

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Перинатальная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>З1</i> (ПК-4) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>У1</i> (ПК-4) Уметь использовать основные методы для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <i>В1</i> (ПК-4) Владеть навыками эффективного психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>З1</i> (ПК-5) Знать базовые термины и понятия в области психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1</i> (ПК-5) Уметь применять научные знания в области прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>В1</i> (ПК-5) Владеть основными средствами, формами и методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития всех сфер психики с целью гармонизации психического функционирования человека	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>З</i> (ПК-9) Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>У</i> (ПК-9) Уметь осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>В</i> (ПК-9) Владеть навыками создания условий для успешной реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам</p>
ПК ОС-17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p><i>З</i> (ПК ОС-17) Знать особенности исследования биологической природы человека, а также концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p> <p><i>У</i> (ПК ОС-17) Уметь осуществлять исследования биологической природы человека и применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p> <p><i>В</i> (ПК ОС-17) Владеть навыками создания условий для реализации исследования биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	-	-
– занятия семинарского типа	20	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация Зачет		
Самостоятельная работа	51	63

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная
Тема 1. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования и практики в психологии	8	8			2	2							6	6
Тема 2. История и возникновения перинатальной психологии. Тенденции развития и междисциплинарные связи	8	6			2	2							6	6
Тема 3. Специфика развития ребенка в перинатальном и раннем постнатальном периодах	8	8			2	2							6	6
Тема 4. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком	8	9			2						2		6	7
Тема 5. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития	6	8			2								4	6
Тема 6. Период новорожденности: общая характеристика	8	8			2								6	8
Тема 7. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность	8	8			2								6	8
Тема 8. Изучение материнства и отцовства	10	10			2	2							6	8

Тема 9. Этологические, сравнительно психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения	7	8			2								5	8
Тема 10. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии					2									
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72			20	8			1	1			51	63

Тема 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства. Перинатальная психология и психология родительства. Понятие перинатальной психологии как науки. Виды перинатальной психологии. Основные разделы перинатальной психологии. Модели перинатальной психологии. Теории личности как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии. Основные составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии.

Тема 2. История и возникновения перинатальной психологии. Тенденции развития и междисциплинарные связи. Развитие перинатальной психологии за рубежом. Развитие перинатальной психологии в России. Междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией.

Тема 3. Специфика развития ребенка в перинатальном и раннем постнатальном периодах

Перинатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в перинатальном развитии.

Тема 4. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

Тема 5. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца.

Тема 6. Период новорожденности: общая характеристика. Период новорожденности: общая характеристика. Кризис рождения. Анатомо-морфологические особенности новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования.

Тема 7. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность

и индивидуальность. «Комплекс оживления» младенца. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца с взрослым. Развитие манипулятивных действий младенца. Кризис первого года жизни. Новообразования кризиса первого года жизни.

Тема 8. Изучение материнства и отцовства. Филогенез заботы о потомстве. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребность –мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.). Общая характеристика проективного теста «Мой малыш». «Тест отношений беременной» И.В. Добрякова. Характеристика методики PARI. Характеристика методики «Родительское сочинение».

Тема 9. Этологические, сравнительно психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения. Этологические, сравнительно - психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К.Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.).

Тема 10. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии. Родительство как обеспечение условий для развития ребенка. Родительство как часть личностной сферы ребенка. Модель материнства Филипповой.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Необходимо постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов, стимулирование систематического чтения литературы, монографий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Перинатальная психология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10434>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка и выполнение учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; устный опрос; тестирование (выполнение тестовых заданий для контроля знаний); подготовка к текущему контролю (зачету) по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой

из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		

3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
	Библиография старая		
	Библиография составлена не по алфавиту		
	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей

программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью

соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций

Примерные вопросы для устного опроса занятий для оценки сформированности компетенций

ПК-9, ПК ОС-17

1. Ребенок как объект родительского отношения.
2. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность.
3. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии

(понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.).

4. Исследование девиантного родительства в психологии.
5. Онтогенез родительского отношения.
6. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.
7. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.
8. Психология беременности.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК-9**

1. На основе анализа литературы, изучите и проанализируйте различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей (Немов Р.С. Психология в 3-х томах., Т. 2. – М., 2001г.).
2. Составьте психологический кроссворд по теме: «Основные закономерности психического развития ребенка».
3. Понаблюдайте некоторое время за ребенком ясельного возраста. Постарайтесь выяснить, в какой мере его психическое развитие соответствует норме.
4. Понаблюдайте за спецификой социальных реакций новорожденного ребенка. В чем обнаруживается его готовность вступить в общение со взрослым? Какие действия ребенок пытается использовать для привлечения к себе внимания взрослого?
5. Подготовьте обзор литературы по проблеме: «Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком»
6. На основе анализа и изучения литературы дайте определение девиантного родительства в психологии.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПК ОС-17**

1. Составьте таблицу «История и возникновения перинатальной психологии»
2. Используя метод наблюдения, выясните особенности темперамента 3 – 5 новорожденных детей (на основе изучения пособия Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2001. – С. 29-30.).
3. Подберите из литературы несколько примеров, иллюстрирующих различные модели родительского отношения.
4. Подготовьте сообщение на тему «Ребенок как объект родительского отношения»
5. Изучите этологические, сравнительно - психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К.Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.
6. Подготовьте сообщение на тему: «Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика»

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПК-5; ПК-9**

1. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств.
2. Появление чувствительности, ее формы.
3. Проблема возникновения субъективных переживаний.
4. Функции родителей.
5. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития.
6. Эмоциональные переживания.
7. Двигательная активность и ее значение.

8. Функции родителей.
9. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка.
10. Функции родителей: пренатальная педагогика: за и против.
11. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.
12. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
13. Роды и их влияние на развитие триады.
14. Импринтинг.
15. Культурные традиции и родовспоможение.
16. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота используемых источников.
4. Соответствие оформления требованиям

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

1. Выберите правильный ответ:

Перинатальная психология изучает:

1. психологические проблемы зачатия и родов;
2. обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития ребенка на самых ранних этапах онтогенеза;
3. психологию беременной женщины;
4. психологические особенности развития диады «мать – дитя» в пренатальном, интранатальном и раннем постнатальном периодах;
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

2. Выберите правильный ответ:

Постнатальный период – это:

1. период, следующий непосредственно после родов;
2. период, продолжающийся с момента родов до того, как ребенок научится самостоятельно ходить, то есть примерно до 1 года;
3. период, продолжающийся с момента родов до появления самосознания, то есть примерно до 3 лет жизни;
4. период, продолжающийся с момента родов до 5 лет;
5. период, продолжающийся с момента родов до конца жизни.

3. Выберите правильный ответ:

Неонатальный период – это:

1. синоним пренатального периода;
2. период с рождения ребенка по 7-е сутки жизни после рождения;
3. период с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 28-й день жизни после рождения;
4. период жизни ребенка с момента рождения по 28-й день включительно;
5. период жизни ребенка с момента рождения до 3 месяцев.

4. Выберите правильный ответ:

Процесс обучения и воспитания в основном происходит за счет.... (Г.И.Брежман):

1. предоставления информации, ознакомления с ней и усвоения ее;
2. общения с окружающими и подражания им;
3. приобретения собственного опыта;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны

5. Выберите правильный ответ:

Какая стадия супружеских отношений считается оптимальной для зачатия и родов:

1. добрачная стадия
2. стадия конфронтации
3. стадия компромиссов
4. зрелого супружеского холона
5. экспериментирования с независимостью
6. ренесанса

6. Выберите правильный ответ:

Автор термина «доминанта холдинта» является

1. Эрик Берн;
2. Зигмунд Фрейд;
3. Джон Боулби;
4. Отто Ранк;
5. Мэри Эйнсворт
6. Дональд Винникот

7. Выберите правильный ответ:

Супружеским холоним называют:

1. семью, ожидающую рождения ребенка;
2. семейную систему и/или подсистему, состоящую из мужа и жены;
3. мужчину и женщину, зарегистрировавших супружеские отношения в загсе;
4. мужчину и женщину, обвенчавшихся в церкви;
5. мужчину и женщину, проживающих вместе, но не оформивших супружеские отношения.

8. Выберите правильный ответ:

Наиболее часто встречаемые травматические ситуации зачатия:

1. принудительный секс;
2. инцест;
3. изнасилование,
4. соблазнение;
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9. Выберите правильный ответ:

Учение о материнской доминанте создали:

1. Отто Ранк и Шандор Ференци;
2. А. А. Ухтомский и И. А. Аршавский;
3. Вирджиния Экслейн и Джон Боулби;
4. Серж Лебовиси и Бернард Гольц;
5. Анна Фрейд и Мэри Эйнсворт.

Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК ОС-17

1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства.
2. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования и практики в психологии.
3. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками.
4. Специфика развития ребенка в перинатальном и раннем постнатальном периодах.
5. Перинатальное развитие: общие тенденции, проявляющиеся в процессах перинатального роста и развития.
6. Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика.
7. Значение критических периодов в перинатальном развитии.
8. Факторы, влияющие на перинатальное развитие.
9. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы.
10. Проблема возникновения субъективных переживаний.
11. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности.
12. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка.
13. Перинатальная педагогика: за и против.
14. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.
15. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
16. Культурные традиции и родовспоможение.
17. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.
18. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития.
19. Период новорожденности: общая характеристика.
20. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца.
21. Изучение материнства и отцовства.
22. Этологические, сравнительно - психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения.
23. Филогенез заботы о потомстве.
24. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека.
25. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера.
26. Ребенок как объект родительского отношения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2019. - 274 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550705>
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-472633>

3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-materinstva-470588>

б) дополнительная литература:

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье: учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст: электронный. - Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=359433>
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-466582>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-471766>
4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/semeynaya-psihologiya-metodika-ocenka-detsko-roditelskogo-vzaimodeystviya-evaluation-of-child-parent-interaction-ecpi-2-0-456160>
5. Коломенская, В. В. Перинатальная психология: учебное пособие / В. В. Коломенская, И. И. Таран. — Великие Луки: ВЛГАФК, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-906997-55-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/151102/>
6. Краснощекова, И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям: монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова; под редакцией В. А. Деречи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14012-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-struktura-materinskogo-otnosheniya-k-detyam-477259>
7. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье: монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/materinstvo-v-nepolnoy-seme-459023>

8. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911323>
9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-472403>
10. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст: электронный. - Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=360652>
11. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-468338>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Перинатальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.психол.н., доцент

Ганичева И. А.

Рецензент (ы):

к.п. н., доцент

Калинина Т. В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021года, протокол № 3

зав.кафедрой

к.пс.н, доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И. А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.