

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практикум по психодиагностике

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
специалист

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины *«Практикум по психодиагностике»*.

Фонд оценочных средств включает контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля в форме учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, составления таблиц и схем, тестовых заданий, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.1. Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	<i>Знать</i> основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	Составление таблиц и схем
	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Уметь</i> осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Контрольные задания Тестирование
	ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и	<i>Владеть</i> навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и	

	состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	<i>Знать</i> особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование
	ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
	ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	<i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ПК-1 Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования	Подготовка мультимедийных презентаций Тестирование
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	

личности	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	
-----------------	--	--	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине /на этапе формирования компетенции в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкалы, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине указаны в рабочей программы дисциплины.

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки сформированности компетенций

3.1. Вопросы к зачёту для оценки сформированности компетенций ОПК-5; ОПК-6; ПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Значение термина “психологическая диагностика”	ПК-1
2. Место психодиагностики в системе психологического знания	ПК-1
3. Предыстория психодиагностики	ПК-1
4. Из истории применения тестов	ПК-1
5. Из истории проективных методов	ПК-1
6. Из истории контент-анализа	ПК-1
7. Из истории психодиагностики в России	ПК-1
8. Ситуации, связанные с применением психодиагностики	ПК-1
9. Типология психодиагностических задач	ПК-1
10. Понятие о психодиагностическом процессе	ПК-1
11. Объект психодиагностики и его структура	ПК-1
12. Психодиагностические средства	ПК-1
13. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	ПК-1
14. Основные принципы психодиагностики.	ПК-1
15. Профессиональные требования к психодиагносту.	ПК-1
16. Морально-этические нормы при проведении обследования.	ПК-1
17. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.	ОПК-5
18. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.	ОПК-5
19. Малоформализованные методы психодиагностики.	ОПК-5
20. Определение понятия “черта” личности	ОПК-5
21. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные)	ОПК-5
22. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	ОПК-5
23. Принципы составления комплексного психологического портрета личности	ОПК-5

24. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей	ОПК-5
25. Классификация личностных опросников	ОПК-5
26. Опросник Кэттелла (16PF)	ОПК-5
27. Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)	ОПК-6
28. Понятие о природных особенностях человека	ОПК-6
29. Диагностика свойств нервной системы	ОПК-6
30. Диагностика свойств темперамента и психических состояний	ОПК-6
31. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы	ОПК-6
32. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития	ОПК-6
33. Диагностика специальных способностей и психических функций	ОПК-6
34. Проблема изучения характера в психодиагностике	ОПК-6
35. Диагностика черт характера	ОПК-6
36. Патохарактерологическая диагностика	ОПК-6
37. Основные понятия психологии мотивации	ОПК-6
38. Индикаторы мотивации	ОПК-6
39. Психодиагностические методы изучения мотивации	ОПК-6
40. Основные понятия психологии самосознания	ОПК-6
41. Диагностические средства анализа “Я-концепции”	ОПК-6
42. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).	ОПК-6
43. Классификация основных методов психосемантики	ОПК-6
44. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли)	ОПК-6
45. Общее представление о проективных методиках. Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.	ОПК-6
46. Классификация проективных методик.	ОПК-6
47. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.	ОПК-6
48. Тест Роршаха. История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.	ОПК-6
49. Проективное использование цвета. Краткий обзор значения цветов.	ОПК-6
50. Тест выбора цвета М.Люшера.	ОПК-6
51. Тест цветных пирамид.	ОПК-5
52. Визуальный апперцептивный тест 60 (VAT 60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом.	ОПК-5
53. Проективные методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов.	ПК-1
54. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, САТ, Проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Сонди).	ПК-1
55. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Рисунок человека. Рисунок “Несуществующее животное”. Рисунок семьи. Рисование пальцами.	ПК-1
56. Тест “Дом–дерево–человек”.	ПК-1
57. Проективные техники конструирования и дополнения. Тест мира и его модификации. Тест “Составь картину-историю” (MAPS).	ПК-1
58. Методики завершения предложения, рассказа, истории	ПК-1

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости

Тематика презентаций

для оценки сформированности **компетенций ПК-1**
(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

1. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
2. Норма теста, способы ее установления.
3. Основные проблемы изучения личностных свойств у сотрудников в служебной деятельности.
4. Виды психологических методик, используемых в служебной деятельности.
5. Тесты и условия их правильного применения.
6. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
7. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
8. Выявление уровня развития личности.
9. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
10. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности **компетенций ОПК-6**
(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Общие принципы психодиагностики.
4. Связь психодиагностики с теорией личности, практическим консультированием и психокоррекцией.
5. Сфера применения психодиагностических процедур.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
8. Основные методы психодиагностического исследования.
9. Метод наблюдения.
10. Анализ документов (контент-анализ).
11. Метод опроса. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Анкетирование как разновидность метода опроса.
12. Формализованные методики. Тесты.
13. Проективные методики.
14. Эксперимент как метод психодиагностики.
15. Психосемантические методы.
16. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
17. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
18. Понятие дифференциальной психометрики.
19. Понятия валидности и надежности.
20. Репрезентативность и достоверность.
21. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
22. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
24. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
25. Этические принципы психодиагностики.
26. Правовые основы психодиагностики.

Тематика для составления таблиц и схем:
для оценки сформированности **компетенции ОПК-5**
(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

1. Типология психолого-педагогических методов.
2. Общие принципы психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с теорией личности, практическим консультированием и психокоррекцией.
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
7. Основные методы психодиагностического исследования.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности **ОПК-5**

1. Дайте характеристику общему психологическому практикуму и его месту в системе психологической науки.
2. Дайте характеристику методу наблюдения в психологии и назовите его достоинства и недостатки.
3. Перечислите основные виды эксперимента, применяемые в психологии.
4. Дайте общую характеристику методов психологических измерений.
5. Расскажите об основных способах представления экспериментальных данных.

Тестовые задания
для оценки сформированности **компетенций ОПК-5; ОПК-6; ПК-1**

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-5

1. Выберите правильный ответ.
Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.
2. Выберите правильный ответ.
Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.
3. Выберите правильный ответ.
Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) В.Б. Зейгарник.
4. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

5. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

6. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

7. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

8. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

9. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

10. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;

- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-6

1. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

2. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

3. Выберите правильный ответ.

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
- г) методику оценки себя.

4. Выберите правильный ответ.

Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

5. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

6. Выберите правильный ответ.

Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

7. Выберите правильный ответ.

16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел;
- б) Рорших;

- в) Векслер;
- г) Бендер.

8. Выберите правильный ответ.

Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;
- г) Тест Кеттелла.

Задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

9. Выберите правильный ответ.

Какой из цветов в тесте Люшера не относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

10. Выберите правильный ответ.

Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

Ключ

ОПК-5	
1.	Г
2.	А
3.	Б
4.	В
5.	Д
6.	Г
7.	В
8.	Б
9.	А
10.	А
ОПК-5. ПК-1.	
1.	А
2.	Г
3.	Б
4.	Б
5.	В
6.	Г
7.	А
8.	В
9.	В
10.	Б

Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов

Составитель:

К.пс.н., доцент Ганичева И.А.