

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

Трасология и трасологическая экспертиза
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Трасология и трасологическая экспертиза» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза». Дисциплина обязательна для освоения в 5 и 6 семестрах третьего года обучения и 7 семестре четвертого года обучения. Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.28.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплинам «Философия», «История экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная фотография и видеозапись», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Теория судебной экспертизы», а также с иными дисциплинами.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее прохождению производственной практики.

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Трасология и трасологическая экспертиза» является формирование у студентов следующих компетенций:

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебно-трасологических экспертиз и исследований (ПК-1);
- способность применять методики судебно-трасологических экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);
- способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства трасологических судебных экспертиз (ПК-4);
- способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств (ПК-6).

Общая цель обучения по дисциплине реализуется в учебном процессе путем решения учебных задач:

- овладение специальной терминологией эксперта-трасолога;
- изучение теоретических основ судебной экспертизы и практическое их применение в ходе выполнения судебно-трасологических экспертиз и исследований;
- изучение экспертных технологий, методик и методов экспертного исследования, возможности современных технико-криминалистических средств;
- изучение приемов и методов профилактической деятельности эксперта, направленной на предупреждение преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства	<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе

<p>получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p>решения задач профессионально-служебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
<p>ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебно-трасологических экспертиз и исследований</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебно-трасологической экспертизы; - теоретические, методические основы криминалистики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания в ходе самостоятельного производства судебно-трасологических исследований; - использовать полученные практические навыки при производстве судебно-трасологических экспертиз и исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач трасологических экспертиз и исследований криминалистических объектов; - навыками работы на приборах и оборудовании, используемыми в ходе производства судебно-трасологических экспертиз и исследований.
<p>ПК-2: способность применять методики судебно-трасологических экспертных исследований в профессиональной деятельности</p> <p><i>Этап освоения начальный</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; - методики судебно-трасологических экспертных исследований; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики судебно-трасологических экспертных исследований на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач судебно-трасологических экспертиз и исследований криминалистических объектов; - навыками работы на приборах и оборудовании, используемыми в процессе производства судебно-трасологических экспертиз и исследований.
<p>ПК-3: способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств</p> <p><i>Этап освоения базовый</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения математических методов при исследовании вещественных доказательств; - методику применения естественнонаучных методов при исследовании вещественных доказательств <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств; - применять средства и методы для выявления материальных следов, их фиксации, изъятия и исследования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования естественнонаучных методов исследования вещественных доказательств на практике.
<p>ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства трасологических судебных экспертиз</p> <p><i>Этап освоения базовый</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств- на практике.
<p>ПК-6: способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности следообразования, уметь осуществлять анализ и оценку следовой информации - возможности технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить осмотры трупов на месте их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти; - применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения на практике технико-криминалистических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и

	предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств; - навыками по выявлению и пресечению преступлений и иных правонарушений.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Трасология и трасологическая экспертиза»

Объем дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных единиц, всего 468 часов, из которых 213 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (80 часов занятия лекционного типа, 96 часов лабораторные занятия, 32 часа практические занятия, мероприятия текущего контроля успеваемости 5 часов), 219 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, мероприятия промежуточной аттестации 36 часов.

№ п/п	Наименов. дисциплины	Семестр	Объем учебной работы (в часах)							Вид итогового контроля
			Всего	Всего аудит.	Аудиторные занятия				Сам. работа	
					Лекц.	Лаб.	Пр.з.	КСР.		
1	Трасология и трасологическая экспертиза	5,6,7	468	213	80	96	32	5	219	Экзамен (36)

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия практического типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1.1. Формирование трасологии как самостоятельного раздела криминалистической техники.	8			2			2			2			6			2		
Тема 1.2. Предмет, система, задачи трасологии. Трасологическая экс-	8			2			2			2			6			2		

пертиза																	
Тема 1.3. Научные основы трасологической экспертизы и ее методов.	8			2			2			2			6			2	
Тема 1.4. Основы трасологической идентификации и диагностики.	8			2			2			2			6			2	
Тема 1.5. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трасолога.	8			2			2			2			6			2	
Тема 2. 1. Экспертные исследования следов обуви.	31			6			6			6			18			13	
В т.ч. текущий контроль	1																
Промежуточная аттестация - зачет																	
Тема 2.2. Экспертные исследования следов одежды и перчаток.	38			8			2			8			18			20	
Тема 2.3. Экспертные исследования повреждений на одежде.	34			6			2			6			14			20	
Тема 2.4. Экспертные исследования следов зубов человека.	34			6			2			6			14			20	
Тема 2.5. Экспертные исследования следов орудий взлома и	36			6			4			6			16			20	

инструментов (статические следы).																	
Тема 2.6. Экспертные исследования следов орудий взлома и инструментов (динамические следы).	36			6			6			6			18			18	
В т.ч. текущий контроль	2																
Промежуточная аттестация - зачет																	
Тема 2.7. Экспертные исследования замков, пломб и запирающих механизмов.	30			6						8			14			16	
Тема 2.8. Экспертные исследования следов транспортных средств.	28			6						6			12			16	
Тема 2.9. Экспертные исследования целого по частям.	26			6						6			12			14	
Тема 2.10. Экспертные исследования следов производственных механизмов.	26			6						6			12			14	
Тема 2.11. Экспертные исследования следов животных.	16			2						4			6			10	
Тема 2.12 Экспертные исследования микрообъектов в трасологии	18			2						6			8			10	
Тема 3.1 Участие специалиста-	18			2						6			8			10	

криминалиста в осмотре места происшествия.																	
Тема 3.2. Организация и использование следотек и информационно- справочных коллекций в трасологии	16			2					6			8			8		
В т.ч. текущий контроль	2																
Промежуточная аттестация - экзамен	36																

Раздел 1. Научные основы и методы трасологии. Трасологическая экспертиза

Тема 1.1. Формирование трасологии как самостоятельного раздела криминалистической техники. Криминалистическое учение о следах

История становления и развития: эмпирические предпосылки возникновения; формирование теоретических и прикладных основ. Трасология как раздел криминалистической техники.

Тема 1.2. Предмет, система, задачи трасологии. Трасологическая экспертиза

Предмет, система, задачи, методы трасологии. Предмет науки. Закономерности возникновения следов. Разделы трасологии. Гомеоскопия. Механоскопия. Механогомия. Задачи трасологии. Предмет трасологической экспертизы. Объекты экспертизы.

Тема 1.3. Научные основы трасологической экспертизы и ее методов

Понятие следов в широком и узком смысле слова. Следы как отображение внешнего строения и иных свойств материальных объектов. Объекты и формы следообразования. Виды следовых контактов. Механизм следообразования и его основные факторы. Классификация и характеристики следовых контактов. Различают следовые контакты активные и пассивные, непосредственные и дистанционные, однослойные и многослойные, односторонние и обоюдные. Характеристика трасологических объектов. Основные классификационные системы следов в трасологии.

Система методов, используемых для исследования разнообразных трасологических объектов. Диалектический метод — всеобщий метод науки, включающий категории и законы диалектической (философской) логики и формально-логические методы познания. Общие (общенаучные) методы — наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование, математические методы исследования. Специальные методы криминалистики, включающие как заимствованные из других наук и творчески приспособленные для задач криминалистики, так и разработанные самой криминалистикой для своих нужд.

Тема 1.4. Основы трасологической идентификации и диагностики

Сущность криминалистической идентификации в трасологии. Объекты трасологического идентификационного исследования. Понятие идентификационного

признака, понятие «идентификационного периода». Деление объектов на идентифицируемые и идентифицирующие.

Понятие криминалистической диагностики (процесс (и цель) научного познания, позволяющий получать представление о механизме преступного действия на основе его отражения в объектах материального мира). Исследование свойств и состояния самого объекта. Исследование отображений объекта. Исследование результатов действия (события). Исследование соотношений (связей) между имевшими место действиями (событиями, фактами).

Тема 1.5. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трасолога

Структура заключения эксперта. Характеристика составных частей экспертного исследования. Требования, предъявляемые к составлению заключения экспертом-трасологом. Требования к оформлению иллюстрационных таблиц. Виды выводов эксперта-трасолога.

Раздел 2. Методика производства различных видов трасологических экспертиз

Тема 2.1. Экспертные исследования следов обуви

Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках, носках, следов ног человека на обуви. Классификация следов. Тактические приемы и технико-криминалистические способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног человека и обуви на месте происшествия. Особенности фиксации объемных следов обуви на снегу и сыпучих поверхностях. Характеристика признаков, отображающихся в следах ног и обуви. Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия. Понятие и элементы дорожки следов. Установление обстоятельств события преступления по следам ног и обуви. Возможности получения личностной информации по следам ног и обуви.

Вопросы, разрешаемые экспертизой следов ног человека и обуви. Классификация идентификационных признаков обуви. Признаки производственного происхождения, признаки ремонта, признаки ношения обуви. Строение и идентификационные признаки стопы ноги человека.

Методика идентификационной экспертизы следов обуви. Содержание стадии предварительного и раздельного исследования. Экспертный эксперимент. Способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования.

Методика диагностической экспертизы следов ног и обуви.

Тема 2.2. Экспертные исследования следов одежды (перчаток)

Криминалистическое значение следов одежды. Механизм образования следов. Классификация следов. Техничко-криминалистические способы обнаружения, фиксации и изъятия следов одежды. Характеристика признаков, отображающихся в следах одежды. Признаки производственного происхождения, признаки износа и ремонта одежды. Строение и идентификационные признаки материала перчаток.

Методика идентификационной экспертизы следов одежды. Содержание стадии предварительного и раздельного исследований. Экспертный эксперимент. Требования к сравнительным образцам. Способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования.

Тема 2.3. Экспертные исследования механических повреждений на одежде

Криминалистическое значение экспертизы следов повреждений на одежде. Классификация следов. Следы ношения и хранения орудий после нанесения телесных

повреждений. Следы орудий ударно-раздробляющего действия. Следы клинкового оружия.

Механизм образования следов повреждений. Направление и силы воздействия орудия на материал. Зависимость следообразования от вида материала одежды. Признаки орудий, отображающиеся в следах.

Методика исследования следов повреждений на одежде. Решение диагностических экспертных задач. Установление признаков повреждений, механизма образования следов, вида орудия.

Получение образцов для сравнительного исследования. Методика идентификации орудия по следам на одежде. Особенности проведения сравнительного исследования и оценки его результатов.

Тема 2.4. Экспертные исследования следов зубов человека

Криминалистическое значение экспертизы следов зубов человека. Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов. Зубной аппарат человека как следообразующий объект. Строение зубного аппарата. Классификация идентификационных признаков зубного ряда. Общие и частные признаки отдельных зубов. Анатомические и функциональные признаки.

Механизм следообразования следов зубов. Их классификация. Особенности образования следов зубов на кожных покровах человека. Технические средства и способы фиксации следов зубов на скоропортящихся объектах. Упаковка объектов со следами зубов. Подготовка материалов на экспертизу следов зубов.

Получение образцов для сравнительного исследования в идентификационной экспертизе следов зубов.

Методика идентификации человека по следам зубов. Объекты идентификационной экспертизы. Особенности проведения сравнительного исследования и оценки ее результатов.

Методика решения диагностических экспертных задач по следам зубов.

Тема 2.5 Экспертные исследования следов орудий взлома и инструментов (статические следы)

Значение следов орудий взлома для уголовно-правовой классификации расследуемых преступлений. Криминалистическое понятие орудия взлома. Способы взлома дверей, окон, стен, полов, потолочных покрытий, сейфов и металлических шкафов.

Классификация следов орудий взлома: по механизму следообразования, по принципу действия орудий взлома, по виду орудий взлома, по источнику воздействия /энергии/.

Изъятие и упаковка следов орудий взлома.

Вопросы, решаемые экспертизой следов орудий взлома. Объекты идентификационной экспертизы следов орудий взлома. Классификация идентификационных признаков орудий взлома. Методика идентификационной экспертизы орудий взлома. Предварительное исследование объектов. Стадия раздельного исследования. Влияние механизма следообразования на отображение признаков в следах. Способы сравнительного исследования. Использование инструментальных методов сравнительного исследования. Особенности экспертной оценки результатов сравнительного исследования.

Тема 2.6 Экспертные исследования следов орудий взлома и инструментов (динамические следы)

Классификация следов орудий взлома: по механизму следообразования, по принципу действия орудий взлома, по виду орудий взлома, по источнику воздействия /энергии/.

Встречный и фронтальный углы. Оценка идентификационной значимости признаков и решение вопросов о пригодности следов орудий взлома для идентификации. Методика получения экспериментальных следов орудий взлома.

Тема 2.7. Экспертные исследования замков, пломб и запирающих механизмов

Значение экспертизы замков в раскрытии и расследовании преступлений. Замки как средство охраны и контроля.

Классификация замков по способу крепления, по назначению, по конструктивному типу. Конструкция и принцип действия пружинных, сувальдных, цилиндрических, с шифрующими устройствами замков. Новые конструктивные типы замков.

Понятие «исправности» и «дефекта» замка. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома и отпирания замков. Действия специалиста-криминалиста на месте происшествия, связанного со взломом или отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков.

Методика трасологической экспертизы замков. Установление исправности состояния замков. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление способа взлома и отпирания. Установление возможности отпирания замка представленным предметом. Особенности синтезирующей части экспертизы замков.

Тема 2.8. Экспертные исследования следов транспортных средств

Криминалистическое понятие следов транспортных средств. Основные следообразующие детали и части транспортных средств. Механизм образования и классификация следов транспортных средств. Действия специалиста-криминалиста на месте осмотра дорожно-транспортного происшествия по обнаружению, фиксации и изъятию следов транспортных средств и установлению его механизма.

Осмотр транспортных средств - участников дорожно-транспортного происшествия.

Получение розыскной информации о скрывшемся транспортном средстве.

Предварительное исследование следов в целях установления групповой принадлежности транспортного средства. Определение моделей шин по их следам.

Приемы и способы фиксации следов транспортных средств. Порядок описания следов транспортных средств в протоколе осмотра места дорожно-транспортного происшествия.

Задачи экспертизы следов транспортных средств. Методика идентификации транспортных средств по следам шин и следам его контактирующих деталей. Методика диагностических экспертных исследований следов транспортных средств.

Тема 2.9. Экспертные исследования объектов ранее составлявших единое целое

Криминалистическое значение экспертной идентификации целого по частям. Теоретические основы идентификации целого по частям. Понятие целого: однородное, комплектное, составное. Расчленение и разделение. Идентификационные признаки (общие и частные).

Проблемные вопросы по установлению целого по частям металлических предметов при отсутствии единой линии разделения.

Возможности применения дендрохронологического метода.

Выявление идентификационных признаков плоского стекла с помощью интерференционной картины, полученной в отраженных лучах лазера.

Методика экспертной идентификации целого по частям. Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых частей целого при наличии у них общей линии и поверхностей разделения.

Тема 2.10. Экспертные исследования следов животных

Классификация следов животных. Общие и частные признаки следов ног животных. Следы подков и зубов животных. Методика производства экспертизы следов животных.

Тема 2.11. Экспертные исследования следов производственных механизмов

Предмет и задачи механоскопической экспертизы производственно-технологических следов.

Основные виды следов на изделиях и особенности отображения в них признаков производственных механизмов и технологических процессов. Следы производственного происхождения, следы эксплуатации. Классификация производственно-технологических следов по механизму и условиям слеодообразования: статические, динамические, статико-динамические, объемные и поверхностные, механического воздействия в форме давления, резания, скольжения, качения и др.

Классификация идентификационных производственно-технологических признаков изделий.

Особенности методики трасологического исследования производственно-технологических следов. Выявление и оценка экспертом признаков в производственно-технологических следах на различных изделиях.

Тема 2.12. Экспертные исследования микрообъектов в трасологии

Предмет экспертизы микрообъектов. Объекты и задачи этого вида экспертизы. Методы, используемые при исследовании микрообъектов.

Раздел 3. Участие специалиста в производстве осмотра мест происшествия. Непроцессуальные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений

Тема 3.1. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия. Непроцессуальные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений

Понятие и сущность осмотра места происшествия. Его виды. Процессуальный, организационный, психологический и криминалистический аспекты. Основания и цель участия специалиста-криминалиста в ОМП. Права и обязанности специалиста-криминалиста. Взаимодействие специалиста-криминалиста с другими участниками осмотра места происшествия. Тактические приемы осмотра места происшествия. Научно-технические средства и методы исследования места происшествия. Собираемость следов преступника: обнаружение, фиксация, изъятие. Особенности работы с микрообъектами и запахами следами.

Предварительное исследование следов на месте происшествия и в лабораторных условиях. Цели и задачи предварительного исследования следов. Оформление результатов предварительного исследования следов. Виды розыскных ориентировок и справок о проведенном исследовании. Иные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений. Консультация следователя и оперативного работника по вопросам использования следовой информации.

Тема 3.2. Организация и ведение учетов трасологических объектов в органах внутренних дел

Понятие и виды экспертно-криминалистических учетов. Оперативно-розыскные и информационно-справочные картотеки и коллекции. Формы и способы ведения учета.

Учет следов орудий взлома, подошв обуви и протекторов шин автотранспортных средств, изъятых с мест нераскрытых преступлений.

Картотека микрообъектов, изъятых с мест нераскрытых преступлений.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных учреждений, государственных правоохранительных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку учебных и разбор практических экспертиз, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Виды используемых дидактических единиц: лекция по дисциплине; семинарское и практическое занятия; самостоятельная работа студентов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения. Они выполняют организующую, воспитательную, познавательную и развивающую функции.

Лабораторные занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также планируется заслушивание и обсуждение учебных экспертиз. Цель семинара – научить студентов публично выступать при обсуждении темы занятия. Семинар позволяет обеспечить подготовку по теме всех участников группы, проверить их знания и вовлечь в дискуссию наибольшее количество обучаемых.

Практическое занятие проводится в виде краткого опроса студентов по контрольным вопросам или заслушивание рефератов. Далее отрабатываются практические навыки, где используются различные технические средства и наглядные пособия. Данные занятия обеспечивают прочное закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на лекциях и семинарах.

Самостоятельная работа – студенты занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью пополнения их дополнительными сведениями из рекомендованной литературы и уточнения положений, вызвавших затруднения, а также подготовкой ответов на контрольные вопросы, выносимые на семинарские и практические занятия.

Контрольная экспертиза – студенты самостоятельно проводят исследование объектов трасологической экспертизы, в соответствии с изученными методиками, оформляют его результаты в соответствии с правилами оформления заключений эксперта.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

Специфика изучения дисциплины "Трасология и трасологическая экспертиза", состоит в том, что закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и

семинарских занятиях происходит в процессе практической отработки приемов экспертного исследования на криминалистическом полигоне, либо в лаборатории, где студенты по заданию преподавателя поэтапно исследуют различные следы и объекты, а также выполняют учебные и контрольные экспертизы.

С целью оптимальной организации лабораторно-практических занятий и возможности индивидуального подхода к студентам учебная группа делится на две подгруппы в количестве не более 12 студентов, с каждой из которых занимается отдельный преподаватель. Занятия строятся таким образом, чтобы на каждом рабочем месте работал один студент, выполняющий индивидуальное задание, что обеспечивает самостоятельность в работе. Лишь в отдельных случаях допускается работа на одном рабочем месте микрогруппы из двух-трех студентов.

Помимо устного изложения материала, в процессе занятий используется мультимедийная продукция, отражающую содержание дисциплины в виде, различных схем, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов проводится с целью подготовки их к занятиям для углубленного изучения вопросов дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий; подготовка курсовой работы; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, архивными материалами; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа обучающегося строится на основе подробного изучения разделов дисциплины с использованием рекомендуемого учебно-методического обеспечения. Контроль выполнения осуществляется в виде предоставления подготовленных рефератов и их коллективного обсуждения с элементами дискуссии.

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

5.2. Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа.

Тема 1.1. Формирование трасологии как самостоятельного раздела криминалистической техники. Криминалистическое учение о следах

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. История становления и развития трасологии: эмпирические предпосылки возникновения учения о следах.
2. Формирование теоретических и прикладных основ трасологии.

3. Трасология как раздел криминалистической техники.

Тема 1.2. Предмет, система, задачи трасологии. Трасологическая экспертиза
Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Предмет, система, задачи, методы трасологии.
2. Закономерности возникновения следов-объектов трасологического исследования. Разделы трасологии.
3. Классификация объектов трасологической экспертизы.

Тема 1.3. Научные основы трасологической экспертизы и ее методов

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие следа. Объекты и формы следообразования. Механизм следообразования и его основные факторы.
2. Классификация и характеристики следовых контактов.
3. Методы исследования трасологических объектов.

Тема 1.4. Основы трасологической идентификации и диагностики

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сущность криминалистической идентификации. Объекты трасологического идентификационного исследования.
2. Понятие идентификационного признака, «идентификационный период».
3. Криминалистическая диагностика. Цели и задачи криминалистической диагностики.

Тема 1.4. Основы трасологической идентификации и диагностики

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Свойства объектов идентификации.
2. Классификация идентификационных признаков по происхождению, наглядности.
3. Атрибутивные и количественные идентификационные признаки.

Тема 1.5. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трассолога

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание.
2. Особенности дополнительной, повторной, комиссионной судебно-трассологической экспертизы.
3. Выводы судебного эксперта - трассолога: сущность и формы.

Тема 1.5. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трассолога

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Структура заключения эксперта-трассолога.
2. Особенности экспертного исследования трассологических объектов.
3. Требования, предъявляемые к фототаблицам

Тема 2.1. Экспертные исследования следов обуви

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Классификация следов обуви.
2. Элементы «дорожки» и единичных следов обуви. Правила их измерения.
3. Признаки, отображающиеся в следах обуви.

4. Методы и средства, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви.
5. Особенности исследования следов обуви на стадии предварительного исследования.
6. Цель и задачи детального исследования следов обуви.
7. Условия экспертного эксперимента при получении образцов для сравнительного исследования.
8. Оформление фототаблицы к заключению эксперта по следам обуви.
9. Условия пригодности следов обуви для идентификации.
10. Особенности оценки признаков в динамических следах обуви.
11. Идентификационный период в экспертизе следов обуви.

Тема 2.2. Экспертное исследование следов перчаток

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Механизм образования следов перчаток.
2. Способы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов перчаток.
3. Признаки, отображающиеся в следах перчаток.
4. Методика исследования следов перчаток.
5. Виды швов, используемые для изготовления перчаток и их отображение в следах.
6. Вопросы, разрешаемые экспертизой.
7. Стадии исследования следов перчаток.
8. Цель, задачи и особенности экспертного эксперимента.
9. Требования, предъявляемые к оформлению фототаблицы и заключения эксперта по исследованию следов перчаток.

Тема 2.2. Экспертное исследование следов одежды

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие следов-повреждений на одежде.
2. Классификация следов-повреждений на одежде.
3. Механизм образования следов.
4. Признаки орудий, причинивших повреждения, отображающиеся в следах повреждениях.
5. Вопросы, разрешаемые экспертизой.
6. Стадии исследования повреждения на одежде.
7. Цель, задачи и особенности экспертного эксперимента.
8. Требования, предъявляемые к оформлению фототаблицы и заключения эксперта по исследованию повреждения на одежде.

Тема 2.3. Экспертное исследование следов зубов человека

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Возможности получения информации о личности, оставившей следы зубов.
2. Классификация следов зубов человека.
3. Особенности фиксации, изъятия следов зубов с мест происхождения.
4. Строение зубного аппарата человека.
5. Идентификационные признаки зубного аппарата и зубов (по Г.Л. Грановскому).
6. Виды зубных протезов.
7. Идентификационные признаки зубных протезов.
8. Получение экспериментальных следов зубов для сравнительного исследования.
9. Вопросы, разрешаемые экспертизой.
10. Стадии исследования следов зубов человека.
11. Цель, задачи и особенности экспертного эксперимента.

12. Требования, предъявляемые к оформлению фототаблицы и заключения эксперта по исследованию следов зубов человека.

Тема 2.5. Экспертное исследование следов орудий взлома и инструментов (статические следы)

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Виды следов орудий взлома и инструментов. Их классификация.
2. Механизм образования следов.
3. Общие и частные признаки орудий взлома, отображающиеся в следах на преградах.
4. Основные положения методики идентификационной экспертизы следов орудий взлома.
5. Понятие объемного следа и признаки его характеризующие.
6. Слепочные массы, используемые для изъятия следов орудий взлома.
7. Требования, предъявляемые к слепкам, изготовленным с объемных следов орудий взлома.
8. Особенности следообразующего объекта, отображающиеся в следах.
9. Инструменты и приборы, применяемые для исследования следов орудий взлома.
10. Общие и частные признаки орудий, отображающиеся в следах.
11. Влияние на формирование признаков в следах:
 - механизма следообразования;
 - особенностей использованного орудия;
 - особенностей взламываемой преграды.
12. Структура заключения эксперта.
13. Виды выводов эксперта и их обоснование.
14. Правила оформления фототаблиц.

Тема 2.6. Экспертное исследование следов орудий взлома и инструментов (динамические следы)

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Установление фронтального угла орудия взлома.
2. Установление встречного угла орудия взлома.
3. Способы фиксации динамических следов орудий взлома.
4. Требования предъявляются к упаковке следов орудий взлома.
1. Цели и условия эксперимента при экспертизе следов орудий взлома.
2. Методика проведения эксперимента.
3. Условия проведения сравнительного исследования.
4. Методы сравнительного исследования.
5. Вопросы, решаемые неидентификационной экспертизой следов орудий взлома.
6. Приборы и методы профилирования следов в трасологической экспертизе.
7. Перспективы развития трасологической экспертизы динамических следов орудий взлома

Тема 2.7. Экспертное исследование замков, пломб и запирающих механизмов Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Классификация замков.
2. Основные положения методики исследования пружинных замков.
3. Основные положения методики исследования сувальдных замков.
4. Основные положения методики исследования цилиндровых замков.
5. Устройство механизмов замков различных конструкций.
6. Понятие «дефект» и «неисправность замка».
7. Виды неисправностей замков.

8. Понятие и способы криминального отпирания замков.
9. Понятие и способы взлома замков.
10. Понятие отмычки, подобранного и поддельного ключей.
11. Признаки, указывающие на отпирание замка нештатным ключом или взлом замка.
12. Особенности предварительного и детального исследования замков.
13. Оценка результатов исследования.
14. Виды выводов эксперта и их обоснование.
15. Виды пломб.
16. Конструктивные особенности свинцовых, полиэтиленовых, лепестковых пломб.
17. Правила навешивания пломб.
18. Конструктивные разновидности запорно-пломбировочных устройств.
19. Правила навешивания запорно-пломбировочных устройств, признаки их повреждений и разрушений.
20. Способ криминального снятия пломб.
21. Признаки различных способов криминального снятия пломб.
22. Вопросы, разрешаемые криминалистической экспертизой пломб.
23. Методика проведения экспертизы пломб.
 - а) особенности стадии предварительного исследования.
 - б) особенности стадии детального исследования.
24. Требования, предъявляемые к фотографической фиксации результатов исследования пломб.

Тема 2.8. Экспертное исследование следов транспортных средств

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Классификация транспортных средств:
 - а) по способу передвижения;
 - б) по устройству ходовых частей;
 - в) по количеству осей и колес.
2. Устройство и классификация шин транспортных средств.
3. Понятие и виды следов транспортных средств.
4. Обнаружение и фиксация следов покрышек. Техника изготовления гипсовых и полимерных слепков.
5. Тактические приемы осмотра места дорожно-транспортного происшествия.
6. Основные следообразующие детали автотранспорта.
7. Особенности механизма образования следов транспортных средств.
8. Общие признаки, отображающиеся в следах шин.
9. Признаки колеи и базы автомобиля.
10. Установление вида, модели транспортного средства по следам на месте происшествия.
11. Особенности стадии раздельного исследования экспертизы транспортных средств.
12. Каковы задачи экспертного эксперимента.
13. Способы сравнения, используемые в процессе детального исследования и их особенности.
14. Виды выводов эксперта.
15. Требования, предъявляемые к фототаблицам.

Тема 2.9. Экспертное исследование целого по частям

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие «целое» и «часть».

2. Классификация объектов в экспертизе целого по частям.
3. Механизм формирования следов при расчленении и отделении объектов.
4. Общие и частные признаки целого, отобразившиеся в частях.
5. Идентификационные признаки, выявленные на поверхности объектов.
6. Идентификационные признаки организации внутренней структуры различных изделий.
7. Идентификационные признаки при установлении целого по частям:
 - а) составных объектов;
 - б) комплектных целых.
8. Особенности стадий исследования объектов, составлявших ранее единое целое.
9. Вопросы, разрешаемые экспертизой.
10. Требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.

Тема 2.10. Экспертное исследование следов производственных механизмов **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Классификация следов производственных механизмов на изделиях.
2. Идентификационный период и его роль в исследовании следов производственных механизмов.
3. Идентификационные признаки частей производственных механизмов.
4. Идентификационные признаки, выявленные на поверхности объектов.
5. Идентификационные признаки организации внутренней структуры различных изделий.
6. Идентификационные признаки при установлении целого по частям:
 - а) составных объектов;
 - б) комплектных целых.
7. Особенности стадий исследования объектов, составлявших ранее единое целое.
8. Вопросы, разрешаемые экспертизой.
9. Требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.

Тема 2.11. Экспертное исследование следов животных **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Классификация и предварительное исследование следов животных.
2. Особенности работы эксперта при выявлении и изъятии следов ног животных.
3. Следы зубов животных и работа с ними.
4. Методика производства экспертизы следов животных.

Тема 2.12. Экспертные исследования микрообъектов в трасологии **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Понятие криминалистического микроследа. Микрослед в трасологии.
2. Виды микрочастиц по форме, строению, внешнему виду.
3. Особенности работы эксперта с микрообъектами на месте происшествия.
4. Криминалистическая техника для обнаружения, фиксации и исследования микрообъектов.

Тема 3.1. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия. **Непроцессуальные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятия «специальные знания» и «специалист» в уголовно-процессуальном праве

2. Организационно-правовые основы регламентирующие деятельность специалиста в процессуальной деятельности
3. Формы участия специалиста в процессуальной деятельности
4. Документальное оформление деятельности специалиста при производстве следственных действий.
5. Участие специалистов экспертно-криминалистических подразделений при проведении отдельных оперативно-розыскных мероприятий.
6. Техническое сопровождение оперативно-розыскных мероприятий, проводимых с участием специалистов экспертно-криминалистических подразделений.
7. Составление документов.

Тема 3.2. Организация и использование следотек и информационно-справочных коллекций в трасологии

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие следотек и информационно-справочных коллекций.
2. Порядок организации и использования следотек и коллекций.
3. Перспективы развития следотек и информационно-справочных коллекций

5.3. Формы самостоятельной работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экспертизы холодного и метательного оружия, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Философия», «История экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Правоохранительные органы», «Судебная фотография и видеозапись», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Теория судебной экспертизы», и др.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
4. Электронно-библиотечная система "Znaniy.com": <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

Вид самостоятельной работы «Презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад и на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Трасология и трасологическая экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6255>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-12: - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: - способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебно-трасологических экспертиз и исследований;

ПК-2: - способностью применять методики судебно-трасологических экспертных исследований в профессиональной деятельности;

ПК-3: - способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств;

ПК-4: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства трасологических судебных экспертиз;

ПК-6: способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств.

Карта компетенций ОК-12

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	<i>плохо</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>очень хорошо</i>	<i>отлично</i>	<i>превосходно</i>
	«не зачтено»		«зачтено»				
ЗНАТЬ: - состав, функции и конкретные возможности и аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полностью знания в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
ЗНАТЬ: - состав, функции и конкретные	Отсутствие знания программного	Уровень знаний ниже минимально	Допустимый уровень знания программ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний основного и допол-

возможность и справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.	материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала	ного материала с наличием ряда ошибок.	ствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	ствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	ствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	нительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
УМЕТЬ: - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
УМЕТЬ: - собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
УМЕТЬ: -	Отсутствие минимальных умений	При выполнении заданий	При выполнении заданий минимально	Продемонстрированы все основ-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

обеспечивать защиту служебной информации	ний. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий	не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	мально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	ные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
УМЕТЬ: - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
ВЛАДЕТЬ навыками использования баз данных	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным не-	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недо-

			ошибки.		тельными недочетами.	значительным недочетом	четов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
ВЛАДЕТЬ навыками работы с информационно-поисковым и справочно-информационными системами	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
ВЛАДЕТЬ навыками использования прикладных программных средств;	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.

					недочета- ми.	тельным недочетом	Продемонстри- рован творче- ский под- ход к вы- полнению заданий.
ВЛАДЕТЬ- навыками работы в компьютер- ных сетях	Отсутствие необходи- мых базо- вых навы- ков. Невозмож- ность оце- нить нали- чие навы- ков в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы- полнения заданий.	При вы- полнении заданий (решении задач) не продемонстри- рованы базовые навыки, был до- пущен ряд сущес- ственных ошибок	Продемон- стрирован минималь- но допу- стимый набор навыков необходи- мый для выполнения типовых заданий (решения задач). За- дания вы- полнены (задачи ре- шены) не в полном объеме или были допу- щены ошибки.	Продемон- стрировано наличие базовых навыков необходи- мых для выполнения типовых заданий (решения задач). Вы- полнены все задания, но с еди- ничной ошибкой или недоче- тами	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых зада- ний (ре- шения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме с отдель- ными не- значи- тельными недочета- ми.	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых и не- типовых заданий (решения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме с единич- ным не- значи- тельным недочетом	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для вы- полнения типовых и нетипо- вых зада- ний (ре- шения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме без недо- четов. Продемонстри- рован творче- ский под- ход к вы- полнению заданий.
ВЛАДЕТЬ навыками работы с компьютер- ом, как средством управления информаци- ей	Отсутствие необходи- мых базо- вых навы- ков. Невозмож- ность оце- нить нали- чие навы- ков в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы- полнения заданий.	При вы- полнении заданий (решении задач) не продемонстри- рованы базовые навыки, был до- пущен ряд сущес- ственных ошибок	Продемон- стрирован минималь- но допу- стимый набор навыков необходи- мый для выполнения типовых заданий (решения задач). За- дания вы- полнены (задачи ре- шены) не в полном объеме или были допу- щены ошибки.	Продемон- стрировано наличие базовых навыков необходи- мых для выполнения типовых заданий (решения задач). Вы- полнены все задания, но с еди- ничной ошибкой или недоче- тами	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых зада- ний (ре- шения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме с отдель- ными не- значи- тельными	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых и не- типовых заданий (решения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме с единич- ным не- значи-	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для вы- полнения типовых и нетипо- вых зада- ний (ре- шения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме без недо- четов.

					недочета- ми.	тельным недочетом	Продемонстри- рован творче- ский под- ход к вы- полнению заданий.
ВЛАДЕТЬ основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработк и информаци и	Отсутствие необходи- мых базо- вых навы- ков. Невозмож- ность оце- нить нали- чие навы- ков в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы- полнения заданий.	При вы- полнении заданий (решении задач) не продемонстри- рованы базовые навыки, был до- пущен ряд сущес- твенных ошибок	Продемон- стрирован минимал- но допу- стимый набор навыков необходи- мый для выполнения типовых заданий (решения задач). За- дания вы- полнены (задачи ре- шены) не в полном объеме или были допу- щены ошибки.	Продемон- стрировано наличие базовых навыков необходи- мых для выполнения типовых заданий (решения задач). Вы- полнены все задания, но с еди- ничной ошибкой или недоче- тами	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых зада- ний (ре- шения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме с отдель- ными не- значи- тельными недочета- ми.	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых и не- типовых заданий (решения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме с единич- ным не- значи- тельным недочетом	Продемонстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для вы- полнения типовых и нетипо- вых зада- ний (ре- шения задач). Все зада- ния вы- полнены в полном объеме без недо- четов. Продемонстри- рован творче- ский под- ход к вы- полнению заданий.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненн ых контрольн ых заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-1

Индикато- ры компетен- ции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	<i>плохо</i>	<i>неудо- влетво- рит ельно</i>	<i>удовлетво- рительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>очень хо- рошо</i>	<i>отлично</i>	<i>превос- ходно</i>
	«не зачтено»		«зачтено»				
ЗНАТЬ:- теоретичес- кие, методическ ие, процессуал ьные и	Отсутствие знания про- граммного материала. Невозмож- ность оце-	Уровень знаний ниже ми- нимально допусти- мого. Наличие	Допусти- мый уро- вень знания программ- ного мате- риала с наличием	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем програм- ме подго-	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем програм- ме подго-	Уровень знаний основного и допол- нительно- го мате- риала в

организационные основы судебно-трасологической экспертизы	нить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала	ряда ошибок.	с наличием отдельных несущественных ошибок.	товки с наличием отдельных неточностей.	товки, без ошибок и неточностей.	объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
ЗНАТЬ:- теоретические, методические основы криминалистики	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
УМЕТЬ:- применять методики судебно-трасологических экспертных исследований на практике	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
УМЕТЬ:- применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от от-	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными не-	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным не-	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.

	вета и выполнения заданий		были допущены ошибки.		значительными недочетами.	значительным недочетом	
ВЛАДЕТЬ навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач трасологических экспертиз и исследований криминалистических объектов	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	Продемонстрировано минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
ВЛАДЕТЬ навыками работы на приборах и оборудовании, используемыми в ходе производства судебно-трасологических экспертиз и исследований	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	Продемонстрировано минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий под-

							ход к выполнению заданий.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-2

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	<i>плохо</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>очень хорошо</i>	<i>отлично</i>	<i>превосходно</i>
	«не зачтено»		«зачтено»				
ЗНАТЬ:- систему методов и средств судебно-экспертных исследований	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
ЗНАТЬ:- методики судебно-трасологических экспертных исследований;	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
УМЕТЬ:- применять методики судебно-	Отсутствие минимальных умений.	При выполнении заданий не продемонстрированы	При выполнении заданий минимально допустимо	Продемонстрированы все основные умения, выполнены	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

трасологических экспертных исследований на практике	Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий	рованы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
УМЕТЬ: - применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
ВЛАДЕТЬ навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач трасологических экспертиз и исследований криминалистических объектов	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
ВЛАДЕТЬ навыками работы на	Отсутствие необходимых базовых	При выполнении заданий	Продемонстрирован минималь-	Продемонстрировано наличие	Продемонстрировано	Продемонстрировано	Продемонстрировано

приборах и оборудовании, используемыми в ходе производства судебно-трасологических экспертиз и исследований	вых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	(решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	но допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению заданий.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-3

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	<i>плохо</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>очень хорошо</i>	<i>отлично</i>	<i>превосходно</i>
	«не зачтено»		«зачтено»				
ЗНАТЬ:- методику применения математических методов при исследованиях вещественных доказательств;	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полностью знания в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.

		материал					
ЗНАТЬ:- методику применени я естественн онаучных методов при исследован ии вещественн ых доказательс тв	Отсутствие знания про- граммного материала. Невозмож- ность оце- нить полно- ту знаний в связи с от- казом обу- чающегося от ответа	Уровень знаний ниже ми- нимально допусти- мого. Наличие значи- тельного количе- ства су- ществен- ных оши- бок и про- белов в знании про- граммного материа	Допусти- мый уро- вень знания программ- ного мате- риала с наличием ряда оши- бок.	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем программе подготовки с наличием отдельных несущес- твенных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем програм- ме подго- товки с наличием отдельных неточно- стей.	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем програм- ме подго- товки, без ошибок и неточно- стей.	Уровень знаний основного и допол- нительно- го мате- риала в объеме, превы- шающем програм- му подго- товки, без ошибок и неточно- стей.
УМЕТЬ:- использова ть естественн онаучные методы при исследован ии вещественн ых доказательс тв	Отсутствие минималь- ных уме- ний. Невозмож- ность оце- нить нали- чие умений в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы- полнения заданий	При вы- полнении заданий не проде- монстри- рованы основные умения, был до- пущен ряд сущес- твенных ошибок	При выпол- нении зада- ний мини- мально до- пустимо продемон- стрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допу- щены ошибки.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, выполнены все задания, но с еди- ничной ошибкой или недоче- тами	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с отдель- ными не- значи- тельными недочета- ми.	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с единич- ным не- значи- тельным недочетом	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме без недо- четов.
УМЕТЬ: - применять средства и методы для выявления материальн ых следов, их фиксации, изъятия и исследован ия	Отсутствие минималь- ных уме- ний. Невозмож- ность оце- нить нали- чие умений в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы- полнения заданий	При вы- полнении заданий не проде- монстри- рованы основные умения, был до- пущен ряд сущес- твенных ошибок	При выпол- нении зада- ний мини- мально до- пустимо продемон- стрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допу- щены ошибки.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, выполнены все задания, но с еди- ничной ошибкой или недоче- тами	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с отдель- ными не- значи- тельными недочета- ми.	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с единич- ным не- значи- тельным недочетом	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме без недо- четов.
ВЛАДЕТЬ- навыками использова ния естественн онаучных	Отсутствие необходи- мых базо- вых навы- ков.	При вы- полнении заданий (решении задач) не проде-	Продемон- стрирован минималь- но допу- стимый набор	Продемон- стрировано наличие базовых навыков необходи-	Проде- монстри- ровано наличие базовых навыков	Проде- монстри- ровано наличие базовых навыков	Проде- монстри- ровано наличие базовых навыков

методов исследования вещественных доказательств на практике	Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	монстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	мых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Промонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-4

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	<i>плохо</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>очень хорошо</i>	<i>отлично</i>	<i>превосходно</i>
	«не зачтено»		«зачтено»				
ЗНАТЬ: методы судебной фотографии и, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи и в правоохранительной деятельности	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полностью знания в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимального. Допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материал	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.

ти.							
УМЕТЬ: применять технически е средства при обнаружен ии, фиксации и исследован ии материальн ых объектов— вещественн ых доказательс тв в процессе производст ва судебных экспертиз	Отсутствие минимальн ых умений. Невозмож ность оце нить нали чие умений в связи с отказом обучающе го от от вета и вы полнения заданий	При вы полнении заданий не проде монстри рованы основные умения, был до пущен ряд сущес твенных ошибок	При выпол нении зада ний мини мально до пустимо продемон стрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допу щены ошибки.	Продемон стрированы все основ ные умения, выполнены все задания, но с еди ничной ошибкой или недоче тами	Продемон стриро ваны все ос новные умения, все зада ния вы полнены в полном объеме с отдель ными не значи тельными недочета ми.	Продемон стриро ваны все ос новные умения, все зада ния вы полнены в полном объеме с единич ным не значи тельным недочетом	Продемон стриро ваны все ос новные умения, все зада ния вы полнены в полном объеме без недо четов.
ВЛАДЕТЬ навыками применени я технически х средств при обнаружен ии, фиксации и исследован ии материальн ых объектов— вещественн ых доказательс тв-на практике	Отсутствие необходи мых базо вых навы ков. Невозмож ность оце нить нали чие навы ков в связи с отказом обучающе го от от вета и вы полнения заданий.	При вы полнении заданий (решении задач) не продемон стриро ваны базовые навыки, был до пущен ряд сущес твенных ошибок	Продемон стрирован минималь но допу стимый набор навыков необходи мый для выполнения типовых заданий (решения задач). За дания вы полнены (задачи ре шены) не в полном объеме или были допу щены ошибки.	Продемон стрировано наличие базовых навыков необходи мых для выполнения типовых заданий (решения задач). Вы полнены все задания, но с еди ничной ошибкой или недоче тами	Продемон стриро вано на личие базовых навыков необхо димых для выполне ния типо вых зада ний (ре шения задач). Все зада ния вы полнены в полном объеме с отдель ными не значи тельными недочета ми.	Продемон стриро вано на личие базовых навыков необхо димых для выполне ния типо вых и не типовых заданий (решения задач). Все зада ния вы полнены в полном объеме с единич ным не значи тельным недочетом	Продемон стриро вано на личие базовых навыков необхо димых для выполнения типовых и нетипо вых зада ний (ре шения задач). Все зада ния вы полнены в полном объеме без недо четов. Продемон стриро ван творче ский под ход к вы полнению заданий.

ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

Карта компетенции ПК-6

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	<i>плохо</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>очень хорошо</i>	<i>отлично</i>	<i>превосходно</i>
	«не зачтено»		«зачтено»				
ЗНАТЬ: закономерности следообразования, уметь осуществлять анализ и оценку следовой информации и доказательств	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полностью знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материал	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
ЗНАТЬ: возможности и технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств.	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полностью знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.

УМЕТЬ:- квалифици- рованно проводить осмотры трупов на месте их обнаружен- ия, устанавлив- ать факт наступлени- я смерти	Отсутствие минималь- ных уме- ний. Невозмож- ность оце- нить нали- чие умений в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы- полнения заданий	При вы- полнении заданий не проде- монстри- рованы основные умения, был до- пущен ряд сущес- ственных ошибок	При выпол- нении зада- ний мини- мально до- пустимо продемон- стрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допу- щены ошибки.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, выполнены все задания, но с еди- ничной ошибкой или недоче- тами	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с отдель- ными не- значи- тельными недочета- ми.	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с единич- ным не- значи- тельным недочетом	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме без недо- четов.
УМЕТЬ: применять при осмотре места происшеств- ия технико- криминали- стические методы и средства поиска, обнаружен- ия, фиксации, изъятия и предварите- льного исследован- ия материаль- ных объектов — веществен- ных доказатель- ств	Отсутствие минималь- ных уме- ний. Невозмож- ность оце- нить нали- чие умений в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы- полнения заданий	При вы- полнении заданий не проде- монстри- рованы основные умения, был до- пущен ряд сущес- ственных ошибок	При выпол- нении зада- ний мини- мально до- пустимо продемон- стрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допу- щены ошибки.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, выполнены все задания, но с еди- ничной ошибкой или недоче- тами	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с отдель- ными не- значи- тельными недочета- ми.	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме с единич- ным не- значи- тельным недочетом	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, все зада- ния вы- полнены в полном объеме без недо- четов.
ВЛАДЕТЬ- навыками применени- я на практике технико- криминали- стических методов и средств поиска, обнаружен- ия, фиксации, изъятия и	Отсутствие необходи- мых базо- вых навы- ков. Невозмож- ность оце- нить нали- чие навы- ков в связи с отказом обучающе- го от от- вета и вы-	При вы- полнении заданий (решении задач) не проде- монстри- рованы базовые навыки, был до- пущен ряд сущес- ственных	Продемон- стрирован минимал- но допу- стимый набор навыков необходи- мый для выполнения типовых заданий (решения задач). За- дания вы-	Продемон- стрировано наличие базовых навыков необходи- мых для выполнения типовых заданий (решения задач). Вы- полнены все задания, но с еди-	Проде- монстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых зада- ний (ре- шения задач). Все зада-	Проде- монстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для выполне- ния типо- вых и не- типовых заданий (решения задач).	Проде- монстри- ровано наличие базовых навыков необхо- димых для вы- полнения типовых и нетипо- вых зада- ний (ре- шения

предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств	полнения заданий.	ошибок	полнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	ничной ошибкой или недочетами	ния выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
ВЛАДЕТЬ: - навыками по выявлению и пресечению преступлений и иных правонарушений	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок	Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

6.2.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций проводится в виде экзамена, на котором определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;
- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;
- умение применять приобретенные знания;
- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Зачёт – форма промежуточной аттестации, проводится по отдельной части учебной дисциплины, имеет цель оценить качество работы обучающихся за семестр, полноту и прочность полученных им знаний и компетенций.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> <p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p>	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.</p> <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.</p> <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и мотивация проявляются на

личностное отношение)	выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации в форме экзамена

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программный.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению

	ом. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающе гося от ответа	рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	х задач без ошибок и недочетов.	нестандар тных задач
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутстви е учебной активност и и мотиваци и	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленн ые задачи качественно отсутствую т	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируе тся готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируе тся готовность выполнять большинство поставленны х задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируе тся готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активност ь и мотивация проявляют ся на очень высоком уровне, демонстри руется готовност ь выполнять нестандар тные дополните льные задачи на высоком уровне качества
Характери стика сформиров анности компетенц ии	Компетен ция в не сформиро вана. отсутству ют знания, умения, навыки, необходи мые для решения практичес ких (професси ональных) задач. Требуется повторно е обучение	Компетенци я в полной мере не сформирова на. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточн о для решения практическ их (профессио нальных) задач. Требуется повторное обучение	Сформиров анность компетенци и соответству ет минималъ ным требования м. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практическ их (профессио нальных) задач, но требуется дополнител ьная практика по большинств у	Сформирован ность компетенци в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиона льных) задач, но требуется дополнительн ая практика по некоторым профессиона льным задачам.	Сформирован ность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиона льных) задач.	Сформирован ность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиона льных) задач.	Сформиро ванность компетенц ии превышае т стандартн ые требовани я. Имеющих ся знаний, умений, навыков и мотиваци и в полной мере достаточн о для применен ия творческо го подхода к решению сложных практичес ких (професси

			практически их задач.				ональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	Знания сформированы без пробелов - 81-90%	91 – 99%	Глубокие знания 100 %

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются оценочные средства «Собеседование», «Экзамен» (оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются оценочные средства: «Презентация», «Тестирование», «Реферат», «Экзамен», «Контрольная работа (экспертиза)», курсовая работа. Характеристики оценочных средств и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине приведены в п.6.4.

Процедура итогового контроля результатов освоения программного материала дисциплины и формирования компетенций предусматривает проведение экзамена. Структура билета и критерии оценки знаний, умений и навыков описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Экзамен»).

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, овладения ими необходимыми умениями и навыками, своевременного выявления недостатков в подготовке и принятия мер по ее корректировке, совершенствованию и активизации учебного процесса; организации и оказания обучающимся индивидуальных консультаций.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися учебно-контрольных экспертиз;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, практикума и иных материалов;
- по результатам проведения деловых игр;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится преподавателем в форме зачета по дисциплине в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. В качестве контроля знаний, могут применяться тесты,

выполненные в различной форме и контрольные работы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыка обучаемых требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена. На экзамен выносятся теоретические вопросы и практические задания, основанные на выполнении практических заданий, ориентированных на проверку навыков и умений, приобретенных обучаемыми в процессе усвоения курса.

**6.4.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) в 5 семестре по дисциплине
«Трасология и трасологическая экспертиза»**

Вопросы	Формируемые компетенции
<ol style="list-style-type: none">1. История становления и развития: эмпирические предпосылки возникновения; формирование теоретических и прикладных основ.2. Трасология как раздел криминалистической техники.3. Предмет, система, задачи, методы трасологии.4. Закономерности возникновения следов.5. Разделы трасологии. Гомеоскопия. Механоскопия. Механогомия.6. Задачи трасологии.7. Предмет трасологической экспертизы.8. Объекты трасологической экспертизы.9. Понятие следов в широком и узком смысле слова.10. Следы как отображение внешнего строения и иных свойств материальных объектов.11. Объекты и формы следообразования.12. Виды следовых контактов.13. Механизм следообразования и его основные факторы.14. Классификация и характеристики следовых контактов.15. Основные классификационные системы следов в трасологии.16. Элементы дорожки следов обуви. Особенности свойств человека, отображаемые в ней.17. Понятие и классификация следов в трасологии.18. Предмет и система трасологии.19. Общие и частные признаки босых ног.20. Механизм образования трасологических следов.21. Понятие следового контакта и его виды.	ОК-12
<ol style="list-style-type: none">1. Сущность криминалистической идентификации в трасологии.2. Объекты трасологического идентификационного исследования.3. Понятие идентификационного признака, понятие «идентификационный период».4. Деление объектов на идентифицируемые и идентифицирующие.5. Понятие криминалистической диагностики.6. Исследование свойств и состояния самого объекта. Исследование отображений объекта. Исследование результатов действия (события). Исследование соотношений (связей) между имевшими место действиями (событиями, фактами).7. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трасолога.8. Структуры заключения эксперта.9. Содержание вводной части заключения эксперта.10. Содержание аналитической части заключения эксперта.11. Содержание экспертного эксперимента в заключении эксперта.12. Содержание сравнительной части заключения эксперта.13. Содержание синтезирующей части и формулирование выводов в заключении эксперта.14. Проведение сравнительных исследований с использованием цифровых	ПК-1

изображений.	
15. Структура и содержание заключения эксперта	
8. Сравнительное исследование и его методы.	ПК-2
9. Методика трасологического исследования следов обуви.	
1. Система методов, используемых для исследования разнообразных трасологических объектов.	ПК-3
2. Категории и законы диалектической (философской) логики и формально-логические методы познания.	
3. Общие (общенаучные) методы — наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование, математические методы исследования.	
4. Специальные методы криминалистики, включающие как заимствованные из других наук и творчески приспособленные для задач криминалистики, так и разработанные самой криминалистикой для своих нужд.	
5. Компьютерный программный комплекс для хранения, обработки и изготовления иллюстраций.	
6. Работа на АРМ эксперта-трасолога.	
1. Методы и средства поиска, обнаружения, фиксации и изъятия поверхностных и объемных следов обуви.	ПК-4

**6.4.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) в 6 семестре по дисциплине
«Трасология и трасологическая экспертиза»**

Вопросы	Формируемые компетенции
1. Трасология как раздел криминалистической техники. 2. Предмет, система, задачи, методы трасологии. 3. Закономерности возникновения следов. 4. Разделы трасологии. Гомеоскопия. Механоскопия. Механогомия. 5. Задачи трасологии. 6. Предмет трасологической экспертизы. 7. Объекты трасологической экспертизы. 8. Понятие следов в широком и узком смысле слова. 9. Следы как отображение внешнего строения и иных свойств материальных объектов. 10. Объекты и формы следообразования. 11. Виды следовых контактов. 12. Механизм следообразования и его основные факторы. 13. Классификация и характеристики следовых контактов. 14. Основные классификационные системы следов в трасологии. 15. Особенности методики трасологического исследования следов повреждений на одежде. 16. Элементы дорожки следов обуви. Особенности свойств человека, отображаемые в ней. 17. Виды и механизм образования повреждений на одежде. Признаки орудий, отображающиеся в следах. 18. Понятие и способы измерения встречного, фронтального и рабочего углов и их влияние на следообразование. 19. Понятие и классификация следов в трасологии. 20. Предмет и система трасологии. 21. Общие и частные признаки босых ног. 22. Механизм образования трасологических следов. Понятие следового контакта и его виды. 23. Механизм образования следов одежды, методы их обнаружения, фиксации и изъятия.	ОК-12
1. Сущность криминалистической идентификации в трасологии. 2. Объекты трасологического идентификационного исследования.	ПК-1

3. Понятие идентификационного признака, понятие «идентификационный период». 4. Деление объектов на идентифицируемые и идентифицирующие. 5. Понятие криминалистической диагностики. 6. Исследование свойств и состояния самого объекта. Исследование отображений объекта. Исследование результатов действия (события). Исследование соотношений (связей) между имевшими место действиями (событиями, фактами). 7. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трасолога. 8. Структуры заключения эксперта. 9. Содержание вводной части заключения эксперта. 10. Содержание аналитической части заключения эксперта. 11. Содержание экспертного эксперимента в заключении эксперта. 12. Содержание сравнительной части заключения эксперта. 13. Содержание синтезирующей части и формулирование выводов в заключении эксперта. 14. Проведение сравнительных исследований с использованием цифровых изображений. 15. Структура и содержание заключения эксперта	
1. Методика установления исправности замков. Методика идентификационной экспертизы следов одежды. 2. Методика трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов. 3. Сравнительное исследование и его методы. 4. Методика трасологического исследования следов обуви. 5. Методика трасологической экспертизы следов зубов.	ПК-2
1. Система методов, используемых для исследования разнообразных трасологических объектов. 2. Категории и законы диалектической (философской) логики и формально-логические методы познания. 3. Общие (общенаучные) методы — наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование, математические методы исследования. 4. Специальные методы криминалистики, включающие как заимствованные из других наук и творчески приспособленные для задач криминалистики, так и разработанные самой криминалистикой для своих нужд. 5. Компьютерный программный комплекс для хранения, обработки и изготовления иллюстраций. 6. Работа на АРМ эксперта-трасолога.	ПК-3
1. Методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия поверхностных и объемных следов обуви.	ПК-4

6.4.1. Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации (экзамена) в 7 семестре по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза»

Вопросы	Формируемые компетенции
1. История становления и развития: эмпирические предпосылки возникновения; формирование теоретических и прикладных основ. 2. Трасология как раздел криминалистической техники. 3. Предмет, система, задачи, методы трасологии. 4. Закономерности возникновения следов. 5. Разделы трасологии. Гомеоскопия. Механоскопия. Механогомия. 6. Задачи трасологии. 7. Предмет трасологической экспертизы. 8. Объекты трасологической экспертизы. 9. Понятие следов в широком и узком смысле слова. 10. Следы как отображение внешнего строения и иных свойств	ОК-12

<p>материальных объектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Объекты и формы слеодообразования. 12. Виды следовых контактов. 13. Механизм слеодообразования и его основные факторы. 14. Классификация и характеристики следовых контактов. 15. Основные классификационные системы следов в трасологии. 16. Виды пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ), их конструктивные особенности. 17. Понятие и способы взлома замков. 18. Принцип действия и конструкция замков «Аблой». 19. Способы криминального вскрытия пломб. Признаки, указывающие на конкретный способ. 20. Конструкция и принцип действия сувальдных замков. 21. Понятие и способы отпирания замков. 22. Особенности методики трасологического исследования следов повреждений на одежде. 23. Элементы дорожки следов обуви. Особенности свойств человека, отображаемые в ней. 24. Идентификационные признаки и идентификационный период следов производственных механизмов. 25. Виды и механизм образования повреждений на одежде. Признаки орудий, отображающиеся в следах. 26. Понятие и способы измерения встречного, фронтального и рабочего углов и их влияние на слеодообразование. 27. Понятие и классификация следов в трасологии. 28. Предмет и система трасологии. 29. Общие и частные признаки босых ног. 30. Механизм образования трасологических следов. Понятие следового контакта и его виды. 31. Механизм образования следов одежды, методы их обнаружения, фиксации и изъятия. 32. Конструкция и принцип действия простых цилиндрических и пружинных замков. 33. Понятие микрообъектов. Методы их обнаружения, фиксации и упаковки. 34. Экспертно-криминалистические учеты (картотеки, коллекции справочно-информационные фонды) 35. Трасологическая характеристика объектов криминалистического исследования. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность криминалистической идентификации в трасологии. 2. Объекты трасологического идентификационного исследования. 3. Понятие идентификационного признака, понятие «идентификационный период». 4. Деление объектов на идентифицируемые и идентифицирующие. 5. Понятие криминалистической диагностики. 6. Исследование свойств и состояния самого объекта. Исследование отображений объекта. Исследование результатов действия (события). Исследование соотношений (связей) между имевшими место действиями (событиями, фактами). 7. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трасолога. 8. Структуры заключения эксперта. 9. Содержание вводной части заключения эксперта. 10. Содержание аналитической части заключения эксперта. 11. Содержание экспертного эксперимента в заключении эксперта. 12. Содержание сравнительной части заключения эксперта. 13. Содержание синтезирующей части и формулирование выводов в заключении эксперта. 14. Проведение сравнительных исследований с использованием цифровых изображений. 15. Структура и содержание заключения эксперта 16. Непроцессуальные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии 	<p>ПК-1</p>

преступлений. Предварительное исследование следов.	
1. Методика установления исправности замков. Методика идентификационной экспертизы следов одежды. 2. Методика трасологического исследования производственно-технологических следов. 3. Методика установления факта отпираания замка посторонним предметом. 4. Методика экспертного исследования пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ). 5. Методика трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов. 6. Методика идентификации транспортных средств по следам шин. 7. Методика установления целого по частям при отсутствии единой линии разделения. 8. Сравнительное исследование и его методы. 9. Методика трасологического исследования следов обуви. 10. Методика экспертной идентификации целого по частям при наличии единой линии разделения. 11. Методика трасологической экспертизы следов зубов.	ПК-2
1. Система методов, используемых для исследования разнообразных трасологических объектов. 2. Категории и законы диалектической (философской) логики и формально-логические методы познания. 3. Общие (общенаучные) методы — наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование, математические методы исследования. 4. Специальные методы криминалистики, включающие как заимствованные из других наук и творчески приспособленные для задач криминалистики, так и разработанные самой криминалистикой для своих нужд. 5. Компьютерный программный комплекс для хранения, обработки и изготовления иллюстраций. 6. Работа на АРМ эксперта-трасолога.	ПК-3
1. Методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия поверхностных и объемных следов обуви.	ПК-4
1. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия. 2. Основные функции экспертно-криминалистических подразделений, обязанности и права эксперта 3. Цели, задачи и тактические приемы осмотра места происшествия. 4. Современные средства фиксации трасологических объектов.	ПК-6

6.4.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования и формируемые компетенции

Примеры вопросов для оценки компетенции ОК-12

1. История становления и развития трасологии: эмпирические предпосылки возникновения учения о следах. (ОК-12)
2. Формирование теоретических и прикладных основ трасологии. (ОК-12)
3. Понятие следотек и информационно-справочных коллекций. (ОК-12)
4. Порядок организации и использования следотек и коллекций. (ОК-12)
5. Перспективы развития следотек и информационно-справочных коллекций. (ОК-12)
6. Понятие криминалистического микроследа. Микрослед в трасологии. (ОК-12)
7. Виды микрочастиц по форме, строению, внешнему виду. (ОК-12)

Примеры вопросов для оценки компетенции ПК-1

1. Трасология как раздел криминалистической техники. (ПК-1)
2. Предмет, система, задачи, методы трасологии. (ПК-1)
3. Структура заключения эксперта-трасолога. (ПК-1)
4. Особенности экспертного исследования трасологических объектов. (ПК-1)

5. Понятия «специальные знания» и «специалист» в уголовно-процессуальном праве. (ПК-1)
6. Организационно-правовые основы регламентирующие деятельность специалиста в процессуальной деятельности. (ПК-1)
7. Формы участия специалиста в процессуальной деятельности. (ПК-1)
8. Документальное оформление деятельности специалиста при производстве следственных действий. (ПК-1)
9. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание. (ПК-1)
10. Особенности дополнительной, повторной, комиссионной судебно-трасологической экспертизы. (ПК-1)
11. Выводы судебного эксперта- трасолога: сущность и формы. (ПК-1)

Примеры вопросов для оценки компетенции ПК-2

1. Закономерности возникновения следов-объектов трасологического исследования. Разделы трасологии. (ПК-2)
2. Классификация объектов трасологической экспертизы. (ПК-2)
3. Классификация и характеристики следовых контактов. (ПК-2)
4. Сущность криминалистической идентификации. Объекты трасологического идентификационного исследования. (ПК-2)
5. Криминалистическая диагностика. Цели и задачи криминалистической диагностики. (ПК-2)

Примеры вопросов для оценки компетенции ПК-3

1. Методы исследования трасологических объектов. (ПК-3)
3. Признаки, отображающиеся в следах обуви. (ПК-3)
4. Методы и средства, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви. (ПК-3)
5. Установление фронтального угла орудия взлома. (ПК-3)
6. Установление встречного угла орудия взлома. (ПК-3)

Примеры вопросов для оценки компетенции ПК-4

1. Понятие следа. Объекты и формы следообразования. Механизм следообразования и его основные факторы. (ПК-4)
2. Понятие идентификационного признака, «идентификационный период». (ПК-4)
3. Способы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов перчаток. (ПК-4)
4. Элементы «дорожки» и единичных следов обуви. Правила их измерения. (ПК-4)
5. Особенности фиксации, изъятия следов зубов с мест происхождения. (ПК-4)
6. Способы фиксации динамических следов орудий взлома. (ПК-4)
7. Требования предъявляемые к упаковке следов орудий взлома. (ПК-4)
8. Обнаружение и фиксация следов покрышек. Техника изготовления гипсовых и полимерных слепков. (ПК-4)

Примеры вопросов для оценки компетенции ПК-6

1. Требования, предъявляемые к фототаблицам (ПК-6)
2. История развития судебной фотографии. (ПК-6)
3. Понятие и значение судебной фотографии. Система судебной фотографии. (ПК-6)
4. Задачи, решаемые судебной фотографией в следственной и экспертной практике. (ПК-6)
5. Криминалистическая исследовательская фотография и ее методы. (ПК-6)

6. Особенности фиксации трасологических объектов. (ПК-6)
7. Техника фотографирования, обработки светочувствительных материалов и получения фотографий. (ПК-6)
8. Особенности работы эксперта с микрообъектами на месте происшествия. (ПК-6)
9. Криминалистическая техника для обнаружения, фиксации и исследования микрообъектов. (ПК-6)

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля успеваемости:

1. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности. (для текущего контроля формирования компетенции ПК-1)
2. Методология науки судебной экспертизы. (для текущего контроля формирования компетенции ПК-1)
3. Методология трасологической экспертизы. (ПК-2)

6.4.3. Перечень контрольных заданий (экспертиз) и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Оценочное средство в виде подготовки заключения эксперта в рамках исследования трасологических объектов. Работа осуществляется в ходе практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно провести исследование предложенных объектов в соответствии с изученными методиками. Результаты исследования оформляются в виде заключения эксперта и снабжаются необходимым иллюстративным материалом. Заключение оформляется в соответствии с действующим порядком. Фотоматериалы, иллюстрирующие заключение выполняются в соответствии с правилами судебной фотографии.

6.4.4. Тематика курсовых работ

1. История развития отечественной трасологии, ее основные этапы.
2. Диалектическое учение о тождестве - методологическая основа теории трасологической идентификации.
3. Криминалистическая сущность и значение диагностической трасологической экспертизы. Задачи решаемые диагностической экспертизой.
4. Методы и средства профилирования следов.
5. Идентификация человека по следам его босых ног.
6. Идентификационные признаки обуви и ее элементов, отображающиеся в следах.
7. Способы изготовления гипсовых слепков с объемных следов ног человека и обуви.
8. Идентификационные исследования следов ног человека, одетых в чулки или носки.
9. Классификация материалов, идущих на изготовление одежды, характеристика следов одежды.
10. Виды швов, применяющихся при изготовлении предметов одежды.
11. Характеристика следов одежды.
12. Особенности экспертного исследования следов, оставленных зубными протезами.
13. Криминалистическая классификация следов зубов человека.
14. Особенности классификации признаков зубного ряда.
15. Моделирование в экспертизе следов зубов.
16. Методика экспертного исследования следов механического воздействия на преграду.
17. Особенности экспертного исследования следов воздействия на металлические преграды при помощи газосварочного и иного оборудования.
18. Способы и особенности изъятия следов взлома.
19. Конструктивные особенности и методика исследования замков типа “Аблой”.

20. Особенности устройства и методика исследования магнитных замков.
21. Конструктивные особенности и методика исследования цилиндрических замков.
22. Особенности криминалистического исследования замков с шифруемой системой запирания.
23. Особенности криминалистического исследования запорно-пломбировочных устройств.
24. Особенности экспертного исследования железнодорожных пломб.
25. Правила навешивания и способы криминального снятия запорно-пломбировочных устройств различных конструкций.
26. Установление целого по следам разрыва на деревянных объектах.
27. Установление целого по линии разделения на стеклянных объектах.
28. Методика экспертного исследования частей бумажных изделий.
29. Методика исследования частей текстильных тканей.
30. Трасологическая классификация следов кожного покрова частей тела человека.
31. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов кожного покрова частей тела человека.
32. Исследование следов производственно - технологического оборудования на изделиях из стекла.
33. Основные виды производственно-технологических процессов, используемых при изготовлении изделий массового производства.
34. Особенности криминалистического исследования монет.
35. Следы производственно-технологического оборудования на изделиях из пластмасс.
36. Определение модификации шины автотранспортного средства по следу протектора.
37. Современные модели шин.
38. Методика определения базы автомобиля по следам разворота.
39. Применение данных трасологии при расследовании дорожно-транспортных происшествий.
40. Идентификационные признаки шин.
41. Особенности проведения экспертного эксперимента при производстве экспертиз повреждений на одежде.
42. Особенности экспертного исследования следов термического воздействия на одежду.
43. Следы воздействия на одежду кислот и щелочей.
44. Особенности экспертного исследования объемных следов зубов животных.
45. Особенности исследования следов подков.
46. Особенности криминалистического исследования следов ног животных.
47. Криминалистическое исследование подков.
48. Возможности диагностического исследования узлов и петель.
49. Конструктивные элементы материала, из которого изготавливают канаты, веревки, провода.
50. Основные принципы выбора типа узла для различных профессий и специализаций (альпинизм, туризм, парусный спорт).

6.4.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примеры типовых заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ОК-12

1. История становления и развития трасологии: эмпирические предпосылки возникновения учения о следах. (ОК-12)
2. Формирование теоретических и прикладных основ трасологии. (ОК-12)
3. Понятие следотек и информационно-справочных коллекций. (ОК-12)
4. Порядок организации и использования следотек и коллекций. (ОК-12)
5. Перспективы развития следотек и информационно-справочных коллекций. (ОК-12)
6. Понятие криминалистического микроследа. Микрослед в трасологии. (ОК-12)
7. Виды микрочастиц по форме, строению, внешнему виду. (ОК-12)

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-1

1. Трасология как раздел криминалистической техники. (ПК-1)
2. Предмет, система, задачи, методы трасологии. (ПК-1)
3. Структура заключения эксперта-трасолога. (ПК-1)
4. Особенности экспертного исследования трасологических объектов. (ПК-1)
5. Понятия «специальные знания» и «специалист» в уголовно-процессуальном праве. (ПК-1)
6. Организационно-правовые основы регламентирующие деятельность специалиста в процессуальной деятельности. (ПК-1)
7. Формы участия специалиста в процессуальной деятельности. (ПК-1)
8. Документальное оформление деятельности специалиста при производстве следственных действий. (ПК-1)
9. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание. (ПК-1)
10. Особенности дополнительной, повторной, комиссионной судебно-трасологической экспертизы. (ПК-1)
11. Выводы судебного эксперта- трасолога: сущность и формы. (ПК-1)

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-2

1. Закономерности возникновения следов-объектов трасологического исследования. Разделы трасологии. (ПК-2)
2. Классификация объектов трасологической экспертизы. (ПК-2)
3. Классификация и характеристики следовых контактов. (ПК-2)
4. Сущность криминалистической идентификации. Объекты трасологического идентификационного исследования. (ПК-2)
5. Криминалистическая диагностика. Цели и задачи криминалистической диагностики. (ПК-2)

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-3

1. Методы исследования трасологических объектов. (ПК-3)
3. Признаки, отображающиеся в следах обуви. (ПК-3)
4. Методы и средства, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви. (ПК-3)
5. Установление фронтального угла орудия взлома. (ПК-3)
6. Установление встречного угла орудия взлома. (ПК-3)

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-4

1. Понятие следа. Объекты и формы следообразования. Механизм следообразования и его основные факторы. (ПК-4)
2. Понятие идентификационного признака, «идентификационный период». (ПК-4)
3. Способы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов перчаток. (ПК-4)
4. Элементы «дорожки» и единичных следов обуви. Правила их измерения. (ПК-4)

5. Особенности фиксации, изъятия следов зубов с мест происшествия. (ПК-4)
6. Способы фиксации динамических следов орудий взлома. (ПК-4)
7. Требования предъявляются к упаковке следов орудий взлома. (ПК-4)
8. Обнаружение и фиксация следов покрышек. Техника изготовления гипсовых и полимерных слепков. (ПК-4)

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-6

1. Требования, предъявляемые к фототаблицам (ПК-6)
2. История развития судебной фотографии. ПК-6)
3. Понятие и значение судебной фотографии. Система судебной фотографии. (ПК-6)
4. Задачи, решаемые судебной фотографией в следственной и экспертной практике. (ПК-6)
5. Криминалистическая исследовательская фотография и ее методы. (ПК-6)
6. Особенности фиксации трасологических объектов. (ПК-6)
7. Техника фотографирования, обработки светочувствительных материалов и получения фотографий. (ПК-6)
8. Особенности работы эксперта с микрообъектами на месте происшествия. (ПК-6)
9. Криминалистическая техника для обнаружения, фиксации и исследования микрообъектов. (ПК-6)

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля успеваемости:

1. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности. (для текущего контроля формирования компетенции ПК-1)
2. Методология науки судебной экспертизы. (для текущего контроля формирования компетенции ПК-1)
3. Методология трасологической экспертизы. (ПК-2)

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ для проверки сформированности компетенций ОК-12, ПК-1-4, ПК-6

Раздел 1. Научные основы и методы трасологии. Трасологическая экспертиза

Тема 1.1. Формирование трасологии как самостоятельного раздела криминалистической техники. Криминалистическое учение о следах

1. Какое из определений наиболее полно соответствует определению трасологии:

А. Трасология раздел науки криминалистики, включающий теоретические основы следообразования, закономерности возникновения следов, отображающих внешнее строение оставивших их объектов, и механизм их образования, приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, общую и частные методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Б. Трасология раздел науки криминалистики, включающий приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

В. Трасология криминалистическое учение о следах и вещественных доказательствах, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Г. Трасология научная дисциплина, включающий теоретические основы слеодообразования следов, отображающих внешнее строение оставивших их объектов, приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

3. Трасология является:

А. Самостоятельной научной дисциплиной, решающей задачи раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Б. Разделом криминалистики (криминалистической техники).

В. Научной дисциплиной изучающей закономерности слеодообразования в целях установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Г. Самостоятельной научной дисциплиной, изучающей теоретические основы слеодообразования, закономерности возникновения следов, отображающих внешнее строение оставивших их объектов, и механизм их образования, приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, общую и частные методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

2. В рамках трасологии подлежат изучению следы:

А. В виде любых последствий преступления, в том числе и наступление преступного результата.

Б. Отображающие внешнее строение какого-либо объекта.

В. В виде материально-фиксированных отображений внешнего строения объектов и отражающих механизма образования следов.

Г. Образованные объектами, использовавшимися при преступлении, а также частями разделенных объектов.

4. В процессе, создания трасологии как научной дисциплины были сформулированы 4 основополагающих принципа в рамках которых определяется что:

А. 1. Источником происхождения следов, связанных с расследуемым преступлением, являются: действия людей, в том числе использующих орудия, инструменты, механизмы, транспортные средства. 2. В слеодообразовании всегда участвует не менее двух объектов. 3. Сами следы представляют собой материальное отображение воздействия указанных объектов. 4. В следах фиксируется: факт и форма взаимодействия объектов, направление и сила взаимодействия. механизм и условия следового контакта.

Б. 1. Источниками происхождения следов, является: перемещение твердых объектов, обладающих внешним строением, а также жидких, сыпучих, не имеющих собственной устойчивой формы. 2. В слеодообразовании всегда участвует не менее двух объектов (слеодообразующий и следовоспринимающий), входящих в сферу расследуемого события. 3. Следы образуются в следствие следового контакта. 4. След отображает внешнее строение слеодообразующего объекта, отобразившееся в конкретных условиях.

В. 1. Источниками происхождения следов, является внешняя энергия, приложенная к объектам слеодообразования. 2. В слеодообразовании всегда участвует слеодообразующий и следовоспринимающий объекты. 3. Следы образуются в следствие следового контакта. 4. В след отображает внешнее строение слеодообразующего объекта, отобразившееся в конкретных условиях.

Г. 1. Источник происхождения следов, связанных с расследуемым преступлением. 2. Наличие не менее 2 взаимодействующих объектов (словообразующего и световоспринимающего). 3. Характер отображения объектов в конкретных условиях. 4. Информация, фиксируемая в следах.

Тема 1.2. Предмет, система, задачи трасологии. Трасологическая экспертиза

2. Предметом трасологии являются:

А. Обнаружение, фиксация и изъятие трасологических следов, выявление и фиксация доказательной информации в целях расследования и судебного разбирательства уголовных дел.

Б. Разработка приемов и методов обнаружения, фиксации и изъятия трасологических следов. Разработка методик исследования и проведение исследования следов отображений в целях раскрытия и расследования преступлений.

В. Изучение закономерностей отражения в доказательной информации, разработка приемов и методов выявления и изъятия следов отображений. Проведение исследования изъятых следов в целях расследования и судебного разбирательства уголовных дел.

Г. Закономерности отражения в следах доказательственной информации и разработка методов и средств обнаружения, фиксации и изъятия, исследования следов и их использование в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства уголовных дел.

4. Система трасологии включает общую (теоретическую) и особенную части. Общая часть включает в себя:

А. Учение о следах, общую методику трасологических исследований и микротрасологию.

Б. Учение о трасологической идентификации и диагностике, общую методику трасологических исследований.

В. Учение о следах, учение о трасологической идентификации и диагностике, общую методику трасологических исследований и микротрасологию.

Г. Общую методику трасологических исследований и микротрасологию.

3. Система трасологии включает общую (теоретическую) и особенную части. Особенную часть образуют результаты разработок методик, методов и технических средств, используемых при производстве отдельных видов и подвидов трасологических экспертиз, она включает методики исследования:

А. Следов обуви, орудий взлома, транспортных средств, производственных механизмов, следы животных.

Б. Следов человека (гомеоскопия), следы орудий, инструментов и производственных механизмов (механогомия), следы транспортных средств, следы животных;

В. Следов обуви, следы ног человека одетых в носки и чулки, газорезного и иного металлорежущего оборудования, следы животных.

Г. Следов человека, следы орудий и инструментов, следы безрельсовых транспортных средств, лап животных.

1. Указать наиболее распространенные задачи, решаемые трасологической экспертизой:

А. Идентификационные и диагностические.

Б. Реконструктивные.

В. Ситуалогические

Г. Классификационные

Тема 1.3. Научные основы трасологической экспертизы и ее методов

4. Указать наиболее полно изложенные основные принципы трасологического учения о

следах:

А. 1. Индивидуальность внешнего строения объектов материального мира. 2. Внешнее строение объекта, в том числе его частные признаки (детали), способно при определенных условиях достаточно точно отображаться на других объектах в виде следов-отображений. 3. Отображение в следе внешнего строения объекта всегда является обратным (зеркальным).

Б. 1. Индивидуальность внешнего строения объектов материального мира. 2. Внешнее строение объекта, в том числе его частные признаки (детали), способно при определенных условиях достаточно точно отображаться на других объектах в виде следов-отображений. 3. Отображение в следе внешнего строения объекта всегда является прямым.

В. 1. Индивидуальность внешнего строения объектов материального мира. 2. Внешнее строение объекта, в том числе его частные признаки (детали), всегда точно отображаться на других объектах в виде следов-отображений. 3. Отображение в следе внешнего строения объекта всегда является обратным, зеркальным.

Г. 1. Индивидуальность внешнего строения объектов материального мира. 2. Внешнее строение объекта, в том числе его частные признаки, способно достаточно точно отображаться на других объектах в виде следов-отображений. 3. Отображение в следе внешнего строения объекта может являться как прямым, так и зеркальным.

3. Следы-отображения, являющиеся основным объектом трасологического исследования, возникают при контакте двух объектов называемых:

А. Контактирующими.

Б. Следообразующим и следовоспринимающим.

В. Снарядом и мишенью.

Г. Следообразующим и следоносителем.

1. Указать перечень видов следовых контактов при которых образуются трасологические следы:

А. Активный/пассивный; непосредственный/дистанционный; однослойный/многослойный; промежуточный/апликационный; односторонний/обоюдный; прямой/обратный; нормальный/линейный.

Б. Активный/пассивный; однослойный/многослойный; промежуточный/апликационный; односторонний/обоюдный; прямой/обратный; нормальный/линейный; непосредственный/дистанционный;

В. Активный/пассивный; непосредственный/дистанционный; однослойный/многослойный; промежуточный/апликационный; односторонний/обоюдный.

Г. Ударный/пассивный; непосредственный/дистанционный; однослойный/многослойный; промежуточный/апликационный; односторонний/обоюдный; прямой/обратный; нормальный/линейный.

2. Система методов, используемых для исследования трасологических объектов включает:

А. 1. Метафизический метод—позволяющий рассмотрение объекта в покое, статике, вне связи с другими объектами. 2. Эмпирических методы (наблюдение, эксперимент; измерение к эталону; сравнение). Специальные методы криминалистики.

Б. 1. Диалектический метод — всеобщий метод науки, включающий категории и законы диалектической (философской) логики и формальнологические методы познания. 2. Эмпирических методы (наблюдение, эксперимент; измерение к эталону; сравнение); 3. Специальные методы криминалистики, включающие как заимствованные из других наук и творчески приспособленные для задач криминалистики, так и разработанные самой криминалистикой для своих нужд.

В. 1. Диалектический метод — всеобщий метод науки, включающий категории и законы диалектической (философской) логики и формальнологические методы познания. 2. Общие (общенаучные) методы — наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование, математические методы исследования. Специальные методы криминалистики, разработанные самой криминалистикой для своих нужд.

Г. 1. Диалектический метод — всеобщий метод науки, включающий категории и законы диалектической (философской) логики и формальнологические методы познания. 2. Общие (общенаучные) методы — наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование, математические методы исследования. 3. Специальные методы криминалистики, включающие как заимствованные из других наук и творчески приспособленные для задач криминалистики, так и разработанные самой криминалистикой для своих нужд.

3. Классификация следов отражения в настоящее время осуществляется в соответствии:

А. С характером взаимодействия объектов и механизмом следообразования.

Б. С локализацией следов.

В. С наименованием следообразующего объекта.

Г. С видом следового контакта.

4. Локальным следом называют:

А. След образованный за счет изменений окружающей поверхности получается лишь контур следа. Признаки объекта отображаются только по границам контура или промежуточно.

Б След отображения внешнего строения следообразующего объекта ограниченный проекцией контактирующего участка. Поверхность следовоспринимающего объекта за пределами границ этого участка не нарушена, т.е. данный следообразующий объект за границами следа не образовал (не внёс) никаких изменений.

В. Единичный след, образованный следообразующим объектом.

Г. Образованный локальным (конкретным) участком следообразующего объекта.

2.Статическим следом называют след:

А. Образованный в момент движения (перемещения) объектов относительно друг друга.

Б. Образованный в момент остановки следообразующего предмета относительно следовоспринимающего.

В. Образованный при движении следообразующего объекта по нормали к следовоспринимающей поверхности или близко к ней.

Г. Образованный в следствии статического следового контакта.

1. Поверхностные следы

А. Возникают за счет наслоения тонкого слоя вещества на поверхность следообразующего объекта (краска, смазка, влага, кровь).

Б. Возникают за счет отслоения в тонком слое твердых частиц или жидкости.

В. Возникают за счет изменения окраски следовоспринимающей поверхности в вследствие действия солнечных лучей, термического или химического воздействия.

Г. Возникают за счет поверхностных изменений, не связанных с изменением формы и объема следовоспринимающего объекта. Поверхностные следы —

двухмерные.

Тема 1.4. Основы трасологической идентификации и диагностики

4. Сущность криминалистической идентификации в трасологии заключается:

А. В установлении факта тождества путем сопоставления объекта и его отображения.

Б. В установлении факта тождества объекта с самим собой.

В. В установлении тождества между следом и экспериментальным отображением.

Г. В установлении факта тождества между объектом и экспериментальным отображением.

3. Идентификационные признаки делятся на:

А. Групповые (отражающие принадлежности к группе однородных объектов), и единичные (выделяющие объект из группы).

Б. общие (которые присущи однородным объектам, т. е. выражают наиболее общие черты, свойства группы объектов) и частные (которые позволяют выделить конкретный объект из группы однородных и идентифицировать его).

В. общие (которые присущи однородным объектам, т. е. выражают наиболее общие черты, свойства группы объектов), и эксплуатационные (приобретенные в ходе эксплуатации объекта и носящие случайный характер).

Г. Производственные (формируются в ходе изготовления идентифицируемого объекта) и эксплуатационные (приобретенные в ходе эксплуатации объекта и носящие случайный характер).

2. Идентификационный период это:

А. Период времени от момента образования следа до его обнаружения и изъятия.

Б. Период времени от момента образования следа до момента его поступления в экспертное подразделение в целях проведения исследования.

В. Период времени, в течение которого возможно осуществление идентификации, т. е. период, во время которого идентификационные признаки остаются относительно неизменными.

Г. Период времени необходимый для образования следа.

1. При проведении идентификационных исследований, объекты трасологической экспертизы подразделяются:

А. на следообразующие и следовоспринимающие.

Б. объекты, которые необходимо отождествить и следы, при помощи которых необходимо провести идентификацию.

В. Следообразующий (отождествляемый), след отображения, экспериментальный образец (отождествляющий).

Г. на идентифицируемые (отождествляемый - это тот объект, тождество которого необходимо установить) и идентифицирующие (отождествляющие - те, с помощью которых осуществляется отождествление.

1,2. Что не относится к числу экспертных диагностических исследований,

осуществляемых в трасологии:

- А. Исследование физико-химических свойств объекта.**
- Б. Исследование свойств и состояния самого объекта.
- В. Исследование отображений объекта.
- Г. Исследование результатов действия (события).

3,4. Целями диагностического исследования материального отображения объекта (следа) является:

А. Исследование свойств объекта для установления его соответствия определенным характеристикам.

Б. Установление наличия материального отображения объекта - следа. Оценка пригодности данного следа для идентификации. Фиксация состояния (характеристик) объекта в момент следообразования.

В. Оценка пригодности данного следа для идентификации. Фиксация состояния (характеристик) объекта в момент следообразования.

Г. Установление наличия материального отображения объекта - следа. Оценка пригодности данного следа для идентификации.

Тема 1.5. Основные процессуальные и методические требования к составлению заключения эксперта-трасолога

1. Судебно-трасологическая экспертиза проводится:

- А. По письменному постановлению следователя.**
- Б. По устному указанию сотрудника следственного аппарата.
- В. По решению руководителя экспертного подразделения.
- Г. Сотрудником экспертного учреждения, непосредственно объекты при проведении осмотра места происшествия.

2. Допустимы ли в рамках трасологической экспертизы действия, необходимые для проведения исследований, применение которых может повлечь изменение или разрушение объектов исследования:

- А. Да
- Б. Только по письменному разрешению следователя, назначившего экспертизу.**
- В. Нет
- Г. Да, но после предварительной фотофиксации объектов исследования.

3. Материалы иллюстрирующие экспертное заключение:

- А. Оформляются в виде таблицы, прикладываемой к экспертному заключению.
- Б. Размещаются в исследовательской части заключения.
- В. Могут оформляться как в виде таблицы, прикладываемой к экспертному заключению, так и размещается в исследовательской части заключения.**
- Г. Копируются на электронный носитель и прикладываются к заключению эксперта.

4. Заключение эксперта состоит из:

А. Четырех частей: Предварительное исследование. Детальное исследование (включает в себя три этапа: раздельное исследование; экспертный эксперимент;

сравнительное исследование). Оценка результатов исследования. Формулирование выводов.

Б. трех стадий: подготовительной, аналитической, синтезирующей.

В. Вводной и исследовательской частей, выводов и таблицы, иллюстрирующей выполненное исследование.

Г. трех частей: вводной, исследовательской, выводов.

Раздел 2. Методика производства различных видов трасологических экспертиз

Тема 2.1. Экспертные исследования следов обуви

3. Способ обнаружения следов обуви:

А. **Оптический (визуальный) физический химический.**

Б. Оптический.

В. Физический.

Г. Химический.

4. К названиям частей подошвы обуви относятся:

А. Пята.

Б. **подметочная часть, промежуточная часть, каблучная часть.**

В. Плюсневая часть.

Г. Свод стопы.

1 Что не относится к вопросам, решаемым трасологической экспертизой следов обуви:

А. Пригодны ли для идентификации следы обуви, изъятые с места происшествия?

Б. Оставлены ли следы обувью, изъятая у подозреваемого?

В. **Каков возраст лица, оставившего следы.**

Г. Оставлены ли следы, изъятые с различных мест происшествий, одной и той же обувью?

2 Что не является идентифицируемым объектом в рамках трасологической экспертизы следов обуви:

А. След, отобразившийся на материальном носителе

Б. След откопированный на следокопировальные материалы.

В. Фотоизображения следов, выполненных по правилам судебной фотографии, зафиксированные в таблице к протоколу осмотра места происшествия.

Г. **Следа, зафиксированный на схеме (отражена форма и размеры следа, размеры частей следа, рисунок и, его характеристики) приложенной к протоколу осмотра места происшествия.**

Тема 2.2. Экспертные исследования следов одежды (перчаток)

Тема 2.3. Экспертные исследования механических повреждений на одежде

2. Определить характер повреждения, описанный ниже.

«Повреждение сквозное, имеет линейную форму, пересекает нити ткани под любым углом. Края разрезов ровные, свободные концы нитей в краях находятся на одном уровне.

за концевыми участками повреждения просматриваются дополнительные надрезы. При сложении краев разреза «минуса» ткани не образуется. Свободные концы нитей не утончены, ровные, волокна в нитях нарушены на одном уровне».

А. Резанное.

Б. Колотое.

В. Колото-резанное.

Г. Рубленное.

1. Определить характер повреждения, описанный ниже.

«Повреждение сквозное. В плоскости ткани может иметь имеют круглую, овальную, прямоугольную или многолучевую форму. Края повреждения могут быть направлены как внутрь (по ходу движения орудия), так и наружу (в сторону его извлечения). Свободные концы поврежденных нитей обладают всеми признаками разрыва — утончены, имеют вид метелочек, волокна в них находятся на разном уровне. ».

А. Резанное.

Б. Колотое.

В. Колото-резанное.

Г. Рубленное.

4. Определить характер повреждения, описанный ниже.

«Повреждение сквозное. Имеет линейную или дугообразную форму. В отдельных случаях наблюдается дополнительное повреждение, отходящее под некоторым углом от основного. Концы повреждения могут быть острыми, в ряде случаев один из концов тупой (П или Г-образный). Минус ткани при сложении концов повреждения не наблюдается. Свободные концы нитей в области тупого конца вытянуты, концы нитей разволокнены. Прочие края повреждения ровные, нити находятся на одном уровне и не разволокнены. В месте перехода основного разреза в дополнительный может наблюдаться разволокнение концов нитей, которые неравномерно выступают в просвет повреждения».

А. Резанное.

Б. Колотое.

В. Колото-резанное.

Г. Рубленное.

3. Определить характер повреждения, описанный ниже.

«Повреждение сквозное. Края повреждения ровные или относительно ровные. Концы пересеченных нитей разволокнены и сплющены, уровень их разделения не является прямой линией. Концы повреждений острые, в ряде случаев один конец повреждения может быть тупым. Возможно наличие перемычек из не рассечённых нитей».

А. Резанное.

Б. Колотое.

В. Колото-резанное.

Г. Рубленное.

Тема 2.4. Экспертные исследования следов зубов человека

4. По следам зубов в ходе проведения осмотра места происшествия специалист может установить:

- А. количество зубов, отобразившихся в следах, какими зубами (резцами, клыками, коренными) оставлены следы.**
- Б. пол и возраст человека.
- В. болезни и аномалии зубов.
- Г. лицо, оставившее эти следы.

3 Указать диагностические задачи, которые могут решаться при исследовании следов зубного аппарата:

- А. определение возраста, определение типа лица.
- Б. определение возраста, определение пола, определение профессии, определение типа лица, определение речевых особенностей.**
- В. Определение возраста, определение пола, определение типа лица, выявление аномалий, связанных с профессиональными заболеваниями.
- Г. Определение функциональных особенностей зубного аппарата, выявление аномалий, связанных с профессиональными заболеваниями.

2 При обнаружении следов зубного аппарата на продуктах питания они должны по возможности быстрее, направлены на криминалистическую экспертизу, при этом необходимо организовать их правильное хранение для этого необходимо использовать:

- А. морозильную камеру холодильника.
- Б. плотно закрытую емкость.
- В. в холодильнике, скоропортящиеся продукты помещают 0,5 % раствор формалина.**
- Г. специальный бокс, обеспечивающий герметичность упаковки.

1. След зубного аппарата, образованный при полном смыкании челюстей, называется:

- А. надкусом.
- Б. прикусом.
- В. покусом.
- Г. откусом.**

Тема 2.5, 2.6 Экспертные исследования следов орудий взлома и

4. Признаки, индивидуализирующие сверло, локализуются в следах сверления:

- А. На дне несквозного отверстия в металле, металлической стружке.**
- Б. На боковой поверхности высверленного отверстия.**
- В. На древесных опилках.
- Г. На веществе, используемом для смазки в ходе сверления.

3 Отождествление пил возможно по следующим объектам, изъятых с места происшествия:

- А. Древесные опилки.
- Б. Металлические опилки часть пилящего орудия, его обломок**

- В. Деревянный объект со следами неполного распила
- Г. Металлический объект со следами полного распила

2. При обнаружении статического следа орудия взлома на преграде целесообразнее зафиксировать и изъять путем:

- А. Изъятия объекта или части его со следом в натуре.
- Б. Изготовления слепка с использованием пасты "К".

В. Описания в протоколе, фотографирования, изъятия объекта или его части со следом в натуре.

- Г. изготовления гипсового слепка.

1. В настоящее время орудия взлома, используемые при совершении преступлений, классифицируются как:

А. Промышленные инструменты, специально изготовленные инструменты, приспособленные бытовые предметы.

Б. Воровской инструмент, бытовые орудия и инструменты.

В. Ломы, топоры, пилы, кусачки, молотки, кувалды, оборудование для газо и электрорезки, углошлифовальные машины, наильники.

Г. ударные, долбежные, рычажные, режущие (в т.ч. и терморезающие) орудия.

Тема 2.7. Экспертные исследования замков, пломб и запирающих механизмов

1. Какая деталь механизма замка является запирающей?

- А. Ригель.**
- Б. Суваляда.
- В. Корпус с дужкой.
- Г. Сныч

4. Какая деталь механизма замка фиксирует ригель?

- А. Короб (корпус)
- Б. Суваляда.**
- В. Стойка для ключа.
- Г. Дужка.

2. Замки (по устройству механизма) подразделяются на:

- А. дверные, врезные, прирезные.
- Б. сувальдные, пружинные, цилиндровые**
- В. мебельные, сейфовые.
- Г. самозапорные, роторные, вальцовочные.

3. Замки по способу прикрепления к хранилищу подразделяются на:

- А. дверные, сейфовые, автомобильные.
- Б. сувальдные, пружинные, цилиндровые.
- В. прирезные врезные навесные.**
- Г. накладные, прирубные, клеевые.

1.3. На что указывают признаки, выявляемые при осмотре замка с сувальдным механизмом запираения?

«не доведенный до конца ригель (наблюдается непосредственно при ОМП); дугообразные царапины на дне и крышке корпуса (с внутренней стороны); царапины и заусенцы на нижних краях сувальд, ригеля; повреждение отдельных деталей в виде погнутостей или поломок ригельного штифта, оси сувальд, предохранителей; ослабление крепления стойки для ключа; находящиеся внутри корпуса отломившиеся части ключа».

А. Данные следы характерны для попытки отпирания замка посторонним ключом.

- Б. Данные следы образуются при попытке взлома замка.
- В. Данные следы характерны для использования штатного ключа.
- Г. Данные следы указывают на исправность механизма замка.

2.4. На что указывают признаки, выявляемые при осмотре замка с сувальдным механизмом запираения?

«Следы в виде царапин располагаются в верхней зоне вращения бородки ключа, возле ригеля. Их форма прямолинейная, извилистая или дугообразная, иногда следы пересекаются. Наблюдается погнутость или ослабление крепления стойки для ключа, соскобы металла на краях замочной скважины, насечки и дугообразные царапины на дне корпуса, нижних краях сувальд и основании ригеля».

А. Данные следы характерны для попытки отпирания замка посторонним ключом.

Б. Данные следы образуются при воздействии на механизм замка отмычки, либо предмета в виде стержня с острым концом.

- В. Данные следы характерны для использования штатного ключа.
- Г. Данные следы указывают на взлом замка.

Тема 2.8. Экспертные исследования следов транспортных средств

3. База трехосного автомобиля равна:

А. расстоянию между передней осью и серединой базы колесной тележки (середина между средней и задней осью).

- Б. ширине беговой дорожки шины
- В. расстоянию между средними линиями следов колес, расположенных на одной оси
- Г. расстоянию между передней и средней осями.

4. Колея транспортного средства равна:

А. расстоянию между передними и задними осями.

Б. расстоянию между средними линиями следов колес, расположенных на одной оси, гусениц, ползьев.

- В. ширине беговой дорожки шины.
- Г. расстоянию между передней и задней геометрической осью.

1. База двухосного автомобиля равна:

- А. расстоянию между передней и задней осями.
- Б. ширине беговой дорожки шины.
- В. расстоянию между передней и задней осями.**

Г. расстоянию между передней осью и задней геометрической осью.

2. Укажите наиболее полную формулировку определения «слета транспортного средства»:

А. Следы, отображающие внешнее строение отдельных частей транспортного средства, например шин, гусениц, упора-подставки мотоцикла, бампера автомобиля, части кузова и т. д.

Б. Части, составляющие с транспортным средством одно целое и отделившиеся от него при происшествии, например обломок ручки от дверцы или от бруса (доски) кузова, осколки фары и др.

В. Вещества, используемые при эксплуатации транспортных средств: смазочные масла, тормозная жидкость, незамерзающая жидкость в радиаторе.

Г. Это материально фиксированные отображения внешнего строения отдельных частей транспорта, отделившиеся части деталей транспорта и вещества, используемые при эксплуатации транспорта.

Тема 2.9. Экспертные исследования объектов ранее составлявших единое целое

2. Указать виды целостных систем используемых при решении вопросов о «целом»:

А. Однородные (монолитные), составные предметы, комплектное целое.

Б. Монолитное, конструктивное, технологическое целое.

В. Объемное, конструктивное, суммативные.

Г. Однородное, конструктивные, суммативные.

1. Указать объект, относящийся к однородному (монолитному) целому:

А. замок.

Б. чашка.

В. коробка спичек.

Г. карбюратор автомобиля.

4. Указать объект, относящийся к составному целому (составным предметам, состоящим из соединенных между собой деталей):

А. тарелка.

Б. чашка.

В. замок.

Г. коробка спичек.

3. Указать объект, относящийся к комплектному целому (совокупность однородных и составных предметов, объединенных совместным использованием):

А. смартфон.

Б. чашка.

В. замок.

Г. коробка спичек.

Тема 2.10. Экспертные исследования следов животных

Классификация следов животных. Общие и частные признаки следов ног животных. Следы подков и зубов животных. Методика производства экспертизы следов животных.

Тема 2.11. Экспертные исследования следов производственных механизмов

1,2,3,4. Следы производственных механизмов используются в рамках трасологической экспертизы:

А. Для установления факта изготовления (обработки) изделий при помощи одного технологического оборудования; для установления факта изготовления (обработки изделий) при помощи конкретного технологического оборудования; при установлении, единого целого.

Б. Для установления факта изготовления (обработки) изделий при помощи одного технологического оборудования.

В. Для установления факта изготовления (обработки изделий) при помощи конкретного технологического оборудования.

Г. Оценки качества обработки изготовления изделий, соответствия качества обработки конструкторской документации.

Тема 2.12. Экспертные исследования микрообъектов в трасологии

Предмет экспертизы микрообъектов. Объекты и задачи этого вида экспертизы. Методы, используемые при исследовании микрообъектов.

Раздел 3. Участие специалиста в производстве осмотра мест происшествия. Непроцессуальные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений

Тема 3.1. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия. Непроцессуальные формы участия специалиста-

Тема 3.2. Организация и ведение учетов трасологических объектов в органах внутренних дел

1,3. Указать, экспертно-криминалистические учеты трасологических объектов, ведущиеся в экспертных подразделениях МВД на местном уровне:

А. Следов подошв обуви, следов орудий взлома, следов протекторов транспортных средств, изъятых с мест нераскрытых преступлений.

Б. Следов обуви, следов взлома, следов транспортных средств, изъятых сотрудниками экспертных подразделений при осмотрах мест происшествий.

В. Следов обуви, следов взлома, следов транспортных средств, изъятых с мест нераскрытых преступлений, субъективных портретов, неустановленных лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

Г. Следов обуви, следов взлома, следов транспортных средств, зятых с мест нераскрытых преступлений, поддельных монет.

2,4. Постановке на экспертно-криминалистический учет подлежат:

А. Следы пригодные для сравнительного исследования, поступившие в экспертное подразделение.

Б. Следы пригодные для сравнительного исследования, поступившие в экспертное подразделение в рамках возбужденного уголовного дела.

В. Следы, изъятые сотрудниками экспертного подразделения при проведении осмотров мест происшествий.

Г. Следы, изъятые по преступлениям, имеющим большой общественный резонанс.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза»

а) основная литература:

1. Волинский, А. Ф. Криминалистика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Ф. Волинский; под ред. А. Ф. Волинского, В. П. Лаврова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 943 с. - ISBN 978-5-238-01398-5. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391671> // ЭБС Znanium

2. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 752 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-114-6. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418155> // ЭБС Znanium

3. Криминалистика: Учебник / А.А. Топорков. - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с.: 60х90 1/16. - (<http://znanium.com/bookread2.php?book=317588> // ЭБС Znanium)

4. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с.: ил.. ISBN 978-5-91768-334-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373241> // ЭБС Znanium

5. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. – Н.Новгород, 2012. Режим доступа:

<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15542/

2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

4. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ ред. от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

5. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 18.01.2017) "Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/

6. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 (ред. от 29.06.2016) "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141682/

7. Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.01.2003 N 4093) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40382/

8. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02145-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391674> // ЭБС Znanium

9. Воробьева, И. Б. Следы на месте преступления: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Воробьева, Н. И. Маланина. - Саратов: Саратовская государственная академия права, 1996. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27254108> // НЭБ elibrary.ru

10. Криминалистика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 241 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-00606-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407689> // ЭБС Znanium

11. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / А.А. Топорков. - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=317588> // ЭБС Znanium

12. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров; Под общ. ред. А.В. Аничина. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 688 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98209-057-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642> // ЭБС Znanium

13. Криминалистика: конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н.; под общ. ред. В.П. Лаврова В.П. - М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175116.html> // ЭБС «Консультант студента»

14. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / отв. ред. Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153640.html> // ЭБС «Консультант студента»

15. Тюнис, И. О. Криминалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. О. Тюнис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 232 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0076-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451251> // ЭБС Znanium

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. ПО «Adobe Photoshop CC»
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»
8. ПО «РАСТР»
9. ПО «Арсенал»
10. ПО «Папилон-Блип»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- Лабораторию трасологических и дактилоскопических экспертиз с оборудованием; в т.ч.:
Мультимедиа проектор Hitachi CP-221NM,
Интерактивная доска,
Автоматизированное рабочее место эксперта-криминалиста,
Микроскоп сравнительный «МСКК-5»,
Камера для обнаружения следов «ЦК-1»
Микроскопы различного типа;
Весы аналитические (электронные);
Экспертный чемодан;
Ультрафиолетовый и инфракрасный осветители;
Лупы;

Штангенциркули;
Микрометры;
- лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи с оборудованием:
Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста,
Фотоаппарат «Canon 1100»,
Осветительное оборудование,
Комплект фонов,
Цифровая видеокамера «Sony HDR CX 405E»,
Фотокамеры «CANON 1100»,
Стойка металлическая для установки RAYLAB RT.
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Автор: к.ю.н., доцент В.А. Юматов
Рецензент: д.ю.н., профессор А.Ю. Арёфьев
Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.