

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04, Основы когнитивно-поведенческой психотерапии относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Знать: 1) Жизненный цикл семьи. Семейная система. 2) Понятие функциональной/дисфункциональной семьи. 3) Структура семьи. 4) Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. 5) Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.	Собеседование на зачете Тест
	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	Уметь: 1) Оценить этап, на котором находится семья в своем жизненном цикле. 2) Оценить функциональность или дисфункциональность семьи. 3) Оценить структуру семейной системы (иерархия, границы, семейные мифы, стабилизаторы и т.д.). 4) Проводить работу по коррекции семейной системы.	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	Владеть: 1) Методикой работы оценки семейной системы. 2) Методикой работы коррекции семейной системы.	Деловая игра
ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования	ИПК-2.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Знать: 1) Развод. Стадии переживаний развода 2) Семейные конфликты. 3) Стратегии психотерапевтической работы с детьми и родителями	Собеседование на зачете Тест
	ИПК-2.2.2. Умеет применять методы психологического	Уметь: 1) Оказывать консультативную помощь при разводе	Задача (практическое задание)

и психотерапии	консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	2) Оказывать консультативную помощь при семейных конфликтах 3) Оказывать консультативную помощь при трудностях в отношениях между родителями и детьми.	на зачете
	ИПК-2.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.	Владеть: 1) Методикой консультирования при разводе 2) Методикой консультирования при семейных конфликтах 3) Методикой консультирования при трудностях взаимоотношений между родителями и детьми	Деловая игра

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	02 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- практические занятия	32
самостоятельная работа	23
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Семейная психология как наука Развитие науки о семье. Модели семьи. История семьи. Современные тенденции семейно-брачных отношений. Основные подходы в семейном консультировании	9	2	4	6	3
Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений Структура семьи: роли, подсистемы, стили, мифы, стабилизаторы. Функциональные и дисфункциональные семьи.	9	2	4	6	3
Тема 3. Жизненный цикл семьи Стадии и кризисы брака. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе.	9	2	4	6	3
Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен Семейные конфликты. Стадии переживания развода. Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями.	9	2	4	6	3
Тема 5. Психология эмоциональных отношений Источники и стили любви. Социально-психологический климат в семье. Распад и дестабилизация семейных отношений	9	2	4	6	3
Тема 6. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники Экспозиция. Техника последовательного приближения. Ролевые игры. Релаксация и осознанность. Образные представления.	9	2	4	6	3
Тема 7. Методы исследования семейных отношений Особенности сбора анамнеза. Стандартизированные методики (опросники)	9	2	4	6	3
Тема 8. Основы семейного психологического консультирования Методы и приемы семейного консультирования. Добрачное	9	2	4	6	3

консультирование, по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в ситуации развода.					
ИТОГО	72	16	32	48	24

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- деловая/ролевая игра

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических; экспертных; педагогических; организационно-управленческих

б) компетенций:

ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.

ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Адлерианское семейное консультирование.
2. Миланский подход к семейному консультированию.
3. Семейная терапия Мюррея Боуэна.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка к участию в деловой/ролевой игре

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Семья как система и объект психотерапевтического воздействия	ПК-2.1.
2	Концептуальные основы системной семейной психотерапии: общая теория система Людвига фон Берталанфи и теория коммуникации Пола Вацлавика.	ПК-2.1.
3	Функционирование семейной системы. Жизненный цикл семьи. Задачи развития на каждом этапе.	ПК-2.1.
4	Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие фазу развития семьи.	ПК-2.1.
5	Понятие функциональной/дисфункциональной семьи. Понятие нуклеарной, смешанной и расширенной семей.	ПК-2.1.

6	Структура семьи: сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация.	ПК-2.1.
7	Структура семьи: роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи.	ПК-2.1.
8	Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптация), коалиции, альянсы, реверсия иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.	ПК-2.1.
9	Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье и ее значение для формирования жизненного стиля поведения и стабильного супружества. Преимущества и недостатки каждой сиблинговой позиции, закономерности и исключения.	ПК-2.1.
10	Стили дисгармоничного семейного воспитания: причина и последствия.	ПК-2.1.
11	Развод. Стадии переживания развода и условия, отягощения эмоциональный процесс «завершения» развода.	ПК-2.2.
12	Дети разводов. Стратегия психотерапевтической работы с детьми и родителями, переживающими развод.	ПК-2.2.
13	Ухаживание и повторный брак. Стрессоры, задачи развития и структура семьи на каждом этапе.	ПК-2.1.
14	Адлеровское семейное консультирование. Концептуальные основы – теория индивидуальной психологии личности Адлера. Этапы консультирования, цели, задачи и техники каждого этапа (оценки, инсайта, переориентации, переобучения). Цели неправильного поведения (Р. Дрейкурс) и коррекционные мероприятия (стратегия работы с родителями, техники).	ПК-2.1.
15	Методы оценки семейных систем. Циркулярная комплексная модель семейных систем Олсона (FACES III). Генограмма.	ПК-2.1.
16	Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.	ПК-2.1.
17	Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).	ПК-2.2.
18	Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.	ПК-2.1.
19	Особенности личности членов неблагополучных семей.	ПК-2.1.
20	Системная семейная психотерапия. Миланский подход.	ПК-2.1.

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям	ПК-2.2.
2	Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.	ПК-2.1.
3	Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не	ПК-2.2.

	могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?	
4	Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорить с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?	ПК-2.2.

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.	ПК-2.2.
2	Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть	ПК-2.1.

	<p>телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.</p>	
3	<p>Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен. Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.</p>	ПК-2.1.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.

1. В системной семейной психотерапии отдельный член семьи, имеющий нарушение, называется
 - 1) идентифицированный пациент;
 - 2) клиент;
 - 3) козел отпущения;
 - 4) эмоциональный центр.

2. Выделите понятия, характеризующие параметры семейной системы
 - 1) мифы;
 - 2) семейные подсистемы;
 - 3) стабилизаторы;

4) сценарий семьи.

**Б) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

1 Целью психотерапии в стратегическом подходе является

- 1) изменение поведенческих реакций людей на их проблемы;+
- 2) обострение порочного цикла отношений;
- 3) снижение напряжения в семье;
- 4) снятие депрессии.

2. Целью в структурной психотерапии является

- 1) изменение паттернов взаимодействия в семье;+
- 2) решение семейных проблем;
- 3) устранение кризиса в семье;
- 4) устранение симптома.

**5.2.3. Типовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Опишите любую знакомую семью (или свою) с точки зрения системной семейной психотерапии. На каком этапе находится эта семья в своем жизненном цикле?
2. Каковы цели и стратегия работы с описанной выше семьей в случае их обращения к системному семейному психотерапевту?

**Б) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

1. Опишите любой семейный конфликт на примере знакомой семьи. Какова стратегия работы системного семейного психотерапевта в данном случае?
2. Каковы цели психотерапевтической помощи на каждой стадии развода?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А. Я. Варга - Москва: Когито-Центр, 2017. - 342 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534986.html>
2. Эйдемиллер Эдмонт Георгиевич. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.

б) Дополнительная литература:

3. Психотерапия: учеб. для мед. вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000. - 544 с..

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по системной семейной психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по системной семейной психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по системной семейной психотерапии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по системной семейной психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по системной семейной психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по системной семейной психотерапии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Семонюк А.М., к.мед.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.