

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень подготовки
бакалавриат**

**Направление/специальность подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки/магистерская программа/специализация
Иностранный язык (английский)
и второй иностранный язык (немецкий)**

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Год начала подготовки 2020 год
Арзамас
2023**

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта образовательной организации Образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23 (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий) проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: методический, педагогический, культурно-просветительский, проектный, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили/направленности Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществле-	Знать необходимые для осуществления

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ния профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.

	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую

	помощь в чрезвычайных ситуациях.	помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
	ИУК 10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК 10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной дея-

	деятельности с учетом норм профессиональной этики.	тельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-

	ственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2.	Уметь

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников	Владеть навыками развития у обучающихся

	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.
	ИПКР-2.3 Владет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИПКР-3.3 Владет навыками проектирования	Владеть навыками проектирования образова-

	образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	тельной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ,	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электрон-

	электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	ных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1			+
УК-2			+
УК-3		+	
УК-4			+
УК-5	+		
УК-6			+
УК-7		+	

УК-8		+	
УК-9		+	
УК-10		+	
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8	+		
ОПК-9		+	
ОПК ОС-10		+	
ПКО-1	+		
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		
ПКР-1	+		
ПКР-2	+		
ПКР-3	+		
ПКР-4	+		+
ПКР-5	+		
ПКР-6	+		
ПКР-7	+		
ПКР-8			+

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность образовательной программы Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность образовательной программы Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий) – педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносятся на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Педагогика», «Теория обучения иностранному языку», «Методика обучения первому языку», «Методика обучения второму языку», «Практический курс первого языка», «Практический курс второго языка», «Лингвострановедение стран первого языка», «Страноведение стран второго языка», «Стилистика первого языка», «Стилистика второго языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый язык)», «Практикум по культуре речевого общения (второй язык)». Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену по направлению подготовки

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	чающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение

	течение всей жизни.	всей жизни.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области

	области знаний.	знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.

	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
--	---	---

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Раздел программы госэкзамена	№ билета	Содержание вопроса/ практического задания, задачи	Компетенции, оценка которых вынесена на госэкзамен		
			УК	ОПК	ПКО, ПКР
Педагогический блок	1	Обучение фонетическим навыкам на уроках иностранного языка	-	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-7
	2	Обучение грамматическим навыкам на уроках иностранного языка.			
	3	Инновационные процессы в сфере образования.			
	4	Федеральный государственный образовательный стандарт как приоритетный документ, регламентирующий отбор содержания школьного образования.			
	5	Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников на современном этапе.			
	6	Система работы классного руководителя.			
	7	Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя.			
Методический блок	1	Обучение аудированию на уроках иностранного языка.	-	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7
	2	Обучение монологическому высказыванию на уроках иностранного языка			
	3	Проблемы и методы обучения чтению на уроках иностранного языка.			
	4	Виды чтения. Обучение пониманию иноязычных текстов.			
	5	Обучение письму и письменной речи на уроках иностранного языка.			
	6	Раннее обучение иностранным языкам.			
	7	Учитель иностранного языка как организатор межкультурного общения на уроке.			
	8	Особенности и специфика коммуникативной методики обучения иностранному языку.			
	9	Технические и мультимедийные средства обучения иностранным			

		языкам.			
	10	Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.			
	11	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.			
	12	Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках иностранного языка.			
	13	Цели и задачи обучения иностранным языкам.			
	14	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.			
	15	Психологические основы обучения иностранным языкам.			
	16	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам и их преломление в методике преподавания иностранных языков.			
	17	Методические принципы обучения иностранным языкам.			
	18	Методика преподавания иностранных языков как наука. Ее предмет и методы исследования. Связь с другими науками.			
	19	Специфика иностранного языка как учебного предмета. Современные методы обучения иностранным языкам как средство формирования «вторичной» языковой личности.			
	20	Структура содержания обучения иноязычному общению.			
	21	Средства обучения иностранным языкам в средней школе.			
	22	Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении иностранным языкам.			
Предметный блок (Английский язык)	23	Express your own opinion on the following problem: some people prefer to get up early in the morning and start the day's work. Others prefer to get up later in the day and work until late at night. Which do you prefer taking into consideration students' daily routine? Use specific reasons and examples to support your choice. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Anorexic daughter's death linked to lack of beds» (from <i>BBC News</i>) By J. <i>Smithson</i> и выразите свое отношение к ее содержанию.	УК-5	ОПК-8	ПКР-4 ПКР-7 ПКР-8
	24	Express your own opinion on the following problem: tell about family and family relations. What are the important qualities of a good son or daughter? Have these qualities changed or remained the same over time in your culture? Describe your own family. Use specific reasons and examples to support answer.			

		В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Stupid Criminals» (from <i>HotEnglish</i>) By J. Marwin и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	25	Express your own opinion on the following problem: do you agree or disagree with the following statement? One should never judge a person by appearance. Tell about various styles of dressing. Use specific reasons and details to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Hot Science Robots. How humans may soon become superfluous.» (from <i>BBC News</i>) By Amanda Mint и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	26	Express your own opinion on the following problem: people behave differently when they wear different clothes. Do you agree that different clothes influence the way people behave? Tell about occasional and professional dress codes in different cultures and countries. Use specific examples to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Dark blues» и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	27	Express your own opinion on the following problem: some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Tell about national cuisine in various countries and cultures. Use specific reasons and examples to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Teaching at Home Hits on: New High with Internet» (from <i>The Evening Standard</i>) By Dorothy Lepkowska и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	28	Express your own opinion on the following problem: would you prefer to live in a traditional country-house or in a modern apartment building? Should your place of living be in a big city, small town or a suburban area? Use specific reasons and details to support your choice. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How Opting Out			

		Brings <i>O-Level</i> Success at 13» (from <i>The Evening Standard</i>) By <i>Dorothy Lepkowska</i> и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	29	Express your own opinion on the following problem: people do many different things to stay healthy. What are the most popular methods of treatment? What do you personally do for good health? Tell about your last visit to the doctor. Use specific reasons and examples to support your answer. В форме устного монологическо- го сообщения представьте мате- риал статьи «Mother's Ruin» By <i>Dr Margaret McCartney</i> и вырази- те свое отношение к ее содержа- нию.			
	30	Express your own opinion on the following problem: sport is very popular nowadays. What is your idea of going into sport? Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer. В форме устного монологическо- го сообщения представьте мате- риал статьи «Don't believe the hype: In the real world, women still make less than men» By Maya Har- ris и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	31	Express your own opinion on the following problem: you have the opportunity to visit a foreign country for two weeks. Which country would you like to visit and why? Compare the different kinds of transportation you could use, discuss the advantages and disadvantages of travelling by air, sea, land. Use specific reasons and details to explain your choice. В форме устного монологическо- го сообщения представьте мате- риал статьи «Not all Texans love a good execution» By James C. Moore и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	32	Express your own opinion on the following problem: some people prefer to spend their free time outdoors. Other people prefer to spend their leisure time indoors. Which way do you personally prefer and why? Describe your hobbies, their peculiarities and benefits you get of them. Use specific reasons and examples to explain your choice.			

		В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Drugs: The world wakes up to growing threat to sport and society» (from <i>The Guardian</i>) by <i>Owen Gibson</i> и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	33	Express your own opinion on the following problem: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is an island state. Do you think that it helps somehow to keep and develop its own ways and traditions? Name some of the traditions which have been keeping due to the island location of Great Britain. Use specific details and reasons to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «What will happen if the bees disappear?» By Marla Spivak и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	34	Express your own opinion on the following problem: you have just visited the USA. Use specific examples and details to describe the cities you've been to and their citizens. What customs, traits of character and personal qualities make the Americans unique? В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Six film stars who changed body shape for their roles» (from <i>BBC News</i>) и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	35	Express your own opinion on the following problem: the world of television is constantly changing. Tell about the development of film industry. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Profile: Kate, Duchess of Cambridge» (from <i>BBC News</i>) и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	36	Express your own opinion on the following problem: do you agree or disagree with the following statement? Mass media is the "Forth Power". Describe the role of the printed press (newspapers, magazines, etc.) in Russia and abroad. In which ways and in what measure does it influence people's views? Use reasons and specific examples to support your answer.			

		В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «For a more productive life, daydream» <i>By Brigid Schulte</i> и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	37	Express your own opinion on the following problem: public attitude towards the weight of various crimes and the measure of legal punishment has evaluated dramatically in the period of the last two centuries. Do you think that the real weight of guilt for the law-breaking (e.g., encroachment on human's health, life, or property) has changed either? Express your opinion about the ways of combating the crime. Use specific reasons and examples to explain your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Homelessness: The dangers of life on the streets» (from <i>WestBBC News NI</i>) <i>By Andy</i> и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	38	Express your own opinion on the following problem: what do you know about criminal law in Great Britain and Russian Federation? What peculiarities do both systems have? Use specific details and examples to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How to survive on a desert island» (from <i>The Telegraph</i>) <i>By Paul Hart</i> и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	39	Express your own opinion on the following problem: many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. What are the ways of improving the situation? Choose one resource that is disappearing and explain why it needs to be saved. Use specific reasons and examples to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «The rise of mending: how Britain learned to repair clothes again» (from <i>The Guardian</i>) <i>By Sarah Lewis-Hammond</i> и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	40	Express your own opinion on the following problem: do you agree that parents are the best teachers? What are the qualities which make a			

		<p>good parent? What qualities should the ideal teacher possess? Use specific reasons and examples to support your answer.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How to survive as a freelancer» (from <i>The Guardian</i>) By Anita Sethi и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	41	<p>Express your own opinion on the following problem: what role does the family upbringing play in the life of each person? Describe different ways of upbringing and the problems about it. Use specific reasons and examples of your own experience to support your answer.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How are primary schools preparing to teach languages?» (from <i>The Guardian</i>) By Holly Welham и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	42	<p>Express your own opinion on the following problem: what role does the family upbringing play in the life of each person? Describe different ways of upbringing and the problems about it. Use specific reasons and examples of your own experience to support your answer.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How are primary schools preparing to teach languages?» (from <i>The Guardian</i>) By Holly Welham и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	43	<p>Express your own opinion on the following problem: what are the difficulties of a young teacher faces? What are the ways of reducing the number of problems and how he (or she) should deal with them? Give specific reasons and examples to support your opinion.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How international coverage missed the point of the Sochi opening ceremony» (from <i>The Guardian</i>) By Mary Dejevsky и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	44	<p>Express your own opinion on the following problem: some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree</p>			

		<p>with? What do you think of the remote (distant) education? Use specific reasons and details to explain your answer.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Why the rich and powerful can't stand public broadcasters» (from The Guardian) By Antony Loewenstein и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	45	<p>Express your own opinion on the following problem: do you agree or disagree with the following statement? Parents or other adult relatives should make important decisions for their older (15 to 18 year-old) teenage children. What are the troubles and misfortunes children and teenage usually deal with? Use specific reasons and examples to support your opinion, give some pieces of advice how to cope with the named problems.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «What's the real reason Britons aren't offered the chickenpox vaccine?» (from The Guardian) By Jenny Rohn и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	46	<p>Express your own opinion on the following problem: what is your attitude to a marriage for love and marriage for convenience? Who do you want most to be your future husband (wife) – someone who is intelligent, or someone who has a sense of humor, or someone who is reliable? Which of the characteristics are the most important to you and why? Use specific examples and reasons to explain your choice. Do not limit your answer with the qualities mentioned in the question.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Chelsea: Flower Show highlights» (from The Guardian) By Dan Pearson и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	47	<p>Express your own opinion on the following problem: some people think that they can learn better by themselves than with the teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Can computer be an adequate substitute for the human teacher? Use specific reasons to develop your answer.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте мате-</p>			

		риал статьи «A glimpse of life as the parent of a disabled child» (from <i>The Guardian</i>) By Tim Lott и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	48	Express your own opinion on the following problem: ecological problems have become a global issue nowadays. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth the better place to live. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Why school management matters even more than we thought» (from <i>The Guardian</i>) By Renata Lemos and John Van Reenen и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	49	Express your own opinion on the following problem: people have different ways of escaping the stress and difficulties of modern life. Some read; some exercise; others work in their gardens. What do you think are the best ways of reducing stress? Use specific details and examples in your answer. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Study Gives E-Cigarettes Edge in Helping Smokers Quit» (from <i>The New York Times</i>) By SABRINA TAVERNISE и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	50	Express your own opinion on the following problem: some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Which view do you agree with? Explain why. В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Protect Our Bats» (from <i>The New York Times</i>) By RODRIGO A. MEDELLÍN, DON J. MELNICK and MARY C. PEARL и выразите свое отношение к ее содержанию.			
	51	Express your own opinion on the following problem: some people prefer to plan activities very carefully. Others choose not to make any plans at all. Compare the benefits of planning your time and activities with the benefits of not making			

		<p>plans. Which do you prefer – planning or not planning for your work and leisure time? Use specific reasons and examples to explain your choice.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «The Queen at 88: Healthy, happy, witty and wise» (from The Telegraph) By Gyles Brandreth и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
	52	<p>Express your own opinion on the following problem: imagine yourself being a parent of teenager. What are you going to do to avoid “generation gap”? What are the qualities which make a good parent? Use specific reasons and examples to support your answer.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «One in five university graduates becomes a millionaire» (from The Telegraph) By James Kirkup и выразите свое отношение к ее содержанию.</p>			
Предметный блок (Немецкий язык)	53	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was ist für Ihnen die Familie? Was verstehen Sie unter Ihrer Umgebung? Beschreiben Sie Ihre Familie und Ihre Umgebung. Welche Beziehungen haben Sie mit Ihren Eltern, Verwandten und Freunden?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Die moderne Eltern-Kind-Beziehung».</p>	УК-5	ОПК-8	ПКР-4 ПКР-7 ПКР-8
	54	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie muss man richtig einen Tagesablauf planen? Was machen Sie am Tage gewöhnlich, beschreiben Sie Ihren Alltag? Welche Hauspflichten haben Sie zu Hause? Wie verbringen Sie Ihren Alltag gewöhnlich?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Mit Fernstudium zum Karrieresprung»</p>			
	55	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie kann man die Freizeit nützlich und interessant verbringen? Womit beschäftigen Sie sich in Ihrer Freizeit? Haben Sie in Ihrer Universität Möglichkeiten, Ihren Lieblingsbeschäftigungen nachzugehen? Haben Sie Hobbies und welche?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте мате-</p>			

		риал статьи «Secondhand als Hobby»			
56		<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von Ihrer Universität erzählen? Wie fällt Ihnen das Studium? Schwer oder leicht? Welche Fächer gefallen Ihnen am besten und warum? Was machen Sie im Unterricht? Warum haben Sie diese Uni gewählt? Sind Sie mit Studium zufrieden? Welche Zukunftspläne haben Sie? Was beabsichtigen Sie sich nach dem Studium zu machen?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Ein schöner Tag»</p>			
57		<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wovon hängt der Charakter ab? Welche Charakterzüge schätzen Sie und welche hassen Sie? Zu welchem Menschentyp gehören Sie? Durch welche Charakterzüge unterscheiden sich die Menschen voneinander? Von welchem Menschen sagt man: «Er ist ein charakterloser Mensch»? Warum sind manche Menschen mit ihrem eigenen Charakter unzufrieden? Welche Charakterzüge möchte jeder von uns besitzen? Wie kann der Charakter beeinflusst oder geändert werden?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Fithalten, faulzen und feiern»</p>			
58		<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was tun Sie für Ihr Aussehen Was tut man jeden Tag, um gut auszusehen? Bei welchen Anlässen will man (besonders) schön aussehen? Kann man nach dem Äußeren des Menschen über seinen Beruf schließen? Kann man über den Charakter eines Menschen nach seinem Äußeren urteilen? Sollen nur Frauen auf ihr Äußeres achten? Eine gepflegte Erscheinung. Was beinhaltet es für Sie? Ein schönes Gesicht? Eine schöne Figur? Die Art, die Kleidung zu tragen? Das Make up? Die Haltung? Was halten Sie für das Schönheitsideal?.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Ohne Internet geht gar nichts».</p>			
59		<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie würden Sie Ihre Wohnung (Ihr Haus) einrichten? Beschreiben Sie Ihr</p>			

		<p>Traumhaus.</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Studieren macht mobil».</p>			
	60	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was essen Sie besonders gern und was mögen Sie überhaupt nicht? Wie viele Mahlzeiten essen Sie am Tag? Beschreiben Sie, was Sie gewöhnlich essen. Was ist Ihr Lieblingessen? Wo essen Sie am liebsten? Welche ausländische Küche mögen Sie am liebsten? Finden die Leute gesunde Ernährung wichtig? Welche gesunden Nahrungsmittel essen Sie? Wie sind die Essgewohnheiten bei Ihnen zu Hause? Wie schätzen Sie die gesunde Ernährung?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Charaktertypen».</p>			
	61	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Tun Sie etwas für Ihre Gesundheit? Was? Bei welchen Beschwerden gehen Sie zum Arzt? Was erwarten Sie von einem Arzt? Nehmen Sie manchmal Medikamente? Bei welchen Beschwerden? Was schadet Ihrer Meinung nach der Gesundheit? Wie ist die medizinische Versorgung bei Ihnen? Wohin geht man, wenn man krank ist? Was wissen sie von AIDS, und warum bezeichnet man diese Krankheit als heimtückisch?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «An der Bushaltestelle».</p>			
	62	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie ist der Sport in Ihrer Uni organisiert? Was steht Ihnen für den Sport zur Verfügung? Wie gefallen Ihnen Ihre Sportstunden? Warum? Was heißt für Sie „Sport treiben“? Was halten Sie vom Sport? Welcher Sport ist Ihr beliebter? Treiben Sie Sport? Welche Sportarten? Warum? Warum treiben Sie gerne Sport? Warum nicht? Welche Sportarten kennen Sie? Welche sind bei uns/in Deutschland populär? Welche Weltspiele kennen Sie? Welche berühmten Sportler kennen Sie?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Vielfalt statt Einfalt beim Wohnen».</p>			

	63	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Sind Sie reiselustig? Erzählen Sie über ihre Reise Wohin/womit/wie/wozu kann man im Sommer/im Winter reisen? Was macht man vor/während/nach der Reise/auf dem Bahnhof? Was braucht man für eine Reise? Was ist wichtig für eine Reise? In welches Land möchten Sie reisen? Nennen Sie die beliebtesten Reiseziele in Russland/in Deutschland. Welche Reisen mögen Sie? Wie wandert man in Deutschland? Wohin und wie war Ihre letzte Reise? Wohin geht meist Ihre Reise oder Wanderung? Was fasziniert Sie an Reisen oder Wanderungen? Wohin würde Ihre Traumreise führen? Warum? Wie stellen Sie sich Ihre Traumreise vor?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Deutsche und Ernährung: Mann isst Fleisch, Frau isst gesund».</p>			
	64	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie kann das Kino und das Theater unser Leben beeinflussen? Was kennen Sie über Kino(Theater) geschichte? Haben Sie Lieblingsschauspieler und Regisseur? Sind Sie ein Kino(Theater) fan? Wie heißt Ihr Lieblingsfilm (Ihre Theatervorstellung)? Welche Genre ziehen Sie vor und warum?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Siegertyp».</p>			
	65	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche Rolle spielt die Musik im Leben des Menschen? Ist die Musik für Sie wichtig oder nicht und warum? Könnte man ohne Musik leben? Welche Musik hören Sie am liebsten? Welche Komponisten kennen Sie? Wie oft besuchen Sie Konzerte?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Die Kunst, sich selbst zu erkennen».</p>			
	66	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Haben Sie die Malerei gern? Welche Maler kennen Sie? Was kennen Sie über die Geschichte der bildenden Kunst? Wie oft besuchen Sie Museen und Ausstellungen und welche? Welchen Eindruck macht auf Ihnen das Museumsbesuch? Welche</p>			

		berühmten Museen kennen Sie? В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Luftverschmutzung tötet jährlich 5,5 Millionen Menschen».			
	67	Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche ökologische Probleme existieren in der letzten Zeit? Welches Umweltproblem ist am wichtigsten? Was müssen die Betriebe haben, um die Natur nicht zu verschmutzen? Sind wir alle für die Zukunft unseres Planeten verantwortlich? Muss man die Naturressourcen schützen? Sind chemische und atomare Verseuchung, Ozonloch, Treibhauseffekt grosse Probleme unserer Zeit? Schädigen die Wasserverschwendung, die Verschmutzung von Meeren, Flüssen, von Luft und Boden? Wird die Gesundheit der Menschen geschädigt? Ist ein wichtiges Problem unserer Zeit die Müllbeseitigung? Glauben Sie an die Gefahr der ökologischen Katastrophe in unserem Land (in der Welt)? Ist der Umweltschutz eine weltumspannende Aufgabe? Macht das Klima an den Staatsgrenzen halt? В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Deutsche über Deutsch».			
	68	Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche Rolle spielen Massenmedien in unserem Leben? Welche Aufgaben und Funktionen erfüllen die Massenmedien in der Gesellschaft? Welche Vor- und Nachteile haben die unterschiedlichen Medien? Welche Medien zeihen Sie vor und warum? Was für mediale Besonderheiten gibt es in Deutschland (Russland)? В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Weihnachten».			
	69	Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von den Ausbildungsproblemen erzählen? Was können Sie über das Bildungswesen in der BRD und Russland sagen? Wozu sind Sie gegangen in die Uni studieren? Ist die Hochschulbildung wichtig für Sie und warum? Was gibt die Ausbildung den Menschen? Warum ist es wichtig, eine gute Ausbildung zu			

		haben? Welche Möglichkeiten haben die deutschen Studenten im Vergleich zu den russischen? В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Deutsche Lebensart in Russland (Autor: Erik Albrecht Redaktion: Joscha Weber)».			
	70	Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was muss man bei der Berufswahl besonders beachten? Ist der berufliche Erfolg die Grundlage für ein zufriedenes Leben? Welchen Berufen scheinen Ihnen sehr interessant und attraktiv zu sein? Warum haben Sie sich für den Beruf eines Lehrers entschieden? Wann haben Sie beschlossen, Lehrerin zu werden? Wie muss ein idealer Lehrer sein? Welche Forderungen stellt die Gesellschaft vor dem Lehrerberuf? Welche Eigenschaften muss der Lehrer besitzen? Wie ist dieser Beruf? Was finden Sie im Beruf am wichtigsten? В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Den Austausch von Studierenden ermöglichen».			
	71	Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche persönlichen Probleme haben die Jugendlichen und warum? Ist das Problem der alkoholkranken jungen Leute so aktuell? Jugend und Beruf. Jugend und Ausbildung. Jugend und Arbeitslosigkeit. Jugend und Kriminalität. Jugend und Drogen. Welches Problem halten Sie als das wichtigste? Welche Werte schätzen die Jugendlichen von heute? Welche konkrete Probleme haben Sie und wie lösen Sie sie? Wodurch unterscheiden Probleme der deutschen Jugend von Problemen der russischen Jugend? В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Neue Impulse in der Chirurgie».			
	72	Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche persönlichen Probleme haben die Jugendlichen und warum? Ist das Problem der alkoholkranken jungen Leute so aktuell? Jugend und Beruf. Jugend und Ausbildung. Jugend und Arbeitslosigkeit. Jugend und Kriminalität. Jugend und Drogen. Welches Problem halten Sie als das wichtigste? Welche Werte schätzen die Jugendlichen von heute? Welche			

		<p>konkrete Probleme haben Sie und wie lösen Sie sie? Wodurch unterscheiden Probleme der deutschen Jugend von Problemen der russischen Jugend?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Neue Impulse in der Chirurgie».</p>			
	73	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Macht Ihnen das Einkaufen Spaß? Wo machen Sie die Einkäufe gern? Kauft man günstig in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. kauft man am günstigsten während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein? Was kann man in einem Warenhaus kaufen? Sind Sie kaufsüchtig? Einkaufen – Luxus oder Qual? Wie stehen Sie zur Mode? Was halten Sie davon? Machen Kleider Leute? Äußert sich der Mensch in seiner Kleidung?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Willkommen in Berlin!».</p>			
	74	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von dem Fürstentum Liechtenstein, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Sommerzeit gefährdet die Gesundheit».</p>			
	75	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von dem Großherzogtum Luxemburg, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «AIDS Einige Aids-Viren sind ansteckender als andere».</p>			
	76	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von der Republik Österreich, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте мате-</p>			

		риал статьи «Bildung braucht Bewegung».			
	77	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von der Schweizerischen Eidgenossenschaft, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Beliebtesten Reiseziele Wohin reisen die Deutschen?»</p>			
	78	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von der Bundesrepublik Deutschland, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Bestens erforscht: Der Deutschland-Reisende»</p>			
	79	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche nationale Besonderheiten haben Sitten, Bräuche, Traditionen, Feste Deutschlands? Widerspiegeln die nationalen Traditionen nationalen Charakter und Mentalität und wie? Welche Entsprechungen und Differenzen in Traditionen gibt es in Russland und Deutschland?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Familienkrach».</p>			
	80	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie stehen Sie zum Problemen der Globalisierung, des Rassismus und des Nationalismus? Wie sind diese Probleme miteinander verbunden? Was ist Ihrer Meinung nach die Globalisierung? Pro und Kontra? Was verstehen Sie unter den Begriffen „Rassismus“ und „Nationalismus“? Wie kann man die ethnischen Konflikte überwinden?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Eine Million für den besten Lehrer».</p>			

	81	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie stehen Sie zum Problemen des Terrors, technischen Katastrophen, der politischen und wirtschaftlichen Krise? Wie sind diese Probleme miteinander verbunden? Was ist Ihrer Meinung nach der Terrorismus? Wie kann man gegen den Terrorismus kämpfen? Was kennen Sie über technischen Katastrophen? Wozu können sie führen? Wie kann man die technischen Katastrophen, die politischen und wirtschaftlichen Krise vermeiden? Wie kann man die Konflikte überwinden?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Das Marchen von Gluck».</p>			
	82	<p>Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was verbindet den Menschen, die Gesellschaft, den Staat? Was ist für Sie aktive soziale Sichtweise (Einstellung)? Sind Sie sozial aktiv und wie? Welche Pflichten und Rechte muss jeder Bürger haben? Was verstehen Sie unter dem Begriff „Patriotismus“? Sind Sie ein Patriot? Wie muss sich der Mensch in der polikulturellen Gesellschaft benehmen (verhalten)? Was denken Sie daran?</p> <p>В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Suche nach Antworten auf Globalisierung».</p>			

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки

Программа государственного экзамена по направлению подготовки

«Педагогика», «Теория обучения иностранному языку», «Методика обучения первому языку», «Методика обучения второму языку», «Практический курс первого языка», «Практический курс второго языка», «Лингвострановедение стран первого языка», «Страноведение стран второго языка», «Стилистика первого языка», «Стилистика второго языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый язык)», «Практикум по культуре речевого общения (второй язык)»

«Педагогика»

Инновационные процессы в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как приоритетный документ, регламентирующий отбор содержания школьного образования. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников на современном этапе. Система работы классного руководителя. Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя.

Методический блок

Обучение аудированию на уроках иностранного языка. Обучение монологическому высказыванию на уроках иностранного языка. Проблемы и методы обучения чтению на уроках иностранного языка. Виды чтения. Обучение пониманию иноязычных текстов.

Обучение письму и письменной речи на уроках иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного общения на уроке. Особенности и специфика коммуникативной методики обучения иностранному языку. Технические и мультимедийные средства обучения иностранным языкам. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках иностранного языка. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам и их преломление в методике преподавания иностранных языков. Методические принципы обучения иностранным языкам. Методика преподавания иностранных языков как наука. Ее предмет и методы исследования. Связь с другими науками. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Современные методы обучения иностранным языкам как средство формирования «вторичной» языковой личности. Структура содержания обучения иноязычному общению. Средства обучения иностранным языкам в средней школе. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении иностранным языкам.

Профильная составляющая

«Теория обучения иностранному языку»

Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.

Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.

Современные тенденции в развитии российского языкового образования.

Направленность и преемственность в языковом образовании.

Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.

Европейский языковой портфель.

Цели обучения иностранным языкам в средней школе.

Понятие языковой и речевой компетенции.

Система уровней владения языком как основа языкового образования.

Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.

Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Психологические основы обучения иностранному языку.

Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.

Методические принципы обучения иностранным языкам.

Специфика иностранного языка как учебного предмета.

Средства обучения иностранному языку в школе.

Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.

Структура программы и государственного образовательного стандарта.

Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.

«Методика обучения первому языку»

Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.

Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.

Современные тенденции в развитии российского языкового образования.

Направленность и преемственность в языковом образовании.

Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.

Европейский языковой портфель.
Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
Понятие языковой и речевой компетенции.
Система уровней владения языком как основа языкового образования.
Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.
Лингвистические основы обучения иностранному языку.
Психологические основы обучения иностранному языку.
Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
Методические принципы обучения иностранным языкам.
Специфика иностранного языка как учебного предмета.
Средства обучения иностранному языку в школе.
Календарно-тематическое планирование.
Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка.
Специфика зарубежной теории и методики обучения иностранному языку.
Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.
Структура программы и государственного образовательного стандарта.
Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.
Понятие «конспект урока».
Формулировка цели и задач урока.
Планирование урока.
Подбор необходимых средств обучения.
Система упражнений урока.
Структура урока.
Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.
Лингвострановедческий подход в обучении.
Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.
Раннее обучение иностранному языку, его специфика.
Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения
Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
Факультативные занятия по иностранному языку
Внеклассная работа по иностранному языку в школе
Обучение произносительным навыкам в школе.
Обучение лексическим навыкам.
Обучение грамматическим навыкам на разных ступенях обучения.
Психолого-лингвистические характеристики аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы в разных типах учебных заведений.
Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.
Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
Цели и задачи обучения монологической в средней школе Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.
Обучение чтению. Виды чтения на разных этапах обучения.
Обучение навыкам письменной речи. Система упражнений.
Стратегии учителя иностранного языка при подготовке учащихся к сдаче государственного экзамена в формате ОГЭ.

«Методика обучения второму языку»

Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС. Основные методические категории и понятия.

Современные подходы к обучению немецкому языку.

Традиционные методы и технологии обучения немецкому языку.

Нетрадиционные методы и технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.

Современные педагогические технологии в обучении немецкому языку.

Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.

Проблема упражнений. Типология упражнений. Последовательность их выполнения.

Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.

Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку.

Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.

Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.

Технология обучения аудированию на немецком языке.

Технология обучения чтению на немецком языке.

Технология обучения говорению на немецком языке.

Технология обучения письму на немецком языке.

Технология обучения переводу на немецком языке.

Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС. Основные методические категории и понятия.

Современные подходы к обучению немецкому языку.

Традиционные методы и технологии обучения немецкому языку.

Нетрадиционные методы и технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.

Современные педагогические технологии в обучении немецкому языку.

Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.

Проблема упражнений. Типология упражнений. Последовательность их выполнения.

Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.

Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку.

Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.

Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.

Технология обучения аудированию на немецком языке.

Технология обучения чтению на немецком языке.

Технология обучения говорению на немецком языке.

Технология обучения письму на немецком языке.

Технология обучения переводу на немецком языке.

Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в дошкольных учреждениях

Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в начальной школе.

Планирование учебного процесса по немецкому языку.

Современный урок немецкого языка. Классификация типов уроков иностранного языка. Этапы урока иностранного языка.

Планирование и анализ урока немецкого языка, технологическая карта урока немецкого языка.

Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа.

Учитель и его роль в организации учебной деятельности: функции учителя, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.

Внеурочные технологии обучения школьников немецкому языку.

Организация внеклассной работы по немецкому языку.

Самостоятельная работа и автономия учащихся в учебной деятельности по немецкому языку

Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация.

Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности.

«Практический курс первого языка»

Make up the dialogue “Your sister arrives in an hour; you are very busy and can’t meet her. Ask your friend to do a favor (describe your sister in detail).”

Make up the dialogue “Speak of what your parents look like and who you take after”.

Make up the dialogue “Discuss the appearance of your idol with a friend”.

Make up the dialogue “Discuss with a partner what is in fashion in this season (clothes, footwear, accessories)”.

Make up the dialogue “You don’t like the way your friend dresses. Reassure him to change his style”.

Make up the dialogue “Discuss with a partner the features of character and qualities your spouse should possess”.

Make up the dialogue “You want your coat altered. Go to the tailor’s shop and discuss the details with a tailor”.

Make up the dialogue “You bought a sweater but it shrank after the washing. Go to the shop and speak to the manager”.

Make up the dialogue “How to organize your time in a proper way”.

Make up the dialogue “Your friend would like to know everything about your university. Describe it”.

Make up the dialogue “You are not satisfied with your present flat and you want to buy a new one. Go to the real estate agency and speak with an agent”.

Make up the dialogue “Talk with a landlord about a flat to rent”.

Make up the dialogue “Discuss with the parent the house of your dream”.

Make up the dialogue “You are going to have a birthday party. Phone up your friend and ask her to help you with the menu”.

Make up the dialogue “Discuss with a partner your favorite dishes and share the recipes”.

Make up the dialogue “You are in the restaurant with a friend. Look through the menu and order the food and drink”.

Make up the dialogue “You are going to get weekly groceries. Discuss your shopping plans with a partner”.

Make up the dialogue “You bought a sweater but it shrank after the washing. Go to the shop and speak to the manager”.

Make up the dialogue “You are going to meet with your boyfriend’s family. Ask him to describe them”.

Make up the dialogue “You should tell someone about your family. Describe their best features and your relations”.

Make up the dialogue: A feminist wife wants to make her husband do more work. The husband believes that he should only do man’s work about the house.

Make up the dialogue: You fell off a ladder. Talk to the doctor in the Emergency Department.

Make up the dialogue: Two friends discuss housekeeping. One of you likes it, the other hates it.

Make up the dialogue: A patient complains of a cough and high fever.

Make up the dialogue: Two football fans supporting different teams are watching the cup final.

Make up the dialogue: A patient comes to the dentist with an acute pain.

Make up the dialogue: Two elderly ladies are discussing their aches and pains.

Make up the dialogue: You think you’re out of shape and want to get some exercise. Ask your friend for advice.

Make up the dialogue: It’s the first time you’ve traveled by plane and you’re nervous. Talk to another passenger about the flight.

Make up the dialogue: You are going to cross the ocean, but you are often seasick. Your friend insists on sailing because s/he is afraid of heights.

Make up the dialogue: You’re at a railway ticket office. You want to go to Chesterfield from London by train and return the next day. Buy a ticket and make sure you are going to be comfortable on your trip.

Make up the dialogue: You are at the check-in desk of an airport. You've never traveled by air before and you want information about your flight.

Make up the dialogue: You are on board on ship. Meet the person you are sharing a cabin with talk about your voyage.

Make up the dialogue: You and your friend have just seen a new production of "Hamlet". You found the performance superb, but your friend finds some points to criticize.

Make up the dialogue: You lend your friend a DVD with the latest Hollywood blockbuster. In return your friend promises you a disk with an old romantic comedy. Discuss both films.

Make up the dialogue: You are not sure where you want to spend the evening. Look through newspaper advertisements of concerts, plays and films and choose something you both will enjoy.

Make up the dialogue: You are at a symphony concert. During the interval discuss the concert with your friend who is a regular concert-goer.

Make up the dialogue: Two friends discuss a concert of punk rock music. They have different opinions about it.

«Практический курс второго языка»

Темы для монологического высказывания:

Meine Biographie.

Ich und meine Umgebung.

Meine Familie.

Mein Tag.

Der Tag der deutschen Studenten.

Der Tag der russischen Studenten.

Freizeitaktivitäten.

Meine Hobbies.

Freizeitbeschäftigung der russischen Jugend.

Freizeitbeschäftigung der deutschen Jugend.

Das Studium. Unsere Universität.

Die Universität in Deutschland und Russland.

Die Universität in Russland.

Are you concerned about the environment? If so, what do you think is the biggest issue?

Should cars be banned from city centres? What do you think the effects of such a ban would be?

What should we "conserve" when we consider conservation issues?

Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?

Do you think recycling is an important community service?

How many types of renewable energy can you think of? How would you define renewable energy?

What little things do you think you could do to help protect the environment?

What should we do to increase the awareness about environmental pollution?

How much difference do you think energy-efficient home appliances and light bulbs make? What energy efficient appliances do you have installed?

Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government? Explain.

The mass media, including TV, the Internet, radio and newspapers, have a great influence on shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this statement?

It is impossible to live without television. Saying that you do not watch TV is like saying you do not read books. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

Working for the media can be very exciting but quite demanding. Discuss.

Radio is the most outdated form of mass media and will soon disappear. Discuss.

Newspaper and TV reporters have no right to exploit people's feelings and violate their privacy. Discuss.

A good newspaper should be informative and unbiased. Discuss.

It is often argued that children must be protected from unsuitable material on TV and the Internet by government censorship. Others say that it is the parents' responsibility to control that their children do

and watch. To what extent do you think that this is true?

The most important function of TV is to educate, not to entertain. Discuss.

Capital punishment is essential to control violence in society. To what extent do you agree or disagree?
Crime is a problem all over the world and there is nothing that can be done to prevent it. To what extent do you agree or disagree?

The only way to cut the crime rate is build more prisons and make prison sentences longer. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

Should criminals be punished with lengthy jail terms or re-educated and rehabilitated using community service programs for instance, before being reintroduced to society?

«Лингвострановедение стран первого языка»

Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы.

Флаги и символы США, Британии и других стран изучаемого языка

Система ценностей. Особенности менталитета

Иммиграция. Глобализация. Европейское содружество

История Великобритании. Волны завоеваний. Королевские династии. Расцвет империи

I и II мировая война. Послевоенная история Британии. Современная политкорректность и борьба с терроризмом.

История США. Первые поселенцы и первые колонии. Война за независимость. Гражданская война.

История США. Борьба за расовое равенство. Годы роста: эмиграция и 'roaring 20-s'. Великая депрессия

США и мировые войны. Холодная война. Вьетнамская война. Современная внешняя и внутренняя политика.

История государства в топонимах

Институт президентства в США. Первые президенты. Функции президента и вице-президента

Монархия в Великобритании. Функции королевы. Кризис монархии. Королевская семья. Елизавета II

Конгресс. Политические партии США. Система выборов

Парламент. Функции и состав. Политические партии. Система выборов.

Законодательство США

Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Воспитание детей. Положение женщины. Дом

Работа и образование.

Еда. Региональные особенности

Этикет. Правила поведения

Язык и Культура. Варианты английского. США: Каджун. Ламби. Спэнглиш и др.

Американский сленг

Религия. Философия

Изобразительное искусство

Современная литература

СМИ

Молодежная субкультура

Выдающиеся деятели, ученые, правозащитники США.

«Страноведение стран второго языка»

Федеральные земли Германии.

Германский мир в эпоху Великого переселения народов (2-5 вв. н. э.).

Меровингская Германия (5-7 вв.).

Эпоха Каролингов в Германии (7-9 вв.).

Правление Саксонской династии и рождение германского королевства (9-11 вв.).

Германия при Салиях (11-12 вв.).

Политика Фридриха I. Складывание системы территориальных княжеств. (1152-1190 гг.).
 Великая Ганза (11-14 вв.).
 Мартин Лютер и его реформационные идеи. Основные течения (16 в.).
 Германия во второй трети 16 - начале 17 вв. Начало становления княжеского абсолютизма.
 Тридцатилетняя война. Причины и периодизация войны. Вестфальский мир (1618-1648 гг.).
 Германия на пути буржуазных реформ (1789-1848 гг.). Венский конгресс. Создание Германского союза. Социально-экономические реформы первой половины 19 в. Формирование буржуазного общества.
 Германия в эпоху канцлерства Бисмарка (1871-1890 гг.). Проблема формирования национального государства.
 Германия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
 Веймарская республика 1918-1933 гг.
 Германия в годы нацистской диктатуры (30 января 1933 г. - 8 мая 1945 г.)
 Германия: Общие сведения. География. Флора и фауна. Климат. Население.
 Государственно-правовое устройство объединенной современной Германии.
 Экономическое и общественно-политическое развитие объединенной современной Германии.
 Германия: Традиции. Государственные и религиозные праздники.
 Австрия: Общие сведения. География. Флора и фауна. Климат. Население.
 Австрия: Административное деление. Государственное устройство, политическая система и экономика.
 Австрия: История. Наука и культура.
 Австрия: Традиции. Государственные и религиозные праздники.
 Швейцария: Общие сведения. География. Флора и фауна. Климат. Население.
 Швейцария: Административное деление. Государственное устройство, политическая система и экономика.
 Швейцария: История. Наука и культура.
 Швейцария: Традиции. Государственные и религиозные праздники.
 Люксембург: Общие сведения. География. Флора и фауна. Климат. Население.
 Люксембург: Административное деление. Государственное устройство, политическая система и экономика.
 Люксембург: История. Наука и культура.
 Люксембург: Традиции. Государственные и религиозные праздники.
 Лихтенштейн: Общие сведения. География. Флора и фауна. Климат. Население.
 Лихтенштейн: Административное деление. Государственное устройство, политическая система и экономика.
 Лихтенштейн: История. Наука и культура.
 Лихтенштейн: Традиции. Государственные и религиозные праздники.

«Стилистика первого языка»

General notes on Style and Stylistics. Individual style study. Encoding and decoding stylistics
 The concept of "norm" in the language. Variants and invariants.
 Functional stylistics (major functional styles, definition, classification).
 The belles-lettres style. Linguistic features. Language of emotive prose, of poetry, of drama.
 Publicistic style. Forms and varieties. Language peculiarities.
 Newspaper style. Forms and varieties. Language peculiarities.
 Scientific prose style. The language of science.
 The style of official documents. Substyles and variants.
 Word and its semantic structure. Denotational and connotational meanings of connotational meanings.
 The role of the context in meaning actualization.

Stylistic differentiation of the vocabulary

Literary words: neutral, bookish and special vocabulary.

Colloquial words: common and special colloquial vocabulary.

Expressive means and stylistic devices (General outline)

Interaction of different types of lexical meaning.

Metaphor. (definition, semantic structure, morphological structure, types of metaphor)

Metonymy (give detailed description of the device)

Epithet. Types of epithets

Simile. Foundation of the simile. Types of simile.

Periphrasis. Semantic types. Functions.

Hyperbole. Types of Hyperbole.

Litotes. Structure. Function.

Oxymoron. The meanings foregrounded in its formation

Antonomasia. Types of antonomasia.

Pun (paronomasia) and Zeugma. The basic effect.

Syntactical expressive means and stylistic devices (General considerations).

Sentence. Length. Structure. Types.

Arrangement of sentence members. Inversion. Types of inversion.

Detachment. Detached sentence members.

Types of connection : polysyndeton, asyndeton, attachment.

Parallel constructions. Chiasmus.

Repetition. Types of repetition.

Suspense. Its functions.

Climax. Anticlimax.

«Стилистика второго языка»

Graphische Stilmittel (das Komma, der Doppelpunkt, der Gedankenstrich, Gedankenpunkte).

Phonetische Stilmittel (Lautmalerei, Lautsymbolik, Alliteration, Assonanz, Dissonanz).

Lexikologische Stilistik (Stilistischer differenzierter Wortschatz).

Lexikologische Stilistik (Stilistischer Aspekt der Wortbildung: Zusammensetzung, Ableitung, Wortartwechsel).

Morphologische Stilistik (Tempus, Genus, Modus, Person und Zahl bei dem Verb, Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit, Kasus, Genus bei den Substantiven).

Morphologische Stilistik (Verbal- und Nominalstil. Grammatische Metapher).

Syntaktische Stilistik (der Umfang des Satzes; Satzart; Satzfügungsart, stilistisch markierte Wortstellung; Satzmodelle).

Stilistische Bedeutung (lexische, grammatische, stilistische (konnotative) Bedeutung, funktionale, normative, expressive Komponente der Stilbedeutung).

Text aus stilistischer Sicht (Kommunikationsform, Textsorte, Textkomposition, Texteinheit).

Text aus stilistischer Sicht (Verflechtungsmittel, Kontext, Darstellungsarten, Erzählperspektive).

Mittel der Bildkraft. Tropen und Figuren (Vergleiche).

Mittel der Bildkraft. Tropen und Figuren (Arten der Figuren des Ersatzes).

Mittel der Bildkraft. Tropen und Figuren (Figuren der Auslassung und der Anordnung).

Mittel der Bildkraft. Tropen und Figuren (Figuren der Hinzufügung).

Mittel von Humor und Satire: Wortwitze (das Wortspiel, der Doppelsinn), Wortgruppen mit Überraschungseffekt (das Zeugma, das Oxymoron, die Falschkoppelung, der Schlagsatz), Stilbruch (die Kombinierung von Sprachelementen aus verschiedenen Stiltypen).

Funktionaler Stil (Stil der öffentlichen Rede).

Funktionaler Stil (Stil der Wissenschaft).

Funktionaler Stil (Stil der Presse und Publizistik).

Funktionaler Stil (Stil der Alltagsrede).

Funktionaler Stil (Stil der schönen Literatur).

«Практикум по культуре речевого общения (первый язык)»

Путешествия. Походы. Экспедиции.

Работа за границей. Преимущества и недостатки. Требования к кандидату.

Долголетие. Здоровый образ жизни. Успехи генетики. Проблема клонирования

Погода. Прогноз погоды. Глобальное потепление.

Кино, видео и телевидение. Съемки фильма. Телесериалы. Голливуд

Актеры и актерское искусство. Театр и кино.

Знаменитости. Стил жизни. Поклонники. Судьбы известных людей.

Образование в Великобритании. Школы. Университеты. Студенческая жизнь.

Воспитание детей. Роль семьи и общества. Проблемы воспитания

Живопись. Английские и американские художники. Стили в живописи.

Чувства и эмоции. Общение.

Знаки зодиака. Психологический рисунок личности.

Окружающая среда. Человек и природа. Проблемы мегаполисов Защита окружающей среды.

«Практикум по культуре речевого общения (второй язык)»

География: Германия на карте мира

Путешествия: страноведческая лексика

Культура Германии: литература, архитектура, живопись.

Культурные ценности Германии.

Германия: система образования.

Средства массовой информации: виды переводческой деятельности на материале СМИ.

Экономика: бизнес и делопроизводство

Проблемы молодежи: обучение, работа, семья.

Человек и природа.

Поликультурное общество.

Глобализация. Глобальные проблемы человечества.

Театр, кино: перевод фильмов и театральных пьес.

3.4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

«Педагогика»

Инновационные процессы в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как приоритетный документ, регламентирующий отбор содержания школьного образования. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников на современном этапе. Система работы классного руководителя. Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя.

Методический блок

Обучение аудированию на уроках иностранного языка. Обучение монологическому высказыванию на уроках иностранного языка. Проблемы и методы обучения чтению на уроках иностранного языка. Виды чтения. Обучение пониманию иноязычных текстов. Обучение письму и письменной речи на уроках иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного общения на уроке. Особенности и специфика коммуникативной методики обучения иностранному языку. Технические и мультимедийные средства обучения иностранным языкам. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках иностранного языка. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным

языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам и их преломление в методике преподавания иностранных языков. Методические принципы обучения иностранным языкам. Методика преподавания иностранных языков как наука. Ее предмет и методы исследования. Связь с другими науками. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Современные методы обучения иностранным языкам как средство формирования «вторичной» языковой личности. Структура содержания обучения иноязычному общению. Средства обучения иностранным языкам в средней школе. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении иностранным языкам.

Предметный блок

Английский язык

Express your own opinion on the following problem: some people prefer to get up early in the morning and start the day's work. Others prefer to get up later in the day and work until late at night. Which do you prefer taking into consideration students' daily routine? Use specific reasons and examples to support your choice.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Anorexic daughter's death 'linked to lack of beds» (from *BBC News*) By *J. Smithson* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: tell about family and family relations. What are the important qualities of a good son or daughter? Have these qualities changed or remained the same over time in your culture? Describe your own family. Use specific reasons and examples to support answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Stupid Criminals» (from *HotEnglish*) By *J. Marwin* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: do you agree or disagree with the following statement? One should never judge a person by appearance. Tell about various styles of dressing. Use specific reasons and details to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Hot Science Robots. How humans may soon become superfluous.» (from *BBC News*) By *Amanda Mint* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: people behave differently when they wear different clothes. Do you agree that different clothes influence the way people behave? Tell about occasional and professional dress codes in different cultures and countries. Use specific examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Dark blues» и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Tell about national cuisine in various countries and cultures. Use specific reasons and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Teaching at Home Hits on: New High with Internet» (from *The Evening Standard*) By *Dorothy Lepkowska* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: would you prefer to live in a traditional country-house or in a modern apartment building? Should your place of living be in a big city, small town or a suburban area? Use specific reasons and details to support your choice.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How Opting Out Brings O-Level Success at 13» (from *The Evening Standard*) By *Dorothy Lepkowska* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: people do many different things to stay healthy. What are the most popular methods of treatment? What do you personally do for good

health? Tell about your last visit to the doctor. Use specific reasons and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Mother's Ruin» By *Dr Margaret McCartney* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: sport is very popular nowadays. What is your idea of going into sport? Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Don't believe the hype: In the real world, women still make less than men» By *Maya Harris* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: you have the opportunity to visit a foreign country for two weeks. Which country would you like to visit and why? Compare the different kinds of transportation you could use, discuss the advantages and disadvantages of travelling by air, sea, land. Use specific reasons and details to explain your choice.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Not all Texans love a good execution» By *James C. Moore* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: some people prefer to spend their free time outdoors. Other people prefer to spend their leisure time indoors. Which way do you personally prefer and why? Describe your hobbies, their peculiarities and benefits you get of them. Use specific reasons and examples to explain your choice.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Drugs: The world wakes up to growing threat to sport and society» (from *The Guardian*) by *Owen Gibson* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is an island state. Do you think that it helps somehow to keep and develop its own ways and traditions? Name some of the traditions which have been keeping due to the island location of Great Britain. Use specific details and reasons to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «What will happen if the bees disappear?» By *Marla Spivak* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: you have just visited the USA. Use specific examples and details to describe the cities you've been to and their citizens. What customs, traits of character and personal qualities make the Americans unique?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Six film stars who changed body shape for their roles» (from *BBC News*) и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: the world of television is constantly changing. Tell about the development of film industry. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Profile: Kate, Duchess of Cambridge» (from *BBC News*) и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: do you agree or disagree with the following statement? Mass media is the "Fourth Power". Describe the role of the printed press (newspapers, magazines, etc.) in Russia and abroad. In which ways and in what measure does it influence people's views? Use reasons and specific examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «For a more productive life, daydream» By *Brigid Schulte* и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: public attitude towards the weight of various crimes and the measure of legal punishment has evaluated dramatically in the period of the last two centuries. Do you think that the real weight of guilt for the law-breaking (e.g., encroachment on human's health, life, or property) has changed either? Express your opinion about the ways of combating the crime. Use specific reasons and examples to explain your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Homelessness: The dangers of life on the streets» (from *WestBBC News NI*) By Andy и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: what do you know about criminal law in Great Britain and Russian Federation? What peculiarities do both systems have? Use specific details and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How to survive on a desert island» (from *The Telegraph*) By Paul Hart и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. What are the ways of improving the situation? Choose one resource that is disappearing and explain why it needs to be saved. Use specific reasons and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «The rise of mending: how Britain learned to repair clothes again» (from *The Guardian*) By Sarah Lewis-Hammond и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: do you agree that parents are the best teachers? What are the qualities which make a good parent? What qualities should the ideal teacher possess? Use specific reasons and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How to survive as a freelancer» (from *The Guardian*) By Anita Sethi и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: what role does the family upbringing play in the life of each person? Describe different ways of upbringing and the problems about it. Use specific reasons and examples of your own experience to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How are primary schools preparing to teach languages?» (from *The Guardian*) By Holly Welham и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: what role does the family upbringing play in the life of each person? Describe different ways of upbringing and the problems about it. Use specific reasons and examples of your own experience to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How are primary schools preparing to teach languages?» (from *The Guardian*) By Holly Welham и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: what are the difficulties of a young teacher faces? What are the ways of reducing the number of problems and how he (or she) should deal with them? Give specific reasons and examples to support your opinion.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «How international coverage missed the point of the Sochi opening ceremony» (from *The Guardian*) By Mary Dejevsky и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? What do you think of the remote (distant) education? Use specific reasons and details to explain your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Why the rich and powerful can't stand public broadcasters» (from *The Guardian*) By Antony Loewenstein и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: do you agree or disagree with the following statement? Parents or other adult relatives should make important decisions for their older (15 to 18 year-old) teenage children. What are the troubles and misfortunes children and teenage usually deal with? Use specific reasons and examples to support your opinion, give some pieces of advice how to cope with the named problems.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «What's the real reason Britons aren't offered the chickenpox vaccine?» (from *The Guardian*) By Jenny Rohn и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: what is your attitude to a marriage for love and marriage for convenience? Who do you want most to be your future husband (wife) – someone who is intelligent, or someone who has a sense of humor, or someone who is reliable? Which of the characteristics are the most important to you and why? Use specific examples and reasons to explain your choice. Do not limit your answer with the qualities mentioned in the question.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Chelsea: Flower Show highlights» (from *The Guardian*) By Dan Pearson и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: some people think that they can learn better by themselves than with the teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Can computer be an adequate substitute for the human-teacher? Use specific reasons to develop your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «A glimpse of life as the parent of a disabled child» (from *The Guardian*) By Tim Lott и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: ecological problems have become a global issue nowadays. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth the better place to live. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Why school management matters even more than we thought» (from *The Guardian*) By Renata Lemos and John Van Reenen и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: people have different ways of escaping the stress and difficulties of modern life. Some read; some exercise; others work in their gardens. What do you think are the best ways of reducing stress? Use specific details and examples in your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Study Gives E-Cigarettes Edge in Helping Smokers Quit» (from *The New York Times*) By SABRINA TAVERNISE и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Which view do you agree with? Explain why.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Protect Our Bats» (from *The New York Times*) By RODRIGO A. MEDELLÍN, DON J. MELNICK and MARY C. PEARL и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: some people prefer to plan activities very carefully. Others choose not to make any plans at all. Compare the benefits of planning your time and activities with the benefits of not making plans. Which do you prefer – planning or not planning for your work and leisure time? Use specific reasons and examples to explain your choice.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «The Queen at 88: Healthy, happy, witty and wise» (from *The Telegraph*) By Gyles Brandreth и выразите свое отношение к ее содержанию.

Express your own opinion on the following problem: imagine yourself being a parent of teenager. What are you going to do to avoid “generation gap”? What are the qualities which make a good parent? Use specific reasons and examples to support your answer.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «One in five university graduates becomes a millionaire» (from *The Telegraph*) By James Kirkup и выразите свое отношение к ее содержанию.

Немецкий язык

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was ist für Ihnen die Familie? Was verstehen Sie unter Ihrer Umgebung? Beschreiben Sie Ihre Familie und Ihre Umgebung. Welche Beziehungen haben Sie mit Ihren Eltern, Verwandten und Freunden?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Die moderne Eltern-Kind-Beziehung».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie muss man richtig einen Tagesablauf planen? Was machen Sie am Tage gewöhnlich, beschreiben Sie Ihren Alltag? Welche Hauspflichten haben Sie zu Hause? Wie verbringen Sie Ihren Alltag gewöhnlich?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Mit Fernstudium zum Karrieresprung»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie kann man die Freizeit nützlich und interessant verbringen? Womit beschäftigen Sie sich in Ihrer Freizeit? Haben Sie in Ihrer Universität Möglichkeiten, Ihren Lieblingsbeschäftigungen nachzugehen? Haben Sie Hobbies und welche?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Secondhand als Hobby»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von Ihrer Universität erzählen? Wie fällt Ihnen das Studium? Schwer oder leicht? Welche Fächer gefallen Ihnen am besten und warum? Was machen Sie im Unterricht? Warum haben Sie diese Uni gewählt? Sind Sie mit Studium zufrieden? Welche Zukunftspläne haben Sie? Was beabsichtigen Sie sich nach dem Studium zu machen?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Ein schöner Tag»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wovon hängt der Charakter ab? Welche Charakterzüge schätzen Sie und welche hassen Sie? Zu welchem **Menschentyp** gehören Sie? Durch welche Charakterzüge unterscheiden sich die Menschen voneinander? Von welchem Menschen sagt man: «Er ist ein charakterloser Mensch»? Warum sind manche Menschen mit ihrem eigenen Charakter unzufrieden? Welche Charakterzüge möchte jeder von uns besitzen? Wie kann der Charakter beeinflusst oder geändert werden?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Fithalten, faulenzen und feiern»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was tun Sie für Ihr Aussehen Was tut man jeden Tag, um gut auszusehen? Bei welchen Anlässen will man (besonders) schön aussehen? Kann man nach dem Äußeren des Menschen über seinen Beruf schließen? Kann man über den Charakter eines Menschen nach seinem Äußeren urteilen? Sollen nur Frauen auf ihr Äußeres achten? Eine gepflegte Erscheinung. Was beinhaltet es für Sie? Ein schönes Gesicht? Eine schöne Figur? Die Art, die Kleidung zu tragen? Das Make up? Die Haltung? Was halten Sie für das Schönheitsideal?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Ohne Internet geht gar nichts».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie würden Sie Ihre Wohnung (Ihr Haus) einrichten? Beschreiben Sie Ihr Traumhaus.

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Studieren macht mobil».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was essen Sie besonders gern und was mögen Sie überhaupt nicht? Wie viele Mahlzeiten essen Sie am Tag? Beschreiben Sie, was Sie gewöhnlich essen. Was ist Ihr Lieblingsessen? Wo essen Sie am liebsten? Welche ausländische Küche mögen Sie am liebsten? Finden die Leute gesunde Ernährung wichtig? Welche gesunden Nahrungsmittel essen Sie? Wie sind die Essgewohnheiten bei Ihnen zu Hause? Wie schätzen Sie die gesunde Ernährung?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Charaktertypen».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Tun Sie etwas für Ihre Gesundheit? Was? Bei welchen Beschwerden gehen Sie zum Arzt? Was erwarten Sie von einem Arzt? Nehmen Sie manchmal Medikamente? Bei welchen Beschwerden? Was schadet Ihrer Meinung nach der Gesundheit? Wie ist die medizinische Versorgung bei Ihnen? Wohin geht man, wenn man krank ist? Was wissen sie von AIDS, und warum bezeichnet man diese Krankheit als heimtückisch?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «An der Bushaltestelle».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie ist der Sport in Ihrer Uni organisiert? Was steht Ihnen für den Sport zur Verfügung? Wie gefallen Ihnen Ihre Sportstunden? Warum? Was heißt für Sie „Sport treiben“? Was halten Sie vom Sport? Welcher Sport ist Ihr beliebter? Treiben Sie Sport? Welche Sportarten? Warum? Warum treiben Sie gerne Sport? Warum nicht? Welche Sportarten kennen Sie? Welche sind bei uns/in Deutschland populär? Welche Weltspiele kennen Sie? Welche berühmten Sportler kennen Sie?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Vielfalt statt Einfalt beim Wohnen».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Sind Sie reiselustig? Erzählen Sie über ihre Reise Wohin/womit/wie/wozu kann man im Sommer/im Winter reisen? Was macht man vor/während/nach der Reise/auf dem Bahnhof? Was braucht man für eine Reise? Was ist wichtig für eine Reise? In welches Land möchten Sie reisen? Nennen Sie die beliebtesten Reiseziele in Russland/in Deutschland. Welche Reisen mögen Sie? Wie wandert man in Deutschland? Wohin und wie war Ihre letzte Reise? Wohin geht meist Ihre Reise oder Wanderung? Was fasziniert Sie an Reisen oder Wanderungen? Wohin würde Ihre Traumreise führen? Warum? Wie stellen Sie sich Ihre Traumreise vor?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Deutsche und Ernährung: Mann isst Fleisch, Frau isst gesund».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie kann das Kino und das Theater unser Leben beeinflussen? Was kennen Sie über Kino(Theater)geschichte? Haben Sie Lieblingsschauspieler und Regisseur? Sind Sie ein Kino(Theater)fan? Wie heißt Ihr Lieblingsfilm (Ihre Theatervorstellung)? Welche Genre ziehen Sie vor und warum?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Siegertyp».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche Rolle spielt die Musik im Leben des Menschen? Ist die Musik für Sie wichtig oder nicht und warum? Könnte man ohne Musik leben? Welche Musik hören Sie am liebsten? Welche Komponisten kennen Sie? Wie oft besuchen Sie Konzerte?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Die Kunst, sich selbst zu erkennen».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Haben Sie die Malerei gern? Welche Maler kennen Sie? Was kennen Sie über die Geschichte der bildenden Kunst? Wie oft besuchen Sie Museen und Ausstellungen und welche? Welchen Eindruck macht auf Ihnen das Museumsbesuch? Welche berühmten Museen kennen Sie?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Luftverschmutzung tötet jährlich 5,5 Millionen Menschen».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche ökologische Probleme existieren in der letzten Zeit? Welches Umweltproblem ist am wichtigsten? Was müssen die Betriebe haben, um die Natur nicht zu verschmutzen? Sind wir alle für die Zukunft unseres Planeten verantwortlich? Muss man die Naturressourcen schützen? Sind chemische und atomare Verseuchung, Ozonloch, Treibhauseffekt grosse Probleme unserer Zeit? Schädigen die Wasserverschwendung, die Verschmutzung von Meeren, Flüssen, von Luft und Boden? Wird die Gesundheit der Menschen geschädigt? Ist ein wichtiges Problem unserer Zeit die Müllbeseitigung? Glauben Sie an die Gefahr der ökologischen Katastrophe in unserem Land (in der Welt)? Ist der Umweltschutz eine weltumspannende Aufgabe? Macht das Klima an den Staatsgrenzen halt?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Deutsche über Deutsch».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche Rolle spielen Massenmedien in unserem Leben? Welche Aufgaben und Funktionen erfüllen die Massenmedien in der Gesellschaft? Welche Vor- und Nachteile haben die unterschiedlichen Medien? Welche Medien ziehen Sie vor und warum? Was für mediale Besonderheiten gibt es in Deutschland (Russland)?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Weihnachten».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von den Ausbildungsproblemen erzählen? Was können Sie über das Bildungswesen in der BRD und Russland sagen? Wozu sind Sie gegangen in die Uni studieren? Ist die Hochschulbildung wichtig für Sie und warum? Was gibt die Ausbildung den Menschen? Warum ist es wichtig, eine gute Ausbildung zu haben? Welche Möglichkeiten haben die deutschen Studenten im Vergleich zu den russischen?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Deutsche Lebensart in Russland (Autor: Erik Albrecht Redaktion: Joscha Weber)».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was muss man bei der Berufswahl besonders beachten? Ist der berufliche Erfolg die Grundlage für ein zufriedenes Leben? Welchen Berufen scheinen Ihnen sehr interessant und attraktiv zu sein? Warum haben Sie sich für den Beruf eines Lehrers entschieden? Wann haben Sie beschlossen, Lehrerin zu werden? Wie muss ein idealer Lehrer sein? Welche Forderungen stellt die Gesellschaft vor dem Lehrerberuf? Welche Eigenschaften muss der Lehrer besitzen? Wie ist dieser Beruf? Was finden Sie im Beruf am wichtigsten?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Den Austausch von Studierenden ermöglichen».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche persönlichen Probleme haben die Jugendlichen und warum? Ist das Problem der alkoholkranken jungen Leute so aktuell? Jugend und Beruf. Jugend und Ausbildung. Jugend und Arbeitslosigkeit. Jugend und Kriminalität. Jugend und Drogen. Welches Problem halten Sie als das wichtigste? Welche Werte schätzen die Jugendlichen von heute? Welche konkrete Probleme haben Sie und wie lösen Sie sie? Wodurch unterscheiden Probleme der deutschen Jugend von Problemen der russischen Jugend?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Neue Impulse in der Chirurgie».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche persönlichen Probleme haben die Jugendlichen und warum? Ist das Problem der alkoholkranken jungen Leute so aktuell? Jugend und Beruf. Jugend und Ausbildung. Jugend und Arbeitslosigkeit. Jugend und Kriminalität. Jugend und Drogen. Welches Problem halten Sie als das wichtigste? Welche Werte schätzen die Jugendlichen von heute? Welche konkrete Probleme haben Sie und wie lösen Sie sie? Wodurch unterscheiden Probleme der deutschen Jugend von Problemen der russischen Jugend?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Neue Impulse in der Chirurgie».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Macht Ihnen das Einkaufen Spaß? Wo machen Sie die Einkäufe gern? Kauft man günstig in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. kauft man am günstigsten während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein? Was kann man in einem Warenhaus kaufen? Sind Sie kaufsüchtig? Einkaufen – Luxus oder Qual? Wie stehen Sie zur Mode? Was halten Sie davon? Machen Kleider Leute? Äußert sich der Mensch in seiner Kleidung?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Willkommen in Berlin!».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von dem Fürstentum Liechtenstein, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Sommerzeit gefährdet die Gesundheit».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von dem Großherzogtum Luxemburg, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «AIDS Einige Aids-Viren sind ansteckender als andere».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von der Republik Österreich, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Bildung braucht Bewegung».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von der Schweizerischen Eidgenossenschaft, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Beliebtesten Reiseziele Wohin reisen die Deutschen?»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was können Sie von der Bundesrepublik Deutschland, dem Staatsaufbau und der Wirtschaft des Landes, den Städten, den Sehenswürdigkeiten und dem Kulturleben erzählen? Lohnt es, dieses Land zu besuchen und warum?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Bestens erforscht: Der Deutschland-Reisende»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Welche nationale Besonderheiten haben Sitten, Bräuchen, Traditionen, Feste Deutschlands? Widerspiegeln die nationalen Traditionen nationalen Charakter und Mentalität und wie? Welche Entsprechungen und Differenzen in Traditionen gibt es in Russland und Deutschland?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Familienkrach»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie stehen Sie zum Problemen der Globalisierung, des Rassismus und des Nationalismus? Wie sind diese Probleme miteinander verbunden? Was ist Ihrer Meinung nach die Globalisierung? Pro und Kontra? Was verstehen Sie unter den Begriffen „Rassismus“ und „Nationalismus“? Wie kann man die ethnischen Konflikte überwinden?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Eine Million für den besten Lehrer»

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Wie stehen Sie zum Problemen des Terrors, technischen Katastrophen, der politischen und wirtschaftlichen Krise? Wie sind diese Probleme miteinander verbunden? Was ist Ihrer Meinung nach der Terrorismus? Wie kann man gegen den Terrorismus kämpfen? Was kennen Sie über technischen Katastrophen? Wozu können sie führen? Wie kann man die technischen Katastrophen, die politischen und wirtschaftlichen Krise vermeiden? Wie kann man die Konflikte überwinden?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Das Märchen von Gluck».

Äußern Sie Ihre Meinung zu folgendem Thema: Was verbindet den Menschen, die Gesellschaft, den Staat? Was ist für Sie aktive soziale Sichtweise (Einstellung)? Sind Sie sozial aktiv und wie? Welche Pflichte und Rechte muss jeder Bürger haben? Was verstehen Sie unter dem Begriff „Patriotismus“? Sind Sie ein Patriot? Wie muss sich der Mensch in der polikulturellen Gesellschaft benehmen (verhalten)? Was denken Sie daran?

В форме устного монологического сообщения представьте материал статьи «Suche nach Antworten auf Globalisierung».

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-8	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе Программы госэкзамена в части полноты знаний (тео-

реческие вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по педагогическому образованию. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к государственному экзамену по направлению подготовки.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

а) основная литература:

1. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-35487-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html>

2. Бобкова, П. В. Аспекты культуры : практический курс английского языка : учебное пособие для бакалавров / П. В. Бобкова. - Москва : Проспект, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-392-34438-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392344383.html>

б) дополнительная литература:

1. Иванова, О. А. English Grammar in use : учеб. - метод. пособие / Иванова О. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2712-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271261.html>

2. Несветайлова, И. В. Основы теории : Фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / И. В. Несветайлова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 125 с. - ISBN 978-5-4499-0659-5. - Текст : электронный // ЭБС "Кон-

сультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906595.html>

3. Гуревич, В. В. English stylistics. Стилистика английского языка : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-814-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html>

4. Евсюкова, Т. В. Лингвокультуралогия : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-1823-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518230.html>

5. Казачихина, И. А. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение : хрестоматия / авт. -сост. : И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - ISBN 978-5-7782-4369-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

3. 4.ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

5. 4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК 10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК 10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владеет	Владеть

	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК	ОПК	ПКР
1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК-3		
2. Использовать приемы поддержания высокой работоспособности в процессе решения исследовательских задач.	УК-7		
3. Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.	УК-8		
4. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.	УК-2		
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК-1		
6. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.			ПКР-4
7. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.	УК-6		
8. Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы			ПКР-8
9. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК-4		
10. Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы.		ОПК-ОС 10	
11. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-9		
12. Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР.	УК-10		

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Аттестационное задание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использовать приемы поддержания высокой работоспособности в процессе решения исследовательских задач.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить электронную презентацию по теме ВКР.
ОПК-ОС 10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы.

4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Лингвистические особенности англоязычного чата.
2. Фразеологизмы как отражение национального мировидения и культурно-языковых контактов (на материале русс. и англ. яз).
3. Средства реализации категории вежливости в деловом общении (на материале англ. яз).
4. Функциональная значимость эвфемизма в СМИ.
5. Английские заимствования в сфере «мода и одежда» в современном русском языке.
6. Лингвострановедческая функция английских сказок в преподавании англ.яз. в ср. школе.
7. Методика использования интерактивных форм обучения на уроках англ. яз.
8. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старших классов на основе аутентичных видеофильмов.
9. Обучение английскому речевому этикету в рамках лингвострановедческого подхода.
10. Проблема автономии учащихся ср. школы в овладении иностранным языком.
11. Методика исправления языковых и речевых ошибок в устной речи на англ. яз.
12. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по англ. яз.
13. Проблема обучения чтению аутентичных текстов с социокультурным компонентом на уроке англ. яз.

14. Американский фактор в творчестве В. Аксенова.
15. Конфликт культур в романе Адели Паркс «Моя итальянская мечта».
16. Стилистические средства как способ создания характеров в романе Дж. Фаулз «Коллекционер».
17. Лингвокультурологический образ Лондона. .
18. Восприятие России американскими корреспондентами.
19. Человек между Востоком и Западом. По роману Д.Клавеля «Тай-Пэн».
20. Учитель – посредник между русской и зарубежной культурами.
21. Английский национальный характер.
22. Американский национальный характер.
23. Восприятие России английскими корреспондентами.
24. Дух фронта и его влияние на менталитет американцев.
25. Концепция «английскости» и ее роль в русском обществе.
26. В.В.Набоков – переводчик.
27. Образ Америки в англоязычной прозе В.В.Набокова.
28. Американские пуритане и их роль в формировании американского менталитета.
29. Лингвокультурологический образ Лондона. .
30. Восприятие России американскими корреспондентами.

4.3.3. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. В чем заключается актуальность работы?
2. Каковы объект и предмет исследования?
3. Какова практическая значимость вашего исследования?
4. Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
5. Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
6. Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
7. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
9. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
10. Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
11. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы,	удовлетворительно

	<p>некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p>	
Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p>	хорошо
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	отлично

4.3.5. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в

списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть непосредственно связана с направлением подготовки (Педагогическое образование) и направленностью (профилями) образовательной программы (Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)) и может иметь своей основой исследование в области педагогики, методики обучения русскому языку и/или литературе, лингвистики, литературоведения. Выпускная квалификационная работа лингвистической направленности представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках и является актуальной в практике современного педагогического образования. Самостоятельное научное исследование бакалавра, избравшего лингвистическую тематику, предполагает знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте; умение корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими терминами и понятиями, владение основными навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста; общие представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста; умение доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Выпускная квалификационная работа литературоведческой направленности представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее историко-литературную, литературно-критическую и/или теоретико-литературную тему, имеющую известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках и являющуюся актуальной в практике современного педагогического образования. Самостоятельное научное исследование бакалавра, избравшего литературоведческую тематику, предполагает знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики; умение корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке; владение первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии; умение отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

ВКР как самостоятельное научное исследование бакалавра исключает возможность использования искусственного интеллекта.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности. Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, обосновать выводы.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует квалификационный уровень бакалавра направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

– к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

– какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

– какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ ГОСТ - 7.0.100.2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Правомерность заимствований определяется научным руководителем.

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

6. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы: д. культ., доцент

Набилкина Л.Н.

к.п.н., доцент

Морозов Д.Л.

Рецензенты:

МБОУ «Гимназия», г. Арзамас, директор

Кузьмичева И.А.

МБОУ «Школа № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка» города Арзамаса, заместитель директора по УВР

Лабзина К.П.

Программа одобрена на заседании методической комиссии № 5 от 24.05.2023 г.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и культур
д. культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Приложение 1.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента

_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:

Студента(ки) __ курса, направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Подготовить доклад по теме выпускной квалификационной работы.

	ции и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использовать приемы поддержания высокой работоспособности в процессе решения исследовательских задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить электронную презентацию по теме ВКР.
ОПК-ОС 10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (Приложение №3 к приказу от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (3 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ - 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений,

	выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1.	Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)
2.	Выравнивание по центру
3.	Точка в конце заголовка не ставится
4.	Заголовок не должен иметь переносов
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1.	Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2.	В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3.	При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4.	Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5.	При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6.	Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7.	Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул	
1.	Выделяются из текста в отдельную строку
2.	Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3.	Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4.	Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5.	Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений	
1.	Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2.	Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3.	Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4.	В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5.	Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6.	Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
 (представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым**
 (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
 ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
 / не соответствует (нужное подчеркнуть)

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (письменно):

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«_____» _____ 20__ г.

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.