

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-**  
**ный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Педагогическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ВО)*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

*(указывается наименование)*

Квалификация:

бакалавр

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:

очная

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями педагогической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя иностранных языков (немецкого и английского) в условиях реализации компетентностного подхода.*

*Задачами педагогической практики являются:*

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока и внеурочной работы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания уроков иностранного языка с применением электронных ресурсов.
- 5) формирование навыков быстрого реагирования на возникновение нестандартных ситуаций, предупреждать их и оказывать необходимую помощь;
- 6) развитие умения разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ;
- 7) формирование навыков владения разными видами контроля сформированных знаний;
- 8) формирование умения объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности;
- 9) развитие владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке иностранного языка.
- 10) развитие навыков конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся; развитие навыков применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Семестр	8 (4.2)
(<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)

<b>Общая трудоемкость</b>	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практические занятия	36
иные формы работы	610
Контроль	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области преподавания иностранных языков, обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектирование технологической карты уроков по английскому языку и немецкому языку, конструирование теоретико-методического обоснования урока, проведение самоанализа урока.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 38 часов по плану, в том числе КСР - 2 часа, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от организации (студенты конструируют технологические карты уроков, проводят их теоретико-методическое обоснование, самоанализ, а также самоанализ профессиональной деятельности) – 610 часов.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	4 курс 8 семестр
Очная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных учреждениях г. Арзамаса, Нижегородской области и других регионов РФ.

### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются

частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о технологиях конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде. Учатся осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Учатся применять на практике навыки планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков английского/немецкого языков, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> разрабатывать план урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками организации уроков иностранного языка
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и воз-</b>	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.

никновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.
		<i>Уметь</i> применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	<i>Знать</i> основные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и учитывает их при составлении конспекта уроков
		<i>Уметь</i> изучать основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков
		<i>Владеть</i> правилами этики на уроке, владеет умением не ущемлять права учеников на уроке
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности	<i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства

<p><b>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться необходимого результата</p> <p><i>Уметь</i> составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в знаниях учеников</p> <p><i>Владеть</i> разными видами контроля сформированных знаний</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать</b></p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности,</p>	<p><i>Знать</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализа-</p>

с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ции образовательных программ
		<i>Уметь</i> взаимодействовать с учителями - предметниками и своими сокурсниками с целью обмена опытом и знаниями
		<i>Владеть</i> способностью улаживать конфликты и находит оптимальные пути их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
		<i>Уметь</i> объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности
		<i>Владеть</i> способностью к педагогической деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении иностранному языку.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку.
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.
		<i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.
		<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом	<i>Знать</i> необходимые для проведения урока материалы: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
		<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для групп, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды и применять их при планировании урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию
		<i>Уметь</i> применять навыки планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию
		<i>Владеть</i> способностью составлять план урока, исходя из его типа и вида для успешного достижения поставленной цели
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> классификацию ИКТ; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся
		<i>Уметь</i> применять ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
		<i>Владеть</i> способностью интересно и насыщенно организовать учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:  
- подготовительный;



- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
8 семестр			
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul>	6
2	Основной (экспериментальный)	Выполнение практико-ориентированных заданий:	
		Наблюдение и анализ деятельности учителя английского/немецкого языков	20
		Ознакомление с основными образовательными документами по иностранным языкам: образовательной программой по иностранным языкам, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадь	20
		Составление дневника практики (на протяжении всей практики)	
		Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков по английскому/немецкому языкам (в среднем звене)	18
		Конструирование организационных моментов урока по английскому/немецкому языкам: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	18
		Составление технологической карты урока по английскому/немецкому языкам (в среднем звене)	20
		Самоанализ уроков по немецкому/английскому языкам	30
		Составление технологической карты внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языкам (в среднем звене)	30
		Самоанализ внеурочных мероприятий по английскому/немецкому языку	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p><i>Самоанализ профессиональной деятельности</i></p> <p>Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета)</p> <p>Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)</p>	81
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1

	<b>ИТОГО за 8 семестр:</b>		<b>324/6</b>
<b>9 семестр</b>			
1	Организационный	- проведение установочной конференции - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	6
2	Основной (экспериментальный)	Выполнение практико-ориентированных заданий:	
		1. Наблюдение и анализ деятельности учителя английского/немецкого языков	20
		2. Ознакомление с основными образовательными документами по иностранным языкам: образовательной программой по иностранным языкам, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью	20
		3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)	18
		4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков по английскому/немецкому языкам	18
		5. Конструирование организационных моментов урока по английскому/немецкому языкам: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	20
		6. Составление технологической карты урока по английскому/немецкому языкам (в старшем звене)	30
		7. Самоанализ уроков по немецкому/английскому языкам	30
		8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языкам (в старшем звене)	40
		9. Самоанализ внеурочных мероприятий по английскому/немецкому языку	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	81
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	<b>ИТОГО за 9 семестр:</b>		<b>324/ 6 недель</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>648/12</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации и собеседования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1 Основная литература:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 03.06.2021).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 03.06.2021).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. — М.: Вузовский Учебник, 2015. — 18 с. — ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536> (дата обращения: 03.06.2021).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536> (дата обращения: 03.06.2021).

4. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие / Н.А. Кочетурова. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. — 64 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785778215504-SCN0000/000.html>

5. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.В. Фадеева; науч. ред. Н.Н. Репнякова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976511705-SCN0000/000.html>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогическая практика  
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код,	Планируемые результаты обучения по педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компе-	Наименование оценочного средства
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

содержание компетенции)	тенции		
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков Самоанализ урока немецкого/английского языков
		<i>Уметь</i> разрабатывать план урока, исходя из поставленной цели и способов ее достижения, учитывая при этом права учеников	
		<i>Владеть</i> навыками организации уроков иностранного языка	
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ урока немецкого/английского языков Самоанализ профессиональной деятельности Самоанализ внеурочного мероприятия по немецкому/английскому языкам
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.	Тест по ОБЖ (обеспечении безопасности жизнедеятельности)
		<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.	
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении	

<b>выч​айных ситуа- ций и военных конфликтов</b>	ситуаций; оценивать вероят- ность возникновения потен- циальной опасности и прини- мать меры по ее предупре- ждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных си- туациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических осо- бенностей организма.	уроков.	
<b>УК-9 Способен принимать обос- нованные эконо- мические решения в различных обла- стях жизнедея- тельности</b>	ИУК-9.1. Знает основы эконо- мических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализиро- вать принятые экономические решения в различных обла- стях жизнедеятельности и оценивать степень их эффек- тивности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических ре- шений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансово- го планирования для дости- жения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процес- сов при конструировании и проведения внеурочного меро- приятия в форме проекта. <i>Уметь</i> анализировать принятые эконо- мические решения в педаго- гической деятельности. <i>Владеть</i> навыками принятия экономиче- ских решений в педагогической деятельности при осуществле- нии внеурочного мероприятия в форме проекта.	Технологическая карта и самоанализ внеуроч- ного мероприятия  Технологическая карта и самоанализ принятых экономических реше- ний в педагогической деятельности при осу- ществлении внеурочно- го мероприятия в форме проекта.
<b>ОПК-1 Способен осуществлять про- фессиональную де- ятельность в соот- ветствии с норма- тивными правовы- ми актами в сфере образования и нор- мами профессио- нальной этики</b>	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образо- вательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие обра- зовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспи- тания детей и молодежи, феде- ральные государственные обра- зовательные стандарты, нор- мы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы тру- дового законодательства, нор- мы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализиро- вать нормативно-правовые ак- ты в сфере образования и при- менять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и спосо- бами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	<i>Знать</i> основные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образова- тельную деятельность в РФ и учитывает их при составлении конспекта уроков <i>Уметь</i> изучать основные обра- зовательные документы и учи- тывает их при составлении кон- спекта уроков <i>Владеть</i> правилами этики на уроке, владеет умением не ущемлять права учеников на уроке	Технологическая карта урока немецко- го/английского языков
<b>ОПК-2 Способен участвовать в раз- работке основных и дополнительных образовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в</b>	ИОПК-2.1. Знает педагогиче- ские закономерности органи- зации образовательного про- цесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологи- ческие, дидактические и ме- тодические основы разработ- ки и реализации основных и	<i>Знать</i> учебно-воспитательные элементы урока, диагностиро- вать их с позиции метода, при- ема и ФОПД; осуществлять проектирование технологиче- ской карты урока с использова- нием ИКТ. <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-	Технологическая карта урока немецко- го/английского языков  Теоретико- методическое обосно- вание урока английско-

<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>го/немецкого языков</p> <p>Самоанализ внеурочного мероприятия по немецкому/английскому языкам</p>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	<p>Технологическая карта урока английского/немецкого языков</p> <p>Теоретико-методическое обоснование урока английского/немецкого языков</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать труд-</b></p>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы,</p>	<p><i>Знать</i> учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться необходимого результата</p> <p><i>Уметь</i> составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в зна-</p>	<p>Технологическая карта урока английского/немецкого языков</p> <p>Самоанализ урока английского/немецкого</p>

ности в обучении	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	ниях учеников	языков
		<i>Владеть</i> разными видами контроля сформированных знаний	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	Знать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	Технологическая карта урока английского/немецкого языков
		Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	ТМО урока английского/немецкого языков
		Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.	Самоанализ урока английского/немецкого языков
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языкам
		Уметь взаимодействовать с учителями - предметниками и своими сокурсниками с целью обмена опытом и знаниями	Самоанализ урока ан-



	<p>программ.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> способностью улаживать конфликты и находит оптимальные пути их решения</p>	<p>гнийского/немецкого языков</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<p>Технологическая карта урока английского/немецкого языков</p> <p>Внеурочное мероприятие по английскому/немецкому языкам</p>
		<p><i>Уметь</i> объяснять материал доступным для учеников языком, учитывая их психологические и физиологические особенности</p>	
		<p><i>Владеть</i> способностью к педагогической деятельности</p>	
<p><b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении истории и иностранному языку.</p>	<p>Технологическая карта урока и внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языкам.</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении истории и иностранному языку.</p>	
<p><b>ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b></p>	<p>ИОПК ОС– 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК – ОС 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК- ОС 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохра-</p>	<p><i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.</p>	<p>Технологическая карта урока по английскому/немецкому языкам.</p>
		<p><i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.</p>	
		<p><i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепле-</p>	

	нение и укрепление здоровья обучающихся	ние здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка	
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей, обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> необходимые для проведения урока материалы: требования ФГОС, образовательная программа, содержание учебника	Технологическая карта урока английского/немецкого языков  Теоретико-методическое обоснование урока английского/немецкого языков
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	
		<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды и применять их при планировании урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию	Технологическая карта урока английского/немецкого языков  Внеурочное мероприятие по английскому/немецкому языкам
		<i>Уметь</i> применять навыки планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию	
		<i>Владеть</i> способностью составлять план урока, исходя из его типа и вида для успешного достижения поставленной цели	
<b>ПКР-6 Способен применять современные информа-</b>	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных техноло-	<i>Знать</i> классификацию ИКТ; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Технологическая карта урока английского

ционно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	гий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.	го/немецкого языков  Теоретико-методическое обоснование урока английского/немецкого языков
		Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока иностранного языка.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся	Технологическая карта урока английского/немецкого языков
		Уметь применять ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	
		Владеть способностью интересно и насыщенно организовать учебный процесс с использованием игр, викторин и других творческих видов работы	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	ошибки			недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам иностранных языков и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий

	<p>профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя иностранного языка.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам иностранных языков и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя истории/иностранного языка.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам иностранных языков и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивиду-</p>

	ального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков; по организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам иностранных языков и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока иностранного языка с применением электронных ресурсов; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении иностранному языку; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по иностранному языку; по планированию целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету; по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Требуется повторное прохождение практики.

### **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по педагогической практике**

#### **Критерии оценки тестирования**

**«Отлично»** - 90-100% правильных ответов.

**«Хорошо»** - 70-89% правильных ответов.

**«Удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов

**«Неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов

#### **Критерии оценивания технологической карты урока и внеклассного мероприятия по английскому/немецкому языкам**

**«Отлично»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение, владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение, владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи

каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение, частично владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение, не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность.

### **Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока английского/немецкого языков**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО

урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

#### **Критерии оценки анализа и самоанализа урока и внеклассного мероприятия по английскому/немецкому языкам**

**«Отлично»**— анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

**«Хорошо»**— анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

**«Удовлетворительно»**— анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

**«Неудовлетворительно»**— анализ/самоанализ не содержит ответов на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми логическими ошибками, студент не может привести подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются грубые ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не может ответить на вопросы преподавателя или студентов, не способен отстаивать свою точку зрения и позицию.

**«Неудовлетворительно»** — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

#### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»**. Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении са-



моанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно»** — самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

### **Критерии оценки устного опроса**

**Оценка «отлично»** — ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** — ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** — ответ поверхностный, допущен ряд существенных ошибок.

### **Критерии оценивания дневника практики**

**«Отлично».** Дневник заполнялся ежедневно, подписан методистами по иностранным языкам. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Отражены формы работы с методистами по иностранным языкам, учителями по английскому и немецкому языкам (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Отражено участие студента-бакалавра в общешкольных мероприятиях. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** Дневник заполнялся ежедневно, подписан методистами по иностранным языкам. Отражает в целом содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями, но допущены недочеты. Отражены формы работы с методистами по иностранным языкам, учителями по английскому и немецкому языкам (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Дневник заполнялся ежедневно, подписан методистами по иностранным языкам. Частично отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями, допущены грубые ошибки. Отражены не все формы работы с методистами по иностранным языкам, учителями по английскому и немецкому языкам (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Не отражено участие студента-бакалавра в общешкольных мероприятиях. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Дневник заполнялся не ежедневно, не подписан методистами по иностранным языкам. Частично отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя иностранного языка в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями, допущены грубейшие ошибки. Отражены не все формы работы с методистами по иностранным языкам, учителями по английскому и немецкому языкам (практические занятия, консультации, собеседования, интерактивное общение и др.). Не отражено участие студента-бакалавра в общешкольных мероприятиях. Дневник не соответствует культуре оформления деловых документов.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта 8 семестр**

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

1. Титульный лист.
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Календарно-тематическое планирование
5. Технологическая карта урока по английскому языку (в среднем звене)
6. Самоанализ урока по английскому языку
7. Технологическая карта урока по немецкому языку (в среднем звене)
8. Самоанализ урока по немецкому языку
9. Технологическая карта внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку (в среднем звене)
10. Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку
11. Самоанализ профессиональной деятельности

### **9 семестр**

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

12. Титульный лист.
13. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
14. Дневник практики
15. Календарно-тематическое планирование
16. Технологическая карта урока по английскому языку (в старшем звене)
17. Самоанализ урока по английскому языку
18. Технологическая карта урока по немецкому языку (в старшем звене)
19. Самоанализ урока по немецкому языку
20. Технологическая карта внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку (в старшем звене)
21. Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку
22. Самоанализ профессиональной деятельности

## **Задания для промежуточной аттестации**

### **8 семестр**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте план урока, учитывая правовые особенности учеников, соблюдая все предусмотренные законом их права и обязанности.
2. Наметьте основные этапы и способы работы на уроке для оптимального достижения поставленных задач.
3. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите планирования целей и задач урока, дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока.
2. Проведите самоанализ комбинированного уроков немецкого и английского языков, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

#### **1. При проведении урока учитель должен:**

- a) проверить окна помещений, где проводятся массовые мероприятия. Они не должны иметь глухих решеток;
- b) проверить помещение на предмет обеспечения медаптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах;
- c) тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики;
- d) проверить, все ли эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрыты на легко открывающиеся запоры, работают ли световые указатели «Выход»;
- e) знать, что при проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, «мечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;
- f) при возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения;
- g) при получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение;
- h) проверить соответствие расстановки мебели в классе требованиям САНПИН.

#### **2. В случае поражения электрическим током учителю необходимо:**

- a) отключить электроэнергию с помощью рубильника или другого выключателя;
- b) перерубить или перерезать провода (каждый в отдельности) инструментом с сухой ручкой из изолирующего материала;
- c) отбросить сухой палкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;
- d) при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением;
- e) вызвать скорую медицинскую помощь;
- f) уложить пострадавшего на подстилку;
- g) распустить пояс, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха;

- h) дать нюхать нашатырный спирт;
- i) обрызгать лицо и шею холодной водой;
- j) растереть грудь и конечности спиртом;
- k) при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца;
- l) немедленно доложить директору о сложившейся ситуации и вызвать МЧС.

**3. При отравлении угарным газом учителю необходимо:**

- a) вынести пострадавшего на свежий воздух;
- b) поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- c) при необходимости применить искусственное дыхание;
- d) после восстановления дыхания дать валериановых капель;
- e) срочно закрыть окна и двери, чтобы не допустить распространения угарного газа в образовательном учреждении.

**4. При порезах учителю необходимо:**

- a) тщательно осмотреть рану, очистить ее;
- b) промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);
- c) обработать рану йодом;
- d) наложить повязку;
- e) при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану положить давящую повязку;
- f) немедленно позвонить родителям обучающегося и сообщить о случившемся.

**5. При ушибах учителю необходимо:**

- a) положить на место ушиба холодный компресс;
- b) забинтовать ушибленное место;
- c) дать обезболивающее.

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по иностранному языку, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку, отразите реализацию этических норм стран изучаемого языка.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование этических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте «визитку» урока немецкого и английского языков с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте технологическую карту традиционного типа урока иностранного языка как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте «визитку» урока иностранного языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока иностранного языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Сформулируйте контрольно-оценочные средства по проверке лексического материала с учетом пробелов в знаниях обучающихся.

2. Составьте тестовые задания на контроль грамматических умений по определенной теме урока иностранного языка.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте «визитку» урока английского и немецкого языков с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока-повторения пройденного материала по иностранному языку, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте анализ уроков ваших коллег, выскажите в них свою точку зрения относительно приемов и методов отработки того или иного материала.

2. В дневнике практики укажите способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте конспект урока-объяснения нового лексического материала с учетом адаптации к уровню знаний обучающихся.

2. Подготовьте презентацию по одной из лингвострановедческих тем учебника с учетом адаптации к уровню владения обучающимися этой темой.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Спроектируйте и проведите традиционный урок иностранного языка при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении иностранному языку

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10**

Спроектируйте и проведите традиционный урок иностранного языка, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Разработайте систему упражнений для тренировки лексического материала с учетом развивающего и воспитательного потенциала иностранного языка.

2. Подготовьте комплекс контрольно-тренировочных упражнений, направленных на отработку пройденного материала, где на первое место ставятся воспитательные цели иностранного языка.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте «визитку» урока иностранного языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте технологическую карту комбинированного урока иностранного языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Составьте план-конспект урока в форме ролевой игры.

2. Разработайте систему упражнений необычного характера (упражнение-спор, упражнение-кресворд и т.д.) на тренировку фонетического материала.

### **9 семестр**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.

2. Составьте технологические карты 2 уроков по английскому/немецкому языку и продемонстрируйте, как вы проектировали образовательные программы.

3. Проведите самоанализ уроков английского/немецкого языка с указанием, каким образом вы проектировали образовательные программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

2. Напишите самоанализ уроков английского и немецкого языков, отразите в нем основные цели и задачи предстоящего урока.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

##### **(9 семестр)**

1. При термическом ожоге учителю необходимо:

- a) смочить обожженное место спиртом или раствором соды;
- b) наложить марлю, смоченную в растворе марганцового калия;
- c) забинтовать;
- d) намазать место ожога растительным маслом.

2. При ожоге едкими щелочами учителю необходимо:

- a) обильно смочить обожженное место нейтрализующим раствором соляной или лимонной кислоты;
- b) смазать борным вазелином;
- c) наложить марлю или вату;
- d) забинтовать;
- e) намазать место ожога растительным маслом.

3. При ожоге кислотами учителю необходимо:

- a) обильно смочить обожженное место раствором соды;
- b) наложить повязку, смоченную известковой эмульсией;
- c) покрыть ватой;
- d) забинтовать;
- e) намазать место ожога растительным маслом.

4. В случае чрезвычайной ситуации природного характера (землетрясения) учитель должен:

- a) эвакуировать детей на открытое пространство, при невозможности - встать подальше от окон, в дверной проем, под несущую стену;
- b) рекомендовать обучающимся закрыть голову руками и лечь на пол.

5. При внезапном затоплении учитель должен:

- a) помочь детям занять ближайшее возвышенное место или верхний этаж устойчивого здания;
- b) отключить электроснабжение и подать сигнал о местонахождении детей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, фонаря;
- c) не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны;
- d) немедленно сообщить родителям о сложившейся ситуации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по иностранному языку, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Укажите в дневнике практики, как вы осуществляли этическое воспитание средствами языка обучающихся.

2. Составьте конспект урока английского и немецкого языков с работой по лексическому материалу, который направлен на воспитание этических норм поведения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте презентацию учебного материала для отработки грамматического материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Проведите самоанализы уроков английского/немецкого языка, отразите реализацию образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите самоанализы уроков английского/немецкого языка, отразите использование контрольно-измерительных материалов при проверке знаний обучающихся;

2. Составьте систему тестовых заданий по тренировке грамматического материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ урока по иностранному языку, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

2. Составьте технологические карты 2 уроков по английскому/немецкому языку и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. При составлении конспекта урока учитывайте степень усвояемости учениками подготовленного вами лексического или грамматического материала, адаптируя свой язык при построении фраз, команд и оценок.

2. Составьте фрагмент урока по отработке грамматического материала с учетом знаний учеников предыдущего материала.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Спроектируйте и проведите продуктивный урок иностранного языка, при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении иностранному языку.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10**

Спроектируйте и проведите продуктивный урок иностранного языка, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте воспитательные задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе практики.

2. Напишите фрагмент урока для отработки лексического материала с использованием презентации для демонстрации значений слов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Подберите лексический материал урока по страноведческой теме с учетом страноведческих особенностей стран изучаемого языка.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Укажите в дневнике практики перечень современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы использовали в период прохождения практики.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование современных методов и технологий обучения и диагностики, которые вы осуществляли в период прохождения практики.



### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по английско-му/немецкому языку, отразите реализацию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями в школе и многоаспектного анализа речи на иностранном языке.

2. Составьте кроссворд по одной из лексических тем.

3. Составьте грамматический ребус.

### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике:**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	ГОС и ОС по иностранным языкам.	ОПК 5
2.	Базисный учебный план по образовательным областям «Английский язык», «Немецкий язык»: анализ структуры и содержания.	ПКР 5
3.	Современные образовательные программы по курсу «Английский язык», «Немецкий язык»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК ОС 10
4.	Учебно-методический комплекс по школьному курсу иностранных языков, особенности его формирования. Современный учебник английского/немецкого языков.	ОПК 5
5.	Оценочный инструментарий в МОИЯ: проблема оценивания.	ОПК 5
6.	Оценочный инструментарий в МОИЯ: формализованные и неформализованные знания.	ОПК 5

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа **Производственной практики: Педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и культур

Полякова Т. А.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Морозов Д.Л.

Кафедра иностранных языков и культур

зав кафедрой  
доктор культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.