

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ,  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Криминология**

Направление подготовки / специальность  
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Направленность образовательной программы  
Прокурорская деятельность

Квалификация (степень) выпускника  
Юрист

Форма обучения  
Очная

Нижний Новгород  
2020год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.28 «Криминология» относится к базовой части ОПОП направления подготовки 45.05.04. «Судебная и прокурорская деятельность»

**Целями освоения дисциплины являются:** формирование у студентов профессионального мировоззрения в части познания внутренних и внешних закономерностей современной преступности как угрозы национальной безопасности, её причинного комплекса и мер противодействия и защиты, а формирования также умений применять эти знания в будущей деятельности в области практической юриспруденции.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-5 Способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы	З1 (ОК-5) Знать: основных положений социальных наук; - сущности современных социальных процессов У1 (ОК-5) Уметь: - анализировать современные, социальные процессы - объяснять обусловленность развития общеправовых явлений и институтов указанными общественными процессами в нашей стране и в зарубежных странах В1 (ОК-5) Владеть: - навыками сбора, анализа и обобщения информации о социально значимых процессах и явлениях; - навыками выявления динамики развития явлений российской государственно-правовой действительности в зависимости от происходящих социальных процессов
ОПК-3 способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их	З1 (ОПК-3) Знать: - механизма государства, системы права, механизма и средства правового регулирования и реализации права; - базовых положений основных юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права У1 (ОПК-3) Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы В1 (ОПК-3) Владеть: - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых норм; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права;

	- навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
ПК-9 способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>31 (ПК-9) Знать: - причин и условий возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения</p> <p>-способов предупреждения различных видов правонарушений</p> <p>-мер по устранению причин и условий совершения преступлений и иных правонарушений</p> <p>У1 (ПК-9) Уметь: - использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>В1 (ПК-9) Владеть: - методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины «Криминологии»

#### Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудовое количество</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>ЗЕТ</b>	<b>ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>14</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>42</b>		
- занятия лекционного типа	<b>14</b>		
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>28</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>зачет</b>		

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			Итого, часы		
	Очная	Очная-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очная-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. История развития криминологии	7			1			3						4			3		
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	6			1			3						4			2		
Тема 3. Методология криминологии	5			1			2						3			2		
Тема 4. Преступность и ее изучение	6			1			2						3			3		
Тема 5. Детерминация преступности	6			1			2						3			3		
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	5			1			2						3			2		
Тема 7. Изучение личности преступника	5			1			2						3			2		
Тема 8. Учение о жертве преступления	5			1			2						3			2		
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	5			1			2						3			2		
Тема 10. Профессиональная и организованная преступность	5			1			2						3			2		
Тема 11. Экономическая преступность	5			1			2						3			2		
Тема 12. Преступность	5			1			2						3			2		

несовершеннолет них																		
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	6			2			2						4			2		
В т.ч. текущий контроль							1		2									
Промежуточная аттестация – экзамен - 6																		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает формирование умений поиска и обработки криминологической информации путем выполнения учебно-исследовательской работы с применением социологических методов опроса в форме анкетирования и/или документального метода контент-анализа.

Настоящая форма обучения носит универсальный характер. Она представляет собой криминологическое прикладное исследование, которое включает в себе все элементы, начиная от разработки программы исследования, заканчивая письменным отчётом о полученных результатах (выводах и предложениях). Исследование выполняется главным образом в рамках изучения тематических разделов дисциплины № 3 – методология и методика; № 4 – преступность и ее изучение; № 5 – детерминация преступности и № 9 – предупредительное воздействие на преступность. Выполняя данную работу, обучающие получают определенные навыки выполнения одного из видов криминологической деятельности «на стыке» теории и практики изучения конкретной криминогенно-криминальной ситуации.

На проведение учебно-исследовательской работы отводится 25 часов (из объема времени, отведенных на практические занятия по дисциплине, включая определенную долю времени, отведенного на самостоятельную работу).

Практическая подготовка направлена:

- на формирование и развитие профессиональных качеств, практических навыков, предусмотренных ФГОС высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (Общие положения, п. 1.13), а именно подготовка к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, а также

- усвоению компетенций, предусмотренных п. 2 настоящей РПД: ОК-5 способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы и ПК-9 способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, учебно-исследовательского типа, индивидуальных консультаций.

#### 4. Образовательные технологии

Материал дисциплины изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях. При этом используется следующий организационно-методический инструментарий образовательного процесса:

При *чтении лекций* – использование её различных формы или элементы различных образовательных технологий, что придаёт соответствующую специфику лекционной форме проведения занятий:

- «традиционная лекция»;
- «проблемная лекция», в которой моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание учебного материала представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- «лекция-консультация», консультирование через лекцию, с одной стороны, позволяет активизировать интерес слушателей, их внимание, с другой стороны, требует от лектора высокого уровня подготовленности, профессионализма;
- «лекция-диалог», которая основана на «обратной связи» и содержание материала подается через серию вопросов, на которые студентам предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции;

При проведении *семинарских занятий* (групповых практических занятий) также предполагается использование определённых образовательных формы или приёмов, средств элементы различных образовательных технологий:

- «семинар-диалог» как проблемный разговор в группе (между преподавателем и студентом, между студентом и студентом при координирующей роли преподавателя);
- «семинар-дискуссия» – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;
- «групповое обсуждение» – направленное на нахождение истины, усвоению изучаемого материала, лучшего взаимопонимания в группе;
- «семинар-практикум» – форма организации занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом их подготовленности для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всей группе, либо преподавателю;
- «семинар-конференция» – проводится по приблизительному сценарию научной, учебно-методической конференции: небольшие доклады студентов и последующее их обсуждение.

При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов, дискуссий, решений ситуативных задач, работы с уголовно–статистическими данными.

Особое значение в обучении имеет такая универсальная форма, как учебно-исследовательская работа, выполнение которой обеспечивает усвоение студентом всего алгоритма криминологической деятельности данного типа, начиная от разработки программы исследования, проходя все последующие стадии сбора и обработки информации и завершая составлением аналитического отчета.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В усвоении дисциплины имеет существенное значение самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в

их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать состояние преступности, составлять её криминологическую характеристику, уметь применять методы определения и изучения факторов преступности.

Основными видами самостоятельной работы студентов по настоящей программе являются: подготовка к аудиторным (лекциям, практическим, семинарским.) занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами и проблемами учебной дисциплины, предусмотренными соответствующими формам проведения учебных занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими заданиями; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; участие в учебно-исследовательской работе (криминологических исследованиях).

### **5.1. Подготовка рефератов**

**Реферат** – это письменная работа или выступление по определенной теме, литературному источнику. В реферате систематизируется информация из одного или нескольких источников.

В соответствии с поставленной задачей реферат может быть: 1) информационным (ознакомительного характера); 2) проблемным (разные подходы к решению; выбор и аргументация подхода); 3) обзорный и др.

Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам..

**Доклад** – основная форма реферата. Его цель – передать информацию аудитории.. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

### **5.2. Выполнение криминологических исследований (по согласованию с преподавателем)**

В содержание исследования входят следующие виды деятельности:

1. Выбор темы (проблемы) исследования в соответствии с тематикой занятий.
2. Обоснование темы (проблемы).
3. Составление программы исследования.
4. Проведение исследования (алгоритм):
  - 4.1. Формирование цели, задач исследования.
  - 4.2. Определение объёма и источников предполагаемой информации.
  - 4.3. Выбор метода (опроса или контент-анализа) исследования и разработка средств сбора информации (анкет).
  - 4.4. Сбор информации (анкетирование).
  - 4.5. Обработка полученной информации.
  - 4.6. Формирование выводов и соответствующих предложений.
5. Составление аналитической справки по результатам исследования
6. Реализация материалов криминологического исследования. Возможные варианты:
  - 6.1. Выступление с рефератом и его обсуждение на практическом занятии.
  - 6.2. Доклад или сообщение на научной конференции.
  - 6.3. Научная статья.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Криминология» [созданный в системе электронного обучения ННГУ https://e-learning.unn.ru](https://e-learning.unn.ru)

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-5 – Способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				недочета ми			
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК–3 – способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> - механизма государства, системы права, механизма и средства правового регулирования и реализации права; - базовых	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и

положений основных юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права				остей	остями		погрешностей
<u>Умения</u> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы	Полное отсутствие представления об умении пользоваться методологическими положениями применительно к оценке преступности	Отсутствие умения пользоваться методами и криминологической оценки преступности	Умение выборочное пользоваться методами и изученными показателями преступности	Умение применять методы определения и оценки общих показателей преступности	Умение применять методы определения и оценки общих показателей преступности и проводить сравнительный анализ разных объемов преступности	Умение применять методы исследования количественных показателей — качественных показателей преступности	Умение безошибочно определять количественные величины преступности, её видов, высчитывать коэффициенты и уровень преступности

<u>Навыки</u> - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых норм; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Полное отсутствие навыков по разработке программы исследования, использованию методов сбора и обработки информации	Отсутствие во многом навыков правильного составления плана криминального логического исследования, планирования исследования и организации исследования криминального логического обстоятельства	Наличие минимальных навыков программирования криминального логического исследования, определения общих направлений исследования и применения некоторых методов сбора и обработки информации	Не очень уверенное, но в целом правильное выполнение большинства требований к составлению программы криминального логического исследования и организации его выполнения	Достаточно умелое владение навыками выбора и обоснования проблемы исследования, его программирования и планирования, навыков использования математических и социологических методов исследования	Хорошее владение навыками работы по установлению приоритетных направлений противодействия преступности и организации криминалистических исследований для получения информации о состоянии криминальной ситуации	Всестороннее владение навыками организационной и методической работы в проведении комплексных мероприятий по изучению, оценке и прогнозированию криминальной ситуации, а также осуществление криминального контроля динамичности криминальной ситуации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90-99 %	100%

ПК–9 – способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и

правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> - причин и условий возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения -способов предупреждения различных видов правонарушений -мер по устранению причин и условий совершения преступлений и иных правонарушений	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> - использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Полное отсутствие представления об умении пользоваться методологическими положениями применительно к оценке преступности	Отсутствие умения пользоваться методами и криминальной логики оценки преступности	Умение выборочное пользоваться методами и изучения показателей преступности	Умение применять методы определения и оценки общих показателей преступности	Умение применять методы определения и оценки общих показателей преступности и проводить сравнительный анализ разных объемов преступности	Умение применять методы исследования количественных величин преступности, её видов, высчитывать коэффициенты и уровень преступности	Умение безошибочно определять количественные величины преступности, её видов, высчитывать коэффициенты и уровень преступности
<u>Навыки</u> - методами и способами	Полное отсутствие	Отсутствие во многом	Наличие минимальных	Не очень уверен	Достаточно умелое	Хорошее владение	Всестороннее владение

предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	навыков по разработке программы исследования, использованию методов сбора и обработки информации	навыков правильного составления плана криминального исследования, планирования исследования и организации исследования криминального обстановки	навыков программирования криминального исследования, определения общих направлений исследования и применения некоторых методов сбора и обработки информации	ое, но в целом правильное выполнение большинства требований к составлению программы криминального исследования и организации его выполнения	владение навыками выбора и обоснования проблемы исследования, его программирования и планирования, навыкам и пользования математическими и социологическими методами исследования	ие навыкам работы по установлению приоритетных направлений в противодействии преступности и организации криминалистических исследований для получения информации о состоянии криминалистической ситуации	е навыкам организационной и методической работы в проведении комплекса мероприятий по изучению, оценке и прогнозированию криминалистической ситуации, а также осуществление криминалистического контроля динамики криминальной ситуации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90-99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**6.3.** Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

*По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.*

*Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.*

*Типы практических контрольных заданий:*

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

##### **6.4.1 Контрольные вопросы**

<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции).	(ОПК–3)
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции).	(ОПК–3)
3. Методология криминологии: понятие и содержание (структура).	(ОПК–3)
4. Взаимосвязь криминологии с юридическими науками.	ОК–5
5. Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками.	ОК–5
6. Классическая школа криминологии.	ОПК–3
7. Антропологическая школа криминологии.	ОПК–
8. Социологическая школа криминологии.	ОПК–3
9. История развития криминологии в России.	ОПК–3
10. Приоритетные направления криминологии в России.	ОК–5
11. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлении.	ОПК-3
12. Проблема причинности преступления.	ПК-9
13. Криминологическое изучение личности преступника.	ПК-9
14. Классификация и типизация преступников.	ПК-9
15. Криминальная и криминологическая виктимология.	ОПК-3
16. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.	ОПК-3
17. Преступность: подходы к определению.	ОПК-3
18. Признаки преступности.	ОПК-3
19. Показатели преступности и методы их определения.	ОПК-3
20. Характеристика современной преступности в России.	ОПК-3
21. Причины преступности и основные подходы к их изучению.	ПК-9
22. Методы, применяемые при изучении причин преступности.	ОПК-3
23. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).	ПК-9
24. Системный подход к изучению причин преступности (система	ПК-9

криминологической детерминации).	
25. Понятие и виды предупреждения преступлений.	ПК-9
26. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.	ПК-9
27. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.	ПК-9
28. Понятие частной криминологической концепции и её виды.	ОПК-3
29. Личность преступника	ПК-9
30. Система профилактик правонарушений в Российской Федерации	ПК-9

#### 6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОК-12»

Инструкция: Выберите один верный ответ

1. Начало статистических исследований преступности относят к первой половине XIX века и связывают с именем бельгийского учёного Ж. Кетле. Однако на 25 лет раньше, чем Кетле, уголовно-статистические положения в исследовании преступности были разработаны в России правоведом

- 1) В.Н. Татищевым      2) М.П. Чубинским  
3) А.А. Герцензоном      4) А.Н. Радищевым

2. Удельный вес рецидивной преступности есть ничто иное, как...

- 1) динамика    2) коэффициент судимости  
3) уровень преступности    4) структура преступности

3. Факт на 1.000 человек в России приходится 14 лиц, совершивших преступление, является таким количественным показателем, как

- 1) динамика    3) коэффициент активности  
2) объём      4) коэффициент интенсивности

4. Количество неоконченных преступлений (со ссылкой на ст. 30 УК РФ) в общей массе преступлений – это... преступности.

- 1) уровень      2) динамика    3) структура    4) объём

5. Классическая структура преступности состоит из... её видов.

- 1) пяти    2) восьми    3) одиннадцати    4) четырнадцати

6. В январе – декабре 2014 года зарегистрировано 2166,4 тыс. преступлений, или на 1,8% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Данную количественную величину выражает такой показатель преступности, как

- 1) объём    2) уровень    3) динамика    4) структура

7. В перечне ошибочно указан такой вид преступности, как

- 1) групповая    2) повторная    3) женская  
4) преступность несовершеннолетних

8. В среднем удельный вес рецидивной преступности в России составляет

- 1) 7 – 9%    2) 10 – 15%    3) 16 – 20%    4) 21 – 25%    5) 26 – 30%

Инструкция: выберите все варианты правильных ответов

9. В соответствии с известной типологией личности преступника исключите из перечня ошибочно включённые типы

- 1) насильственный 2) случайный 3) корыстный 4) устойчивый  
5) злостный 6) ситуативный 7) неосторожный

10. Укажите виды преступности, которые следует исключить из данного ряда

- 1) женская 2) рецидивная 3) первичная 4) корыстная  
5) взрослая 6) вторичная 7) корыстно-насильственная  
8) преступность несовершеннолетних 9) сезонная

11. Выделите категории преступности, содержащие соответствующий вид её латентности

- 1) естественная 3) выявленная 3) искусственная  
4) зарегистрированная 2) пограничная

Инструкция: установите соответствие:

12.

Группировки	Показатели
1. Типологическая	А – динамика
2. Вариационная	Б – структура
3. Аналитическая	В – динамические ряды

- 1) 1Б2А3В 2) 1Б2В3А 3) 1В2А3Б 4) 1А2Б3В

13.

Критерии оценки преступности	Элементы, характеризующие преступность
1. Показатели 2. Признаки 3. Характер	А – ущерб в 286 млрд руб от преступлений за 9 мес. Б – 25 тысяч погибших от преступных посягательств в текущем году В – коэффициент активности Г – историческая изменчивость Д – структура Е – организованность Ж – общественная опасность З – объём И – география

- 1) 1АБЕ2ВГДЗЖЗИ 2) 1ВГД2АБЖЗЕЗИ  
3) 1ВД3ГЕЖЗАБИ 4) 1ГДЕ2ВЕИЗАБЖ

14.

Классификация функций криминологии	Составляющие видовых функций
1. Основные 2. Специальные	А – синтезирующая Б – описательная В – саморазвития Г – объяснительная Д – прагматическая Е – прогностическая

1) 1АБГ2ВДЕ 2) 1БВД2АГЕ 3) 1ДЕГ2АБВ 4) 1БГЕ2АВД

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Это могут быть задачи: 1) по квалификации жилищного правоотношения, 2) по разрешению споров, вытекающих из различных видов договора найма жилого помещения, 4) по определению правового положения субъектов жилищных правоотношений и другие.

#### *Параметры оценочного средства*

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

Пример задачи:

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

### **Характеристика оценочных средств «Собеседование»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Собеседование используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ. Для проверки знаний используются вопросы для промежуточной аттестации (зачета).

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Примерные вопросы для собеседования:

1. В чём выражается «криминальная виктимность» личности должностного лица?
2. Что можно сказать о функциональности преступности?
3. Насколько эффективной может быть конфискация имущества как средство общей и частной превенции и что необходимо для этого сделать?

### **Характеристика оценочного средства «Тест»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Тест является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Он используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Тест проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время проведения теста оценивается способность обучающихся правильно ответить на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за тест, равно 5 баллам.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	5-10 минут
Предлагаемое количество вопросов	5
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит

	описательный характер.
«удовлетворительно»	Тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

Примеры тестовых заданий:

1. Начало статистических исследований преступности относят к первой половине XIX века и связывают с именем бельгийского учёного Ж. Кетле. Однако на 25 лет раньше, чем Кетле, уголовно-статистические положения в исследовании преступности были разработаны в России правоведом

- 1) В.Н. Татищевым      2) М.П. Чубинским  
3) А.А. Герцензоном    4) А.Н. Радищевым

2. Удельный вес рецидивной преступности есть ничто иное, как...

- 1) динамика    2) коэффициент судимости  
3) уровень преступности    4) структура преступности

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) *основная литература:*

1. Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последнее издание) или: Официальный сайт компании "Консультант Плюс". Правовые ресурсы. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации. Полный текст документов. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ URL: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
3. *Антонян, Ю. М.* Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431746>
4. *Афанасьева, О. Р.* Криминология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04852-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438823>
4. Горшенков Г.Н. Криминология – научная дисциплина противопреступного цикла. Монография. СПб.: Издательство «Юридический центр», 2020. -304 с.
6. Кудрявцев А.В. Криминология (общая часть), 2020. URL: <https://be5.biz/pravo/k046/index.html>
5. Электронный курс «Криминология» созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru>

б) *дополнительная литература:*

1. Абызов Р.М., Алиев В.М., Аминов Д.И., Гладких В.И., Гончарова М.В., Жигарев Е.С., Иванцов С.В., Ларичев В.Д., Молчанова Т.В., Ходусов А.А. Криминология и предупреждение преступлений (учебник) (под общ. ред. д.ю.н., проф. В.И. Гладких). «ЮСТИЦИЯ», 2019 г. URL: <http://study.garant.ru/#/document/77501158/paragraph/25:0>

2. Голик Ю.В. Пандемия, преступность криминология // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2020. № 2 (57). С. 31-34. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-prestupnost-kriminologiya/viewer>

3. Горшенков Г.Н. Криминологический словарь. - 2-е доп. изд. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет Н.И. Лобачевского., 2007. – 263 с.

4. Горшенков Г.Н. Криминология: научные инновации. Монография. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 234 с.

5. Кропачев Н. М., Вандышев В. В., Бурлаков В. Н. Криминология. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2019. 304 с.

6. Савельева О.Ю. Криминология: Электронное учеб.-метод. пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019.1 оптический диск. URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?page=2&\\*=0oUO1BEEB%...](https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?page=2&*=0oUO1BEEB%...)

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru):

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

3. Международная реферативная база: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

4. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>

5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>

7. Судебная практика: [www.sub-praktika.narod.ru](http://www.sub-praktika.narod.ru)

8. Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: [http://sartraccc.ru/i.php?oper=read\\_all\\_file&dir=news&title=](http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title=)

9. Сайт "Вестник Нижегородской академии МВД России" : <http://www.namvd.ru/sciense/1452.html>

10. Библиотека – Российский криминологический взгляд: <http://криминология.рф/library/>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Автор Горшенков Геннадий Николаевич

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Ижнина Лидия Павловна

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол №52 от 26.02.2021г.