

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ННГУ  
«26» июня 2019 г.  
Протокол № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация (степень)

**Врач-лечебник**

Форма обучения

**Очная**

Нижегород

2019 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.02 ОПОП по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, является обязательной для освоения студентами в 1 семестре 1 года обучения.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- знание основных событий отечественной истории;
- овладение навыками конкретно-исторического анализа;
- патриотическое воспитание учащихся.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОК-3</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<i>З (ОК-3) Знать</i> основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии; общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России. <i>У (ОК-3) Уметь</i> критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России. <i>В (ОК-3) Владеть</i> навыком критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России, понятийным аппаратом в данной области; навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часов занятия лекционного типа, 15 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 41 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Возникновение государства у славян. Первые киевские князья.	3	1		1	2
Тема 2. Киевская Русь.	3	1		1	2
Тема 3. Внешняя угроза Руси в XIII веке. Монголо-татарское иго.	3	1		1	2
Тема 4. Объединение земель вокруг Москвы.	3	1		1	2
Тема 5. Образование российского централизованного государства. Иван III.	3	1	1	2	1
Тема 6. Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного.	3		1	1	2
Тема 7. Россия в XVII веке. Смутное время.	3	1		1	2
Тема 8. Реформы Петра I.	3		2	2	1
Тема 9. Дворцовые перевороты.	3	1		1	2
Тема 10. Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2		1	1	1
Тема 11. Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.	3		2	2	1
Тема 12. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	4	1	2	3	1
Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война.	2	1		1	1
Тема 14. Революция 1905-1907 гг.	4		2	2	2
Тема 15. Первая мировая война.	2	1		1	1
Тема 16. Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю.	3		2	1	2
Тема 17. Россия в годы военного коммунизма и НЭПа.	3	1		1	2
Тема 18. СССР в 1920-30 гг. Индустриализация и коллективизация сельского	3	1		1	2

хозяйства.					
Тема 19. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	3		1	1	2
Тема 20. СССР в первое послевоенное 10-летие.	3			1	2
Тема 21. СССР в 1950-60-е гг. Н.С. Хрущев.	3			1	2
Тема 22. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.	3	1	1	1	2
Тема 23. М.С. Горбачев. СССР в годы перестройки.	3	1		1	2
Тема 24. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	3	1		1	2
КСР	1			1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.  
Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

1. Лекционные занятия с использованием мультимедийных средств.
2. Семинарские занятия (подготовка тезисов для дискуссий и презентаций к семинарам, доклады).
3. Внеаудиторное общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных срезах и самостоятельных работах.
4. Индивидуальная работа студента.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет для подготовки к следующему:

- тестам и контрольным по темам семинарских занятий,
- написанию рефератов,
- подготовке к зачету (вопросы представлены в п.6 РПД).

#### **Темы рефератов:**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
7. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
8. Опричнина Ивана 1У: причины, сущность, последствия.
9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
10. Патриарх Никон и церковный раскол.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Выбор темы реферата производится студентом самостоятельно из предложенного списка не позднее 3 недели 8 семестра и сообщается преподавателю. Одинаковых тем у студентов одной группы быть не должно. Выполнение работы следует начать с изучения рекомендованной литературы и нормативного материала по теме. Основная и дополнительная литература ко всем темам указана в рабочей программе дисциплины.

Содержание работы должно демонстрировать умение студента пользоваться рекомендованными источниками, нормативным материалом. Излагая тему, необходимо проанализировать имеющиеся в литературе точки зрения на дискуссионные вопросы, критически их оценить и высказать собственное мнение, обосновав его. Следует сохранять логическую последовательность и грамотность изложения.

Творчески осмысливая первоисточники, необходимо обязательно делать ссылки на использованную литературу и нормативный материал (указывая автора, наименование работы, место и год издания, номера страниц). Сплошное дословное переписывание учебников и монографий без соответствующих ссылок влечет возвращение реферата с отметкой о том, что он не допущен к защите.

Работа, выполненная только на базе учебника, т.е. без использования рекомендованной литературы и нормативно-правовых актов и таким образом лишенная элементов самостоятельности, оценивается неудовлетворительно. Такую же неудовлетворительную оценку влечет и несоответствие реферата требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ.

Примерный объем реферата составляет 15 страниц форматом А-4. Реферат выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 14; интервал полуторный; сноски должны быть постраничные, шрифтом Times New Roman, кегль 10 или 12, интервал одинарный. Должен быть выставлен автоматический перенос, текст выровнен по ширине, заголовки – по центру, выделяются жирным шрифтом, допускается выполнение заголовков 16 кеглем. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 30 мм, снизу – 20 мм. Номера страниц выставляются вверху страницы справа или по центру, на первой (титuleйной странице) номер страницы не ставится (образец титульной странице приводится в конце настоящей работы). На второй странице реферата приводится его содержание, после параграфов приводится заключение, содержащее собственные выводы студента по изученной теме,

затем – список использованной литературы (в список включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте реферата). В начале списка приводятся нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы в последней редакции, затем – специальная литература (монографии, статьи, учебники и т.д.) в алфавитном порядке. В книгах указывается общее количество страниц, в статьях – страницы, на которых она расположена. В конце списка приводятся интернет-ресурсы: должны быть указаны автор и название материала и сайт, на котором он помещен.

#### **Подготовка к тестированию, контрольным работам**

Перечисленные виды самостоятельной работы представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины, а также умений обучающегося синтезировать материал предшествующих дисциплин.

При подготовке к ним студенту необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) повторить материалы предшествующих дисциплин.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«незачтено»		«зачтено»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знание:</b> основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

России							
<b>Уметь:</b> критически оценивать существующ ие концепции и точки зрения на историческое развитие России	отсутству ют умения критическ и оценивать существу ющие концепци и и точки зрения на историчес кое развитие России	наличие грубых ошибок при критическ ом оценивани и существу ющих концепци й и точек зрения на историчес кое развитие России	способнос ть решения критическ и оценивать существу ющие концепци и и точки зрения на историчес кий процесс в России с негрубым и ошибками	способнос ть критическ и оценивать существу ющие концепци и и точки зрения на историчес кое развитие России с незначите льными погрешно стями	способность критически оценивать существую щие концепции и точки зрения на современно е политическ ое историческ ое развитие России без ошибок и погрешност ей	способность критически оценивать существую щие концепции и точки зрения на историческ ое развитие России и решать некоторые нестандартн ые задачи историческ ого исследован ия в области историческ ого процесса в России	способность критически оценивать существую щие концепции и точки зрения на историческо е развитие России и решать широкий круг нестандартн ых задач историческо го исследован ия в области истории России
<b>Владеть:</b> навыками критического анализа основных факторов и тенденций историческог о развития России; владения понятийным аппаратом направлений в исследовании , навыками систематизац ии историографи ческой информации, навыками работы с историческим и источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории	Полное отсутстви е навыков критическ ого анализа основных факторов и тенденций историчес кого развития России; владения понятийн ым аппаратом направлен ий в исследова нии истории России, навыков системати зации историогра фической информац ии, навыков работы с историчес	Отсутстви е навыков критическ ого анализа основных факторов и тенденций историчес кого развития России; владения понятийн ым аппаратом направлен ий в исследова нии истории России	Наличие навыков критическ ого анализа основных факторов и тенденций историчес кого развития России	Наличие навыков, критическ ого анализа основных факторов и тенденций развития историчес кого процесса в России; владения понятийн ым аппаратом направлен ий в исследова нии истории, навыками системати зации историогра фической информац ии, навыками работы с историчес кими	Наличие навыков критическог о анализа основных факторов и тенденций современно го политическ ого развития России; владения понятийны м аппаратом направлени й в исследован ии современно го политическ ого процесса в России; навыками систематиза ции историогра фической информаци и, навыками работы с историческ ими источникам и, специально й и	Наличие навыков критическог о анализа основных факторов и тенденций историческ ого развития России; владения понятийны м аппаратом направлени й в исследован ии истории России, навыками систематиза ции историогра фической информаци и, навыками работы с историческ ими источникам и, специально й и	Наличие критическог о анализа основных факторов и тенденций историческо го развития России; владения понятийны м аппаратом направлени й в исследован ии истории России, навыками систематиза ции историогра фической информаци и, навыками работы с историческ ими источникам и, специально й и справочной литературой

России, методологии исторического познания	кими источника ми, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания			источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, продемонстрированное в стандартных ситуациях	работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам современной политической истории России, методологии и исторического познания, продемонстрированных в стандартных ситуациях	справочной литературой по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определений актуальных задач исследований в свете современных исторических направлений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях	по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определений актуальных задач исследований в свете современных исторических направлений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

В ходе семинарских занятий преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий. Для текущего контроля и промежуточной аттестации требуется регулярное посещение занятий лекционного и семинарского типа, участия в обсуждениях и дискуссиях.

Обязательным элементом отчетности является письменный реферат, подготовленный по рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературе (объем до 20 000 знаков). Темы рецензий, рефератов и докладов определяются индивидуально с учетом научных интересов обучающихся. Реферат защищается в виде устного доклада на



семинарском занятии и затем предоставляется в письменном виде для выставления окончательной оценки. Реферат должен содержать постановку проблемы, обзор использованных источников и литературы, изложение поставленных проблем, самостоятельные оценки по рассматриваемым тезисам, выводы, список литературы.

На предоставление и защиту реферата отводится порядка 30 минут, из которых: 10 минут – выступление обучающегося, в ходе которого он делает презентацию реферата, делает доклад об основных положениях текста; 10 минут – вопросы к выступлению и тексту; 10 минут – прения и оценки по выступлению обучающегося. Оценивается качество текста, а также уровень устного выступления по реферату, умение грамотно и точно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если реферат полностью отвечает формальным требованиям, имеет установленную структуру и объем; в полной мере освещает поставленную в теме проблему; содержит самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся грамотно, полно и точно отвечает на все вопросы во время устной защиты реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если реферат в целом отвечает формальным требованиям с отдельными погрешностями в оформлении и стиле изложения, имеет установленную структуру и объем; в целом освещает поставленные вопросы; содержит отдельные самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся в целом грамотно и уверенно отвечает на большую часть вопросов во время устной защиты реферата.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферат отвечает большей части формальных требований, имеет погрешности в оформлении и стиле изложения, не полностью соответствует установленной структуре и объему; освещает основные поставленные вопросы; не отличается самостоятельными суждениями, оценками и выводами; если обучающийся отвечает на часть вопросов во время устной защиты реферата.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не подготовил текст реферата; ли реферат не отвечает формальным требованиям, не соответствует установленной структуре, не достигает необходимого объема, не освещает поставленной в теме проблемы; если не может дать грамотные ответы на вопросы по представленному им тексту.

Формой аттестации по курсу является зачет. Итоговая оценка выставляется с учетом как устного ответа на вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости.

#### **Критерии оценки результатов на зачете**

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Подготовил доклад и реферат. Ответил на вопросы зачета.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не подготовил доклад и реферат. Не ответил на вопросы зачета.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Примеры тестовых задания, для оценки сформированности компетенции ОК-3:**  
**Тесты по истории России**

**Тема 2.**

1. К какой языковой семье относятся древние славяне: а) финно-угорской; б) тюркской; в) индоевропейской; г) дравидийской.
2. Основным отечественным источником по истории славян VI-IX вв. является: а) Повесть временных лет; б) Сказание о князьях Владимирских; в) Книга путей и стран; г) Русская Правда.
3. Путь «из варяг в греки» проходил преимущественно по реке: а) Истра; б) Волга; в) Одер; г) Днепр.
4. Варяги называли северные русские земли: а) Ванланди; б) Оскарсборг; в) Рослаген; г) Гардарика.

**Примерная тематика докладов и рефератов, для оценки сформированности компетенции ОК-3:**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
7. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
8. Опричнина Ивана IУ: причины, сущность, последствия.
9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
10. Патриарх Никон и церковный раскол.

**Вопросы к зачету, для оценки сформированности компетенции ОК-3:**

1. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.
5. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
6. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский.
7. Объединение земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

8. Образование российского централизованного государства. Иван III.
9. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
10. Культура России в XIV-XVI вв.
11. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
12. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.
14. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.
15. Культура России в XVII в. Церковный раскол.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Попытки реформирования России в эпоху Александра I (1801 - 1825 гг.).
18. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Основные течения общественной жизни: декабристы, западники и славянофилы
19. Внешняя политика России первой половины XIX в.: от наполеоновских войн к Крымской войне.
20. Великие реформы 1860-х - 1870-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.
21. Общественная жизнь России второй половины XIX в.: основные течения и представители.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Кавказская война. Присоединение Средней Азии.
23. Культура России XVIII - XIX вв.: тенденции, течения, представители.
24. Модернизационные процессы в Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
25. Первая русская революция 1905 - 1907 гг.: причины, характер, события, итоги. Основные политические течения и партии в революции.
26. («Серебряный век» русской культуры (конец XIX - начало XX вв.): яркие ее представители.
27. Россия в системе международных отношений в начале XX в.: от русско- японской к Первой мировой войне.
28. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Выбор исторического пути развития.
29. Гражданская война в России (1917 - 1922 гг.). Политика «военного коммунизма». Казачество Дона в годы Гражданской войны.
30. Советская страна в условиях новой экономической политики. Образование СССР. Политические деятели данного периода (по выбору студента).

31. Модернизация в СССР в конце 1920-х - 1930-е гг. Направления модернизации и их характеристика. Основные черты советской общественно- политической системы в 1930-е гг.
32. Международные отношения и советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. Начало Второй мировой войны.
33. Советская культура 1920-х - 1930-х г.: основные тенденции и представители.
34. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм народа и цена Победы.
35. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. События июня 1962 г. в Новочеркасске.
36. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Брежневская «стабилизация» и реформы А.Н. Косыгина, причины их свертывания. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
37. М.С. Горбачев: политика «ускорения» и «перестройки», их крах (1985 - 1991 гг.). Распад СССР.
38. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1945 - 1991 гг.).
39. Научно-техническая революция как явление второй половины XX -начала XXI вв.
40. Советская культура послевоенного периода (1945 - 1991 гг.): основные направления и представители.
41. Рыночные реформы и социально-экономическое развитие России в 1991 - 1999 гг.: цели и результаты, цена этих преобразований.
42. Оформление российской государственности, поиски новых моделей федерализма в 1990-х гг. Чеченский кризис. Первый Президент России Б.Н. Ельцин.
43. Экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI в. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Ростовская область как субъект Российской Федерации.
44. Международное положение и особенности внешней политики современной России (1991 - 2012 гг.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. История России: учебник / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015.. (66 экземпляров в библиотеке ННГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html>.
2. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>.

### **Дополнительная литература:**

1. История отечественного государства и права: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121847.html>.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Великая Отечественная война 1941-1945 <http://humanities.asu.edu.ru>.

Вторая мировая война в русском интернете [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2).

Мир энциклопедий. Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

Ресурсы WWW по истории. Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>

Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

Правители России и Советского Союза. Режим доступа: [www.praviteli.org](http://www.praviteli.org)

Отечественная история. Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Автор(ы): к.и.н., доцент кафедры истории и политики России ИМОМИ Егоров Г.В.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой истории и политики России ИМОМИ д.и.н. Рыжов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.