

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.07 Роль аналитических центров в формировании
внешней политики**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Роль аналитических центров в формировании внешней политики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов», преподается на третьем курсе в пятом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.07 «Роль аналитических центров в формировании внешней политики» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

Цель курса - изучение студентами теоретических и практических аспектов деятельности аналитических центров различных государств мира. Курс знакомит с историей развития аналитических центров, методами их научно-аналитической и экспертной деятельности, типами и приемами подготовки аналитических документов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах	ПКО-1.1. Определяет наиболее актуальные проблемы зарубежных регионов, интеграционных процессов современности	<i>Знать</i> особенности изучения аналитическими центрами внешней политики государств, интеграционных процессов, актуальных проблем зарубежных регионов <i>Уметь</i> выделять и оценивать основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации. <i>Владеть</i> навыками анализа актуальных проблем зарубежных регионов	Тесты, кейс-задачи, круглый стол, реферат (аналитический доклад), собеседование
	ПКО-1.2. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на возникновение и	<i>Знать</i> внутренние и внешние факторы, включая роль аналитических центров, влияющие на формирование внешней политики государств зарубежных регионов	Тесты, кейс-задачи, круглый стол,

	развитие региональных процессов	<i>Уметь</i> давать характеристику роли аналитических центров в выявлении факторов, влияющих на развитие региональных процессов <i>Владеть</i> навыками анализа значения экспертного сообщества как фактора, влияющего на развитие региональных процессов	реферат (аналитический доклад), собеседование
	ПКО-1.3. Использует знания об особенностях составления, презентации, продвижения и распространения аналитических материалов.	<i>Знать</i> основные принципы составления, презентации и продвижения аналитических материалов <i>Уметь</i> классифицировать и анализировать документы аналитических центров <i>Владеть</i> навыками анализа процесса составления, презентации и продвижения документов, подготовленных для лиц, принимающих внешнеполитические решения	Тесты, кейс-задачи, круглый стол, реферат (аналитический доклад), собеседование
	ПКО-1.4. Использует в профессиональной деятельности основы этики взаимоотношений эксперта и заказчика / лица, принимающего решения.	<i>Знать</i> особенности коммуникации лиц, связанных с разработкой и принятием решений в сфере внешней политики с представителями экспертно-аналитического сообщества <i>Уметь</i> определять основные виды деятельности аналитических центров, востребованные лицами, разрабатывающими и принимающими решения в сфере внешней политики <i>Владеть</i> навыками анализа особенностей отношений между органами власти, вовлеченными в процесс разработки и принятия внешнеполитических решений и экспертным сообществом	Тесты, кейс-задачи, круглый стол, реферат (аналитический доклад), собеседование
	ПКО-1.5. Анализирует и использует в своей профессиональной деятельности результаты работы ведущих аналитических центров, изучающих особенности развития зарубежных регионов	<i>Знать</i> ведущие российские и зарубежные аналитические центры, изучающие различные аспекты внешней политики зарубежных государств и актуальные проблемы международных отношений <i>Уметь</i> раскрывать особенности внешней политики зарубежных государств, используя аналитические разработки ведущих региональных «мозговых центров» <i>Владеть</i> навыками анализа региональных особенностей исследования сотрудниками аналитических центров внешней политики государств	Тесты, кейс-задачи, круглый стол, реферат (аналитический доклад), собеседование

<p>ПКР-6. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>	<p>ПКР-6.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p>	<p><i>Знать</i> основные методы сбора и обработки материала для осуществления экспертно-аналитической деятельности в рамках аналитических центров; <i>Уметь</i> правильно использовать методы сбора и обработки материала для осуществления экспертно-аналитической деятельности в рамках аналитических центров; <i>Владеть</i> устойчивыми навыками оперирования данными, полученными в результате применения соответствующих методов сбора и обработки информации для экспертного анализа актуальных проблем зарубежных регионов</p>	<p>Реферат (аналитический доклад), кейс-задачи</p>
	<p>ПКР-6.2. Может подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p><i>Знать</i> особенности составления аналитических документов, необходимых для решения профессиональных экспертных задач; <i>Уметь</i> составлять аналитические документы по проблемам зарубежного регионоведения в интересах профильных структур; <i>Владеть</i> навыками анализа экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ, с точки зрения используемых методов, теорий и категорий в области зарубежного регионоведения</p>	<p>Реферат (аналитический доклад), кейс-задачи</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	39
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Аналитические центры: проблема определения и типологии	8	3	1	4	4
Тема 2. Аналитические центры в западной политической традиции: история и особенности развития	12	3	3	6	6
Тема 3. Аналитические центры в восточной политической традиции: история и особенности развития.	11	2	3	5	6
Тема 4. Аналитические центры в российской политической традиции: история и особенности развития	11	2	3	5	6
Тема 5. Аналитические документы: общие принципы и методы подготовки	10	2	2	4	6
Тема 6. Аналитические документы: типы и классификация	10	2	2	4	6
Тема 7. Формы и методы работы аналитических центров в информационном пространстве	9	2	2	4	5
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	72	16	16	32	39

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Аналитические центры: проблема определения и типологии

Подходы к определению понятия «аналитический центр». Организационные формы «мозговых центров». Направления исследований. Типология аналитических центров.

Тема 2. Аналитические центры в западной политической традиции: история и особенности развития.

Зарождение аналитических центров как аналитических структур. Первое поколение мозговых центров. Государственные аналитические центры в 1910-е -1940-е гг. Их характерные черты. Примеры аналитических центров. Второе поколение аналитических центров. 1950-1970-е гг. Аналитические центры, работающие по контракту. Характерные черты и примеры. Третье поколение. 1970-1980-е гг. Аналитические центры адвокатского

действия. Характерные черты и примеры. Четвертое поколение. Фабрики мысли, исследующие будущее.

Тема 3. Аналитические центры в восточной политической традиции: история и особенности развития.

Возникновение аналитических центров на Востоке. Характерные черты. Основные направления и специфика деятельности. Сходства и отличия от западной традиции. Аналитические центры Турции, стран арабского мира, Дальнего Востока и Центральной Азии.

Тема 4. Аналитические центры в российской политической традиции: история и особенности развития.

Аналитические центры в СССР. Особенности создания и функционирования. Становление и развитие аналитических центров в России. Основные виды российских аналитических центров. Функции центров.

Тема 5. Аналитические документы: общие принципы и методы подготовки.

Основные принципы составления аналитических документов. Критерии, которым должен соответствовать аналитический документ.

Тема 6. Аналитические документы: типы и классификация.

Типы аналитических документов. Обзор печати. Информация. Информационное письмо. Справка. Аналитический доклад. Аналитическая записка. Политический портрет.

Тема 7. Формы и методы работы аналитических центров в информационном пространстве.

Значение каналов коммуникации с внешним миром для эффективной работы аналитических центров. Работа со СМИ. Интернет-коммуникации. Взаимодействие лицами, принимающими политические решения и общественностью.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает участие в круглом столе, дискуссиях, выполнение кейс-задач, подготовку аналитического доклада

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения;
- сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации
- компетенций -

ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах;

ПКР-6. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния,

существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в пятом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Роль аналитических центров в формировании внешней политики», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Курс доступен студентам по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6279>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	Не зачтено		зачтено			
						превосходно

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных

	терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания
-------------	--

	аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию

	при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов обучения

5.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Роль аналитических центров в формировании внешней политики»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Аналитические центры: понятия, подходы и проблема определения.	ПКО-1, ПКР-6
2. История развития аналитических центров.	ПКО-1, ПКР-6
3. Аналитические центры в западной политической традиции: особенности развития и современное состояние.	ПКО-1, ПКР-6
4. Аналитические центры в восточной политической традиции: особенности развития и современное состояние.	ПКО-1, ПКР-6
5. Аналитические центры в российской политической традиции: особенности развития и современное состояние.	ПКО-1, ПКР-6
6. Аналитические документы: общие принципы и методы подготовки.	ПКО-1, ПКР-6
7. Аналитические документы: типы и классификация. Обзор печати.	ПКО-1, ПКР-6
8. Аналитические документы: типы и классификация. Информация.	ПКО-1, ПКР-6
9. Аналитические документы: типы и классификация. Справка.	ПКО-1, ПКР-6
10. Аналитические документы: типы и классификация. Информационное письмо.	ПКО-1, ПКР-6
11. Аналитические документы: типы и классификация. Аналитическая записка.	ПКО-1, ПКР-6
12. Аналитические документы: типы и классификация. Аналитический доклад.	ПКО-1, ПКР-6
13. Аналитические документы: типы и классификация. Политический портрет (характеристика).	ПКО-1, ПКР-6
14. Формы и методы работы аналитических центров в информационном пространстве.	ПКО-1, ПКР-6

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Типовые тестовые задания для оценки компетенции ПКО-1

1. Термин «Brain Trust» появился
 - 1) во второй половине XIX в.
 - 2) в первой половине XX в.
 - 3) во второй половине XX в.
 - 4) в начале XXI в.
2. Термин «Brain Trust» подразумевал

- 1) Государственные аналитические структуры, работавшие по правительственным заказам 2) независимые негосударственные аналитические центры 3) исключительно партийные мозговые центры
3. Термин «Think Tank» возник
 - 1) Во время Первой мировой войны 2) Второй мировой войны 3) Холодной войны
4. Какая характеристика не является отличительной чертой мозговых центров первого поколения?
 - 1) Работа по государственным заказам и контрактам.
 - 2) Преимущественно государственное финансирование (иногда – скрытое, через частные фонды).
 - 3) Постоянный кадровый состав, собственный штат экспертов.
 - 4) Привлечение сторонних экспертов по контракту.
5. Какой аналитический центр относится к первому поколению подобных структур?
 - 1) Корпорация «RAND 2) Фонд «Наследие» 3) «Фонд Карнеги за международный мир» 4) Гудзоновский институт
6. Аналитическим центрам какого поколения присущи следующие характерные черты:
 - Целенаправленно защищали интересы отдельных групп.
 - Могли участвовать в информационной борьбе и судебных процессах.
 - Начинают отходить от научной объективности ради заданного результата.
 - 1) Аналитические центры первого поколения 2) Аналитические центры второго поколения 3) Аналитические центры третьего поколения 4) Аналитические центры четвертого поколения.
7. Первые аналитические центры появились в
 - 1) США 2) России 3) СССР 4) Европейских государствах
8. Старейшим аналитическим центром из ниже перечисленных является
 - 1) Российский институт стратегических исследований (РИСИ)
 - 2) Институт мировой экономики и международных отношений имени (ИМЭМО)
 - 3) Институт Европы
 - 4) Институт США и Канады
9. Какой аналитический центр выпускает журнал «Foreign Affairs».
 - 1) Совет по международным отношениям 2) Международный институт стратегических исследований 3) Корпорация «RAND» 4) Фонд «Наследие»
10. Мировой рейтинг «мозговых центров» «Global Go To Think Tank Index Report», традиционно составляется учеными, экспертами из
 - 1) Пенсильванского университета
 - 2) Института Брукингса
 - 3) МГИМО (У) МИД России
 - 4) Российского совета по международным делам

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКО-1, ПКР-6.

Типовые кейс-задачи служат для отработки навыков написания аналитических документов. После изучения общих принципов и методов их подготовки студентам предлагается составить на выбор (индивидуально или в группах) один из аналитических документов, ориентируясь на их характеристики и образцы:

1. Обзор печати является по существу летописью происходящих событий. Он может помочь понять взгляды руководства и общественности государства на какую-либо проблему. Позволяет судить о внутривластной ситуации и расстановке политических сил. Весьма полезен для всех, кто обращается в за информационной поддержкой в связи с поездками различного рода делегаций или отдельных лиц за границу.

Основные принципы:

- объем зависит от того, какой временной период попадает в обзор;
- хронологический порядок изложения;
- автор не дает своей оценки описываемым событиям;
- точное изложение (только факты);
- краткость формулировок и емкость текста.

2. Информация - короткий, лаконичный документ, содержащий конкретную фактологическую информацию по какому-либо частному вопросу. Темой для отдельной «Информации» как правило, является значимое событие внутривластной или международной жизни. В документе раскрываются его причины, особенности, оперативные последствия.

Основные принципы:

- объем не более 2-3 страниц;
- для информации особенно важна своевременность, поскольку она предназначена, как правило, для оперативного использования;
- четкое структурирование материала;
- не содержит элементов глубокого анализа и долгосрочного прогноза.

3. Справка освещает сравнительно обширную тему (политику государства в отдельной сфере, двусторонние отношения, крупный контракт и пр.). В любом случае речь идет не об отдельном частном вопросе или событии, а о проблеме более широкого плана и ее развитии на протяжении некоего отрезка времени.

Основные принципы:

- классическая справка состоит из 3-10 страниц, но сегодня ее часто ограничивают двумя-тремя;
- хронологический порядок изложения;
- точное изложение (обязательно указываются конкретные факты);
- не содержит элементов глубокого анализа и долгосрочного прогноза, но последние два абзаца обязательно нужно посвятить оценке последствий.

4. Информационное письмо. Для информационного письма характерным является то, что оно касается крупных внутривластных или внешнеполитических проблем и событий. Если в стране прошли, например, парламентские выборы или коренным образом изменилась внешняя политика, то для освещения изменений подойдет форма информационного письма.

Основные принципы:

- объем 3-10 страниц;
- проводится краткий анализ нескольких аспектов освещаемой проблемы;
- делается попытка оценить последствия события;
- дается прогноз развития ситуации.
- формулируются рекомендации для лиц, принимающие решения и рядовых

исполнителей.

5. Аналитическая записка может прилагаться к любому из перечисленных документов и конкретизирует его содержания. Аналитические центры нередко имеют дело с комплексными проблемами, требующими многофакторного анализа. Зачастую изложить всю необходимую информацию в основном документе невозможно, это нарушит его доступность и лаконичность. Тогда в нем оставляют только самое основное, а другие факты и соображения выносят в аналитическую записку. (Нужно быть готовым к тому, что заказчик будет смотреть только основной документ, а записку сложат в архив не читая.).

Иногда аналитическая записка выступает как самостоятельный документ. Но и в этом случае лучше первые три страницы организовать по типу справки, сосредоточив на них только самую актуальную информацию.

Основные принципы:

- объем не ограничен (зависит от освещаемого вопроса);
- содержит гораздо более подробный анализ по сравнению с документом, которому прилагается;
- должна включать значительный аналитический компонент;

6. Политический портрет (характеристика) на видных государственных и общественных деятелей. Особый спрос на характеристики возникает при появлении новых лиц или при подготовке встреч. Документ используется для правильной организации работы с человеком. Разумеется, все сведения должны быть абсолютно достоверными – любая ошибка в таком документе может обернуться неприятными последствиями.

Основные принципы:

- биографические сведения на интересующее лицо;
- мировоззренческие позиции, политические взгляды и ценностные ориентации фигуранта;
- роль, место и влияние в политическом истеблишменте страны;
- сильные и уязвимые стороны его как политического или государственного деятеля;
- особенности характера,
- желательно отразить личностные особенности и склонности человека: его религиозные взгляды, семейное положение, увлечения (хобби) и даже вредные привычки, если таковые имеются, состояние здоровья, тип характера.

если у объекта политической характеристики имеются печатные труды, то их можно упомянуть с кратким изложением их содержания

5.2.4 Темы рефератов для оценки компетенции ПКО-1, ПКР-6

1. Европейские аналитические центры об отношениях России и Европейского союза.
2. Мозговые центры Ближнего и Среднего Востока об отношениях России и стран региона.
3. Китайские мозговые центры об отношениях России и Китая.
4. Российские аналитические центры о внешней политике России.
5. Американские аналитические центры о российско-американских отношениях.

Реферат в виде аналитического доклада.

Аналитический доклад - крупный, подробный документ, посвященный целой сфере общественных отношений. Имеет своей целью проведение комплексного анализа крупной проблемы. Обязательно включает в себе историю проблемы (иногда

насчитывающую десятилетия), взгляды и подходы различных экспертов, описание всех факторов, оказывающих хоть какое-то влияние на предмет исследования.

Как правило, готовится коллективом авторов, с привлечением сторонних мнений и оценок. Должен завершаться обширным блоком рекомендаций по исправлению ситуации. Зачастую предлагает несколько прогнозов развития ситуации под действием разных факторов.

Основные принципы:

- объем от 30 страниц и выше;
- деление текста на главы и подпункты с внутренней навигацией;
- делается попытка осветить различные взгляды на проблему;
- завершается комплексом рекомендаций и обширным прогнозом.

5.2.5. Круглый стол для оценки компетенции ПКО-1

Тема круглого стола «Возможности и пределы влияния аналитических центров на процесс разработки внешнеполитических решений и реализации внешней политики государства». Во время круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Формальное и неформальное влияние экспертов мозговых центров на процесс принятия внешнеполитических решений.
2. Роль государственных и негосударственных аналитических центров в процессе формирования внешней политики.
3. Региональные особенности участия мозговых центров в формировании внешней политики страны.

5.2.6. Вопросы для собеседования и дискуссий для оценки компетенции ПКО-1

1. Экспертное обеспечение внешнеполитического процесса в России, странах Европы, США, Турции, странах Ближнего и Среднего Востока.
2. Основные направления внешнеполитической экспертизы в странах Европы, Центральной Азии, Китае.
3. Особенности деятельности, основные виды аналитических центров в странах Европы.
4. Особенности деятельности, основные виды аналитических центров в странах в США.
5. Типология аналитических центров.
6. История развития мозговых центров в США, Европе и России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359168>
2. Лепехин, Н. Н. Переговорная деятельность. Менеджмент, аналитика, коммуникация [Электронный ресурс] / Н. Н. Лепехин. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451224>

б) дополнительная литература:

1. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / А.В. Зобнин; Науч. ред. Д.И. Полывянный. - М.:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=225082>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322029>

3. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс]: колл. монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 328 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455323>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)

303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)

<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)

<https://riiss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)

<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)

<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies

<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований

<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.