МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное**
**образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**
**им. Н.И. Лобачевского»**

Физический
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана
физического факультета _____ Малышев А.И.

« 7 » июня 2018г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

История
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
03.03.02 «Физика»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физика конденсированного состояния
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2018
*год набора 2018*

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части профессионального цикла (Б) ОПОП. Дисциплина обязательна для усвоения на 1 году обучения (1 семестр).

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| **Формируемые компетенции** (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
|---|---|
| *ОК-2* | *У1 (ОК-2) Уметь* критически оценивать историческое развитие России.<br>*З1 (ОК-2) Знать* основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии, общее содержание современных концепций и подходов к изучению истории России.<br>*В1 (ОК-2) Владеть* понятийным аппаратом, навыком критического анализа основных факторов и тенденций развития России в XX веке. |

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**<br><br>**форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | **В том числе** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Всего** | |
| | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное |
| Тема 1.История как наука и учебная дисциплина. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 2.Древние славяне и Киевская Русь. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 3. Становление древнерусского государства с центром в Москве. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 4. Смутное время в России в нач. XVII в. | 4 | 0,5 | 0,5 | | | 3 |
| Тема 5. Россия в первой половине XVII в. | 4 | 0,5 | 0,5 | | | 3 |
| Тема 6. Россия во второй половине XVII в. | 3 | 0,5 | 0,5 | | | 2 |
| Тема 7. Россия в первой половине XVIII в. | 3 | 0,5 | 0,5 | | | 2 |
| Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 9. Россия в первой половине XIX в. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 10. Россия во второй половине XIX в. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 11. Россия в начале XX в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 12. Революция в России в 1905-1917 гг. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 13. Гражданская война и образование СССР. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 14. СССР в 1921-1941 гг. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 15. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 16. СССР в 1945-1985 гг. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 17. «Перестройка» советского общества. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 18. Россия в 1991 -2000 гг. | 4 | 1 | 1 | | | 2 |
| В т.ч.текущий контроль | 2 | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация - **Экзамен** | | | | | | |

**4. Образовательные технологии**

Лекция. Лекция-дискуссия. Практическое занятие (семинар). Разбор конкретных исторических ситуаций в рамках обозначенной дисциплины.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

– логическое мышление, навыки ведения дискуссий;

– осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

– получение, обработка и сохранение источников информации;

– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории России.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**, включающий:

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведено в Приложении 1.

6.2. Текущий контроль: преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию в ходе семинарского занятия. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий.

6.3. Формой итоговой аттестации по курсу является устный экзамен. Итоговая оценка (см. Приложение 1) выставляется с учетом как устного ответа на экзаменационные вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости.

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене соответствуют тем, что приведены в Приложении 1.

**Вопросы к экзамену**:

1. Цели и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы развития Древнерусского государства (X-XII вв.)
3. Культура Древней Руси.
4. Период военно-феодальной зависимости русских земель (XIII-XV вв.)
5. Становление древнерусского государства с центром в Москве.
6. Иван IV Грозный: внутренняя и внешняя политика.
7. Смутное время в России в нач. XVII в.
8. Экономическое развитие России в первой половине XVII в.
9. Социальное развитие России в первой половине XVII в.
10. Политическое развитие России в первой половине XVII в.
11. Культура России XVII в.
12. Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
13. Социальное развитие России в первой половине XVIII в.
14. Политическое развитие России в первой половине XVIII в.

15. Культура России XVIII в.
16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
18. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Культура России первой половины XIX в.
20. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
22. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Культура России второй половины XIX в.
24. Россия в начале XX в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы.
25. Революция в России в 1905-1917 гг.
26. Гражданская война и образование СССР.
27. НЭП в Советской России
28. Индустриализация в СССР
29. Коллективизация в СССР
30. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
31. СССР в 1945-1985 гг.
32. «Перестройка» советского общества.
33. Россия в 1991 -2000 гг.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н - История Отечества с древнейших времен до наших дней: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 360 с. http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=471257&DB=1

б) дополнительная литература:

1. История России: учебник./Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - М.: Проспект, 2010. - 672 с. http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=405344&DB=1
2. Новейшая история России, 1914 - 2010: учеб. пособие для бакалавров./Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Флоринский М. Ф., Ходяков М. В. - М.: Юрайт, 2012. - 538 с. http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=438785&DB=1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.
2. Журнал «Вопросы истории» http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4
3. Журнал «Неприкосновенный запас» http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4
4. Журнал «Отечественные архивы» http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4
5. Журнал «Политические исследования» http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4
6. Журнал «Российская история» http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4
7. Журнал «Социологические исследования» http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru/
10. Электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/
11. Федеральный портал «История России» http://histrf.ru/ru

12. Электронный ресурс «Документы XX века» http://www.doc20vek.ru/
13. Электронный ресурс «Революция и гражданская война» http://www.rusrevolution.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютеры с доступом в Интернет. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы)

_____ д.и.н. В.А. Сомов

Рецензент (ы)

_____

Заведующий кафедрой

Программа одобрена на заседании методической комиссии
физического факультета
от « 7 » июня 2018 г., протокол № б/н

Приложение 1

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Знания: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России | отсутствие знаний: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России | наличие грубых ошибок в знании: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России с рядом негрубых ошибок | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России с рядом заметных погрешностей | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России с незначительными погрешностями | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России без ошибок и погрешностей | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходов к изучению истории России и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Умения: критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России. | отсутствуют умения критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России. | наличие грубых ошибок при критическом оценивании исторического развития России; осуществлении поиска и анализа исторических материалов по истории России; самостоятельно формулирования точки зрения на проблемы исторического развития России. | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России с негрубыми ошибками. | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России с незначительными погрешностями | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России без ошибок и погрешностей | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России, проводить сопоставительный анализ различных процессов и явлений в истории России. | Способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России, проводить сопоставительный анализ различных процессов и явлений в истории России в нестандартной учебной ситуации. |
| Навыки: критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения | полное отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития | отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; | наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; | наличие навыков, критического анализа основных факторов и тенденций развития России; | наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; | наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; | Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| понятийным аппаратом, работы с историческим источником. | России; владения понятийным аппаратом, работы с историческим источником | владения понятийным аппаратом, работы с историческим источником | владения понятийным аппаратом, работы с историческим источником | владения понятийным аппаратом, работы с историческим источником, продемонстрированных в стандартных ситуациях | владения понятийным аппаратом, работы с историческим источником, продемонстрированных в стандартных ситуациях | владения понятийным аппаратом, работы с историческим источником, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, продемонстрированное в стандартных ситуациях | владения понятийным аппаратом, работы с историческим источником, навыков использования методов исторического познания и определения актуальных задач изучения истории России, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Личностные качества (перечень личностных качеств, предусмотренных во всех дисциплинах учебного плана, направленных на формирование данной компетенции, если есть) | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформированы | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

# Описание шкалы оценивания

Промежуточной аттестацией для дисциплины «История» является **экзамен**.

По итогам экзамена выставляется оценка по семибалльной шкале: оценки «Плохо» и «Неудовлетворительно» означают отсутствие аттестации, оценки «Удовлетворительно», «Хорошо», «Очень хорошо», «Отлично» и «Превосходно» выставляются при успешном прохождении аттестации.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 2 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**«Плохо»** – обучающийся не продемонстрировал никаких знаний об основных теоретических разделах курса, не показал никаких умений и навыков выполнения практических заданий;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности;

**«Хорошо»** – обучающийся продемонстрировал связное изложение основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения стандартных практических заданий;

**«Очень хорошо»** – обучающийся продемонстрировал связное изложение практически всех теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения стандартных практических заданий;

**«Отлично»** – обучающийся продемонстрировал связное изложение всех теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий повышенного уровня сложности;

**«Превосходно»** – обучающийся продемонстрировал уровень знаний в объеме, превышающем стандартную программу подготовки, и продемонстрировал творческий подход к выполнению практических заданий повышенного уровня сложности.