

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

специалист

Форма обучения:

очная

Арзамас

2021 год

1. Цель практики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НА 2022-2023 уч.г.**

Рабочая программа практики одобрена без изменений

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Целями производственной практики: научно-исследовательской работы является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для осуществления конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в высшем учебном заведении, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики, а также овладение основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в области, соответствующей избранной специальности, систематизация самостоятельной исследовательской активности студента в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- 1) работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
- 2) применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач;
- 3) отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующим изучением психических свойств и состояния человека в норме и патологии, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составление психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- 4) готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;
- 5) владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа Б2.Б.05(П) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Психология кадрового менеджмента», «Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности», «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач», «Технологии психологического воздействия в организации».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216

практические занятия	48
иные формы работы	167
Контроль	1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, написание психологического заключения, разработка рекомендаций, создание мультимедийной презентации, самоанализ профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ

и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

эргономическое обеспечение организации рабочих мест;

совершенствование методического инструментария психологической службы;

педагогическая деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 49 часов по плану, в том числе КСР -1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой

б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения производственной практики (ведение дневника практики, написание психологического заключения, разработка рекомендаций, создание мультимедийной презентации, самоанализ профессиональной деятельности) –167 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате обучения, обучающиеся получают **представление о**

основных методах и средствах поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации;

закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности;

методах диагностики психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, принципы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

особенностях отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

основах активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

основных приемах анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

научатся выполнять

использовать информационные системы для решения задач научного исследования;

применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности;

проводить диагностику психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

реализовывать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

и учатся применять на практике

навыки компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности;

навыки диагностики психических свойств и состояний человека в норме и патологии,

характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, принципы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

навыки отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

навыки активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** осуществления научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-12</i> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>З1 (ОК-12) Знать</i> основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; <i>У1 (ОК-12) Уметь</i> использовать информационные системы для решения задач научного исследования; <i>В1 (ОК-12) Владеть</i> навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;
<i>ОПК-1</i> способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>З1(ОПК-1) Знать</i> закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности; <i>У1(ОПК-1) Уметь</i> применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности; <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности;
<i>ПК-7</i> способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>З1(ПК-7) Знать</i> методы диагностики психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, принципы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; <i>У2(ПК-7) Уметь</i> проводить диагностику психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками диагностики психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, принципы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
<i>ПК-8</i> способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
<i>ПКС-1</i>	<i>З1 (ПКС-1) Знать</i> основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть

готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>У1 (ПКС-1) Уметь</i> осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>В1 (ПКС-1) Владеть</i> навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;
<i>ПКС-2</i> владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>З1 (ПКС-2) Знать</i> основные приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов <i>У1 (ПКС-2) Уметь</i> реализовывать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; <i>В1 (ПКС-2) Владеть</i> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

5. Содержание практики

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	–Проведение установочной конференции; –инструктаж по технике безопасности; –получение индивидуального задания.	4
2	Основной (экспериментальной)	Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения – базы практики. Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии	5
		Индивидуальные консультации с научным руководителем по окончательному определению проблемы исследования в соответствии с темой ВКР, постановка целей и задач исследования,	10
		Подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов и изучаемой проблеме	10
		Разработка программы психодиагностики личности сотрудника, групп сотрудников, проведение эмпирического исследования, первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов с привлечением литературных источников	35
		Изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава,	20

		индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций	
		Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. Составление психодиагностических заключений по результатам эмпирического исследования	20
		Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	20
		Активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	20
		Анализ, оценка и интерпретация результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	20
		Осуществление индивидуального консультирования исследуемых сотрудников по результатам эмпирического исследования под руководством психолога учреждения	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности: Подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов и изучаемой проблеме; разработка программы психодиагностики личности сотрудника, групп сотрудников, проведение эмпирического исследования, первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов с привлечением литературных источников; изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций; применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; составление психодиагностических заключений по результатам эмпирического исследования; работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; анализ, оценка и интерпретация результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	7
		Портфолио профессиональных достижений студента-специалиста.	6
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности в форме доклада.	1
		Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	

	ИТОГО:		216/4
--	---------------	--	--------------

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психодиагностическое заключение, рекомендации по результатам эмпирического исследования, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>
3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-476440#page/4>
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-personala-456898#page/1>
3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikatsionnyh-rabot-474298#page/3>
5. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>

6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602#page/1>

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721#page/1>

8. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, психологическое заключение, рекомендации, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: научно-исследовательская работа (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	З1 (ОК-12) Знать основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; У1 (ОК-12) Уметь использовать информационные системы для решения задач научного исследования; В1 (ОК-12) Владеть навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;	Дневник практики Психологическое заключение Рекомендации Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
2.	ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	З1(ОПК-1) Знать категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; У1(ОПК-1) Уметь пользоваться специальной и справочной литературой, критически	Дневник практики Психологическое заключение Рекомендации Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной

			анализировать и оценивать различные подходы в психологии; <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> навыками решения практических задач, связанных с решением профессиональных задач;	деятельности
3.	<i>ПК-7</i>	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>З1(ПК-7) Знать</i> методы диагностики психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, принципы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; <i>У2(ПК-7) Уметь</i> проводить диагностику психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками диагностики психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, принципы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Дневник практики Психологическое заключение Рекомендации Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
4.	<i>ПК-8</i>	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	Дневник практики Психологическое заключение Рекомендации Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
5.	<i>ПКС-1</i>	готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной	<i>З1 (ПКС-1) Знать</i> основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и	Дневник практики Психологическое заключение Рекомендации Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности

		областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	информационно-аналитической деятельности; <i>У1 (ПКС-1) Уметь</i> осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>В1 (ПКС-1) Владеть</i> навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.	
6	ПКС-2	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>З1 (ПКС-2) Знать</i> основные приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов <i>У1 (ПКС-2) Уметь</i> реализовывать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; <i>В1 (ПКС-2) Владеть</i> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Дневник практики Психологическое заключение Рекомендации Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
------------	-------------------------------------

компетенции	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительн о	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме

практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психологическое заключение, рекомендации, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Способен эффективно работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Применял закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Успешно проводит диагностику психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Способен успешно осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Успешно применял приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психологическое заключение, рекомендации, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности. Способен эффективно работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Применял закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Проводит диагностику психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Способен осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Применял приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Способен, в целом, работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Частично применял закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. В целом, проводит диагностику психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Способен частично осуществлять активную коммуникацию</p>

	и информационно-аналитическую деятельность: активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Отчасти применял приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций, в целом, не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Не смог применить закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Не овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Обучающийся не осуществлял профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Проявлял слабые навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Не сумел отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционные воздействия. Проявлял на низком уровне навыки осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия. Проявлял на низком уровне полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал низкую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Психодиагностическое заключение
5. Рекомендации
6. Мультимедийная презентация
7. Самоанализ профессиональной деятельности

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-12.

1. Оформите дневник практики, используя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
2. Составьте психодиагностическое заключение, применяя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
3. Подготовьте рекомендации, используя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
4. Сделайте мультимедийную презентацию, применяя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Оформите дневник практики, применяя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2. Составьте психодиагностическое заключение, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
3. Разработайте рекомендации, применяя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
4. Подготовьте мультимедийную презентацию, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
5. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, применяя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. В дневнике практики отразите методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, дайте характеристику психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составьте психодиагностическое заключение и рекомендации по их использованию;
2. Составьте психодиагностическое заключение на основании изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, дайте характеристику психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.
3. Разработайте рекомендации на основании изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, дайте характеристику психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.
4. Подготовьте мультимедийную презентацию, отразив особенности психических свойств и состояний человека в норме и патологии, дайте характеристику психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.
5. Проведите самоанализ профессиональной деятельности на основании изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, дайте характеристику психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Отразите в дневнике практики психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
2. Составьте психодиагностическое заключение по результатам проведения психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
3. Подготовьте рекомендации на основании проведения психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

4. Создайте мультимедийную презентацию, отразив в ней используемые в ходе практики психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем качественный анализ по результатам проведенных психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-1

1. В дневнике практики опишите как проявлялась активная включенность в сеть профессионального сообщества, каким образом осуществлялось постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

2. Подготовьте психодиагностическое заключение с ориентировкой на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

3. Разработайте рекомендации, ориентируясь на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

4. Создайте мультимедийную презентацию, отразив готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

5. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-2

1. Подготовьте дневник практики, отразив приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. Составьте психодиагностическое заключение, используя приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

3. Разработайте рекомендации, используя приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, отразив в ней приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями.

Дневник отражает готовность студента к работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применению закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии, умению дать охарактеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.
3. Включает в себя виды деятельности:
 - информацию о месте и сроках прохождения производственной (преддипломной) практики;
 - календарный график прохождения производственной (преддипломной) практики;
 - план работы на каждый день.

Методические рекомендации по написанию психодиагностического заключения

1. Содержание и стиль заключения зависят от теоретических установок и специализации диагноста-клинициста. Поэтому они не имеют единой стандартной формы и правила написания. Важно, чтобы заключение соответствовало потребностям, интересам и уровню подготовки тех, кто его получит. Например, учителя предпочитают заключения с конкретными рекомендациями, а психиатрам нравятся заключения с объяснением основных данных, но без конкретных рекомендаций. В заключениях, рассчитанных как на специалистов, так и на людей несведущих, должна даваться краткая аннотация содержательного характера, а вслед за этим приводиться более подробное описание конкретных данных.

2. В содержании заключения обязательно должна быть обозначена цель диагностического исследования: входило ли в задачу дать какие-то конкретные рекомендации или же требовалась простая консультация.

3. Заключение обычно ориентируется на действие, т.е. в нем дается рекомендация относительно программ обучения, типа лечения, выбора профессии и т.п.

4. Заключение эффективно, если в нем отражены отличительные свойства конкретного индивида, т.е. черты, результаты обследования которых были или значительно ниже, или значительно выше средних показателей. То есть заключение должно относиться только к

данному индивиду, а не к людям, чей возраст, пол, образование, социально-экономический уровень и другие факторы близки к аналогичным данным обследуемого.

5. Содержание заключения состоит из интерпретации полученных данных и выводов (записи тестов и другие данные могут прилагаться отдельно для иллюстрации или пояснения подхода).

6. Всякая описательная оценка действий индивида и сама система оценок должны быть четкими. В заключении необходимо отметить, основываются ли суждения об индивиде на критериально-ориентированной оценке или на нормативно-ориентированной, обязательно указав, с какими нормами сравниваются показатели индивида.

Психодиагностическое заключение отражает умение студента к работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применению закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии, умению дать охарактеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь следующей формулой $N = t/2$, где t время показа (или время занятия).

В тоже время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель - ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10-12 секунд, то расчет количества производится по формуле: $N = 2t/3$.

Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов, скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуальным материалом в течение 45 минут количество слайдов не должно превышать 15-17.

2. Подготовьте тексты. Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания, то есть они не могут представлять собой полный текст, даже если он дается законченной частью.

а. Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (Максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре).

б. На одном слайде может быть представлена только одна тема.

с. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые сокращения.

д. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае)

3. Выберите шрифт для предъявления информации.

а. В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются.

б. Размер кеглей должен быть не менее 16.

с. Мелкий шрифт (кегель 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.

d. С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины для цифровых, *буквенных*, текстовых обозначений и **заголовков**.

4. Выберите оформление для текста. Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

- Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.
- Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.
- Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации
- Используемые в тексте линии, как и шрифт должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
- Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
- Мультимедийная презентация демонстрирует умение студента к работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применению закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии, умению дать охарактеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Методические рекомендации по составлению психологических рекомендаций по результатам эмпирического исследования

Рекомендации разрабатываются в том случае, когда точно поставлен психологический диагноз и составлено психологическое заключение.

Последовательность процедуры можно представить в виде логической цепочки:

- подготовка психологического заключения (психологический диагноз и прогноз дальнейшего развития);
- определение путей и способов психокоррекционной или развивающей работы;
- разработка рекомендаций и программ развития или коррекции.

Постановка психологического диагноза, оформленного в психологическом заключении, содержит прогноз - предсказание пути и характера дальнейшего развития. Прогноз фиксируется в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа, и при условии, если такой работы своевременно проведено не будет. Таким образом, психологические рекомендации можно рассматривать в качестве средства реализации намеченных путей коррекции, развития и саморазвития субъектов психологической помощи.

Содержание и адресат рекомендаций зависят от сложности вопроса, области его разрешения и наличия ситуации экспертизы или консультирования.

Выбор и анализ путей коррекции или развития (содержание рекомендаций) предполагает процедуру их концептуального обоснования.

Фактором, организующим отбор содержания рекомендаций, могут выступить

представления о трех типах данных по интересующим психолога характеристикам:

L - данные (life- жизнь) - регистрация психических проявлений в реальной жизни;

Q - данные (question - вопрос) - субъективные данные, получаемые с помощью опросников и методов самооценки;

T - данные (test- тест)- объективные данные, полученные с помощью тестов.

Построенный с помощью этих трех типов данных объемный LTQ - образ исследуемой переменной становится основанием для построения психологических рекомендаций.

Рекомендации разрабатываются на базе имеющихся стандартных приемов и интегрального подхода, учитывающего активность, связность, стремление к целостности и абсолюту, синергетичность и акмеологичность личности. Интегральный подход реализуется с опорой на представления о категориях модальностей личностных проявлений.

1. Субмодальности - это неспецифическое «снизу», то, что характерно для каждого из нас как индивида (классификационные проявления и переменные личности).

2. Модальности - это социально-типические проявления в личности (типологии людей).

3. Супермодальности - это неспецифическое «сверху» (системные проявления личности как индивидуальности).

4. Метамодальности - это неспецифическое «в рост», то, что делает человека причастным к абсолюту, превращает его в сверхличность (идеалы, совесть, бог и др.)

Психологические рекомендации, как правило, ориентированы:

1. на отклонения в психическом и личностном развитии (коррекционный аспект);

2. на завершённые циклы развития и те процессы, которые только начинают развиваться (развивающий аспект);

3. на предупреждение отклонений в развитии (профилактический аспект);

4. на приобщение детей, родителей, педагогов, администрации к психологическому знанию (просветительский аспект).

Интерпретация результатов диагностического обследования в ситуациях экспертизы или консультирования с последующим «переводом» в рекомендации представляется в следующих формах:

- для психолога - значения показателей и краткие сведения о содержании интерпретируемых переменных;

- для лица, принимающего решение - общее описание без специальной психологической терминологии и сведений интимного характера;

- для обследуемого — информация облегченного типа, обеспечивающая возможность осуществления самой интерпретации;

- для акцентированного анализа - сведения по акцентуациям или превалированиям характеристик.

Если при выдаче рекомендаций важен социальный план, то более эффективным в этом случае будет интегральный подход по ведущим признакам, т.е. модальным презентациям категории «понимание»: сопереживание, осознание, доверие, принятие, содействие.

Структура психологических рекомендаций:

1. Название рекомендаций.

2. Адресат(кому).

3. Дата предъявления (или выработки).

4. Цель как образ «идеального» качества, отношения, процесса, механизма.

5. Описание путей и способов, конкретных приемов и техник достижения целей

коррекции, развития или саморазвития.

6. Подпись составителя рекомендаций. Форма предъявления рекомендаций:

- устные - по итогам тренингов, самодиагностики, консультирования и т.п. с фиксацией в регистрационном журнале учета видов деятельности;

- письменные - по итогам психолого-педагогических консилиумов, массовых обследований, диагностических срезов, выполнения заказа администрации и др. общественных организаций.

Критерии эффективности рекомендаций:

- интерпретация и перевод психологической информации на «язык» неспециалистов;
- принятие их клиентом, заказчиком, потенциальным заказчиком для самоизменения и саморазвития;
- наличие обратной связи от субъекта психологической помощи;
- динамика развития личности, коллектива, организации. Контроль за исполнением рекомендаций:

1. осуществляется заинтересованными сторонами, ответственность которых в необходимых случаях устанавливается решением педагогического совета;
2. преобразуется в самоконтроль в ситуации передачи ответственности за результаты собственного развития субъекту психологической помощи.

Методы контроля: ретестовые процедуры, беседа, наблюдение, экспертные оценки, анализ документации.

Этические нормы психодиагностики и консультирования распространяются и на процедуру подготовки рекомендаций.

Выработка рекомендаций - итог работы психолога по глубинному проникновению в психическое и личностное развитие человека. Следует отметить умение студента к работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применению закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии, умению дать охарактеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Данную процедуру следует рассматривать в качестве промежуточного этапа в системе работы психолога, так как психодиагностическая работа тесно переплетается с коррекционно-развивающей и профилактической. Психолог несет ответственность за реализацию рекомендаций и конечный результат. Это один из критериев оценки эффективности его профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат
2. Самоанализ отражает важность владения методами психологической диагностики, технологиями составления профессиограмм, техниками написания научных статей;
3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту

респондентов, методами психологической диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении.

6. Важно отразить приобретенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

7. Кроме этого студент должен продемонстрировать умение к работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способам средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применению закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии, умению дать охарактеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения – базы практики. Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии	ОПК-1
2.	Индивидуальные консультации с научным руководителем по окончательному определению проблемы исследования в соответствии с темой ВКР, постановка целей и задач исследования,	ОК-12
3.	Подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов и изучаемой проблеме	ПК-8
4.	Разработка программы психодиагностики личности сотрудника, групп сотрудников, проведение эмпирического исследования, первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов с привлечением литературных источников	ПКС-2
5.	Изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций	ПК-7
6.	Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. Составление психодиагностических заключений по результатам	ПКС-1

	эмпирического исследования	
7.	Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ОК-12
8.	Активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	ОПК-1
9.	Анализ, оценка и интерпретация результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	ПКС-2
10.	Осуществление индивидуального консультирования исследуемых сотрудников по результатам эмпирического исследования под руководством психолога учреждения	ПК-8

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Производственной практики: Научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности (приказ от 256-ОД от 13.05.2020)

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры Дворникова И.Н.
общей и практической психологии

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 03.06.2021 года, протокол № 10
зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Член УМК по практике

к.п.с.н., доцент кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.