

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины  
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2021*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.05 «Педагогика начального образования» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 5, 6 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тестирование Устный опрос Практические задания Курсовая работа
<b>ПКР-2</b> Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основы методики воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей младшего школьного возраста.	Практические задания
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения детей младшего школьного возраста в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование Курсовая работа

<b>ПКР-5</b> Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
<b>ПКР-7</b> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	Знать способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

<b>Трудовое время</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудовое время</b>	7 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	252
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	32
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	14
(практические занятия/ лабораторные работы)	4
- КСРИФ	
<b>самостоятельная работа</b>	207
<b>промежуточная аттестация – зачет, экзамен</b>	13

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	0	7	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	6
Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 6. Мотивация и правила обучения.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 7. Методы, виды и формы обучения.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 10. Понятие «педагогической технологии».	0	7	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	6
Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 13. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	0	12	0	1	0	1	0	0	0	2	0	10
Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.	0	12	0	1	0	1	0	0	0	2	0	10
Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.	0	11	0	1	0	1	0	0	0	2	0	9
Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	0	12	0	1	0	1	0	0	0	2	0	10

Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.	0	12	0	1	0	1	0	0	0	2	0	10
Тема 18. Воспитательная система школы.	0	12	0	1	0	1	0	0	0	2	0	10
Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования	0	7	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	6
Тема 22. Особенности малокомплектной школы.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
<b>КСРИФ</b>	0	4	0		0		0	0	0	4	0	
<b>Промежуточная аттестация</b> – зачет, экзамен	0	13	0		0		0	0	0		0	
<b>Итого</b>	0	252	0	14	0	14	0	0	0	32	0	207

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине: «Педагогика начального образования» осуществляется в следующих видах:

работа с основной и дополнительной литературой,  
подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, курсовой работы.

##### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Составление конспектов прочитанной литературы

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

##### Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

### Составление тезисов

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### Аналитическая обработка текстов

**(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

*Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований*

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		

5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

## **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

**Подготовительный этап работы.**

**Сформулируйте тему.**

**Осуществите поиск источников литературы.**

**Выполните работу с источниками литературы:** в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический



характер и отметьте "скрытые" вопросы.

**Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.**

## **II. Создание текста.**

**Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.**

**Общие требования к тексту.** С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**Требования к введению.** Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

**Подготовьте основную часть реферата.** Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Сделайте заключение.** В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

**Составьте список использованной литературы.** Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

## **III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной

работы предъявляемым требованиям.

## **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

<i>оценка</i>	<b>Использование литературных источников</b>	<b>Правильность и полнота выполнения задания</b>	<b>Полнота отражения информации</b>	<b>Структурированность материала</b>	<b>Правильность оформления текста</b>
<b>зачтено</b>	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сданы в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии и со всеми техническим и требованиям : соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы,

	оформлены.		студента.		пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
<b>не зачтено</b>	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

### **Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете/экзамене**

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Зачет проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «превосходно»** 96 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «отлично»** 90 – 95 % правильных ответов;

**Оценка «очень хорошо»** 80 – 89 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 74 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 60 – 74% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 60 % правильных ответов.

## **Написание курсовой работы**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Этапы выполнения курсовой работы

1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости
2. Обзор литературы по теме исследования
3. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы
4. Оформление курсовой работы.
5. Защита курсовой работы. Объем работы должен составлять около 30-40 страниц машинописного текста.

При написании следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам курсовой работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям.

## **Критерии оценивания курсовой работы**

**Оценка «ПРЕВОСХОДНО»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «ОТЛИЧНО»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «ОЧЕНЬ ХОРОШО»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

**Оценка «ХОРОШО»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

**Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

**Оценка «ПЛОХО»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы;
- работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора не сформулированы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	УК-2
2.	Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Личность ребенка как субъект воспитания. Отдельные индивидуальные свойства и их роль.	ПКР-2
3.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Сущность понятия личность. Этапы развития личности. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей	ПКР-2
4.	Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Зависимость между возрастом и развитием. Неравномерность развития.	ПКР-2
5.	Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Акселерация. Ретардация.	УК-2
6.	Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей. Биологическое развитие. Социальное развитие. Факторы развития.	УК-2
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников.	УК-2
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности духовного развития младших школьников.	УК-2
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Гендерные различия.	УК-2
10.	Методы педагогических исследований в контексте проблем воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	УК-2
11.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции.	ПКР-5
12.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.	ПКР-5
13.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение И.Г. Песталотти и А. Листервега. Идея развивающего обучения Песталотти. Педагогика Листервега.	ПКР-5



14.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Психологические взгляды Гербарта.	ПКР-5
15.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педоцентристская дидактическая концепция. Система	ПКР-5
16.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Трудовая школа Кершенштейнера.	ПКР-5
17.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педагогика действия В. Лайя.	ПКР-5
18.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение Л.В. Занкова.	ПКР-5
19.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Проблемное обучение.	ПКР-5
20.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Программированное обучение.	ПКР-5
21.	Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Этапы процесса обучения. Условия эффективности каждого их этапов.	ПКР-5
22.	Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Содержание учебного процесса. Требования к содержанию обучения.	ПКР-5
23.	Процесс обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.	ПКР-5
24.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности.	ПКР-5
25.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип	ПКР-5
26.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.	ПКР-5
27.	Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классифиции мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников.	ПКР-5
28.	Мотивация и правила обучения. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования	ПКР-5
29.	Методы, виды и формы обучения. Понятие метода в дидактике. Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов.	ПКР-5
30.	Методы, виды и формы обучения. Организационные формы обучения.	ПКР-5 ПКР-5
31.	Методы, виды и формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения.	ПКР-5
32.	Методы, виды и формы обучения. Нетрадиционные формы организации обучения.	ПКР-5
33.	Урок в современной начальной школе. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.	ПКР-5
34.	Урок в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.	ПКР-5
35.	Урок в современной начальной школе. Показатели эффективности современного урока в начальной школе.	ПКР-5
36.	Стандартизация в сфере образования. Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере	ПКР-5
37.	Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Структура и содержание ФГОС НОО.	ПКР-5
38.	Стандартизация в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего	ПКР-5
39.	Стандартизация в сфере образования. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.	ПКР-5
40.	Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».	ПКР-5

41.	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.	ПКР-5
42.	Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного формирования умственных действий.	ПКР-7
43.	Понятие педагогической технологии. Технология коллективного взаимодействия.	ПКР-7
44.	Понятие педагогической технологии. Технология полного усвоения.	ПКР-7
45.	Понятие педагогической технологии. Технология разноуровневого обучения.	ПКР-7
46.	Понятие педагогической технологии. Технология адаптивного обучения.	ПКР-7
47.	Понятие педагогической технологии. Технология программированного обучения.	ПКР-7
48.	Понятие педагогической технологии. Технология компьютерного обучения.	ПКР-7
49.	Понятие педагогической технологии. Технология проблемного обучения.	ПКР-7
50.	Понятие педагогической технологии. Технология модульного обучения.	ПКР-7
51.	Понятие педагогической технологии. Технология концентрированного обучения.	ПКР-7
52.	Понятие педагогической технологии. Технология проектного обучения.	ПКР-7
53.	Понятие педагогической технологии. Технология гарантированного обучения.	ПКР-7
54.	Понятие педагогической технологии. Технология дистанционного обучения.	ПКР-7
55.	Понятие педагогической технологии. Авторские технологии обучения	ПКР-7
56.	Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе.	ПКР-7
57.	Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая основа преемственности. Общие цели преемственности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-2
58.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия содержания обучения.	ПКР-2
59.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект, методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект.	ПКР-2
60.	Воспитание в процессе обучения. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы.	ПКР-2
61.	Сущность, движущие силы процесса воспитания. Общие концепции воспитания.	ПКР-2
62.	Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.	ПКР-2
63.	Сущность процесса Принципы воспитания.	ПКР-2
64.	Сущность процесса воспитания. Проблемы содержания воспитания младших школьников.	ПКР-2
65.	Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников.	ПКР-2
66.	Сущность процесса воспитания. Гражданское воспитание младших школьников.	ПКР-2
67.	Сущность процесса воспитания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение младших школьников.	ПКР-2
68.	Сущность процесса воспитания. Эстетическое воспитание Физическое воспитание младших школьников.	ПКР-2
69.	Сущность процесса воспитания. Понятие о методах воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	ПКР-2
70.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов формирования сознания младших школьников.	ПКР-2
71.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.	ПКР-2
72.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов	ПКР-2
73.	Формы воспитания. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.	ПКР-2
74.	Сущность процесса воспитания. Средства воспитания.	ПКР-2
75.	Технология работы классного руководителя.	ПКР-7
76.	Понятие личности, группы, коллектива. Становление теории коллектива	ПКР-7
77.	Стадии и этапы развития детского коллектива.	ПКР-7
78.	Структура и основные типы детских коллективов.	ПКР-7

79.	Методика работы с коллективом.	ПКР-7
80.	Воспитательная система школы. Структура, функции, этапы становления.	ПКР-2
81.	Воспитательная система школы. Критерии эффективности.	ПКР-2
82.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко	ПКР-2
83.	Воспитательная система выдающегося французского педагога и философа Селестена Френе	ПКР-2
84.	Система воспитания джентльмена, предложенная английским философом и педагогом Джоном Локком.	ПКР-2
85.	Воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера.	ПКР-2
86.	Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори.	ПКР-2
87.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Станислава Теофиловича Шацкого.	ПКР-2
88.	Воспитательная система школы № 825 г. Москвы (директор Владимир Абрамович Караковский)	ПКР-2
89.	Воспитательная система Красноярской школы «Универс» (директор Сергей Юрьевич Курганов).	ПКР-2
90.	Воспитательная система агрошколы Александра Александровича Католикова (г. Сыктывкар, Республика Коми)	ПКР-2
91.	Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа». Общая характеристика.	ПКР-2
92.	Воспитательная система школы, называемой «справедливые сообщества».	ПКР-2
93.	Воспитательная система школы глобального образования.	ПКР-2
94.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.	УК-2
95.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Характеристика семейной политики и демографии в России.	УК-2
96.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право.	УК-2
97.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и школы. Задачи педагогической поддержки семьи.	УК-2
98.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Формы сотрудничества учителя с семьей.	УК-2
99.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Педагогическая диагностика семьи.	УК-2
100.	Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. Правила педагога-гуманиста. Отличия личностно-ориентированного воспитания от традиционного.	ПКР-7
101.	Личностно-ориентированное воспитание: причины, мешающие внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы. Демократизм в воспитании. Само-рефлексия. Методы гуманистического воспитания. Перспективы внедрения личностно-ориентированного воспитания во всех школах.	ПКР-2
102.	Учитель начальной школы: функции, требования. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность».	ПКР-7
103.	Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника».	УК-2

### **5.2.2. Типовые задания текущего контроля для оценки компетенций**

#### **Примеры практических заданий для оценки компетенции УК-2**

##### ***Задание***

Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе.

На какие показатели вы будете ориентироваться?

Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

##### ***Задание***

Изучить предложенные диагностические методики по изучению уровня воспитанности, изложить на занятии их суть.

#### **Примеры практических заданий для оценки компетенции ПКР-2**

##### ***Задание***

Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

##### ***Задание***

Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого?

Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

#### **Примеры практических заданий для оценки компетенции ПКР-5**

##### ***Задание***

Разработать дифференцированные задания по одному из предметов.

##### ***Задание***

Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.

##### ***Задание***

Разработать фрагмент учебного проекта.

##### ***Задание***

Составить конспект интегрированного урока.

#### **Примеры практических заданий для оценки компетенции ПКР-7**

##### ***Задание***

Работа в группах с методическим конструктором, подбор форм образовательной деятельности к каждому виду внеурочной деятельности в зависимости от уровней воспитательных результатов.

##### ***Задание***

Найти в периодической литературе и проанализировать конспект мероприятия с младшими школьниками социально-педагогической направленности.

##### ***Задание***

Изучить одну из программ внеурочной деятельности и дать ее краткую характеристику, показать значимость для социализации младшего школьника.

### **5.2.3. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР-2, ПКР-5, ПКР-7**

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.
2. Опишите требования, предъявляемые к личности современного учителя, и охарактеризуйте их.
3. Обоснуйте наиболее важные условия эффективной работы учителя.
4. Сравните личность современного младшего школьника и личность младшего школьника конца 20 века.
5. Охарактеризуйте основные черты личности современного младшего школьника.

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-2**

1. Дайте общее понятие о теории обучения. Раскройте вопрос ее возникновения и развития.
2. Обоснуйте, в чем заключается сложность при определении объекта и предмета дидактики.
3. Раскройте содержание основных категорий дидактики. Выявите, в чем состоит единство и различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».
4. Рассмотрите, каковы задачи дидактики на современном этапе.
5. Рассмотрите понятия закона, закономерности, принципов процесса обучения. Раскройте вопрос об их соотношении с законами закономерностями, принципами педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте важнейшие закономерности обучения. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями? Как соотносятся между собой законы, закономерности, принципы и правила обучения?

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности индикаторов компетенций ПКР-5**

1. Объясните, какую функцию выполняют принципы в дидактике?
2. Дайте характеристику принципам обучения:
  - a. Принцип связи обучения с жизнью;
  - b. Принцип научности и посильной трудности;
  - c. Принцип систематичности и последовательности в обучении;
  - d. Принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
  - e. Принцип наглядности обучения и теоретического мышления учащихся;
  - f. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
  - g. Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся;
  - h. Принцип положительного эмоционального фона обучения;
  - i. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
3. Проанализируйте классификации методов обучения. Какая, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемой? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Подумайте, почему ни один метод не используется как универсальный?
5. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения.
6. Беседа как метод обучения. Выявите условия эффективности беседы в обучении учащихся.

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

1. В чём проявляется взаимосвязь и отличие воспитания и обучения в целостной структуре образовательного процесса?
2. Теория и методика воспитания оперирует определенным понятийным аппаратом. Какие

виды категорий в нем выделяют, приведите пример категорий из каждой группы.

3. Дайте определение воспитательной работе. Какие группы функций принято выделять в воспитательной работе?
4. Какова связь понятия «воспитания» с понятием «социализация»? Покажите графически.
5. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внешних противоречиях).
6. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внутренних противоречиях).
7. Дайте понятие о закономерностях и принципах воспитания.
8. Охарактеризуйте следующие закономерности воспитания: воспитание на основе активности самого ребёнка, актуальные потребности содержания деятельности учащихся, совместно-разделённая деятельность, демонстрация любви к ребёнку, создание ситуаций успеха, «скрытый характер» воспитания, целостность воспитательных влияний)
9. Охарактеризуйте принципы воспитания. Принцип персонификации (индивидуализации) в воспитании.
10. Охарактеризуйте принципы воспитания. Принцип природосообразности в современной теории воспитания.

#### **5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2, ПКР-2, ПКР-5, ПКР-7**

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

###### **1. Ведущая идея гуманистической воспитательной системы:**

1. Ориентация на личность школьника, его интересы и способности
2. Системность
3. Организация коллектива

###### **2. Какая образовательная задача должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?**

1. освоение первичных знаний об искусстве
2. воспитание уважения к русской культуре
3. формирование и развитие навыков речевой деятельности
4. элементарных математических представлений

###### **3. Назовите правильную последовательность этапов познавательной деятельности в процессе усвоения новых знаний:**

1. Мотивация → актуализация опорных знаний → восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения → закрепление → анализ
2. Мотивация → актуализация комплекса знаний → образец комплексного применения знаний → самостоятельное применение в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция
3. Мотивация → самостоятельное выполнение контрольных т → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция

###### **4. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:**

1. преподавание и учение;
2. обучение и воспитание;
3. обучение и развитие;
4. воспитание и развитие.

###### **5. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?**

1. оперативное
2. наглядно-образное

3. словесно-логическое
4. абстрактное

**6. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин.?**

1. для формирования навыков физической культуры
2. для обеспечения развития растущего организма ребенка
3. с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста
4. для снятия статического напряжения

**7. Методологические основы обучения:**

1. умственная культура
2. процессы познания
3. теория научного познания
4. принципы и методы обучения

**8. Степень развития личностного развития школьника поставленным целям воспитания является:**

1. диагностикой воспитанности
2. воспитуемостью
3. критерием воспитанности
4. воспитанностью

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

**1. Основатель воспитательной системы вальдорфских школ:**

1. Р.Штейнер
2. У.Книп
3. Р. Хенви

**2. Педагог, который выдвинул принцип «воспитание в коллективе и через коллектив...»:**

1. Сухомлинский В.А.
2. Шацкий С.П.
3. Ушинский Д.К.
4. Макаренко А.С.

**3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:**

1. Воспитание в узком социальном смысле.
2. Воспитание в узком педагогическом значении.
3. Воспитание в широком социальном смысле.
4. Воспитание в широком педагогическом значении.

**3. Укажите название наук, с которыми связано воспитание:**

- 1 математика
- 2 физиология
- 3 литература
- 4 психология
- 5 физика
- 6 кибернетика
- 7 философия

**4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

- 1 целенаправленность;
- 2 экономичность;
- 3 опора на положительное;
- 4 многофакторность;
- 5 воспитание чувств;
- 6 непрерывность;
- 7 содружество с семьей;
- 8 массовость;
9. вариантность

**5. Виды воспитания, выделяющиеся в зависимости от философских концепций:**

- 1 целенаправленное;
- 2 прагматичное;
- 3 экономическое;
- 4 аксиологическое;
- 5 гражданское;
- 6 правовое;
- 7 индивидуалистическое;
- 8 коллективистское

**6. Основные этапы структуры воспитания:**

- 1 формирование взглядов и убеждений
- 2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения
- 3 формирование отношений
- 4 воспитание чувств
- 5 формирование общей направленности личности б деятельность
- 7 знания должны перейти в убеждения
- 8 привычки становятся общими нормами

**7.Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:**

1. Воспитание в узком социальном смысле.
2. Воспитание в узком педагогическом значении.
3. Воспитание в широком социальном смысле.
4. Воспитание в широком педагогическом значении.

**8. Укажите название наук, с которыми связано воспитание:**

- 1 математика
- 2 физиология
- 3 литература
- 4 психология
- 5 физика
- 6 кибернетика
- 7 философия

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

**1. Что относится к документам, отражающим содержание образования?**

1. школьные учебники;
2. школьное оборудование;



3. учебный предмет.

**2. Сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**

1. на этапе завершения обучения в начальной школе
2. в процессе обучения в начальной школе
3. на этапе поступления в начальную школу

**3. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?**

1. суггестивный
2. лабораторная работа
3. сочинение

**4. Главной формой организации учебного процесса в традиционной системе образования является: (Индивидуальные, фронтальные формы обучения являются традиционными, а коллективные – принципиально новыми в современном образовании. В последнее время интерес школьников к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы урока.)**

1. групповая
2. парная
3. индивидуальная
4. фронтальная

**5. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и ученика, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, на воспитание и развитие – это: ... (Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач)**

1. формы обучения;
2. средства обучения;
3. методы обучения;
4. содержание обучения.

**6. Длительность домашних заданий для обучающихся во 2-м классе (1-4) должна быть не более...**

1. 1 часа;
2. 1,5 часов;
3. 2 часов;
4. 2,5 часов.

**7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:**

1. познавательная игра;
2. демонстрация;
3. упражнение;
4. ситуативный.

**8. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на:**

1. понедельник;
2. среду;
3. четверг;
4. пятницу.

**1. Основная характеристика системы В.А.Караковского:**

1. Методика коллективной творческой деятельности (КТД)
2. Трудовая деятельность
3. Нравственное воспитание

**2. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника**

1. наглядно-образное мышление;
2. способность мыслить логически;
3. способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

**3. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?**

1. сюжетно-ролевая игра;
2. учебная деятельность;
3. учебно-профессиональная деятельность.

**4. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте.....**

1. становится основной
2. остается важной, но вспомогательной
3. прекращается

**5. Последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (воспитательных, образовательных, общего развития) называется....:**

1. образовательной технологией;
2. педагогической технологией;
3. технологией обучения;
4. технологией коллективной творческой деятельности.

**6. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это**

1. повод,
2. мотив,
3. причина.

**7.Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?**

1. умение слушать;
2. умение внушать;
3. дидактические умения.

**8. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?**

1. восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
2. желание и умение учиться;
3. восприимчивость к содержанию правовых норм.

**5.2.5. Темы курсовых работ, рефератов**

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ПКР-7**

1. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах современной школы.
2. Роль общественных организаций в воспитании младших школьников.

3. Авторские образовательно-воспитательные системы России (обзор).
4. Понятие о зарубежных воспитательных системах.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
2. Информационные технологии в системе образования.
3. Использование игровых технологий в ходе процесса обучения.
4. Дистанционное образование.
5. Источники педагогического образования.

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Особенности воспитательной работы в современных социокультурных условиях.
2. Современные концепции и программы воспитания детей и учащейся молодежи в РФ.
3. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
4. Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Деятельность классного руководителя по целеполаганию и проектированию воспитательной работы.

#### **Типовые темы курсовых работ для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР-2, ПКР-5, ПКР-7**

1. Актуальные проблемы начального образования. (УК-2)
2. Взаимодействие учителя и школьного психолога. (ПКР-7)
3. Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса. (ПКР-2)
4. Выдающийся мастер педагогического труда А.С.Макаренко. . (УК-2)
5. Выдающийся мастер педагогического труда В.А.Сухомлинский. . (УК-2)
6. Выдающийся мастер педагогического труда К.Д.Ушинский. . (УК-2)
7. Выдающийся мастер педагогического труда Ш.А.Амонашвили. . (УК-2)
8. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура уроков в начальной школе. (ПКР-5)
9. Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса. (ПКР-7)
10. Исторические условия формирования теории содержания образования. (УК-2)
11. Классики педагогики о месте учителя в обществе, о его роли в процессе обучения и воспитания, о важнейших качествах педагога. (УК-2)
12. Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, способы разрешения. (ПКР-7)
13. Критерии отбора методов и средств обучения. (ПКР-5)
14. Личность ребёнка как объект и субъект педагогических воздействий. (ПКР-7)
15. Методы поощрения и наказания как фактор нравственного воспитания младших школьников. (ПКР-7)
16. Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников. (ПКР-7)
17. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. (ПКР-5)
18. Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной

- школе. (ПКР-5)
19. Неудачающие и недисциплинированные ученики. (ПКР-2)
  20. Основные виды и функции контроля обучения: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль. (ПКР-5)
  21. Основные идеи педагогики сотрудничества и их реализация в деятельности педагогов-новаторов. (ПКР-7)
  22. Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе. (ПКР-5)
  23. Особенности мотивов поведения. Характеристика эмоционально-волевой сферы, самосознания, мышления младшего школьника. (УК-2)
  24. Особенности обучения в национальной школе в России (УК-2)
  25. Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе. (УК-2)
  26. Оценочный характер педагогической деятельности. (УК-2)
  27. Педагогическое руководство подготовкой учащихся к уроку. (ПКР-5)
  28. Понятия, сущность и структура содержания образования на современном этапе. (ПКР-5)
  29. Проблема дезадаптации младших школьников. (ПКР-7)
  30. Проблема профессиональной пригодности учителя. (УК-2)
  31. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. (УК-2)
  32. Психодиагностические возможности учителя. (ПКР-7)
  33. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: интеллектуальная зрелость, личностная, социальная зрелость. (ПКР-7)
  34. Психологические трудности при вхождении ребенка в школьную жизнь. (ПКР-7)
  35. Самообразование и саморазвитие в деятельности учителя начальных классов. (ПКР-7)
  36. Содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности. (УК-2)
  37. Социальная ситуация развития на разных этапах взросления. Кризисы, ведущие деятельности. (ПКР-7)
  38. Социальные и культурные ценности как основа содержания воспитания. (ПКР-2)
  39. Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах. (ПКР-2)
  40. Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве. (ПКР-5)
  41. Специфика условий труда и деятельности педагога на селе. (УК-2)
  42. Стили общения педагога. (ПКР-7)
  43. Типология и многообразие образовательных учреждений (лицей, гимназии и т.п.). (УК-2)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>
2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905>
3. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930>
4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235>

**б) дополнительная литература:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
2. *Талызина, Н. Ф.* Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472620>
3. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469822>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

[http://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://www.elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «Педагогика начального образования» составлена в соответствии с ОС ННГ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Шорина О.М.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 07.06.2021 года, протокол № 4