

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

## **Рабочая программа дисциплины**

### **История экономических учений**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

Форма обучения

очная, очно-заочная

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «История экономических учений» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.14 «История экономических учений» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит. Бухгалтерский учет», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<u>Знать:</u> закономерности и этапы генезиса, эволюции, смены экономических идей, теорий, концепций, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки <u>Уметь:</u> выявлять общее и специфическое в теориях и концепциях основных экономических школ, течений и направлений <u>Владеть:</u> навыками сравнительного анализа теорий основных экономических школ, направлений, течений	Тестовые задания, доклады – презентации, типовые задания
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные приемы и методы логического мышления, используемые для анализа развития экономических теорий и школ в историческом контексте <u>Уметь:</u> использовать основные приемы логического мышления для формулирования аргументированных суждений о эволюции экономической мысли <u>Владеть:</u> методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические	Доклады – презентации, типовые задания

		проблемы общества в контексте развития экономической науки	
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<p><u>Знать:</u> основные правила работы с источниками различного характера, отражающими эволюцию экономических теорий и школ на различных этапах социально-экономического развития</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять закономерности развития экономических теорий и школ на основе анализа различных исторических источников, общее и специфичное в развитии экономических взглядов ученых различных стран, в разные исторические эпохи</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа источников информации, отражающих эволюцию основных экономических теорий и школ</p>	Доклады – презентации
ПК-7 - Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	<p><u>Знать:</u> основные принципы и содержание этапов работы по сбору данных для проведения исследования развития экономических взглядов ученых различных течений и направлений экономической мысли</p> <p><u>Уметь:</u> собирать и анализировать информацию, наилучшим образом отражающую проблематику научного исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки развития основных экономических теорий и школ, выявления тенденций их изменения</p>	Доклады – презентации, эссе
	ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации	<p><u>Знать</u> основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета</p> <p><u>Уметь:</u> структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета</p> <p><u>Владеть:</u> навыками четко и аргументированно излагать информацию в обзоре или отчете</p>	Доклады – презентации, эссе

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>	
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	
- занятия лекционного типа	16	8	
- занятия семинарского типа	16	8	
(практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>91</b>	
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
	из них												Всего								
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации											
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».	6	8		1	1		1							2	1		4	7			
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.	8	8		1			1	1						2	1		6	7			
Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.	8	8		1	1		1							2	1		6	7			
Тема 4. Классическая школа политической экономии.	10	10		2	1		2	1						4	2		6	8			
Тема 5. Немецкая историческая школа	6	8		1			1	1						2	1		4	7			
Тема 6. Марксистское направление экономической науки	8	8		1	1		1							2	1		6	7			
Тема 7. Маржинализм.	8	9		1			1	1						2	1		6	8			

Тема 8. Неоклассическая школа	10	9		1	1		1								2	1		8	8	
Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки	11	10		2	1		1	1							3	2		8	8	
Тема 10. Современный неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.	9	10		2	1		1	1							3	2		6	8	
Тема 11. Институциональное направление и его эволюция	12	10		2	1		2	1							4	2		8	8	
Тема 12. Российская экономическая мысль.	11	9		1			1	1							4	1		7	8	
Текущий контроль	1	1													1	1				
Промежуточная аттестация - Зачет																				
Итого	108	108		16	8		16	8							33	17		75	91	

### Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».**

Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей. Единство исторического и логического. Абсолютистский (кумулятивный) и релятивистский (эволюционный) подходы к трактовке прогресса экономических знаний.

Периодизация этапов развития экономических учений. Связь экономической мысли с хозяйственной практикой.

#### **Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.**

Хозяйственное законодательство великих речных цивилизаций древности как первый памятник экономической мысли: законы Ману, Эшнунны, Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра». Древний Китай: конфуцианство и легизм.

Экономическая мысль античности. Трактовка термина «экономика» в трудах Ксенофонта. Модель идеального государства Платона. Экономическая концепция Аристотеля: учение о стоимости, обмене, накоплении богатства («хрематистика»).

Религиозный характер экономических воззрений средневековья. Ранний и поздний канонизм. Учение Ф. Аквинского о «справедливой цене» и проценте. «Социальная физика» Ибн-Хальдуна.

#### **Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.**

Меркантилизм как система экономических идей эпохи формирования национальных государств, географических открытий и первоначального накопления капитала. Ранний (монетарный) и поздний (мануфактурный) этапы меркантилизма. Обоснование протекционизма.

Критика меркантилизма физиократами. Обоснование принципа экономического либерализма. Анализ процессов воспроизводства в сельском хозяйстве. Первая модель макроэкономического кругооборота в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Экономические взгляды А. Тюрго и его политические реформы.

#### **Тема 4. Классическая школа политической экономии.**

А. Смит как родоначальник экономической науки. Развитие принципа «экономического либерализма». Исследование технического и общественного разделения труда. Обоснование трудовой теории стоимости и противоречия ей трактовки стоимости

в работе А. Смита. Концепция доходов.

Развитие трудовой теории стоимости в работах Д. Рикардо. Теория распределения доходов. Анализ денег и денежного обращения. Концепция ренты. Теория сравнительных преимуществ внешней торговли.

Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической науки: теория трех факторов производства, концепция рыночного равновесия («закон Сея»). Теория народонаселения Т. Мальтуса. Завершение классической школы политэкономии в трудах Дж.Ст. Милля: законы производства и распределения, теория обмена, разработка принципов экономической политики и социально-экономических реформ.

### **Тема 5. Немецкая историческая школа.**

Экономические взгляды Ф. Листа. «Органический» подход к анализу экономической жизни. Теория национального хозяйства. Концепция «автаркии больших пространств».

Немецкая историческая школа. Развитие методологии экономического релятивизма представителями «старой» исторической школы. «Новая» историческая школа: «спор о методе». Формирование «катедер-социализма».

Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Типы рациональности как основа цивилизаций. Капиталистическая рациональность и протестантская этика. «Хозяйственные системы» и «хозяйственные эпохи» В. Зомбарта.

### **Тема 6. Марксистское направление экономической науки.**

Теория прибавочной стоимости. Товар и его стоимость. Эквивалентность рыночного обмена. Товар «рабочая сила» и особенности его обмена на рынке труда. Структура стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Всеобщий закон капиталистического накопления.

Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала». Норма прибавочной стоимости и норма прибыли. Органическое строение капитала. Формирование средней нормы прибыли и цены производства на рынке совершенной конкуренции.

Схемы общественного воспроизводства. Производство средств производства и производство предметов потребления. Модели простого и расширенного воспроизводства.

Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель Маркса. Способы производства и общественно-экономические формации.

### **Тема 7. Маржинализм.**

Методология маржинализма. Естественнаучный базис маржиналистской революции: классическая механика и классическая термодинамика. Теория естественного права как исходная предпосылка экономического индивидуализма. Субъективно-психологический подход. Использование математического функционального анализа.

Австрийская школа. Разработка основ теории потребительского поведения в трудах К. Менгера. Кардиналистский и ординалистский подходы к оценке полезности. Теория «вменения» Ф. Визера. «Позитивная» теория капитала О. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Условия равновесия и взаимосвязь рынков. Ординалистский подход к определению общего экономического равновесия в теории В. Парето. «Оптимум Парето».

### **Тема 8. Неоклассическая школа.**

Кембриджская школа. Разработка теории рынка совершенной конкуренции в теории А. Маршалла. Синтез классической школы и маржинализма (неоклассический синтез). Кривые безразличия и «прямоугольник» Ф. Эджуорта. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Американская школа. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов Дж.Б. Кларка. Экономическая статика и динамика.

Теория кумулятивного процесса К. Вика. Экономические циклы как циклы накопления капитала. Взаимодействие между «естественной» и «действительной» ставками процента. Кризисы перенакопления капитала.

Концепция экономического развития Й. Шумпетера. Модель хозяйственного кругооборота. Экономический рост и развитие. Предпринимательство как источник «новых комбинаций». Роль кредитной системы в финансировании развития. Концепция «эффективной конкуренции».

Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Разработка теории олигополистического рынка в работе Дж. Робинсон.

### **Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки.**

Критика Дж.М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка. Проблема расхождения между потенциальным и эффективным спросом. Причины неравенства сбережений и инвестиций. Наличие вынужденной безработицы и равновесие в условиях неполной занятости.

Антикризисная программа Дж.М. Кейнса. «Основной психологический закон» Кейнса. Механизм мультипликативного расширения экономики. Основные рекомендации по проведению государственной антикризисной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.

Неокейнсианство. Интерпретация кейнсианства с позиции неоклассики. Модель общего экономического равновесия Хансена-Хикса. Развитие теории экономической динамики в модели Харрода-Домара. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Посткейнсианство. Английское (неорикардическое) кейнсианство. Модель экономического роста Дж. Робинсон «Золотой век». Концепция П. Сраффа. Основные положения американского (монетарного) кейнсианства.

«Новое кейнсианство». Критика ортодоксального либерализма и неоклассического синтеза в трудах Дж. Стиглица и Дж. Акерлофа. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынка. Проблемы глобализации.

### **Тема 10. Современные неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.**

Новая австрийская школа. Критика социализма в работах Ф. Мизеса. Теория рыночного саморегулирования Ф. Хайека. Концепция «обратной связи». Конкуренция как «процедура открытия». Теория денежного обращения и инфляции.

Чикагская школа. Монетаризм. Основной вклад главы Чикагской школы М. Фридмана в экономическую науку: развитие количественной теории денег, монетарная теория циклов, концепция перманентного дохода.

Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики. Ордолиберализм. Теория экономических порядков В. Ойкена. Теория и практика формирования социального рыночного хозяйства в Германии. Реформы Л. Эрхарда.

Экономическая теория предложения. Проблемы государственного регулирования экономики в условиях стагфляции. Влияние налоговой политики на экономический рост. Кривая Лаффера. Рекомендации по стимулированию совокупного предложения.

Теория рациональных ожиданий. Риск и неопределенность в экономической жизни. Рациональное поведение индивидов в условиях несовершенства информации. Интерпретация кривой Филлипса.

### **Тема 11. Институциональное направление и его эволюция.**

Зарождение институционализма. Критика Т. Вебленом методологических принципов неоклассики. Анализ промышленной стадии развития общества: противоречия индустрии (материального производства) и бизнеса (финансовой сферы). Концепция «абсентеистской собственности».

Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла. Институционально-правовое направление. Теория сделок Дж. Коммонса. Эмпирическое направление институционализма. Исследование экономической динамики У. Митчелла. «Гарвардский барометр».

Социально-институциональное направление. Концепция нового индустриального общества Дж. К. Гелбрейта. Конвергенция плановой и рыночной экономики. Возникновение и развитие теории постиндустриального общества.

## **Тема 12. Российская экономическая мысль.**

Формирование русской экономической мысли. Отражение экономических воззрений в судебныхниках Киевской Руси и Московского царства. Российский меркантилизм во взглядах А.Л. Ордын-Нащокина, работах Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

Развитие экономической мысли в России в доиндустриальный период. Идеология экономических реформ М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов. Труды и деятельность Н.С. Мордвинова. Экономические взгляды народников.

Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков. Неонародники. Историческая и историко-этическая школы. Формирование математического направления: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий. М.И. Туган-Барановский – ведущий представитель социальной школы. Марксизм в России.

Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века. Экономические дискуссии 20-х годов. Новая экономическая политика и идеология форсированной индустриализации. Теория длинных волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Концепция товарно-денежных отношений при социализме Л.Н. Юровского.

Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века. Дискуссии о возможности применения товарно-денежных отношений при социализме. Идеология «косыгинской» экономической реформы. Советская математическая школа: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).

Современные российские экономические школы. Либеральное и центристское направления российской экономической мысли. Основные современные школы: институциональная экономика, эволюционная экономика, неомарксизм, философия хозяйства, школа российского циклизма, постиндустриализм (теория постэкономического общества).

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку докладов-презентаций, написание эссе..

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

## **Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:**

### **- научно-исследовательских практических навыков в соответствии с профилем ОП:**

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом на различных исторических этапах развития;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.



- **компетенции** ПК-7 - способность собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста в сфере экономической деятельности как предпринимательства, формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Виды самостоятельной работы студентов:

- ☐ изучение понятийного аппарата дисциплины;
- ☐ проработка тем дисциплины;
- ☐ работа с основной и дополнительной литературой;
- ☐ самоподготовка к семинарским занятиям;
- ☐ написание эссе;
- ☐ подготовка докладов;
- ☐ подготовка к зачету;
- ☐ работа в библиотеке;
- ☐ изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий истории экономических учений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Для презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Написание эссе**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочитать формулировку темы.
2. Определить тезис, идею, главную мысль, которая требует доказательства.
3. Подобрать аргументы, подтверждающие тезис:
  - а) логические доказательства, доводы;

- б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
- с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределить подобранные аргументы.

5. Придумать вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложить свою точку зрения.

7. Сформулировать общий вывод.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 4-5 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **Подготовка доклада-презентации**

Работу по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы:

- планирование и подготовку доклада;
- практическая реализация доклада.

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию, которая требует осмысления и убедить – побудить слушателей к действию, сделать так, чтобы они приняли или изменили свою точку зрения на излагаемую проблему.

#### *Поиск и подбор материалов*

Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать не один источник, а несколько.

Подбор примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов. Необходимо использовать и так называемый местный материал.

#### *Структура доклада*

Под *структурой доклада* понимается его построение, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему докладу как единому целому.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.

2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.

3. Заключение, в котором подводятся итоги.

#### *Примерное распределение времени:*

вступление— 10-15%;

основная часть – 60-65%;

заключение – 20-30%.

#### *Мультимедийное сопровождение научного доклада*

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность. Доказано, что эффективность подачи материала повысится при одновременном использовании зрительного и слухового каналов восприятия. Результаты психофизиологических исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременная активизация повышает продуктивность восприятия до 65%.

*Преимуществами мультимедийной презентации являются:*

наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;

акцентирование наиболее важных моментов доклада;

сохранение логической последовательности изложения доклада;

эстетичность и выразительность представляемой информации;

простота подготовки слайдов, компактность и транспортабельность информации.

*Этапы создания мультимедийной презентации*

В процессе создания мультимедийной презентации выделяют **три этапа**: *этап проектирования, этап конструирования, этап моделирования.*

*1. Этап проектирования предполагает следующие шаги:*

*определение целей использования презентации;*

*сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);*

*формирование структуры и логики подачи материала;*

*создание папки, в которую помещается собранный материал;*

*2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:*

*определение дизайна слайдов;*

*наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;*

*включение эффектов анимации, аудио-, видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости).* На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации;

*установка режима показа слайдов.*

Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (*титульный, содержательный и заключительный*), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Кроме того, каждый слайд презентации должен иметь заголовок

*Титульный слайд* включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

*Содержательный слайд* - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

*Заключительный слайд* содержит выводы, пожелания, список литературы и др.

*Этап моделирования*

это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

#### *Требования к содержательной части мультимедийной презентации*

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов. *Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.*

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проходит в виде зачета. Зачет предусматривает оценку «зачтено», «не зачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Самостоятельная работа в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История экономических учений (Демичева Т.Н., Былинская А.А., Полушкина И.Н., Колесник И.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4535>, созданный в системе электронного обучения ННГУ — <https://e-learning.unn.ru>.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	основные умения, . Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Экономическая мысль Древнего мира.	УК-5
2. Зарождение научного представления об экономике в античный период.	ПК-7
3. Экономическая мысль средневековья.	УК-5
4. Меркантилизм как первая школа экономики.	ПК-7
5. Школа физиократов	УК-5
6. Зарождение классической политэкономии. Экономическое учение Адама Смита.	УК-5
7. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение Давида Рикардо.	УК-5
8. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.	ПК-7
9. Немецкая историческая школа.	УК-5.
10 Экономические взгляды Ф. Листа.	УК-5
11. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.	УК-5
12. Марксизм. Теория прибавочной стоимости. 1-й т. «Капитала».	УК-5
13. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.	УК-5
14. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса.	ПК-7
15. Методология маржинализма и особенности его формирования.	УК-5
16. Австрийская школа маржинализма.	УК-5
17. Лондонская школа маржинализма.	УК-5
18. Лозаннская школа маржинализма	УК-5
19. Кембриджская школа маржинализма	УК-5
20. Американская школа маржинализма.	УК-5
21. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.	УК-5
22. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.	ПК-7
23. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса	УК-5
24. Неокейнсианство.	ПК-7
25. Посткейнсианство.	ПК-7
26. Новое кейнсианство.	УК-5
27. Новая австрийская школа.	УК-5
28. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм.	УК-5
29. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.	УК-5
30. Экономическая теория предложения.	УК-5
31. Теория рациональных ожиданий.	УК-5
32. Зарождение институционализма. Экономические взгляды Т. Веблена.	УК-5
33. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.	УК-5
34. Неинституционализм	ПК-7



35. Формирование русской экономической мысли периода средневековья.	ПК-7
36. Развитие экономической мысли в России (доиндустриальный период).	УК-5
37. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.	ПК-7
38. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.	ПК-7
39. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.	ПК-7
40. Современные российские экономические школы.	ПК-7

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

**Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):**

**1. Кто из мыслителей древности противопоставил экономии и хрематистику?**

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Аристотель;**
- г) Ксенофонт.

**2. С именем какого экономиста связано появление макроэкономики?**

- а) Леон Вальрас;
- б) Карл Менгер;
- в) Адам Смит;
- г) Джон Мейнард Кейнс.**

**3. Какая из научных школ стала использовать математические методы и модели при анализе экономических процессов и явлений?**

- а) маржинализм;**
- б) меркантилизм;
- в) школа физиократов;
- г) английская школа политэкономии.

**4. Какой из приведенных постулатов отражает взгляды представителей исторической школы Германии:**

- а) фактор «капитал» порождает прибыль как доход капиталистов;
- б) политическое единство и духовные силы нации, государственное управление являются важнейшими факторами роста национального богатства;**
- в) пока в обществе есть неудовлетворенные потребности, нельзя говорить об избыточном производстве, о возможности общего перепроизводства;
- г) основные экономические взаимосвязи не могут быть ничем иным, как взаимным обменом услугами, все понижающимися в ценности и все возрастающими в полезности.

**5. Какие из названных факторов, согласно представлениям австрийской школы маржинализма, лежат в основе потребительского выбора:**

- а) количество труда, затраченного на изготовление товара;
- б) степень относительной редкости товара на рынке;**
- в) степень полезности товара для потребителя;
- г) соотношение спроса и предложения на основные группы товаров.

**6. Кто из русских меркантилистов является автором «Новоторгового устава»?**

- а) И.Т. Посошков;
- б) Ю. Крижанич;
- в) А.Л. Ордын-Нашекин;**
- г) П.А. Столыпин.

**5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7**

**1. Темы эссе**

1. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
2. Концепции стоимости в работе А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
4. Сущность и этапы маржиналистской революции.
5. Историческая школа – особенности экономического анализа.
6. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.
7. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
8. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
9. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
10. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.

**2. Темы докладов**

1. Экономическая мысль Древнего Египта.
2. Экономическая мысль Древней Индии.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономическая мысль периода средневековья в Европе и в арабских странах.
7. Меркантилизм как первая школа экономики.
8. Особенности меркантилизма в разных странах.
9. Классическая школа политэкономии: общая характеристика и методологические особенности.
10. Экономическая теория физиократов.
11. Экономическое учение А. Смита.
12. Экономическое учение Д. Рикардо.
13. Эволюция классической школы в первой половине XIX века во Франции.
14. Эволюция классической школы в первой половине XIX века в Англии.
15. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и методологические особенности
16. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
17. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
18. Немецкая историческая школа: общая характеристика и методологические особенности.

19. Экономические взгляды Ф. Листа.
20. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.
21. Методология маржинализма и особенности его формирования.
22. Австрийская школа маржинализма.
23. Лондонская школа маржинализма.
24. Кембриджская школа маржинализма.
25. Лозаннская школа маржинализма.
26. Шведская школа маржинализма.
27. Американский маржинализм.
28. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
29. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
30. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса.
31. Неокейнсианство.
32. Посткейнсианство.
33. Новое кейнсианство.
34. Новая австрийская школа.
35. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм.
36. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.
37. Экономическая теория предложения.
38. Теория рациональных ожиданий.
39. Зарождение институционализма. Т. Веблен.
40. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.
41. Неоинституционализм.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник для студентов ВУЗов / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – 480 с. [Электронный каталог <http://znanium.com>] <https://znanium.com/read?id=372208>
2. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003559-8 <https://znanium.com/catalog/document?id=343620>
3. ЭУК История экономических учений (Демичева Т.Н., Былинская А.А., Полушкина И.Н., Колесник И.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4535>

### **б) дополнительная литература:**

1. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>
2. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-01569-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872773>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

1. <http://www.elibrary.ru>

2. <http://www.auditorium.ru>
3. <http://www.econom.nsc.ru/eco>
4. <http://www.vlib.org/>
5. <http://www.public.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.studentlibrary.ru/>
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <http://www.book.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером (с наличием необходимого программного обеспечения), проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы:

к.э.н., доц. кафедры экономической теории  
и методологии

Демичева Т. Н.

к.э.н., доц. кафедры экономической теории  
и методологии

Колесник И. В.

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры мировой экономики  
и таможенного дела

Морозова Т.С.

Заведующий кафедрой экономической теории  
и методологии, д.э.н., проф.

Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им.Н.И.Лобачевского от 31.05.2021 г. протокол № 4/1 (Доп.).