

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.29 «Клиническая психология» относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц	ИОПК-5.1 Знает современные методы психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.	Знать: 1) современные методы клинико-психологического вмешательства; 2) виды психологической помощи лицам, имеющим различные заболевания; 3) типы психологической помощи для отдельных групп населения, в том числе лицам с ОВЗ.	Собеседование на экзамене, тест
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Уметь: 1) разрабатывать научно обоснованные программы клинико-психологического вмешательства; 2) оказывать психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического типа, лицам с различными заболеваниями; 3) разрабатывать клинико-психологические программы профилактики заболеваний и	Задача (практическое задание) на экзамене,

и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	профилактического или реабилитационного характера.	реабилитационные программы для больных людей.	
	ИОПК-5.3. Владеет методами психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.	Владеть: 1) различными методами клинико-психологического вмешательства; 2) методами психологической помощи отдельным лицам, имеющим различные заболевания; 3) методами клинико-психологической помощи группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.	Творческое задание
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Знает виды профессиональной деятельности клинического психолога; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.	Знать: 1) направления профессиональной деятельности клинического психолога; 2) этические принципы клинического психолога; 3) основные требования по предоставлению клинико-психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.	Дискуссия (круглый стол) Тест
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.	Уметь: 1) разрабатывать индивидуальные программы клинико-психологического консультирования; 2) разрабатывать программы по семейной неврачебной психотерапии; 3) разрабатывать программы группового консультирования для лиц, имеющих различные заболевания.	Творческое задание
	ИОПК-6.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию	Владеть: 1) различными методами клинико-психологических услуг людям, имеющим заболевания; 2) методами психологического	Доклад

	и неврачебной психотерапии.	консультирования лиц с заболеваниями; 3) различными методами неврачебной психотерапии.	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Знает методы психолого-профилактической деятельности; социально- и индивидуально значимые проблемы и задачи в сфере охраны здоровья.	Знать; 1) методы психолого-профилактической деятельности клинического психолога; 2) значимые социальные и индивидуальные проблемы в сфере охраны здоровья населения; 3) актуальные задачи профилактики заболеваний и механизмы психического здоровья.	Дискуссия (круглый стол) Тест
	ИОПК-9.2. Умеет применять методы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем среди различных категорий населения.	Уметь: 1) применять научно-обоснованные знания в решении различных клинико-психологических проблем в сфере охраны здоровья населения; 2) использовать методы клинической психологии с различными категориями населения; 3) решать социально-значимые проблемы для каждого человека, имеющего какое-то заболевание.	Практические задачи
	ИОПК-9.3. Владеет опытом осуществления психолого-профилактической деятельности	Владеть: 1) 1) навыками психолого-профилактической работы клинического психолога; 2) 2) методами профилактики заболеваний среди населения; 3) 3) качествами, необходимыми для клинического психолога, работающего с группой людей по профилактике различных заболеваний и охране психического и соматического здоровья.	Доклад

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	6
КСР	2
Промежуточная аттестация- экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Теоретические основы клинической психологии.	5	2	2	4	1
Тема 2. Клиническая нейропсихология.	21	10	10	20	1
Тема 3. Клиническая патопсихология.	22	10	10	20	2
Тема 4. Клиническая психосоматика. Личность и болезнь.	22	10	10	20	2
ИТОГО	70	32	32	64	6

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультационных, коррекционных, психотерапевтических, профилактических и реабилитационных.

б) компетенций ОПК-5, ОПК-6., ОПК-9.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) Возникновение и развитие современной клинической психологии за рубежом.
- 2) Специальные разделы клинической психологии: критерии их выделения и общая характеристика.
- 3) Современные практики клинической психологии: понятие и виды.
- 4) Психодиагностика как вид деятельности клинического психолога: понятие, виды.
- 5) Основные этапы и содержание диагностико-коррекционной деятельности клинического психолога.
- 6) Основные этические принципы патопсихологического и нейропсихологического обследования и их различия.
- пациентов.
- 7) Клинико-психологическая коррекция как вид деятельности клинического психолога: понятие, виды, отличие от психологического консультирования и психотерапии.
- 8) Основные принципы психологической коррекции в практике клинического психолога.
- 9) Психологическая профилактика и психологическое просвещение как виды деятельности клинического психолога по охране здоровья населения.
- 10) Общая характеристика экспертной деятельности клинического психолога.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка доклада
- Подготовка к участию в дискуссии (диспуте, дебатах, круглом столе),
- Решение задач (практических заданий)
- Выполнение творческого задания
-

Темы докладов:

1. Значение исследований клинической психологии для теории общей психологии и практики.
2. Нарушение переработки информации мозгом человека.
3. Исследование локализации функций.
4. Виды нарушения восприятия физического мира., рассматриваемые в клинической психологии.
5. Нарушения восприятия социального мира.
6. Клинические аспекты нарушения действий.
7. Теории личности в клинической психологии.
8. Психосоматические расстройства и заболевания у детей.
9. Мозговые механизмы высших психических функций.
10. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
11. Возможности практического применения клинической нейропсихологии.
12. Патопсихология и клиническая психология.
13. Патопсихологическая семиотика.
14. Клинико-психологический подход к исследованию нарушений ощущений,

восприятия и памяти.

15. Клинико-психологический подход к исследованию нарушений действий и умственной работоспособности.
16. Проблема типичности и патогномичности различных нарушений психической деятельности.
17. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики в клинической психологии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов.	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	--

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки результатов обучения**

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет, структура и задачи клинической психологии.	ОПК-5
2	Основные современные разделы клинической психологии.	ОПК-5
3	История развития клинической психологии.	ОПК-5
4	Отечественная школа развития клинической психологии.	ОПК-5
5	Общие и специальные знания и умения клинического психолога.	ОПК-5
6	Методы исследования в клинической психологии.	ОПК-5
7	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ОПК-6
8	Этапы проведения патопсихологического исследования в клинике, анализ и интерпретация полученных данных.	ОПК-5
9	Понятие «норма» и «патология» в клинической психологии.	ОПК-5
10	Понятие «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии.	ОПК-5
11	Ведущие критерии психического здоровья.	ОПК-5
12	Проблема внутренней картины болезни.	ОПК-6
13	Типы отношения к болезни.	ОПК-6
14	Понятие о стрессе. Влияние стресса на развитие болезни.	ОПК-5
15	Развитие, структура и динамика личности в норме и патологии.	ОПК-5
16	Механизмы психологической защиты в клинической психологии, их «норма» и «патология».	ОПК-5
17	Актуальные проблемы клинической психологии.	ОПК-6
18	Принципы искусственного интеллекта в современной нейропсихологии.	ОПК-6
19	Размер поражений и компенсаторные механизмы процесса переработки информации мозгом.	ОПК-6
20	Нарушения восприятия физического мира.	ОПК-6
21	Нарушения восприятия социального мира.	ОПК-6
22	Клинические аспекты нарушения главных поддерживающих систем мозга.	ОПК-5
23	Методики экспериментальной клинической патопсихологии.	ОПК-5

24	Шизофренический патопсихологический синдром.	ОПК-6
25	Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.	ОПК-6
25	Олигофренический патопсихологический синдром.	ОПК-6
27	Экзогенно-органический патопсихологический синдром.	ОПК-6
28	Эндогенно-органический патопсихологический синдром.	ОПК-6
29	Личностно-аномальный патопсихологический синдром.	ОПК-6
30	Психогенно-психотический патопсихологический синдром.	ОПК-6
31	Психогенно-невротический патопсихологический синдром.	ОПК-6
32	Общие этические принципы клинко-психологического обследования пациентов.	ОПК-6
33	Основные направления и методы психологической коррекции и психотерапии в условиях клинического взаимодействия.	ОПК-9
34	Характеристика психоаналитической модели психического здоровья – болезни.	ОПК-9
35	Характеристика поведенческой модели психического здоровья – болезни.	ОПК-9
36	Характеристика гуманистической модели психического здоровья – болезни.	ОПК-9
37	Характеристика семейной модели психического здоровья – болезни.	ОПК-9
38	Психосоматические расстройства. Проблема психосоматических взаимоотношений.	ОПК-9
39	Личность и болезнь. Методы исследования.	ОПК-9
40	Психологические аспекты проблемы реабилитации при различных заболеваниях.	ОПК-9

.Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Демонстрация студентом умений применения практических методов клинической психологии пациенту с сердечно-сосудистой патологией.	ОПК-5
2	Какие методы психологического вмешательства примените лицам, зависимым от ПАВ?	ОПК-5
3	Какой вид психологической помощи нужно оказать пациенту при повышенной тревожности?	ОПК-5
4	Какие методы психологической коррекции включите в программу работы с семьей с проблемой нарушения коммуникации?	ОПК -6
5	Какую помощь окажите пациенту с эргопатическим отношением к своему заболеванию?	ОПК-6
6	Какие методы психологической коррекции необходимо включить в индивидуальную программу больному с социофобией?	ОПК-6
7	Какой специфический вариант предупреждения профессиональной деформации, разработанный специально для врачей и психологов вы будете применять?	ОПК-9

8	Какая помощь требуется пациенту с депрессией?	ОПК-9
9	Какая помощь требуется пациенту с психотическими симптомами?	ОПК-9

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Продemonстрировать методы Миль-эффекта.	ОПК-5
2	Оказать психологическую помощь больному при симптомах повышенной тревожности.	ОПК-5
3	Показать владение психологических способов преодоления чувства неполноценности у пациента.	ОПК-5
4	Показать методы психологического консультирования агрессивного больного.	ОПК -6
5	Разработать программу группового консультирования пациентов с пищевой зависимостью.	ОПК-6
6	Разработать программу по семейному консультированию с проблемой у ребенка с психосоматикой.	ОПК-6
7	Разработать профилактическую программу	ОПК-9
8	Какую помощь будете осуществлять пациенту при выраженных эмоциональных реакциях при переживании соматической болезни.	ОПК-9
9	Провести методику исследования болезни в клинической психологии.	ОПК-9

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
(для оценки знаний)
Компетенция ОПК-5**

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- а) Э. Кречмеру;
- б) П. Жане;
- в) Л. Уитмеру;
- г) З. Фрейду;
- д) ни кому не принадлежит

Компетенция ОПК-6

1. Задачи и принципы информирования больного следующие:

- а) Уменьшение уровня аффективных реакций
- б) Стремление к агнозии
- в) Перекалывание ответственности на пациента
- г). Обеспечение

Компетенция ОПК-9

1. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются:

- а) Дисфория
- б) Тревога
- в) Ипохондрия
- г) Патогения

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции (на оценку умений и владений)

Компетенция ОПК-5

1. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:

- а) Социопатия
- б) Нозофилия
- в) Ятрогения
- г) Патогения

Компетенция ОПК-6

1. Милье-эффект – это:

- а) Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии, лечение с помощью окружающей среды
- б) Причинение вреда здоровью терапевтическими мероприятиями
- в) Причинение вреда здоровью профилактическими мероприятиями
- г) Причинение вреда здоровью реабилитационными мероприятиями

Компетенция ОПК-9

1. Специфическим вариантом предупреждения профессиональной деформации, разработанным специально для врачей и психологов является:

- а) Применение успокаивающих препаратов
- б) Балинтов группы
- в) Тренинговые группы
- г) Группы личностного роста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник /Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — ISBN 978-5-534-02648-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D1EB578BD8B7>.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с.— ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>.
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9916-9643-2.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>.

б) Дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2>.
2. Орлова, Е.А. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Пушина В.В. , к.психол.н., доц.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021,

протокол № 6.

