

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

---

Направленность образовательной программы  
Управление человеческими ресурсами

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Б1.В.15

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.15 Политология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<u>Знать:</u> - теории происхождения государства и политики. <u>Уметь:</u> - активно использовать категориальный аппарат политологии при анализе социально-политических процессов и проблем. <u>Владеть:</u> - навыками анализа и оценки политических текстов, исходя из конкретно-исторических условий.	Контрольные вопросы Тестовое задание Задание репродуктивного уровня на определение терминов
	УК-5.2. Использует навыки	<u>Знать:</u> - Основные направления и проблематику	Контрольные

	<p>философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>современной политики; знать виды и функции политики</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию, опираясь на политико-правовые нормы.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения диалога и дискуссии по вопросам политики с учетом тактичного отношения к оппоненту.</li> </ul>	<p>вопросы</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Задание репродуктивного уровня на определение терминов</p>
	<p>УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципиальные различия политических учений и школ в контексте истории.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные социально-политические ситуации с точки зрения их результатов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами подготовки публичного выступления.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Задание репродуктивного уровня на определение терминов</p>
<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1</p> <p>Способен понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и виды коррупции.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической жизни.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения диалога и дискуссии по актуальным вопросам российской политики.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Задание репродуктивного уровня на определение терминов</p>
	<p>УК-11.2</p> <p>Способен анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности политической власти.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать трудности становления гражданского общества в России.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами трактовки политико-правовых норм.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Задание репродуктивного уровня на определение терминов</p>
	<p>УК-11.3</p> <p>Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру власти, основные ее компоненты.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать категориальный аппарат политологии для анализа социально-политических проблем.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с источниками.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Задание репродуктивного уровня на определение терминов</p> <p>Доклад / Презентация</p>

\*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_2_ ЗЕТ</b>	<b>_2_ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>			
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	16	8	
- занятия семинарского типа	16	8	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Введение в политологию	9			2	1		2						4			5		
Тема 2. История развития политической	6			2	1		2						4			4		

мысли																	
Тема 3. Власть и властные отношения	9			2	1		2	2				4			5		
Тема 4. Политическая система общества и ее институты	9			2	1		2	2				4			5		
Тема 5. Политические режимы	9			2	1		2					4			4		
Тема 6. Избирательная система	9			2	1		2	2				4			5		
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	9			2	1		2					4			5		
Тема 8. Политическое сознание и политическая культура	9			2	1		2	2				4			5		
В т.ч. текущий контроль												1	1				
Промежуточная аттестация - зачет																	
Итого	72			16	8		16	8				33	17		39	55	

На проведение семинарских занятий отводится 16 часов (ОФО), 8 часов (ОЗФО)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### ТЕМА 1

#### Введение в политологию

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

### ТЕМА 2

#### История развития политической мысли

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической

теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

### ТЕМА 3

#### Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество».

Основные концепции власти: телеологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

### ТЕМА 4

#### Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

### ТЕМА 5

#### Политические режимы

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия.

Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

## ТЕМА 6

### Избирательная система

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

## ТЕМА 7

### Политические элиты и политическое лидерство

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

Политический процесс и политическое развитие. Политические конфликты.

## ТЕМА 8

### Политическое сознание и политическая культура

Понятие политического сознания. Структура политического сознания. Уровни политического сознания: теоретический и обыденный. Политическая психология и политическая идеология. Современные политические идеологии. Идеология либерализма, основные принципы и положения классического либерализма. Неолиберализм. Идеология консерватизма: базовые ценности. Неоконсерватизм. Коммунистическая идеология, ее центральные положения. Социал-демократическая идеология. Национальные идеологии: итальянский фашизм и немецкий национал-социализм.

Понятие политической культуры, ее структурные элементы. Функции политической культуры. Типология политической культуры, разработанная Г. Алмондом и С. Вербой: патриархальная (традиционная), подданническая и культура участия (партисипативная). Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Политическая культура Запада и Востока. Особенности российской политической культуры.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

### **Самостоятельная работа студента обеспечивается следующими пособиями:**

Овчарова Т.Н., Овчаров А.О. Политология: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 60 с. / Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Регистр. номер 2553.20.07

Электронный управляемый курс: Овчарова Т.Н. Политология. Курс разработан и активно применяется в работе со студентами

Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4344>.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.



**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**  
включающий:

**4.1** Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	<b><u>не зачтено</u></b>		<b><u>зачтено</u></b>				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации (ЗАЧТЕНО/НЕЗАЧТЕНО)**

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b><u>зачтено</u></b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b><u>не зачтено</u></b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 4.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Может ли человек жить в обществе и взаимодействовать с другими людьми, оставаясь в стороне от политики? 2. Какую общественную проблему можно считать политической, а какую – нет? 3. Какой подход к политике может объяснить, почему у власти нередко оказываются демагоги и авантюристы? 4. Каковы достоинства и недостатки директивного подхода к политике? 5. Каковы достоинства и недостатки конфликтного понимания политики? 6. В чем заключается искусство политики? 7. Совместимы ли понятия: политика и мораль? 8. Как связаны между собой политика и право? 9. Каковы основные теории государства? 10. Каковы основные функции и признаки государства?	<b>УК-5</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Что входит в сферу гражданского общества? 2. Назовите основные концепции власти 3. Какими особенностями обладает политическая власть? 4. Какова структура и виды власти? 5. Что такое лоббизм, какие его виды знаете?	<b>УК-11</b>  Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

6. Назовите основные причины абсентеизма	
7. Какие есть мотивы подчинения власти?	
8. Что такое коррупция, какие существуют ее формы?	

#### 4.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. *Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»*

- правовая
- экономическая
- властная
- этическая

2. *Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?*

- да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
- да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии
- нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер

3. *Известный немецкий политолог К. Шмитт объяснял специфику политики по аналогии со следующими явлениями:*

- мораль – различие «добрый-злой»
- эстетика – различие «прекрасное-безобразное»
- экономика – различие «рентабельное-нерентабельное»
- политика – различие «\_\_\_\_\_» (заполнить пропущенное)

4. *Кто определил политику как форму общности людей, которая служит достижению общего блага:*

- Аристотель
- Платон
- Цицерон
- Конфуций

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. *Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» \_\_\_\_\_*

2. *Кто из мыслителей сформулировал принцип разделения властей в его классическом виде, выделяя три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную?*

- Т. Гоббс
- Дж. Локк
- Т. Джефферсон
- Ш.Л. Монтескье

3. *Выберите правильное утверждение*

А. Власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни

Б. Власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. *К институтам гражданского общества относятся*

- судебные органы
- законодательные органы
- политические институты
- общественные организации

5. *Что, по О. Тоффлеру, не относится к ресурсам власти?*

- знание
- сила
- страх
- богатство

6. Рационально-легальная легитимность основана на

- традиции почитания власти, привычке повиноваться
- вере в исключительные личные качества правителя
- доверии к демократическим процедурам формирования власти
- убеждению в соответствии власти идеалам, ценностям, менталитету народа

#### **4.2.3. Задание репродуктивного уровня на определение терминов для оценки сформированности компетенции УК-5:**

*Выделен ряд основных терминов (понятий). Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).*

Политика. Субъекты политики. Объекты политики. Политические отношения. Методы политики. Функции политики.

#### **Задание репродуктивного уровня на определение терминов для оценки сформированности компетенции УК-11:**

*Выделен ряд основных терминов (понятий). Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).*

Лоббизм. Абсентеизм. Коррупция. Гражданское общество. Власть. Политическая власть. Субъект власти. Объект власти. Ресурсы власти. Легитимность власти. Харизма.

#### **4.2.4 Темы докладов (презентаций) УК-5**

1. Происхождение и сущность политики: основные теоретические подходы
2. Основные функции политики и государства
3. Соотношение политики и морали
4. Политика и право
5. Политика и экономика
6. Политика как наука и искусство

#### **УК-11**

1. Власть как основа и цель политики
2. Легитимность и эффективность власти
3. Типы политического поведения людей
4. Институт лоббизма в современном обществе
5. Политическая власть: методы и стили властвования
6. Ресурсы власти
7. Актуальные проблемы государственной антикоррупционной политики в современной России
8. Гражданское общество и правовое государство

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468336>

2. Политология: учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449796>

3. Политология: учебник и практикум для вузов / В.А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469727>

4. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499>

5. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500>

*б) дополнительная литература:*

1. Аверин А.Н. Элиты в российском обществе: учебное пособие / А.Н. Аверин. — Москва: Дашков и К, 2018. — 180 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103762>

2. Конфисахор А.Г. Психология политической власти: монография / А.Г. Конфисахор. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. — 264 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120079>

3. Политическая культура: учебное пособие / Г.Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/433059>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)*

1. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>

2. Журнал «Политика и общество»: [http://www.nbpublish.com/psmag/info\\_9.html](http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html)

3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: <http://polit.msu.ru/vestnik/>

4. Журнал «Полития»: <http://politeia.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (бакалавриат), профиль «Управление человеческими ресурсами».

Автор (ы)    Кашина О.П. \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) (*на усмотрение разработчиков ООП*) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и  
предпринимательства от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_\_.