Легендарного певца-сказителя, упомянутого в «Слове о полку Игореве», звали ....
35. Легендарным основателем Киева считается ....
36. Воинский строй немецких рыцарей в русских летописях назывался ...
37. .... – социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны, предусматривавшая сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
38. Переход предприятий и отраслей экономики в собственность государства, как через безвозмездную экспроприацию, так и на основе выкупа (полного или частичного), а также обобществления мелкой собственности при кооперировании это.....
39. С именем этого выдающегося русского ученого связан политический процесс так называемой «Трудовой крестьянской партии». Его имя -.....
40. В так называемую «объединенную оппозицию» политике Сталина в 1927 г. входили ....., ....., .....

## ВАРИАНТ II.

### Часть А

1. В земле племени чудь Ярослав Мудрый основал город
  - а) Ладога б) Белоозеро в) Юрьев г) Копорье д) Ям е) Старая Русса
2. Владимир Мономах княжил в Киеве в
  - а) 1113-1125 гг. б) 1095-1110 гг. в) 1120-1140 гг. г) 1185-1201 гг. д) 1201-1210 гг.
3. «Джунгар» - это

- а) денежная единица б) титул правителя в Монгольской державе в) ремесленный термин г) правое крыло монгольского войска д) титул военачальника
- 4. «Русскую Правду» как исторический источник открыл
  - а) М. В. Ломоносов б) Н. М. Карамзин в) В. О. Ключевский г) Байер д) В. Н. Татищев е) Миллер
- 5. Краткая редакция «Русской Правды» содержит ... статей.
  - а) 20 б) 43 в) 15 г) 50 д) 63 е) 65
- 6. Строительство Софийского собора в Киеве началось в правление
  - а) Владимира Святославича б) Святослава в) Ярослава Мудрого г) Изяслава д) Святополка
- 7. В битве на р. Сити в 1238 г. погиб
  - а) Даниил Галицкий б) Ярослав Всеволодович в) Юрий Всеволодович г) Мстислав Удалой д) Константин Всеволодович
- 8. Битва на р. Калке произошла в
  - а) 1223 г. б) 1250 г. в) 1280 г. г) 1185 г. д) 1150 г.
- 9. Первое упоминание Москвы в летописях относится ко времени княжения
  - а) Константина Всеволодовича б) Юрия Всеволодовича в) Михаила Юрьевича г) Андрея Боголюбского д) Всеволода Большое Гнездо е) Юрия Долгорукого
- 10. Сторонником норманнской концепции являлся
  - а) Гедеонов б) Ломоносов в) Татищев г) Шлецер
- 11. Утверждение, характерное для декабристов
  - а) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным» б) «Сила власти царю – сила мнения народу» в) «Царь любит отечество в лице народа и правит им как отец» г) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки»
- 12. Автор конституционного проекта Северного общества декабристов
  - а) К. Рылеев б) П. Пестель в) А. Муравьев г) С. Трубецкой д) Н. Тургенев е) Н. Муравьев;
- 13. Междоусобица 1825 г. объясняется
  - а) смертью Александра I б) болезнью Николая I в) восстанием декабристов г) неясностью вопроса о наследнике престола д) взаимными притязаниями Константина и Николая на престол
- 14. Восстание Северного общества было назначено на 14 декабря 1825 года, т.к
  - а) этот день заранее планировался уже в течение нескольких лет б) в этот день из столицы были выведены правительственные войска в) на этот день была назначена присяга Константину г) на этот день была назначена переприсяга Николаю д) в этот день в Петербурге стало известно о смерти Александра I
- 15. В XIX веке сторонниками буржуазного либерализма являлись
  - а) народники б) декабристы в) западники г) марксисты д) сторонники теории «официальной народности»
- 16. В 30-40-х гг. XIX века центрами развития либеральной общественной мысли в России стали
  - а) политические партии б) дворянские собрания в) литературные кружки г) духовные академии и семинарии д) крестьянские общины
- 17. Утверждение, характерное для славянофилов
  - а) «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» б) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным» в) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки» г) «Сила власти царю – сила мнения народу»
- 18. Общее в мировоззрении западников и славянофилов

- а) признание необходимости отмены крепостного права
  - б) признание необходимости введения в России конституции
  - в) восхищение реформаторской деятельностью Петра I
  - г) твердое убеждение в превосходстве православия над католицизмом
  - д) защита самодержавных устоев
  - е) уверенность в превосходстве парламентского строя
19. Автор теории «официальной народности»
- а) С.С. Уваров б) М.Л. Магницкий в) А.Х. Бенкендорф г) М.П. Погодин д) С.И. Зарудный
20. Утверждение, характерное для сторонников «теории официальной народности»
- а) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным»
  - б) «Сила власти царю – сила мнения народу»
  - в) «Царь любит отечество в лице народа и правит им как отец»
  - г) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки»
21. Итоги неудачной для России Крымской войны были пересмотрены после
- а) создания Священного союза б) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
  - в) разгрома Франции Германией г) возникновения «Союза трех императоров»
  - д) подписания секретного русско-французского договора о нейтралитете и сотрудничестве (1859)
22. Пересмотр итогов Крымской войны связан с именем
- а) К.В. Нессельроде б) И. Каподистрии в) Ф.И. Бруннова г) А.М. Горчакова д) Н.П. Игнатьева
23. Членом Исполнительного комитета «Народной воли» являлся
- а) И. Петрункевич б) А. Желябов в) М. Катков г) В. Воронцов д) П. Лавров е) Г. Плеханов
  - ж) С. Нечаев
24. М. Бакунин – один из основоположников теории
- а) анархизма б) классовой борьбы в) научного коммунизма г) «официальной народности»
  - д) «русского социализма»
25. На Берлинском конгрессе 1878 г. Россия вынуждена была пойти на изменение положений Сан-Стефанского мирного договора, так как
- а) русская общественность требовала прекращения войны с Турцией
  - б) русская армия не в состоянии была продолжать боевые действия
  - в) Россия оказалась в состоянии дипломатической изоляции
  - г) этого требовали Сербия и Черногория
  - д) германский канцлер О. Бисмарк не выполнил данных России обещаний
26. В апреле 1985 г. был провозглашен
- а) «курс на перестройку» б) «курс на ускорение» в) «курс на активную социальную политику»
  - г) «курс на повышение благосостояния народа» д) «курс на коммунизм»
27. Первым шагом к рыночной экономике в СССР стал Закон о государственном предприятии (объединении), принятый в
- а) 1985 г. б) 1986 г. в) 1987 г. г) 1988 г. д) 1989 г.
28. В конце 1989-1990 гг. была провозглашена новая цель экономической реформы
- а) ускорение экономического прогресса
  - б) переход к рыночной экономике
  - в) переход к приватизации государственной собственности
  - г) наращивание темпов индивидуальной трудовой деятельности
  - д) переход к частной собственности
29. Референдум о судьбе СССР, на котором абсолютное большинство граждан высказались за сохранение союзного государства в обновленном виде, состоялся

- а) 17 марта 1991 г. б) 21 августа 1991 г. в) 12 декабря 1991 г. г) 25 января 1992 г.  
 д) 25 января 1993 г.
30. В мае 1987 г. по инициативе советского правительства, был принят документ, содержащий предложение об одновременном роспуске ОВД и НАТО и, в первую очередь, их военных организаций. Этот документ назывался  
 а) «Беловежское соглашение» б) «Берлинская декларация» в) «Алма-Атинское соглашение»  
 г) «Лондонская декларация» д) «Киевская декларация»
31. Председателем Совета Министров СССР до осени 1985 г. оставался Н.А. Тихонов, которого затем сменил  
 а) А.А.Громыко б) Н.И. Рыжков в) В.С. Павлов г) Е.Т. Гайдар д) Б.Н. Ельцин.

## Часть В

32. Вождем племенного союза антов в период войны с готами IV в. являлся .....
33. Воеводу Святослава Игоревича звали .....
34. Столицей Хазарского каганата в X в. являлся город .....
35. После смерти Владимира Мономаха киевским князем стал .....
36. Князь Синеус правил в городе .....
37. Сторонниками ..... в экономике были Ф. Дзержинский, В. Куйбышев, С. Орджоникидзе.
38. .... – новая экономическая политика. Провозглашена в .....года на ....., направлена на преодоление массового недовольства политикой .....
39. «.....» – это литературно-просветительная организация, объединившая в .....гг. пролетарскую самодеятельность в литературе, живописи, театре. Объединение отрицало прошлое культурное наследие, считало себя единственным представителем т.н. «рабочей» культуры.
40. Государственная власть, осуществляющая полный контроль над всеми сторонами жизни общества называется – .....

## ВАРИАНТ III.

### Часть А

1. Правителем Золотой Орды являлся  
 а) Берке б) Джэбэ в) Субэдэ г) Боняк д) Котян
2. Одним из братьев Рюрика звали  
 а) Владимир б) Олег в) Игорь г) Святослав д) Трувор
3. Главным городом дреговичей являлся  
 а) Новгород б) Ростов в) Суздаль г) Владимир д) Галич е) Туров
4. Битва на льду Чудского озера произошла ... 1242 года  
 а) 5 апреля б) 10 апреля в) 10 марта г) 25 февраля д) 17 марта
5. За обладание Червенскими городами русские князья соперничали с  
 а) Чехией б) Германией в) Литвой г) Польшей д) Ливонским Орденом е) Болгарией
6. Князь Святослав хотел перенести столицу из Киева в  
 а) Новгород б) Ростов в) Переяславец г) Галич д) Суздаль.
7. Город Корсунь, где крестился Владимир Святославич, находился  
 а) на Днепре б) на Таманском полуострове в) на Крымском полуострове г) на Днестре д) в Прикарпатье
8. Среднем Поднепровье проживали



- а) тиверцы б) поляне в) волыняне г) словене д) кривичи
- 9. Основателем Нижнего Новгорода являлся
  - а) Юрий Всеволодович б) Андрей Боголюбский в) Владимир Мономах
  - г) Всеволод Большое Гнездо д) Александр Невский
- 10. Временно зависимый человек, работающий в хозяйстве князя или боярина по договору, назывался
  - а) челядин б) тивун в) огнищанин г) холоп д) рядович
- 11. Общее во взглядах А.С. Хомякова и Т.Н. Грановского
  - а) неприятие западного образца пути развития для России
  - б) приверженность идее конституционной монархии
  - в) идеализация крестьянской общины
  - г) неприятие крепостнических порядков
  - д) приверженность социалистическим идеям
  - е) защита самодержавных устоев
  - ж) уверенность в превосходстве парламентского строя
- 12. Утверждение, характерное для революционеров-демократов 1840-х гг.
  - а) «Россия представляет из себя ужасное зрелище страны, где люди торгуют людьми»
  - б) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным»
  - в) «Сила власти царю – сила мнения народу»
  - г) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки!»
- 13. Крестьянское отходничество не совместимо с
  - а) предпринимательской деятельностью крепостных
  - б) месячиной
  - в) сезонной работой крестьянина на фабрике
  - г) личной зависимостью крестьянина от помещика
  - д) сохранением натурального характера крестьянского хозяйства
  - е) развитием мелкотоварного производства
  - ж) промышленным переворотом
- 14. Идеи «крестьянского социализма» развивали и мечтали осуществить
  - а) западники б) декабристы в) славянофилы г) народники д) марксисты
- 15. Слова: «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу» принадлежат
  - а) великому князю Константину Николаевичу б) Александру II в) Н.А. Милютину
  - г) Я.И. Ростовцеву д) А.Х. Бенкендорфу
- 16. Реформатор – председатель Редакционных комиссий, настаивавший на предоставлении освобожденным крестьянам земельных наделов
  - а) великий князь Константин Николаевич б) А.И. Левшин в) Н.А. Милютин г) Я.И. Ростовцев
  - д) В.Н. Панин е) Ю.Ф. Самарин ж) П.А. Валуев
- 17. Отмена крепостного права в России стала следствием
  - а) кризиса феодально-крепостнических отношений
  - б) вооруженной борьбы крепостных крестьян
  - в) давления европейской общественности
  - г) политической борьбы интеллигенции
  - д) твердой убежденности окружения императора в необходимости крестьянской реформы
- 18. После реформы 1861 г. лично свободных и выполнявших повинности в пользу помещика крестьян называли
  - а) приписными б) удельными в) барскими г) посессионными д) временнообязанными
- 19. Бессарабия и участок Черноморского побережья с городом Сухум вошли в состав Российской империи по условиям
  - а) Гюлистанского договора б) Бухарестского договора в) Тильзитского договора

г) Георгиевского трактата д) Ункяр-Искелесийского договора е) Сан-Стефанского договора ж) Адрианопольского договора.

20. Автор реформы в государственной деревне 1837-1841 гг.

а) великий князь Константин Николаевич б) П.Д. Киселев в) Н.А. Милютин г) Я.И. Ростовцев

д) Е.Ф. Канкрин

21. «Чистки» в партии осуществлялись с целью освобождения партии от

а) всякого инакомыслия б) тайных шпионов в) карьеристов и попутчиков г) оппозиционеров Сталина

22. Представители этого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России. Это представители

а) интеллигенции б) крестьянства в) рабочего класса г) мещанства д) буржуазии

23. Этот советский военачальник, герой Гражданской войны, возглавил в 20-е гг. военную реформу в СССР. Это

а) К. Ворошилов б) В. Блюхер в) М. Фрунзе г) И. Сталин д) С. Орджоникидзе

24. Почти 80% делегатов XVII съезда ВКП (б) были репрессированы. Причина этого заключалась в том, что

а) «Старая гвардия» большевиков прямо или косвенно мешала установлению неограниченной власти Сталина

б) делегаты съезда высказались против форсирования строительства в СССР, утверждая, что пока страна не готова к этому

в) борясь против Сталина, они вступили в контакт с разведками западных стран

25. Туркестано-Сибирская железная дорога была открыта в

а) 1930 г. б) 1935 г. в) 1939 г. г) 1940 г.

26. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад немецких и советских войск. Он проходил в

а) Вильнюсе б) Брест-Литовске в) Минске г) Киеве

27. Этот крупнейший композитор подвергся за свое творчество публичному осуждению в газете «Правда» в 1936 г. Это

а) А. Мясковский б) Д. Шостакович в) И. Дунаевский г) Д. Рахманинов

28. Потсдамская конференция была проведена в

а) 1944 г. б) 1942 г. в) 1941 г. г) 1945 г. д) 1943 г

29. Высадкой англо-американских войск в Нормандии командовал

а) Ш. де Голль б) Б.Монтгомери в) Д.Эйзенхауэр г) Т.Александр

30. Государственный Комитет Обороны в годы Великой отечественной войны возглавил

а) В.М. Молотов б) Г.К. Жуков в) К.Е. Ворошилов г) И.В. Сталин д) С.К. Тимошенко

31. В апреле 1985 г. был провозглашен

а) «курс на перестройку» б) «курс на ускорение» в) «курс на активную социальную политику»

г) «курс на повышение благосостояния народа» д) «курс на коммунизм».

## Часть В

32. Древнерусский город-крепость, расположенный на Таманском полуострове, назывался .....

33. Временно зависимый человек, получающий от господина купу и за это работающий в его хозяйстве до возвращения полученного, назывался .....

34. Город Новгород находился на берегах реки .....

35. Восстание в Киеве в 1113 г. произошло после смерти князя .....

36. .... — социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны, предусматривавшая сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

37. Преобразование сельского хозяйства в СССР массовым созданием коллективных хозяйств в конце 20-х-начале 30-х - .....
38. ....- в период массовых репрессий .....годов – насильственное и незаконное изгнание многих народов СССР со своих территорий. Выселению в .....годы подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, чеченцы и др.
39. Г.Ягода, Н. Ежов и ..... занимали в разные годы должность .....
40. Культ личности – это....., сложившиеся в СССР с 20-х гг. как культ И.В. Сталина. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, когда .....подменяет руководство партии, ликвидирует демократию, устанавливает диктаторский режим.

#### ВАРИАНТ IV.

##### Часть А

- Одна из денежных единиц Киевской Руси называлась  
а) ногата б) вира в) татьба г) купа д) голважня
- На территории Ростово-Суздальской земли в X-XI веках вместе со славянами проживало финно-угорское племя  
а) водь б) корела в) ижора г) меря д) мокша
- В освоении северных территорий активное участие принимали  
а) бродники б) берендеи в) колбяги г) торки д) каракалпаки е) ушкуйники
- Фразу «Закатилось солнце земли Суздальской» митрополит Кирилл произнес после смерти князя  
а) Андрея Боголюбского б) Владимира Мономаха в) Юрия Всеволодовича  
г) Алесандра Невского д) Всеволода Большое Гнездо
- Фразу «Иду на вы» перед нападением на врагов произносил князь  
а) Александр Невский б) Олег в) Ярослав Мудрый г) Владимир Святославич д) Свято-слав
- В 1256 году Александр Невский совершил поход в  
а) Финляндию б) Германию в) Венгрию г) Орду д) Польшу е) Византию
- Любечский съезд состоялся в  
а) 1025 г. б) 1210 г. в) 1112 г. г) 1150. д) 1097 г.
- «Поучение детям» написал  
а) Ярослав Мудрый б) Владимир Мономах в) Всеволод Ярославич г) Юрий Долгорукий  
д) Мстислав Великий
- Фраза «О светло-светлая и красно украшенная земля Русская!» содержится в  
а) «Слове о погибели Русской земли» б) «Слове о законе и благодати»  
в) «Повести временных лет» г) «Молении» Даниила Заточника  
д) «Житии Александра Невского» е) «Легенде о призвании варягов»
- Братья Кирилл и Мефодий создали славянскую письменность в  
а) Венгрии б) Польше в) Чехии г) Сербии д) Болгарии е) Моравии
- Министр финансов Российской империи, автор денежной реформы 1839-1843 гг.  
а) Е.Ф. Канкрин б) А.Х. Бенкендорф в) С.С. Уваров г) П.Д. Киселев д) Я.И. Ростовцев
- Понятие «временнообязанный» означает  
а) крестьянин, обязанный в определенное время вернуть взятую у помещика ссуду  
б) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но продолжавший выплачивать выкупную ссуду государству  
в) крестьянин, еще не заключивший уставной грамоты с помещиком  
г) крестьянин, арендующий часть земли у помещика

- д) крестьянин, обязанный в течение 49 лет выплатить государству выкупную ссуду  
 е) крестьянин, получивший личную свободу, но продолжавший нести некоторые повинности в пользу помещика (до перехода на выкуп)
13. Если крестьянин оплачивал аренду помещичьей земли собственным трудом, то такую плату в пореформенной России называли  
 а) месячиной б) отходничеством в) отработками г) испольщиной д) барщиной
14. Во второй половине XIX в. земства занимались  
 а) вопросами сельского благоустройства, школьного дела, медицины  
 б) законодательной деятельностью  
 в) переделом земли внутри крестьянской общины  
 г) судопроизводством  
 д) благотворительной деятельностью
15. Военный министр России, автор военных реформ 60-70-х гг. XIX в.  
 а) А.Х. Бенкендорф б) Д.А. Милютин в) Н.А. Милютин г) А.П. Ермолов д) А.М. Горчаков
16. Главная задача военной реформы 70-х гг. XIX в. в России  
 а) перевооружение армии б) создание системы военных округов  
 в) замена рекрутчины всеобщей воинской обязанностью г) создание новых родов войск  
 д) уничтожение системы военных поселений
17. Завершение промышленного переворота в России способствовало  
 а) усилению класса буржуазии; б) укреплению крестьянской общины  
 в) консервации сословного строя; г) отмене крепостного права  
 д) усилению консервативных настроений в обществе
18. «Южно-российский союз рабочих»  
 а) организовывал террористические акты б) был создан в Одессе в 1875 г. Е. Заславским  
 в) имел целью установление диктатуры пролетариата  
 г) находился под сильным влиянием марксистов д) представлял собой политическую партию
19. Пекинский договор с Китаем был заключен в годы царствования  
 а) Павла I б) Александра I в) Николая I г) Александра II
20. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. завершилась подписанием  
 а) Гюлистанского договора б) Парижского договора в) Кючук-Карнайджийского договора г) Сан-Стефанского договора д) Ункяр-Искелесийского договора
21. Символом раскола мира на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма» - стало событие  
 а) речь У.Черчилля в Фултоне б) организация Совета экономической взаимопомощи  
 в) раскол Германии на два государства – ФРГ и ГДР г) Корейская война 1950-1953 гг.  
 д) визит И.В. Сталина в Фултон
22. После войны наркоматы были заменены министерствами. Это произошло в  
 а) весной 1946 г. б) весной 1947 г. в) весной 1948 г. г) зимой 1948 г. д) зимой 1949 г.
23. Послевоенная Всеобщая демобилизация продолжалась в годы  
 а) 1943-1950 гг. б) 1944-1948 гг. в) 1945-1947 гг. г) 1945-1948 гг. д) 1945-1953 гг.
24. Атомное оружие в СССР было создано в  
 а) осенью 1949 г. б) летом 1948 г. в) осенью 1950 г. г) летом 1950 г. д) весной 1951 г.
25. В 1952 г. сельское хозяйство СССР испытывало огромные сложности. В это время страна пребывала в условиях  
 а) засухи б) бескормицы и большого падежа и забоя скота  
 в) неурожая по причине зимних заморозков  
 г) отсутствия достаточного количества складских помещений  
 д) кризиса перепроизводства
26. Об этом писателе Сталин в своей речи сказал: «Кто не хочет перестраиваться, например....., пускай убирается ко всем чертям». Речь шла о

- а) А.Ахматовой б) А.Фадееве в) М.Зощенко г) А.Солженицыне д) М. Горьком
27. «Ленинградское дело» имело место быть в  
а) 1949-1951 гг. б) 1952-1953 гг. в) 1951-1953 гг. г) 1948-1951 гг. д) 1947-1949 гг.
28. Материалы к докладу «О культе личности и его последствиях» подготовила созданная в 1955 г. по предложению Н.С. Хрущева комиссия ЦК во главе с секретарем ЦК КПСС  
а) Г.М. Маленковым б) Л.И. Брежневым в) П.Н. Поспеловым г) Н.М. Шверником  
д) Н.А. Булганиным
29. Верховный Совет СССР восстановил права репрессированных в годы войны калмыков, чеченцев, ингушей, карачаевцев и балкарцев в  
а) январе 1957 г. б) январе 1956 г. в) январе 1955 г. г) январе 1954 г. д) январе 1953 г.
30. Со второй половины 1953 г. по конец 1950-х гг. в СССР были проведены хозяйственные реформы. Эти реформы были начаты с  
а) тяжелой промышленности б) легкой промышленности в) сельского хозяйства г) социальной сферы д) военной промышленности
31. Режим террора и насилия, установленный оккупантами на захваченной советской земле, преследовавший цель полного порабощения людей и ограбления оккупированных территорий  
а) оккупационный режим б) концлагерь в) репрессивный режим

## Часть В

32. Кодовое наименование операции, проведенной советскими партизанами в период с ..... по ..... в целях дезорганизации работы железнодорожного транспорта и тыла ..... немецко-фашистских ..... войск — это.....
33. .... союз государств и народов, борющихся в годы Второй мировой войны против Германии и ее.....
34. Крупными стратегическими операциями заключительного этапа войны были: снятие блокады Ленинграда, Корсунь-Шевченковская операция, ....., ....., .....
35. Советско-германские договоры 23 августа и 28 сентября 1939 г. были подписаны....., .....
36. Осенью 1998 г. по инициативе фракции..... Дума возбудила процесс от решения президента Б.Н. Ельцина от должности.
37. В конце 1995 г. вместо ..... к руководству МИД РФ пришел ....., заявивший, что отношения со странами СНГ являются одним из приоритетов внешней политики России.
38. Либерализацию цен провело российское правительство, возглавляемое.....
39. Автором программы «арендизации экономики» в 1990-1991 гг. был.....
40. Летом 1988 г. на XIX Всесоюзной партконференции М.С. Горбачев предложил создать ..... новый ..... высший ..... орган ..... власти - .....

## Примерные контрольные задания

(2 уровень отчетности)

для оценки сформированности компетенции ОК-2

**1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства, используя следующие термины:** Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный

князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI-XII вв., взаимоотношения власти и общества.

**2. Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности.** Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

**3. Заполните таблицу: причины, сущность и следствия Смутного времени.** Обратите внимание на социально-политические и экономические последствия реформ Ивана IV. Отрадите расстановку политических сил, крах политики представителей, боровшихся за власть: боярства, самозванцев, интервентов.

**4. Дайте оценку результатам социально-экономического реформирования в России в 1992-1997 гг. Покажите причины их противоречивого характера.**

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОК-2**

1. Концепции происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Социальная структура и основные категории населения Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Владимиро-Суздальское княжество.
6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородская боярская республика.
8. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей.
9. Основные черты развития русской культуры удельного периода.
10. Борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
11. Князь Дмитрий Иванович Донской.
12. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV в. (1425-1453 гг.).
13. Система управления в Московском государстве в XV – первой половин XVI вв.
14. Опричнина (1565-1572 гг.).
15. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
16. Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков.
17. Правление царя Алексея Михайловича.
18. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в хозяйственной жизни.
19. Исторические концепции закрепощения русского крестьянства.
20. Государственное управление в XVII в.
21. Церковный раскол.
22. Органы власти и управления Российской империи первой четверти XVIII в.
23. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Участие в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.
25. Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформ системы государственного управления.
26. Отечественная война 1812 г.

27. Восстание декабристов 1825 г.
28. Кавказская война (1817-1864 гг.).
29. Общественное движение в период правления Александра II.
30. Особенности промышленного развития России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
31. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).
32. Столыпинская аграрная реформа.
33. Февральская буржуазно-демократическая революция.
34. Военный коммунизм.
35. Новая экономическая политика.
36. Советское общество в 1930-е гг.
37. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. «Холодная война».
39. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
40. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации.

**Контрольные вопросы (вопросы к зачёту)  
для оценки сформированности компетенции ОК-2**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. История в системе социально-гуманитарных наук	ОК-2
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.	ОК-2
3. Политическая раздробленность Руси. Русские земли и княжества во второй половине XII – начале XIII вв.	ОК-2
4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Русские земли и княжества в условиях монголо-татарского ига.	ОК-2
5. Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.).	ОК-2
6. Российское государство в XVI в. Царствование Ивана Грозного.	ОК-2
7. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	ОК-2
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	ОК-2
9. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Внутри- и внешне-политические мероприятия Петра I.	ОК-2
10. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).	ОК-2
11. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	ОК-2
12. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	ОК-2
13. Российская империя при Александре I: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
14. Российская империя при Николае I: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
15. Российская империя при Александре II: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
16. Российская империя при Александре III: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
17. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	ОК-2
18. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.	ОК-2
19. Революция 1905-1907 гг.	ОК-2

20. Внутренняя и внешняя политика России в 1907-1916 гг.	ОК-2
21. Революции 1917 г. Установление Советской власти.	ОК-2
22. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	ОК-2
23. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг. НЭП и его сущность.	ОК-2
24. Образование СССР.	ОК-2
25. Политика индустриализации и коллективизации в СССР.	ОК-2
26. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Оформление тоталитарного режима.	ОК-2
27. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	ОК-2
28. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	ОК-2
29. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг.	ОК-2
30. СССР в 1953-1964 гг. Попытка осуществления экономических и политических реформ.	ОК-2
31. Консервация советской системы (1964-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений.	ОК-2
32. СССР на международной арене в 1945-1984 гг.	ОК-2
33. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.).	ОК-2
34. Распад СССР.	ОК-2
35. Социально-экономическая трансформация России в 1990-е гг.	ОК-2
36. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг. Становление новой российской государственности.	ОК-2
37. Россия в начале XXI столетия.	ОК-2
38. Внешняя политика Российской Федерации.	ОК-2

39. История в системе социально-гуманитарных наук
40. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.
41. Политическая раздробленность Руси. Русские земли и княжества во второй половине XII – начале XIII вв.
42. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Русские земли и княжества в условиях монголо-татарского ига.
43. Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.).
44. Российское государство в XVI в. Царствование Ивана Грозного.
45. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
46. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
47. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Внутри- и внешнеполитические мероприятия Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
49. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
50. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
51. Российская империя при Александре I: основные направления внутренней и внешней политики.
52. Российская империя при Николае I: основные направления внутренней и внешней политики.
53. Российская империя при Александре II: основные направления внутренней и внешней политики.



54. Российская империя при Александре III: основные направления внутренней и внешней политики.
55. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
56. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.
57. Революция 1905-1907 гг.
58. Внутренняя и внешняя политика России в 1907-1916 гг.
59. Революции 1917 г. Установление Советской власти.
60. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
61. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг. НЭП и его сущность.
62. Образование СССР.
63. Политика индустриализации и коллективизации в СССР.
64. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Оформление тоталитарного режима.
65. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
66. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
67. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг.
68. СССР в 1953-1964 гг. Попытка осуществления экономических и политических реформ.
69. Консервация советской системы (1964-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений.
70. СССР на международной арене в 1945-1984 гг.
71. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.).
72. Распад СССР.
73. Социально-экономическая трансформация России в 1990-е гг.
74. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг. Становление новой российской государственности.
75. Россия в начале XXI столетия.
76. Внешняя политика Российской Федерации.

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения  
(Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Мокроусова Л.Г. История России: учеб. пособие для вузов / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 128 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-415413?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-415413?share_image_id=#page/1)

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=352065>

### **б) дополнительная литература**

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=340613>

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=362429>

3. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=356122>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**История**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):  
к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):  
к.и.н., доцент

Хорева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права  
от 16.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой  
к.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.