

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ННГУ,  
16 июня 2021 года, протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ДИСКУРС-АНАЛИЗ**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.01 Социология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород  
2021

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2021\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.15.01

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-1.</b> Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<i>Знать</i> принципы использования ДА для анализа процессов коммуникации <i>Уметь</i> операционализировать задачи анализа процессов коммуникации для использования ДА <i>Владеть</i> методами создания моделей ДА для анализа коммуникаций	Задание 2-3 Итоговая работа
	ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;	<i>Знать</i> основы организации ДА для разработки программы исследования <i>Уметь</i> создавать программы исследования для изучения процессов коммуникаций на базе ДА <i>Владеть</i> методами обработки информации для проведения ДА с целью изучения процессов коммуникаций	Задание 2-3 Итоговая работа
	ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	<i>Знать</i> возможности применения ДА для отображения результатов исследования процессов коммуникаций <i>Уметь</i> создавать отчеты по результатам проведения ДА для изучения процессов коммуникаций <i>Владеть</i> методами создания отображения результатов проведения ДА для изучения процессов коммуникаций	Задание 2-3 Итоговая работа

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1.Введение в дискурс-анализ. Основные понятия		2	2			
2. Теоретические подходы в области дискурс-анализа		2	2			
3. Методология дискурс-анализа		4	4			
4. Применение дискурс-анализа в социально-ориентированных исследованиях. Дискурс-анализ в изучении различных социальных феноменов		4	4			
5. Использование дискурс-анализа при изучении процесса коммуникации		4	4			
Письменная работа (самостоятельная работа), защита проекта						3
Итого:	36	16	16		32	3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Промежуточная аттестация проходит в форме проведения самостоятельного дискурс-анализа и предоставления письменной работы

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По разделам 1, 2

Задания 1.

Анализ литературы по тематике курса. Обучающимся предлагается составить сравнительный отзыв на две статьи из списка основной и дополнительной литературы или другие публикации по тематике курса (по согласованию с преподавателем). Отзыв должен освещать следующие вопросы:

- Теоретико-методологические основания работ
- Источники данных и особенности инструментария, использованного авторами
- Основные содержательные выводы авторов
- Сопоставление сильных и слабых сторон публикаций

Отзыв предоставляется в виде доклада на семинаре.

### По разделу 3

#### Задания 2.

Провести дискурс-анализ самостоятельно выбранного текстового материала: сформулировать исследовательскую проблему в сфере социальных и коммуникационных конфликтов, предложить эскиз программы социологического исследования с применением дискурс-анализа (с формулировками объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, а также методов сбора и анализа информации). Возможная групповая работа студентов на этапе подбора эмпирического материала для анализа.

### По разделам 4, 5.

#### Задания 3.

Реализация самостоятельного аналитического проекта в соответствии с разработанной программой исследования. Презентация программы социологического исследования с применением дискурс-анализа по теме годовой курсовой работы студента Индивидуальный проект предполагает выбор и обоснование подхода к дискурс-анализу или их сочетания. На презентации освещается тема, цели, задачи и гипотезы исследования, ключевые индикаторы, способ анализа и полученные результаты.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### Задание для итоговой письменной работы:

Спроектируйте индивидуальный исследовательский проект с применением дискурса анализа, в области социальных конфликтов. Итоговая письменная работа объемом до 10 000 слов должна содержать краткий обзор литературы, краткое описание программы исследования в соответствии с авторской постановкой проблемы и демонстрировать понимание студентом следующих аспектов курса:

- Раскрытие постановки проблем
- Подбор источников, описывающих данное направление
- Понимания теоретических подходов, используемых различными авторами

- Демонстрации критического мышления и форм его изложения
- Логичности и завершенности анализа
- Оригинальности сделанных авторских выводов и обобщений

Итоговое занятие по курсу предусматривает презентации индивидуальный проектов исследования, представленных в виде письменных работ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Йоргенсен М.В., Филлипе Л.Д. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. – 2-е изд., испр. - Издательство "Гуманитарный Центр", 2008. - 352 с. [https://stanford.edu/~gbower/1985/Cog\\_Psy\\_&\\_Text\\_Proc-Cirilo.pdf](https://stanford.edu/~gbower/1985/Cog_Psy_&_Text_Proc-Cirilo.pdf)
2. Семкин М.А. Политическая лингвистика как направление современного дискурс-анализа // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Т. 1. № 1 (36). С. 94-97. (e-library)
3. Цымбаленко А.Б. Блог российского политика как объект дискурс-анализа // Социальная политика и социология. 2009. № 11-1 (53). С. 206-222. (e-library)
4. Леонтович О.А. Метод дискурс-анализа // Дискурс-Пи. 2015. № 2 (19). С. 185-187. (e-library)
5. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика [Электронный ресурс]. 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02146-6. (<http://znanium.com/bookread.php?book=430229>)

### *б) дополнительная литература:*

1. Водак Р. Взаимосвязь "дискурс - общество": когнитивный подход к критическому дискурс-анализу // Политическая лингвистика. 2006. № 19. С. 107-116. (e-library)
2. Гаджиева Л.А. Социально-конструкционистские подходы к дискурс-анализу // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2012. № 2. С. 187-191. (e-library)
3. Бушев А.Б. Элементы дискурс-анализа для оценки манипуляции в глобальных средствах массовой коммуникации // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 6. С. 301-306. (e-library)
4. Ильин М.В. Политический дискурс как предмет анализа // Политическая наука. 2002. № 3. С. 5-21. (e-library)
5. Головина Р.В. Опыт дискурс анализа: образ главы муниципального образования в региональных СМИ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2008. № 1 (5). С. 41-57. (e-library)
6. Сёмкин М.А. Жанровые особенности политического комментария в аспекте дискурс-анализа // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2010. № 4 (29). С. 86-90. (e-library)
7. Тетерин А.Е. Применение качественных методов в политологическом исследовании (на примере критического дискурс-анализа Н. Фэркло) // Полис. Политические исследования. 2011. № 5. С. 145-150. (e-library)

### *в) Интернет-ресурсы:*

[www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)  
[www.hse.ru](http://www.hse.ru)  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
[www.mendeley.com](http://www.mendeley.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор \_\_\_\_\_ Н.Н. Иващенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Л. Теодорович