

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре; на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3. 3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть</i> нормами и установленными правилами социального и командного взаимодействия; нести личную ответственность за результат.	Задания творческого характера
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии с Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования.	Разработка фрагментов индивидуального образовательного маршрута Разработка лэпбука

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.	Тестирование Устный опрос
	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом психофизических особенностей детей;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p>Разработка фрагментов индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Разработка лэпбука</p>
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательной области	ИПКР 3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательной области для конкретной категории детей	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы и отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.	<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс с использованием форм, методов и средств обучения на основе адаптированных общеобразовательных программ как индивидуально, так и в группе.	Разработка фрагментов индивидуального образовательного маршрута
		<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	

Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	30	4
контроль самостоятельной работы	2	2
промежуточная аттестация экзамен	36	9
Самостоятельная работа	26	93

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div> Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	9	10	2		4	2							3	8
Тема 2. История формирования отношения государства к лицам с ОВЗ.	5	8			2								3	8
Тема 3. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	7	8	2		2								3	8
Тема 4. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.	7	8			4								3	8
Тема 5. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	6	10	2		2	2							2	8
Тема 6. Технологии работы с детьми с ОВЗ.	6	9			4								2	9

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	6	9	2		2								2	9
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к АООП.	6	9	2		2								2	9
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.	8	9	2		4								2	9
Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к АООП.	4	9			2								2	9
Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП.	6	8	2		2								2	8
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	108	108	14		30	4			2	2	36	9	26	93

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Инклюзивное образование» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10384>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инклюзивное образование» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, разработка тематического лэббука, проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и другие, важные издания по кур-

су. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для разработки лэпбуков

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга». Она представляет собой книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. При создании лэпбука ребенок учится самостоятельно собирать и систематизировать познавательную информацию.

Для создания лэпбука необходимы такие материалы: Поликарбонат любого цвета, самоклеящаяся бумага под дерево (для основы, но можно взять картонную папку за основу (можно купить или сделать своими руками); обычная бумага, бумага для ламинирования, цветная бумага для принтера, но и просто белые листы, если их хорошо оформить и раскрасить; ножницы; клей-карандаш для бумаги; степлер; скотч, цветные липучки, мешочки, коробочки, кнопочки. Вырезаем детали, приклеиваем и оформляем всё на свои места. Лэпбук может включать в себя - дидактические игры «Найди одинаковое», «Что носят зимой», «Найди отличия», «Найди лишнее», раскраски, загадки, разрезные картинки; задания: составь рассказ по картинке, продолжи рисунок и др.

Рекомендации к разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Составление ИОМ на основе единства диагностики и коррекции различных нарушений с учетом возрастных новообразований поможет четко определить развивающие мероприятия и условия, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала.

Структура ИОМ:

1. Цель (она ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями).

2. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ.

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

3. Формы реализации ИОМ, частота проводимых мероприятий:

Фронтальная работа

Подгрупповая работа

Индивидуальная работа

3. Инклюзивная предметно-развивающая среда (исходя из ОВЗ ребенка, примерной АООП).

4. Мультидисциплинарная команда (воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО, медсестра, психоневролог).

5. Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Фрагменты ИОМ составляются на основе Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по конкретному нарушению.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ниже 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полное теоретическое обоснование предложенной проблемы; правильно определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; формы работы с детьми, предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает правильное теоретическое обоснование предложенной проблемы; определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; а также формы работы с детьми, не допуская существенных неточностей. Предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу), получая при этом некоторую поддержку преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент в общих чертах раскрывает теоретические аспекты предложенной проблемы, предлагает формы, методы, приемы, средства для организации учебного процесса без их логического обоснования, не может сформулировать четких рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса. На дополнительные вопросы путается в ответах.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого выявлены существенные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины. В результате он даже в общих чертах не может раскрыть теоретические аспекты предложенной проблемы. Не знает методов, приемов, средств для организации учебного процесса детей с ОВЗ, не может сформулировать цель, задачи индивидуального образовательного маршрута, а также рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Оценка ответа студента на зачете складывается из двух оценок (за устный ответ на зачете и по результатам выполнения заданий творческого характера) как среднее арифметическое.

В случае спорной оценки, преподаватель выставляет ее по своему усмотрению с учетом активности студента в течение всего семестра.

Оценка **«зачтено»** выставляется, когда студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения заданий творческого характера (задания для работы в малых группах)

Оценка **"зачтено"** – выполненное задание полностью раскрывает поставленный вопрос (сформулированную проблему). Студенты совместно выполнили работу, предлагают достаточное количество вариантов решения проблемы; презентуют результаты своей деятельности, аргументировано. Отвечают на дополнительные вопросы, обосновывая свой ответ, демонстрируют умения работать в команде.

Оценка **"не зачтено"** – выполненное задание в общих чертах раскрывает поставленный вопрос. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент презентует результаты деятельности без аргументов, приводя меньшее количество вариантов ответа, чем требуется; не демонстрируют умений работать в команде.

Критерии оценки лэпбука

Оценка **«зачтено»** выставляется, если задание выполнено в полном объеме, представлена авторская, оригинальная работа, выполненная аккуратно с соблюдением всех правил оформления лэпбука.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если задание выполнено частично, представлена авторская работа, но основная идея раскрыта слабо или нуждается в доработке.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций ОПК- 3, ОПК- 6, ПКР- 3

для оценки сформированности компетенции ОПК - 3

1. Классификации нарушений развития.
2. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
3. Проблема компенсации в психологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития.
5. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
6. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
7. Учение о компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения.
8. Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.
9. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.
10. Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
11. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ: структура и содержательный аспект.
12. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью.
13. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
14. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с НОДА.

для оценки сформированности компетенции ОПК - 6

1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения применительно к детям с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего воспитания применительно к детям с особыми образовательными потребностями.
3. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.
4. Структура построения индивидуального образовательного маршрута.
5. «Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.
6. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
8. Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.
9. Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.
10. Возможности сенсорной комнаты в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
11. Использование психогимнастики и арттерапии в работе с детьми с ОВЗ.
12. Методы и средства развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Принципы организации и структура инклюзивной образовательной среды.
2. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
3. Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.

4. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ и обычных детей.
5. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
6. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
7. Предметно-развивающая среда инклюзивной группы (для каждой категории детей с ОВЗ).
8. Группы кратковременного пребывания.
9. Требования к АООП для детей сенсорными нарушениями.
10. Требования к АООП для детей с задержкой психического развития.
11. Требования к АООП для детей с умственной отсталостью.
12. Требования к АООП для детей с НОДА.
13. Требования к АООП для детей с аутистическим спектром расстройств.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 3

1. Деменция – это:

- А) врожденное слабоумие
- Б) приобретенное слабоумие
- В) замедленное психическое развитие
- Г) ускоренное психическое развитие

2. К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:

- а) хромосомно-генетическое отклонение
- б) бедная в сенсорном отношении среда
- в) венерическое заболевание
- г) эндокринное заболевание матери

3. Условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:

- а) нормальная работа головного мозга и его коры
- б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
- в) и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
- г) систематичность

4. Важной особенностью воспитания ребенка с ограниченными возможностями является:

- а) фиксация внимания на дефекте
- б) напоминание ребенку о том, что его возможности не велики
- в) опора на положительное в личности ребенка
- г) ограничение возможностей ребенка

5. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация
- б) абилитация
- в) реабилитация
- г) адаптация

6. Абилитация – это:

- а) исправление недостатков развития
- б) восстановление утраченных функций
- в) первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо
- г) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях

7. Какой принцип опирается на идею Л.С. Выготского «О зоне ближайшего развития»:

- а) принцип коррекционно-компенсирующей направленности

- б) ранней педагогической помощи
- в) педагогического оптимизма
- г) необходимости специального педагогического руководства

8. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях ввел:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) С.Я. Рубинштейн
- 3) В.В. Лебединский

9. Нарушение индивидуального развития человека называется:

- 1) дизонтогенез
- 2) онтогенез
- 3) абилитация

10. Установите соответствие

	Классификация психического дизонтогенеза	Категория детей с ОВЗ
1	Стойкое недоразвитие	А) Дети с детским церебральным параличом
2	Задержанное развитие	Б) Дети с синдромом раннего детского аутизма
3	Поврежденное развитие	В) Дети с задержкой психического развития
4	Дефицитарное развитие	Г) Дети с умственной отсталостью
5	Искаженное развитие	Д) Дети с деменцией

11. Установите соответствие

Категория детей	педагог
1. Воспитанник с интеллектуальной недостаточностью	А) сурдопедагог
2. Воспитанник с нарушением зрения	Б) учитель-логопед
3. Воспитанник с речевыми нарушениями	В) тифлопедагог
4. Воспитанник с нарушением слуха	Г) олигофренопедагог

12. Основные параметры нарушенного развития описал:

- 1) В.И. Лубовский
- 2) В.В. Лебединский
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Я. Рубинштейн

13. Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена:

- А) органическим поражением головного мозга;
- Б) длительной соматической недостаточностью;
- В) неблагоприятными условиями воспитания.

14. Умственно отсталым называют ребенка, у которого:

- А) нарушена познавательная деятельность;
- Б) стойко нарушена эмоционально-волевая сфера;
- В) стойко нарушена познавательная деятельность в результате органического поражения головного мозга.

для оценки сформированности компетенции ОПК - 6

15. Оптимальная продолжительность индивидуальных занятий:

- а) 1 час

- б) 30 минут
- в) 20-30 минут
- г) сколько выдержит ребенок

16. Соотнесите принципы специального образования и их характеристики:

Принципы	характеристика
1.Принцип педагогического оптимизма	А) Осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми с учетом ведущего вида деятельности ребенка
2.Принцип ранней педагогической помощи	Б) Основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.
3.Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании	В) Направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.
4.Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	Г) Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонения в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

17. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия (выберите один ответ):

- 1. дети с отклонениями в развитии
- 2. аномальные дети
- 3. дети с ограниченными возможностями здоровья

18. Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы:

- а) мышления
- б) памяти
- в) внимания
- г) восприятия

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

19.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя (выберите все правильные ответы):

- 1) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- 2) учет особенностей развития каждого ребенка
- 3) реализация психолого-педагогического сопровождения мультидисциплинарной командой
- 4) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
- 5) акцент на дефекте ребенка
- 6) обучение и воспитание в детском саду компенсирующей направленности

20. Специалисты педагогического профиля, составляющие мультидисциплинарную команду, работающую с детьми с ОВЗ (выберите все правильные ответы):

- 1) координатор по инклюзии
- 2) педагог-психолог
- 3) учитель-дефектолог
- 4) учитель-логопед
- 5) инструктор по ЛФК
- 6) педагог дополнительного образования
- 7) музыкальный руководитель

21. Ребенок с ОВЗ может быть направлен в общеобразовательное учреждение обще-развивающей направленности на основании заключения:

- 1) медико-психолого-педагогического консилиума
- 2) медико-психолого-педагогической комиссии
- 3) по желанию родителей

22. Внедрение инклюзивного образования в школы предполагает активное вовлече-ние в процесс (выберите один ответ):

1. Родителей дошкольников
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. воспитателей образовательного учреждения
5. воспитанников

23. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливает-ся:

Выберите один ответ:

1. Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк).
2. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО).
3. Медико-социальной экспертизой (МСЭ).

Типовые ситуации для разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута для оценки сформированности компетенции ОПК- 3

Ситуация 1.

Сережа, 6 лет. Посещает детский сад с 4-х лет. Он активный, быстро возбудимый ребенок; преобладающее настроение - жизнерадостное. При встречающихся трудностях отстывает, обращается за помощью редко. Поручения выполняет, любит играть в кон-структор, рисовать. Быстро отвлекается. С трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений; группирует предметы по второстепенным признакам. Такие задания ему быстро надоедают, часто он их старается избегать. Очень богатая фантазия. Понимает смысл рассказов, но отвечает на вопросы односложно, имеет проблемы развернутой речи. Бедный словарный запас. Быстро включается в работу и также быстро теряет интерес.

для оценки сформированности компетенции ОПК- 6

Ситуация 2.

Оксана, 5 лет 3 месяца. Часто жалуется на усталость, нуждается в одобрении. Пред-почитает играть одна. Речь воспитателя понимает, но сама разговаривает редко. Если в группе подменный воспитатель, то молчит весь день. На групповых занятиях не работает, только в индивидуальной форме, с утра, пока мало детей. Распределение внимания за-труднено, мелкая моторика развита слабо. Поручения выполняет только вместе с воспита-телем.

для оценки сформированности компетенций ПКР- 3

Ситуация 3.

Оля, 4 года 6 месяцев. Детский сад посещает 2 месяца. Она из полной семьи. Адаптацию прошла легко, приходит всегда с хорошим настроением. Имеет незначительные нарушения слуха. Поздно начала говорить, словарный запас бедный; не может логически верно составить рассказ по картинке; тяжело запоминает стихи. Знает математические фигуры, но не может их назвать, не умеет ориентироваться на листе бумаги, с затруднением показывает основные цвета. С удовольствием играет строительным материалом, но не всегда получается заданная постройка, нужна помощь. В самообслуживании самостоятельна, но не всегда аккуратна. Не правильно пользуется столовыми приборами – путает руки. Испытывает затруднения в работе с ножницами.

**Типовые задания творческого характера
(для аудиторной работы в малых группах, не более трех человек)
для оценки сформированности компетенции УК- 3**

1. Выделите 5-7 причин, по которым инклюзия не работает в должной мере в провинциальных и сельских детских садах.
2. Предложите 10 успешных шагов по реализации инклюзивного образования в данных образовательных учреждениях.
3. Разработайте «инклюзивный детский сад будущего», обозначив следующие позиции: цель и задачи образовательного учреждения, основные направления работы, мультидисциплинарную команду, материально-техническое обеспечение.

**Примерная тематика лэпбуков
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Дикие и домашние животные.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту.
3. Формирование основ безопасного поведения на дорогах.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

**Примерная тематика лэпбуков
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
2. Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере предметов.
3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
4. Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.
5. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	ОПК 3
2.	Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.	ОПК 3
3.	Классификация нарушений развития.	ОПК 3
4.	Лего в работе с детьми с ОВЗ.	ОПК 6
5.	Возможности сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	ОПК 6
5.	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер).	ОПК 3

6.	Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.	ОПК- 3
7.	«Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.	ОПК- 3
8.	Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.	ПКР- 3
9.	Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.	ПКР- 3
10.	Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.	ПКР- 3
11.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	ПКР- 3
12.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.	ОПК-6
13.	Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	ОПК-6
14.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	ОПК- 6
15.	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта (функции, уровни образования, варианты стандарта).	УК- 3
16.	Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.	ОПК- 6
17.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.	ОПК- 3
18.	Арттерапия и психогимнастика в работе с обучающимися с ОВЗ.	ОПК – 6
19.	Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.	ОПК- 6
20.	История становления национальных систем образования в России и за рубежом.	ОПК- 3
21.	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	ОПК- 6
22.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью.	ОПК- 3
23.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с сенсорными нарушениями.	ОПК- 3
24.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с НОДА.	ОПК- 3
25.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с аутистическим спектром расстройств.	ОПК- 3
26.	Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.	УК-3
27.	Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.	ПКР-3
28.	Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями зрения.	ПКР-3
29.	Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с НОДА.	ПКР-3
30.	Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями слуха.	ПКР-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473941>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470826>
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453368>

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474924>
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

б) дополнительная литература:

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473327>
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471228>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471305>
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473376>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Инклюзивное образование** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель УМК

кандидат педагогических

наук, доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.