МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«19» июня 2020 г. №7

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИКА**

**Специальность среднего профессионального образования**

43.02.10 Туризм

**Квалификация выпускника**

Специалист по туризму

**Форма обучения**

очная

2020

Программа разработана с учетом требований ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 «Туризм»

Авторы:

к.э.н., ст. преподаватель заседаниикафедры экономической теории и методологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Рекшинская,

к.э.н., доцент заседаниикафедры экономической теории и методологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Воронина

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии №3 от 26.03.2020.

Председатель методической комиссии

Института экономики и предпринимательства С.В. Едемская

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 20 |
| ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ | 28 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 – Туризм (базовая подготовка).

**1.2. Место дисциплины «Экономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина «Экономика» является профильной дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

* освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
* овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
* овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
* формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
* понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,
* умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
* формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметных:**

* овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных:**

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося – 194 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего) | 194 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 78 |
| практические занятия | 66 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: |  |
| консультации | 12 |
| *Промежуточная аттестация: экзамен* | |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия

С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия

Основные способы найма работников.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

7. Государство и экономика

7.1 Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Сочетание механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Методы государственного регулирования рыночной экономики.

Возникновение налогообложения. Понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Статьи, выделенные на социальные расходы.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

**Примерные темы рефератов (докладов).**

* Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
* Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
* Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
* Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
* Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
* Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
* Экономические кризисы в истории России.
* Центральный банк РФ и его роль.
* Особенности миграционных процессов во второй половине ХХ века.
* Россия на рынке технологий.
* Финансовый кризис 1998 года в России.
* Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
* Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
* Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
* Мировой опыт свободных экономических зон.
* Возникновение и эволюция денег на Руси.
* Международные валютно-финансовые организации.
* Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс­).

**2.2 Примерный тематический план и содержание дисциплины «Экономика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** |  | 2 | 1 |
| **1. Экономика и экономическая наука** | 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | 2 | 2 |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | 4 | 2 |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | 2 | 2 |
| 1.4. Типы экономических систем | 4 | 2 |
| 1.5. Собственность и конкуренция | 4 | 2 |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | 2 | 2 |
| Практические занятия:  Место и роль знаний по экономике в жизни общества.  Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.  Кривая спроса и цены. Типы экономических систем. | 10 | 3 |
| **2. Семейный бюджет** |  |  | 2 |
| Практические занятия:  С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов.  Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.  Безработица и ее экономическое влияние на семью.  Составить и проанализировать доходы и расходы семьи | 10 | 3 |
| **3. Товар и его стоимость** |  |  | 2 |
| Практические занятия  Понятие цены. Понятие стоимости товара.  Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.  Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. | 10 | 3 |
| **4. Рыночная экономика** | 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. | 4 | 2 |
| 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы | 4 | 2 |
| 4.3. Организация производства | 2 | 2 |
| 4.4.Производственные затраты. Бюджет затрат | 4 | 2 |
| Практические занятия:  Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.  Рассмотреть типы коммерческих организаций.  Расходы организации, экономическое содержание. | 10 | 3 |
| **5. Труд и заработная плата** | 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | 4 | 2 |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | 2 | 2 |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | 4 | 2 |
| Практические занятия:  Основные способы найма работников.  Заработная плата (позиция работника и работодателя).  Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. | 10 | 3 |
| **6. Деньги и банки** | 6.1. Деньги и их роль в экономике | 4 | 2 |
| 6.2. Банковская система | 2 | 2 |
| 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи | 4 | 2 |
| 6.4. Инфляции и ее социальные последствия | 4 | 2 |
| Практические занятия:  Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.  Экономическое понятие функции денег.  Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных. | 10 | 3 |
| **7. Государство и экономика** | 7.1. Роль государства в развитии экономики | 2 | 2 |
| 7.2. Налоги и налогообложение | 4 | 2 |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 2 | 2 |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | 2 | 2 |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | 1 | 2 |
| Практические занятия:  Сочетание механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.  Методы государственного регулирования рыночной экономики.  Возникновение налогообложения. Понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».  Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.  Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Статьи, выделенные на социальные расходы. | 3 | 3 |
| **8. Международная экономика** | 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик | 1 | 2 |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | 2 | 2 |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | 2 | 2 |
| 8.4. Особенности современной экономики России | 2 |  |
| Практические занятия:  Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.  Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.  Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.  Порядок регулирования работ международных валютных бирж.  Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? | 3 | 3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, презентаций с использованием информационных технологий и т.п. | 38 | 3 |
| **всего** | | 194 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности¸ решение проблемных задач)

**2.3.Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.  Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики |
| 1. Экономика и экономическая наука | |
| 1.1. Потребности человека  и ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».  Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».  Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства,  различие понятий ренты и заработной платы.  Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.  Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.  Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| 1.3. Выбор и альтернативная  стоимость | Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.  Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.  Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике |
| 1.4. Типы экономических  систем | Изучение различий элементов экономических систем.  Выявление характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых экономических особенностей  ХХI века информатизации в разных сферах общества.  Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| 1.5. Собственность  и конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.  Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.  Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации  и обмена | Изучение этапов становления рыночной экономики.  Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе |
| 2. Семейный бюджет | |
|  | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей |
| 3. Товар и его стоимость | |
|  | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства |
| 4. Рыночная экономика | |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные  структуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.  Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар |
| 4.2. Экономика предприятия.  Организационно-правовые формы | Изучение определения предприятия и их классификации.  Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».  Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них |
| 4.3.Организация производства | Изучение классификатора производственных процессов.  Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.  Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.  Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод  организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство» |
| 4.4.Производственные затраты. Бюджет затрат | Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.  Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.  Изучение понятия себестоимости и калькулирования – двух основных подходов к определению затрат.  Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. |
| 5. Труд и заработная плата | |
| 5.1. Рынок труда. Заработная  плата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов найма работников: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).  Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.  Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 5.2. Безработица. Политика  Государства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий:  «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.  Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных |
| 5.3. Наемный труд  и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов |
| 6. Деньги и банки | |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.  Изучение видов денег |
| 6.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.  Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов.  Характеристика видов инфляций |
| 7. Государство и экономика | |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке,  сформулированныхА.Смитом.  Изучение методов государственного регулирования экономики. |
| 7.2. Налоги  и налогообложение | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России.  Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.  Изучение функций и видов налогов |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические  циклы | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике |
| 7.5. Основы денежно-  кредитной политики государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран.  Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| 8. Международная экономика | |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»  Изучение понятия «Всемирная торговая организация»  (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.  Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.  Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества |
| 8.4. Особенности современной  экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.  Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

* в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
* методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

* письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
* выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Кудина М.В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с.// Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407697>

**Дополнительная литература**

1. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие / Е.А. Замедлина, О.Н. Козырева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 204 с. - ISBN 978-5-98281-121-9 // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=399478>

2. Слагода В.Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8876-5. // Режим доступа :<https://biblio-online.ru/viewer/D4017D62-4AA5-4F14-8467-B43C8E14A4C1#/>

**Справочно-библиографическая литература**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения: |  |
| оперировать основными категориями и понятиями экономики, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;  распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;  выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;  строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;  анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на различных рынках | Текущий контроль:  1.Устный опрос по вопросам, выносимым на практические занятия по темам курса  2.Проверка результатов самостоятельной работы по поиску информации и решению задач по темам курса  3. Презентации  4. Индивидуальные собеседования и консультации по курсу.  Практические контрольные задания по темам курса (ПКЗ)  Эссе по различным экономическим проблемам  Промежуточный контроль по дисциплине  1. Экзамен |
| Знания: |  |
| генезис экономики как науки, ее предмет, метод и функции;  основные понятия, категории и инструменты экономической науки;  закономерности функционирования современной экономики;  основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;  механизмы ценообразования на различных рынках;  особенности российской экономики, направления экономической политики государства, тенденции развития экономики России в будущем | Текущий контроль:  1.Устный опрос по вопросам, выносимым на практические занятия по темам курса  2. Оценка и обсуждение материалов по темам курса  3.Проверка результатов самостоятельной работы по решению задач по темам курса  4. Оценка и обсуждение материалов и ситуационных задач по темам  Практические контрольные задания по темам курса (ПКЗ)  Контрольные работы по разделам курса.  Промежуточный контроль по дисциплине  1. Экзамен |

**Описание шкал оценивания**

**Контроль качества** усвоения студентами содержания дисциплины в 1 семестре проводится в виде итоговой оценки.

Итоговая оценка будет выставлена экзаменатором без опроса обучающегося – по результатам работы в течение семестра и текущего контроля успеваемости.

Итоговая оценка формируется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра по следующим видам работ: тестирование, практические задания, ответы на семинарских занятиях (виды работ преподаватель определяет самостоятельно).

**Контроль качества** усвоения студентами содержания дисциплины во 2 семестре проводится в виде экзамена.

Описание шкал оценивания итоговых результатов обучения (по пятибалльной шкале)

Контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

* уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
* уровень понимания студентами изученного материала
* способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме (или включает устную и письменную часть). Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных  требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. | |
| Наличие умений (навыков) | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. | |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Примерные темы для рефератов, докладов и эссе**

Темы докладов и рефератов

* Как и когда возникла экономика как наука?
* Нобелевские лауреаты в области экономики.
* Особенности и достижения в развитии экономической мысли в России.
* Какова связь экономики с другими науками?
* Возможна ли хозяйственная практика без теории экономики?
* Познавательная, практическая, прогностическая, идеологическая функции экономической науки, их единство и противоречие.
* Какова специфика методологии экономической науки?
* Какие средства имеются в «арсенале» исследователя экономических явлений и процессов?
* Математические методы в экономическом анализе: область применения и границы.
* Каково место технологии, энергии и информации в общественном производстве? Можно ли считать их самостоятельными факторами производства?
* Какова роль экономики в экономической подготовке специалистов по туризму ННГУ им. Н.И.Лобачевского?
* Рациональное поведение как предпосылка экономического анализа.
* Решение проблем что, как, для кого производить в традиционном обществе, рыночной и плановой экономике: сравнительный анализ.
* Технологический выбор в любом обществе. Кривая производственных возможностей (КПВ).
* Может ли современное общество жить по принципу «от каждого – по способностям, каждому – по труду»?
* Почему и в каком виде сохранилось натуральное хозяйство в России?
* Преимущества и недостатки рыночной и плановой экономики.
* Экономическая наука о человеке в рыночной экономике.
* Каковы особенности первоначального накопления капитала в постперестроечной России?
* Рыночная экономика: цель российских реформ или средство достижения целей?
* Теневая экономика, «черный» и «серый» рынки: истоки и действующие лица.
* Деньги и их роль в современной экономике.
* Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки.
* Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?
* Отношения и права собственности.
* Частная собственность, ее достоинства и недостатки.
* Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
* Коллективная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.
* Право на интеллектуальную собственность: элемент рынка или форма монополизма?
* Роль малого и среднего бизнеса в экономической системе.
* «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
* Роль рискового предпринимательства в экономике.
* Может ли бизнес быть государственным?
* Спрос и факторы, на него влияющие, особенности спроса в современных условиях.
* Существует ли товар Гиффена в российской экономике?
* Формирование цены и законы рынка.
* Может ли эластичный спрос стать неэластичным и наоборот?
* Краткосрочные и долгосрочные тенденции изменения цен на мировом рынке нефти: анализ с помощью модели спроса и предложения.
* Особенности потребительского поведения в условиях экономического кризиса и инфляции.
* Можно ли использовать теории потребительского поведения для конкретных маркетинговых исследований? Каким образом?
* Конкуренция и монополия: за кем победа?
* Монополия, сущность и виды.
* Совершенная и несовершенная конкуренция.
* Особенности монополизма в нашей стране и пути его преодоления.
* Взаимосвязь конкуренции и научно-технического прогресса.
* Естественные монополии в российской экономике.
* Честные и недобросовестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
* Существует ли в реальной экономике совершенная конкуренция?
* Х-неэффективность на примере российский компаний.
* Почему современная компания не стремится стать монополистом.
* Экономическая прибыль. Как и для чего рассчитывают экономическую прибыль?
* Современная динамика издержек производства в российской экономике.
* Влияние рекламы на величину издержек фирмы.
* Способы оптимизации структуры и минимизации величины издержек производства в современной России.
* Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
* Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
* Реальные доходы и жизненный уровень населения России.
* Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
* Неравенство доходов и коэффициент Джини в России. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
* Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.
* Инфляция: понятие, формы проявления и последствия.
* Занятость населения и проблемы ее регулирования в рыночном хозяйстве.
* Методы измерения стоимости жизни. Проблема бедности в России.
* Человеческий потенциал и его роль в развитии российской экономике.
* Экономический рост и государственная политика.
* Банковская система России.
* Государственный бюджет России.
* Социально-экономическое значение и функции бюджетной системы.
* Экономический цикл и его фазы.
* Развитие международной торговли в современных условиях.
* Внешняя торговля России на современном этапе.
* Валютно-финансовые проблемы России.
* Международная валютная система.

Темы эссе

* «Конкуренция – единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)
* «Не быть жадным – уже есть богатство, не расточительным – доход» (М. Монтень)
* «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс)
* «Кто покупает лишнее, в конце концов, продает необходимое» (Б. Франклин)
* «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать то, что требуется» (П. Хейне)
* «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия» (Г. С. Беккер)
* «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан).
* «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер, американский писатель).
* «Cоциализм – равное распределение убожества, капитализм – неравное распределение блаженства» (У. Черчилль)
* «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон Бонапарт)
* «Бесплатных завтраков не бывает» (Бартон Крейн)
* «Умеренность – это богатство бедняков, алчность – это бедность богачей» (П. Сир)
* «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)
* «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз)
* «При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (Д. Рикардо)
* «Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция» (А. Смит)
* «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин)

**Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю по дисциплине «Экономика»**

* Понятие «экономика».
* Экономика и ее место в системе экономических наук.
* Потребности человека и ограниченность ресурсов
* Факторы производства. Прибыль и рентабельность
* Выбор и альтернативная стоимость
* Типы экономических систем
* Собственность и конкуренция
* Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
* Семейный бюджет
* Товар и его стоимость
* Рыночная экономика. Рыночный механизм.
* Рыночное равновесие.
* Рыночные структуры.
* Экономика предприятия: цели, организационно-
* правовые формы
* Организация производства
* Производственные затраты. Бюджет затрат
* Труд и заработная плата
* Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
* Безработица. Политика государства в области занятости
* Наемный труд и профессиональные союзы
* Деньги и их роль в экономике
* Банковская система
* Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи
* Инфляции и ее социальные последствия
* Роль государства в развитии экономики
* Налоги и налогообложение
* Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета
* Показатели экономического роста. Экономические циклы
* Основы денежно-кредитной политики государства
* Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик
* Валюта. Обменные курсы валют
* Глобализация мировой экономики
* Особенности современной экономики России

**Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины «Экономика» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

* лекции;
* практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
* компьютерные занятия;
* письменные или устные домашние задания;
* решение задач, расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
* обсуждение подготовленных студентами эссе и презентаций;
* индивидуальные консультации преподавателей;
* самостоятельная работа студентов, включающая в себя подготовку к лекциям и практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

При этом используются активные, интерактивные и инновационные образовательные технологии, направленные на моделирование определенных экономических ситуаций:

* занятия с использованием персональных компьютеров для поиска необходимой информации в Интернете;
* деловые игры для более глубокого освоения материала;
* разбор конкретных ситуаций (выполнение кейсов) для выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
* работа «в малых группах»;
* экономические тренинги в виде «мозгового штурма», круглые столы, дискуссии и т.п. для решения ситуационных экономических проблем и задач;
* встречи с практиками (работниками ЦБ РФ, коммерсантами и др.) для углубления понимания современных тенденций в развитии экономической науки;
* внеаудиторная работа в форме бесед, индивидуальных консультаций со студентами (помощь в понимании тех или иных экономических проблем, подготовка рефератов и эссе, подготовка к олимпиаде по экономике, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка компетентного специалиста в сфере туризма и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;

- проработка тем дисциплины и решение задач;

- работа с основной и дополнительной литературой;

- самоподготовка к семинарским занятиям;

- подготовка к экзамену;

- работа в библиотеке;

- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального государственного служащего является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теория» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины и решение задач

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала, решение задач.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования - краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Требования к докладам, сообщениям, эссе и выступлениям на семинаре

Семинар, для студентов, представляет собой средство развития культуры научного мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

ДОКЛАД (Время выступления 10-20 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Студент публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может прочитать текст, напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и.т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старее чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украсит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

СООБЩЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ (время выступления 5-10 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличии от доклада, студент готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

ЭССЕ

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить написать эссе на предложенную или свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность. Например: «Кому принадлежит марка водки «Столичная»? (Особенности реализации пучка прав собственности применительно к интеллектуальной собственности)».

Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Студент должен обратить особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найти их связь с фундаментальными положениями теории и сделать эту связь понятной читателю.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Самостоятельная работа в библиотеке

Работа с библиотечным фондом многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

**6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

Пример тестовых заданий по курсу «Экономика»

Раздел 4. Рыночная экономика.

Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

I Закрытые тестовые задания

Инструкция: Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Спрос – это

А. Желание и возможность экономического субъекта купить конкретное количество данного товара по конкретной цене в данный момент времени

Б. Количество благ, необходимое для максимально полного удовлетворения потребностей потребителя в данный момент времени

В. Все возможные комбинации цен и количеств данного товара, которые готовы приобрести покупатели в единицу времени

В. Экономические блага, которые желает приобрести покупатель в единицу времени

Г. Совокупная потребность экономических субъектов

2. Трансакционные издержки

А. Общие затраты фирмы на приобретение факторов производства

Б. Издержки рыночного взаимодействия людей в сфере обмена

В. Совокупные производственные затраты предприятия

Г. Расходы, связанные с транспортировкой товаров

Д. Предельные издержки от использования ресурса

3. Закон спроса предполагает, что

А. При росте доходов потребителей количество товаров, на которые предъявляется спрос, увеличивается

Б. Чем эффективнее рекламная компания, тем выше спрос на данный товар

В. Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены

Г. Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

Д. Кривая спроса обычно имеет положительный наклон

4. Сдвиг кривой спроса на данный товар можно объяснить следующим

Предложение данного товара уменьшилось

Цена данного товара увеличилась, и потребители сократили объем покупок

Изменились вкусы и предпочтения потребителей

Цена товара упала, и потребители стали покупать его больше, чем раньше

Изменилась технология производства данного товара, что повлекло за собой увеличение количества товара на рынке

5. Предложением называют

Количество товара, которое согласен предложить продавец или группа продавцов на рынке в единицу времени и в конкретных условиях

Конкретное количество какого-либо товара, которое предлагает продавец в единицу времени по конкретной цене

Количество товара, произведенного экономическими субъектами с минимальными затратами

Количество товара, на которое предъявляется спрос в единицу времени

Равновесное количество благ, произведенных экономическими субъектами

6. Что, из перечисленного ниже, не имеет отношения к детерминантам (факторам) предложения?

А. Вкусы и предпочтения потребителей

Б. Уровень применяемой технологии

В. Природно-климатические условия

Г. Количество продавцов на рынке

Д. Налоги и дотации

7. Рынок отдельного товара находится в равновесии, если

Государство активно вмешивается в механизм ценообразования

Цены фиксируются на уровне минимальных затрат

Уровень технологии меняется постепенно

Объем предложения равен объему спроса

Цена равна издержкам плюс прибыль

8. Увеличение денежного дохода потребителя ведет

К сдвигу кривой предложения вправо

К сдвигу кривой предложения влево

К сдвигу кривой спроса влево

К сдвигу кривой спроса вправо

Не меняет положения кривых

9. Излишек производителя

Измеряется как площадь между кривой предложения и горизонтальной линией на уровне рыночной цены равновесия

Измеряется объемом не израсходованных в производстве факторов производства

Измеряется количеством не реализованных товаров

Измеряется между объемом спроса и предложения

Невозможно измерить

10. Изменение ситуации на одном рынке может повлечь за собой изменение ситуации на большинстве рынков. Рынок, какого товара имеется в виду?

Рынок велосипедов

Рынок недвижимости

Автомобильный рынок

Рынок энергоносителей

Рынок обуви

II. Открытые тестовые задания

Инструкция: Дополните предложение – вместо многоточия впишите слово (символ, знак), (ответьте на вопрос одним – тремя словами).

Кривая спроса, как правило (при прочих равных условиях), имеет ………………….. наклон.

Изменение величины спроса графически можно показать, как движение …… ……………… ……………. .

Изменение предложения, под воздействием каких-либо неценовых детерминант, графически можно показать, как ………………. …………… ……………….. .

Прежде чем на рынке появится дефицит, цена должна установиться на уровне …………… …………. ………….. .

Назовите 4 фактора, которые могут изменить ситуацию на рынке отдельного товара:

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_