

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

---

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

---

Форма обучения

**очная/очно-заочная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре 3 курса и очно-заочной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психологопрофилактической работы.	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психологопрофилактической работы в детском оздоровительном лагере	Вопросы к устному опросу  Тест
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации участников социально-педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психологопрофилактической работы.	<i>Владеть</i> способами просветительской или психологопрофилактической работы в детском оздоровительном лагере	Контрольные задания зачёт
ПК-4.2 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки педагогического коллектива и воспитанников детского оздоровительного лагеря	Устный опрос Тестирование
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку педагогического коллектива и воспитанников детского оздоровительного лагеря, условий учреждения как факторов существования и развития личности	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки коллективов детского оздоровительного лагеря	Контрольные задания Вопросы к зачёту
ПК-7.1 Способен осуществлять психологическую	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического	Вопросы к устному опросу



система детского оздоровительного лагеря.																				
Тема 2. Психологические и возрастные особенности детей, находящихся в лагере.	7	6					6	2										1	4	
Тема 3. Периоды адаптации в лагере, их характеристика.	7	8					6	4										1	4	
Тема 4. Экстремальные ситуации в оздоровительном лагере и особенности действия в них.	7	8					6	4										1	4	
Тема 5. Психологические технологии работы с участниками воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.	7	6					6	2										1	4	
Тема 6. Специфика организации и проведения диагностического исследования в оздоровительном лагере.	7	8					6	4										1	4	
Тема 7. Особенности психолого-педагогическое сопровождения детского отдыха.	7	6					6	2										1	4	
Тема 8. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.	7	8					6	4										1	4	
Тема 9. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.	7	8					6	4										1	4	
Тема 10. Коррекционные и развивающие занятия в лагере (индивидуальные и групповые (тренинги)).	8	8					6	4										2	4	
В том числе текущий контроль																				
Зачёт	1	1											1	1						
ИТОГО	72	72					60	32					1	1				11	39	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение контрольных заданий и ситуационных задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 28 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- организация просветительской или психолого-профилактической работы в детском оздоровительном лагере,
  - решение задач психологической оценки социальных групп и коллективов;
  - владение способами оказания психологической помощи.
- компетенции ПК-3.1, ПК-4.2, ПК-7.1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10502> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских рефератов; выполнение контрольных заданий.

##### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся

различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи

		в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его



излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Детский оздоровительный лагерь: его цели, задачи, функции.
2. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
3. История развития практики организации оздоровительных лагерей.
4. Психологическая характеристика разных возрастных групп: младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст.
5. Методика психолого-педагогического сопровождения в логике периодов смены в лагере.
6. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

7. Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского объединения.
8. Экспертиза воспитательной среды детского оздоровительного лагеря.
9. Основные концепции развития детского коллектива.
10. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
11. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы.
12. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

13. Практический психолог в лагере: его роль, место и функции в системе организации летнего отдыха.
14. Психологическая служба в структуре оздоровительно-образовательной организации.
15. Социально-психологические и педагогические проблемы организации детского отдыха в современном оздоровительном лагере.
16. Профилактика ПАВ и девиантных проявлений у подростков в условиях временного детского объединения.
17. Проявления и способы профилактики синдрома «профессионального выгорания».
18. Эмоциональное благополучие как составляющая психологической безопасности образовательно-оздоровительной среды детского лагеря. Тренинг саморегуляции.
19. Психологическая безопасность оздоровительно-образовательной среды детского лагеря.
20. Инклюзивный детский отдых.

## **Тематика контрольных заданий**

### **Алгоритм решения ситуационной задачи**

- 1) Проанализируйте ситуацию, поступки объектов и субъектов воздействия, при необходимости дайте качественную характеристику отношений участников ситуации
- 2) Определите существенные исходные условия и содержание проблемы, на основании чего сформулируйте психологическую цель:
- 3) Определите несколько вариантов достижения цели.
- 4) Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
- 5) Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
- 6) Составьте план (алгоритм) действий (шагов) с указанием конкретных методик, приёмов, технологий.
- 7) Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

**Задача 1.** На 12 день смены, сразу после родительского дня, произошла драка. Конфликтная ситуация возникла между двумя подростками 14 лет. По характеру оба подростка – лидеры каждый из них стремился занять доминирующую позицию в отряде. Кирилл и Саша жили в одной комнате и постоянно упрекали друг друга в беспорядке, царящем в комнате. Кирилл назначен магистром спорта в отряде, однако в не проявляет явной инициативе при выполнении формальных обязанностей. Саша при всех ребятах отряда. Саша – активист, состоит в творческом объединении лагеря, также вне каникулярного времени участвует в Российском движении школьников. Однажды Саша допустил оскорбления в адрес Кирилла при всём отряде, что спровоцировало физическую агрессию по отношению к обидчику.

**Задача 2.** У Коли 3. (9 лет), воспитанника Зего отряда достаточно агрессивные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается. На вопросы педагогов «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает», «Так делают настоящие мужчины». Окружающие дети страдают от поведения мальчика. Воспитатель обращается к психологу за рекомендациями.

**Задача 3.** Катя С. (15 лет) из 7го отряда серьезно переживает из-за своего лишнего веса, в связи этим почти ничего не ест. Уезжая, мама девочки поделилась при ребёнке своими надеждами с вожатыми: «Ну, надеюсь, хотя бы здесь, вдали от бабушкиных пирожков и кафе - похудеет». В целом, Катя творческий, однако малообщительный ребёнок. Она любит рисовать, пишет стихи. В отряде Катю почти не замечают. Однако в последнее время ситуация усугубилась тем, что, заметив «голодание» Кати, несколько девочек стали дразнить её (до этого явной «травли» не наблюдалось), высмеивать «безуспешные», на их взгляд, попытки похудеть. Катя замыкается всё больше, плачет, однако домой не просится. После беседы с воспитателем вожатая приводит Катю к психологу детского оздоровительного лагеря.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

**Задача 4.** В лагере проводится конкурс танцев для девочек. Квота участия – один ребенок от отряда. Но в 10м отряде (12-14 лет) много желающих. Вожатый решает провести голосование, по итогам результат не понравился трем девочкам, которые в результате испортили одежду победительнице голосования. Вожатый приводит всех участников конфликтной ситуации к психологу, с просьбой помочь разрешить конфликт.

**Задача 5.** Дети очень эмоциональны и любая новость может привести ребёнка в истерику, а если истерика настигла одного ребёнка, то все дети по цепочке тоже начинают паниковать "за компанию". Психолога вызывают в холл младшего отряда и видят. Все дети плачут, просят домой и не могут ничего объяснить. В ходе выяснений педагогу и психологу становится известно о том, что кто-то из ребят соседнего отряда надел "страшную" маску и напугал нескольких детей, а те рассказали всем остальным в отряде, приукрасили ситуацию, немного

пофантазировали. Но теперь эти фантазии пугают весь отряд, и ребята отказываются заходить в свои комнаты, хотят скорее ехать домой.

**Задача 6.** В лагере намечается конкурс. Возраст детей в отряде - 10-12 лет. Для визитки необходимо поставить сценку или танец так, чтобы обязательно участвовал весь отряд, но у в отряде мальчик с детским церебральным параличом. Мальчик, в целом, активный, яркий, однако в силу начала смены ещё не все дети в отряде его принимают, кроме того, из-за своего недуга очень стесняется и боится выходить на сцену. Вожатые и воспитатель обращаются за поддержкой и рекомендациями к психологу.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

**Задача 7.** Во время смены одному из детей (11 лет) сообщают, что у него умерла бабушка. Ребенок с бабушкой был достаточно близок, воспринял новость истерикой. У родителей нет возможности забрать его из лагеря, а до конца смены еще неделя.

**Задача 8.** Одна из девочек старшего отряда (16 лет) признается в любви вожатому. На его слова, что он старше, девушка еще встретит настоящую любовь и так далее, девушка не реагирует, при всех оказывает вожатому знаки внимания, пытается при удобном случае взять его за руку, обнять и т.д. Вожатый обращается к психологу за помощью в разрешении ситуации...

**Задача 9.** Средний отряд (11-12 лет). В отряде примерно одинаковое количество детей из семей с высоким достатком и из малообеспеченных семей. 5 день смены. Между детьми начинаются стычки из-за одежды, обуви, косметики и т.д. Воспитатель обращается за помощью к психологу.

**Задача 10.** Вы работаете психологом в лагере для детей, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию. Лагерь находится на море. В 12ом отряде есть девочка, которую родители не спрашивали, хочет она в лагерь или нет, а просто отправили туда на 4 смены. Девочка понимает, что родителям она, по меньшей мере, безразлична, что они её "сослали" на все лето подальше. Периодически она устраивает истерики со сбором чемодана и криками, что ей все надоело и она пошла домой (из Анапы в Москву). Возраст детей - 11-12 лет. Старший воспитатель обращается к психологу для построения длительной программы психолого-педагогического сопровождения для конкретного ребёнка. Составьте алгоритм ваших действий.

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения в логике периодов смены в лагере.
3. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.
5. Организация и методика работы с детьми младшего отряда
6. Особенности работы с подростковыми отрядами (11—13 лет).
7. Особенности работы со старшими отрядами (14—17 лет).

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

8. Изучение ожиданий детей от отдыха в лагере.
9. Диагностика в условиях ДОЛ.
10. Эмоциональное благополучие и здоровье участников воспитательного процесса ДОЛ.
11. Стили руководства временным детским объединением.
12. Детский тимбилдинг.
13. Тимбилдинг педагогического состава.

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

14. Специфика экстремальных ситуаций в оздоровительном лагере.

15. Методика организации детского досуга в летнем лагере.
16. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
17. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
18. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

### Тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

**1. Выберите несколько вариантов.**

Специфика работы с подростками с ОВЗ заключается в том, что:

1. Ситуация систематического неуспеха в коллективе формирует у человека заниженный уровень притязаний.
2. Для психолога подросток-инвалид – это, прежде всего, результат биологического дефекта.
3. В процессе всего периода сопровождения психолог движется в направлении актуализации, поддержания и развития сохранных элементов психического и личностного здоровья ребенка с нарушениями в развитии.
4. Одним из основных направлений психологической помощи является актуализация личностных ресурсов подростка с ОВЗ.

**2. Выберите несколько вариантов.**

**В процессе социализации решаются три группы задач:**

1. Адаптация
2. Автономизация
3. Верификация
4. Активизация личности

#### для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

**3. Выберите несколько вариантов.**

**Социометрия ориентирована на...**

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе.
2. выявление авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии.
3. обнаружение внутригрупповых подсистем.
4. диагностику уровня развития интеллекта личности.

**4. Соотнесите факторы адаптации их характеристики.**

	<i>Факторы адаптации</i>		<i>Характеристика</i>
1.	Социальный	А	положительная мотивация к профессиональной и образовательной деятельности
2.	Психологический	Б	высокая работоспособность
3.	Физический	В	наличие устойчивых способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Ответ:** 1-В; 2-А; 3-Б.

**5. При анализе и диагностике личности психологу стоит обратить внимание на выраженность следующих черт, указывающих на возможные проблемы, связанные с психологическим здоровьем:**

1. критичность и самокритичность
2. стремление заботиться о ком-то
3. способность и склонность к манипуляциям

4. чувство тревожности
5. гиперактивация
6. креативность
7. способность радоваться жизни, любить и быть любимым
8. завышенная самооценка

**для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

**6. Выберите ряд задач социально-психологического тренинга, направленного на повышение коммуникативной эффективности сотрудников организации:**

1. Развитие эмпатии и сензитивности
2. Тренировка поведения в конфликтных ситуациях
3. Формирование навыков ведения дискуссии
4. Формирование установки на здоровый образ жизни
5. Развитие креативности

**7. Выберите ряд упражнений, которые прежде прочих составляют содержательное наполнение социально-психологического тренинга профилактики аддиктивного поведения**

1. Искорка
2. Умение сказать «Нет»
3. Лови кастрюлю
4. круглый стол «Миф или реальность об алкоголе и наркотиках»
5. Способы совладания со стрессом.

**8. Исключите лишнее, выбрав несколько вариантов неверных ответов.**

**Тимбилдинг (командообразование) педагогического коллектива ориентирован на:**

1. понижение уровня личной ответственности за результат.
2. переход от сотрудничества к конкуренции.
3. распределение ролей и обязанностей в команде, прежде всего, исходя из желаний участников группы, а не личностных особенностей и склонностей.
4. повышение уровня доверия и заботы между членами команды.

**9. Соотнесите признаки психологического здоровья и их характеристику.**

	<i>Признак</i>		<i>Характеристика</i>
1.	соблюдение принципа оптимума	А	стремление придерживаться золотой середины в основных формах проявления жизнедеятельности
2.	эффективная адаптация	Б	достижение гармонии с природой, людьми и с самим собой с учётом изменений

**Ответ:** 1-А; 2-Б.

**10. Выберите несколько вариантов.**

**К психологическим технологиям, ориентированным на личностный рост вожакого в контексте профессиональной деятельности следует отнести:**

1. решение тестов, направленных на выявление IQ
2. применение метода «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно при планировании смены
3. мозговой штурм в процессе написания сценария КТД
4. тренинг, направленный на повышение коммуникативной эффективности
5. групповая рефлексия по итогам смены или конкретных мероприятий

1.	1, 3, 4
2.	1, 2, 4
3.	1, 2, 3
4.	1-В, 2-А, 3-Б
5.	3, 4, 5, 8
6.	1, 2, 3
7.	2, 4, 5
8.	1, 2, 3
9.	1-А, 2-Б
10.	2, 3, 4, 5

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1	Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития.	ПК-4.2
2	Специфика организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.	ПК-4.2
3	Особенности физического развития и поведения детей, находящихся в лагере.	ПК-3.1
4	Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата).	ПК-7.1
5	Проблема адаптации в детском лагере.	ПК-3.1
6	Пути преодоления проблем адаптации в лагере.	ПК-7.1
7	Характеристика организационного, основного и заключительного этапов адаптации в лагере.	ПК-3.1
9	Циклы лагерной смены.	ПК-3.1
10	Содержание и средства работы с детьми на каждом этапе адаптации к лагерю.	ПК-3.1
11	Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ.	ПК-7.1
12	Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ.	<b>ПК-7.1</b>
13	Эффективные способы выхода из стрессовых состояний.	ПК-7.1
15	Повышение уровня стрессоустойчивости.	ПК-7.1
17	Правила поведения в экстремальных ситуациях.	ПК-7.1
18	Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.	ПК-4.2
19	Особенности работы с однополым детским коллективом.	ПК-3.1
20	Особенности работы с разновозрастным коллективом.	ПК-3.1
21	Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.	ПК-7.1
22	Специфика диагностического исследования в условиях детского оздоровительного лагеря.	ПК-4.2
23	Диагностика конфликтности.	ПК-4.2
24	Диагностика психологических особенностей детей разного возраста, педагогов, вожатых, групповых процессов.	ПК-4.2
25	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».	ПК-3.1

26	Направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере.	ПК-3.1
27	Формы и методы работы по сопровождению детского отдыха.	ПК-3.1
28	Психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей.	ПК-3.1
29	Виды психологического консультирования.	ПК-7.1
30	Специфика консультирования в условиях детского оздоровительного лагеря.	ПК-7.1
31	Преимущества и недостатки группового, индивидуального консультирования.	ПК-3.1
32	Методы индивидуального и группового консультирования в оздоровительном лагере.	ПК-3.1
33	Методы исследования детского коллектива и личности ребёнка.	ПК-4.2
34	Диагностика субъектов воспитательного процесса в лагере.	ПК-4.2
35	Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков.	ПК-4.2
36	Изучение эмоционального самочувствия ребенка и группы.	ПК-4.2
37	Изучение временного детского коллектива. Итоговая диагностика.	ПК-4.2
38	Задачи психологической профилактики в лагере.	ПК-3.1
39	Специфика организации коррекционных и развивающих занятий в лагере.	ПК-3.1
40	Игра как педагогическое средство.	ПК-3.1
41	Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и. т.д	ПК-3.1
42	Игры, используемые во временном коллективе.	ПК-4.2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476738>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468653>

### б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473227>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476416>
3. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт,



2021. — 46 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/478321>

4. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

5. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>

6. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 21.07.2021).

7. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473810>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

ассистент

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.