МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Юридический факультет |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
|  |
| УТВЕРЖДЕНОрешением ученого совета ННГУпротокол от«16» июня 2021 г. № 8 |

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| Иностранный язык |

(наименование дисциплины (модуля))

|  |
| --- |
| Специалитет |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 40.05.03 Судебная экспертиза |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| *Криминалистические экспертизы, Экономические экспертизы,* *Речеведческие экспертизы* |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| судебный эксперт |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

# Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части
(Б1.о) учебного плана по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и изучается в течение 1 и 2 семестров. Код дисциплины в учебном плане Б1.О.01.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **Место дисциплины в учебном плане образовательной программы** | **Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД** |
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза |

# Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции\*** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Наименование оценочного средства** |
|  | **Индикатор достижения компетенции****(код, содержание индикатора)** | **Результаты обучения** **по дисциплине** |  |
| УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: стили общения на русском языке и язык жестов Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации. Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации | *Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия* |
| УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке | *Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия* |
| УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный | Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке | *Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия* |
| УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке | Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке. Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке | *Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия* |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 ч, из которых в 1 семестре 32 ч практических занятий, 1 ч - контроль самостоятельной работы, 39 ч самостоятельная работа студентов ( 2 ЗЕТ), зачет; во 2 семестре 32 ч практических занятий, 2 ч - контроль самостоятельной работы, 38 ч самостоятельная работа студентов ( 3 ЗЕТ), экзамен.

|  |  |
| --- | --- |
|  | очная формаобучения |
| Общая трудоемкость | 180 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану |  |
| в том числе |  |
| аудиторные занятия (контактная работа):- занятия лекционного типа- занятия семинарского типа( практические занятия /лабораторные работы) | 67 |
| самостоятельная работа | 77 |
| КСР | 36 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | 2 ЗЕТ |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |
| --- |
| 1 семестр |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного типа** |  **Занятия семинарского типа** |  **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| 1. People
 | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7,8 |  |  |
| 1. The profession of a forensic expert
 | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7,8 |  |  |
| 1. University life
 | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7,8 |  |  |
| 1. The legal system
 | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7,8 |  |  |
| 1. Sources of law
 | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7,8 |  |  |
| **Промежуточная аттестация\*\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | **32** |  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **39** |  |  |

# 1 семестр

# PEOPLE: personality. personal qualities.

1. **THE PROFESSION OF A FORENSIC EXPERT**
2. **UNIVERSITY LIFE:** Nizhny Novgorod State University, law faculty.

# THE LEGAL SYSTEM: basic legal terms, basic legal concepts, legal resources, legal systems, the structure of the law, the constitution, jurisdiction.

# SOURCES OF LAW: legislation, background to making new law, early development of a bill, passing an act, common law, common law in the UK, law reports.

|  |
| --- |
| 2 семестр |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного типа** |  **Занятия семинарского типа** |  **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| 1. THE COURT SYSTEM
 | 4,5 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5,4** |  |  |
| 1. EVIDENCE
 | 4,5 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5,4** |  |  |
| 1. CRIMINAL LAW. CRIMINAL JUSTICE AND CRIMINAL PROCEEDING
 | 4,5 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5,4** |  |  |
| 1. FORENSIC SCIENCE
 | 4,5 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5,4** |  |  |
| 1. EXAMINATIONS
 | 4,5 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5,4** |  |  |
| 1. LEGAL EXPRETISE
 | 4,5 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5,4** |  |  |
| 1. FORENSIC LANGUAGE ANALYSIS
 | 4,5 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5,4** |  |  |
| **Промежуточная аттестация\*\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 32 |  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **38** |  |  |

# 2 семестр

# THE COURT SYSTEM: court structure, civil courts, criminal courts, court process, court etiquette, interviewing witnesses, arbitration, international court of justice.

# EVIDENCE: types of evidence, physical and biological evidence, testimonial evidence, relevant evidence.

# CRIMINAL LAW. CRIMINAL JUSTICE AND CRIMINAL PROCEEDINGS: a criminal justice, categories of criminal offence, criminal court proceedings, juvenile crime.

1. **FORENSIC SCIENCE**: DNA, drugs, evidence & witnesses, explosives, crime scene basics, crime scene search.
2. **EXAMINATIONS:** evidence acquisition, evidence examination: physical evidence, impressive evidence, the value of evidence, fire basics, evidence examinations, submitting evidence, photography.
3. **LEGAL EXPERTISE:** document examinations, commercial expertise, financial expertise,

# FORENSIC LANGUAGE ANALYSIS: speaker analysis, meaning analysis (written and spoken language), authorship analysis (written language), automatic speaker verification (ASV).

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках данного курса предполагается использование следующих технологий: коммуникативные методики, метод кейсов, технология развития критического мышления, смешанное обучение, проблемное обучение, мониторинг и оценка знаний, навыков, умений в форме компьютерного тестирования.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах

- развивает аргументацию и логику

- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

*Проблемное обучение*

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

Вызов 1) Ознакомиться с информацией текста.

 2) Составить схему представления информации в «домашней»

 группе

Осмысление 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый

 рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.

Размышление 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

1. более высоких результатов;

2) больше деловой активности;

3) более положительных отношений с товарищами по группе;

4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

*Аргументация и логика*

3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент) Потому что

Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Дальше читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

* в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
* методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

* письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
* выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает в себя:

* работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
* использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
* использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
* подготовку устных сообщений-докладов;
* выполнение творческих письменных заданий.
* Виды самостоятельной работы обучающегося:
* *а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*
* - Задания типа ‘Figure it out’ на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
* - задания раздела ‘Vocabulary notebook’ в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
* - задания типа ‘Speaking naturally’ и ‘Sounds right’ на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
* *б) СР, направленная на развитие речевых умений*
* - задания типа ‘Notice how…’ на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
* - задания типа «Reading tips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
* - задания типа «Help note» на самостоятельное осознание стратегий письма
* *в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*
* - задания типа «Can do» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
* - задания типа «Now I can…» на развитие самоконтроля и самооценки
* г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

 Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс ИЯ-СЭ-О (English for forensic experts (Скурихин Н.А.)*, https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2095*, созданный в системе электронного обучения ННГУ - [https://e-learning.unn.ru/](https://e-learning.unn.ru/%2C).

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

* 1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | **зачтено** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полномобъеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

Описание шкал оценивания

Принципы оценивания. Для оценки монологического высказывания используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Содержание (актуальность)
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Выполнение коммуникативной задачи
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Подача материала
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Произношение
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Коммуникативная активность
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Использование наглядности
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Организация
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Ответы на дополнительные вопросы
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Язык (лексика и грамматика)
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Управление временем
 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Итого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/100 |

**Шкала оценивания на экзамене**

|  |  |
| --- | --- |
| Превосходно **95-100** | Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. |
| Отлично **90-94** | Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. |
| Очень хорошо**85-93** | Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. |
| Хорошо **65-84** | Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Удовлетворительно **50-64** | Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и основные положения изученного курса. |
| Неудовлетворительно **30-49** | Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. |
| Плохо **0-29** | Студент совершенно незнаком с материалом курса. |

**Шкала оценивания на зачете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зачтено** | Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть. |
| **Незачтено** | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

**5.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| *вопросы* | *Код формируемой компетенции* |
| 1. My friend’s personality.
2. The profession of a forensic expert.
 | УК-4 |
| 1. University life.
 | УК-4 |
| 1. Nizhny Novgorod State University
 | УК-4 |
| 1. Law faculty
 | УК-4 |
| 1. Basic legal terms.
 | УК-4 |
| 1. Basic legal concepts.
 | УК-4 |
| 1. Legal resources.
 | УК-4 |
| 1. Legal systems.
 | УК-4 |
| 1. The structure of the law, the constitution.
 | УК-4 |
| 1. Jurisdiction.
 | УК-4 |
| 1. Legislation, background to making new law.
 | УК-4 |
| 1. Common law. Common law in the UK.
 | УК-4 |
| 1. Types of evidence: physical and biological evidence, testimonial evidence, relevant evidence.
 | УК-4 |
| 1. Criminal law: criminal justice and criminal proceedings: a criminal justice, categories of criminal offence, criminal court proceedings, juvenile crime.
 | УК-4 |
| 1. Types of crimes.
 | УК-4 |
| 1. Civil law: civil procedure rules, proceeding with a claim.
 | УК-4 |
| 1. Forensic science.
 | УК-4 |
| 1. Crime scene basics.
 | УК-4 |
| 1. Physical evidence.
 | УК-4 |
| 1. Impressive evidence.
 | УК-4 |
| 1. The value of evidence.
 | УК-4 |
| 1. Fire basics.
 | УК-4 |
| 1. Forensic photography.
 | УК-4 |
| 1. Legal expertise: document examinations, commercial expertise, financial expertise.
 | УК-4 |
| 1. Forensic language analysis: speaker analysis, meaning analysis (written and spoken language), authorship analysis (written language), automatic speaker verification (ASV).
 | УК-4 |

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

**GRAMMAR TEST (TENSES, PASSIVE VOICE, INFINITIVE)**

1. **Open the brackets using the correct tense form.**
2. The carpenter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finish, just) the roof when the chimney\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fall) down.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(your sister, buy) all the food for the party?
4. The children\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (learn) French since father (go) to Paris.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(you, go) to the seaside tomorrow? - Yes, I (go) there once a week.
6. Who\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) that? - Sheila’s boyfriend\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (stand) at the door.
7. The watchman\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(notice) the burglar as he\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (try) to open the back door.
8. You\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wash) the car yet? - No, but I already\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fill) the tank.
9. Mary-Jo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sit) on the balcony when Aunt Lucy (arrive).
10. What you (do) tomorrow? -I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (help) mummy with the housework.
11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you, see) that picture? It\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) on this wall for many years.
12. **Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.**
13. The news\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_every day from 6am to midnight **(broadcast).**
14. At this very moment the suspect\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by the police **(interview).**
15. And now a newsflash. The President\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_with committing perjury **(charge).**
16. A new security system\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in all our offices in the next few weeks **(install).**
17. By November 30 a new government\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(elect).**
18. There must be a mistake: the hotel bill\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by my wife **(pay).**
19. When we got home, we realised the house\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(burgle).**
20. The building\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when a second bomb went off **(evacuate).**
21. The Government says tax reforms\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the new year **(introduce).**
22. Newspapers in some countries\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in kiosks as well as shops **(sell).**
23. **Make one corresponding passive sentence or two, if possible. Look carefully at the tense in the sentences given.**
24. Someone handed me a note.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. Someone offered her a second-hand bicycle.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
26. Someone has proposed improvements to the developers.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Someone suggested some interesting changes to me.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
28. Someone awarded him a prize.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
29. Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
30. Someone had mentioned the password to the thieves.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
31. Someone has lent me some skis.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
32. Someone is sending him threatening letters.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
33. Someone is going to explain the changes to the students.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
34. **Put "to" before the infinitive where necessary**
35. I don't want them \_ think you in the wrong.
36. I'd rather not \_ go home that way.
37. He never let himself \_\_ be angry.
38. She was made \_ reread the passage.
39. I heard the door \_ open and saw a shadow \_ move across the floor.
40. Will you help me \_ make alterations?
41. There is nothing \_ do but\_ wait till somebody comes \_ let us out.
42. Look here, Jane, why\_ be so cross?
43. We cannot wait for the weather\_ change.
44. He began \_ earn for his living when he was fifteen.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

 Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>

1. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872428>

б) дополнительная литература:

* 1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454629>

* 1. Лебедева А. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Лебедева А.А., Аксенова Г.Н., Бараник Е.В.; Под ред. Лебедева А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.

 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872470>

* 1. Першина, Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455577>

* 1. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943>

* 1. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948611>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: [http://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru/)
6. Электронно-библиотечная система: «http://www.studentlibrary.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-нарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
* помещения для самостоятельной работы;
* библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
* учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.05.03 Судебная экспертиза.

Автор (ы) кандидат педагогических наук,

доцент

 кафедры английского языка

для гуманитарных

специальностей

филологического факультета

Скурихин Н.А.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

канд. филол.н., доц. Золотова М.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от «11» июня 2021 года, протокол № 75.