

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

*Направление подготовки / специальность*

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

*специализация*

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

*Форма обучения*

очная

---

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, характеризующих способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i>	<i>З1 (ПК-9) Знать особенности выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i> <i>У1 (ПК-9) Уметь выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i> <i>В1 (ПК-9) Владеть методами выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i>
<i>ПСК-1.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i>	<i>З1 (ПСК-1.3) Знать закономерности и особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i> <i>У1 (ПСК-1.3) Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i> <i>В1 (ПСК-1.3) Владеть приемами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	<b>72</b>	
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	28	
контроль самостоятельной работы	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		
зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	29	

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Объект, предмет и функции превентивной психологии.	6		2								4	
Тема 2. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии.	10		2		4						4	

Тема 3. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.	10		2		4							4	
Тема 4. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.	10		2		4							4	
Тема 5. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности.	10		2		4							4	
Тема 6. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.	10		2		4							4	
Тема 7. Общие принципы коррекционной работы.	10		2		4							4	
Тема 8. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.	5				4							1	
Зачет	1							1					
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>14</b>		<b>28</b>			<b>1</b>				<b>29</b>	

### **Тема 1. Объект, предмет и функции превентивной психологии.**

Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения. Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики. Предмет, объект, задачи превентивной психологии. Функции превентивной психологии

**Тема 2. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии.** Превентивная психология в системе наук о человеке.

**Тема 3. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.** Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.

**Тема 4. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.** Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Характеристика современной системы органов ранней профилактики. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.

**Тема 5. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности.** Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Тема 6. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.** Характеристика системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

**Тема 7. Общие принципы коррекционной работы.** Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Общая, частная и специальная психокоррекция. Виды психокоррекционных мероприятий. Методы коррекционной работы. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.

**Тема 8. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.** Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних и социально-психологического климата, отношений в коллективе.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8052>

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контролируемые (разделы или темы дисциплины)</b>	<b>Форма оценочного средства</b> текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>		
<i>ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i>		

<p><i>З1 (ПК-9) Знать особенности выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i></p> <p><i>У1 (ПК-9) Уметь выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i></p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть методами выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i></p>	<p>Темы 1-8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p><b>зачёт</b></p>
<p><i>ПСК-1.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i></p>		
<p><i>З1 (ПСК-1.3) Знать закономерности и особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i></p> <p><i>У1 (ПСК-1.3) Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i></p> <p><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть приемами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i></p>	<p>Темы 1-8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p><b>зачёт</b></p>

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям



			негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

**Критерии оценки презентации:**

**Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

**Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:**

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**Критерии оценки письменной реферативной работы:**

«отлично» — реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников.

При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

##### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПСК-1.2, ПСК-1.4**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Задачи превентивной психологии.	ПК-9
2. Превентивная психология как область психологического знания.	ПК-9
3. Объект, предмет и функции превентивной психологии.	ПК-9
4. Структура превентивной психологии.	ПК-9
5. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке.	ПК-9
6. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.	ПК-9
7. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.	ПК-9
8. Предупреждение трудновоспитуемости.	ПК-9
9. Система органов ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности.	ПК-9
10. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.	ПК-9
11. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.	ПК-9
12. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.	ПК-9
13. Система органов ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности.	ПК-9
14. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	ПК-9
15. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.	ПК-9
16. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.	ПСК-1.3
17. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.	ПСК-1.3
18. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности.	ПСК-1.3

19. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	ПСК-1.3
20. Характеристика системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах.	ПСК-1.3
21. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.	ПСК-1.3
22. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.	ПСК-1.3
23. Общие принципы коррекционной работы.	ПСК-1.3
24. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы.	ПСК-1.3
25. Общая, частная и специальная психокоррекция.	ПСК-1.3
26. Виды психокоррекционных мероприятий.	ПСК-1.3
27. Методы коррекционной работы.	ПСК-1.3
28. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.	ПСК-1.3
29. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.	ПСК-1.3
30. Методы изучения личности дезадаптированных несовершеннолетних и социально-психологического климата, отношений в коллективе.	ПСК-1.3

#### 6.4.2. Типовые тестовые задания

##### Примеры тестовых заданий

##### для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Термин «Юридическая психология» впервые введен:
  - а) Э. Клапаредом
  - б) Ч. Ломброзо
  - в) г) А.Р. Ратиновым
2. Основоположником учения «френология» является:
  - а) Ф. Галь
  - б) Д.В. Дриль
  - в) Ч. Ломброзо
3. «Застой» в отечественной юридической психологии приходится на:
  - а) 1930-1959 г.г.
  - б) 1959-1985 г.г.
4. Пенитенциарная психология изучает:
  - а) психологические проблемы применения и исполнения наказаний, ресоциализации осужденных
  - б) психологию преступности, личности преступника, групповой преступности, психологические аспекты поведения жертвы

в) психологических явлений, возникающих в совместной деятельности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях

5. Изучением личности преступника и жертвы преступления занимается:

- а) Криминальная психология
- б) Правовая психология
- в) Пенитенциарная психология
- г) Превентивная психология

### **для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3**

1. Пол, возраст, семейное положение, образование, профессия, род занятий, социальное, материальное положение, наличие судимости отражают:

- а) социально-демографическую подструктуру личности преступника
- б) психологическую подструктуру личности преступника

2. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп:

- а) от 25 до 29 лет
- б) от 18 до 24 лет
- в) от 14 до 17 лет
- г) от 30 до 45 лет

3. Подтвердите или опровергните утверждение: «Биологические факторы оказывают решающее влияние на формирование личности преступника»:

- а) Нет
- б) Да

4. Агрессивность является исключительно врожденным качеством преступника?

- а) Нет
- б) Да

5. Носителем смысла преступного поведения является:

- а) Бессознательный уровень мотивации
- б) Осознанный уровень мотивации

### **Примерные задания к устному опросу**

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК-9»**

- 1. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
- 2. Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики.
- 3. Предмет, объект превентивной психологии
- 4. Задачи превентивной психологии.
- 5. Функции превентивной психологии

#### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.3»**

- 1. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- 2. Характеристика современной системы органов ранней профилактики.
- 3. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики.
- 4. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
- 5. Типичные ошибки и недостатки организации учебно-воспитательного процесса.
- 6. Социально-психологические факторы деформации ученического коллектива.
- 7. Симптомы неблагополучного социально-психологического климата класса.

### **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

### **для оценки сформированности компетенций «ПК-9»**

1. Назовите предмет, объект, задачи превентивной психологии.
2. Составьте сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опытов превентивной и пенитенциарной практики.
3. Перечислите основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
4. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
5. Перечислите этапы становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
6. Раскройте психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.
7. Какие причины снижения эффективности воспитательно-профилактической деятельности можете назвать.
8. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
9. Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии.
10. Основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
11. Подобрать батарею методов психологической диагностики, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах.
12. Понятие и классификация отклоняющегося поведения.

### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.3»**

13. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних.
14. Социализация. Воспитание и развитие, общие и отличительные признаки этих процессов.
15. Представление о социализации в западных социально-психологических школах.
16. Социализация как объект междисциплинарного исследования. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.
17. Общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования социализации.
18. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации.
19. Основной категориальный аппарат, характеризующий процесс социализации.
20. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.
21. Особенности психического и социального развития. Критерии их периодизации.
22. Доминирующие социально-психологические механизмы и способы социализации в маргинальный переходный период.
23. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
24. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК-9»**

1. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп
2. Характеристика подростковых криминогенных групп
3. Классификация неформальных подростковых групп

4. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния

5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска

6. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи

7. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся

8. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе

9. Психологический генезис преступного поведения.

10. Психологические принципы индивидуальной профилактики.

11. Психологические аспекты борьбы с преступностью несовершеннолетних

12. Профилактическая беседа.

13. Применение мер индивидуального предупреждения преступлений (психологическое значение их оснований).

14. Неформальные объединения молодёжи асоциальной направленности.

### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.3»**

15. Недостатки правовой социализации молодежи как криминогенный и профилактируемый фактор.

16. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков.

17. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.

18. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.

19. Референтные ориентации подростков с разной степенью социальной дезадаптации.

20. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.

21. Функции превентивной психологической службы.

22. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, играющих роль институтов ресоциализации.

23. Характеристика основных этапов ресоциализации дезадаптированных подростков.

24. Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи.

25. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.

26. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.

27. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи

28. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости.

29. Система компенсирующего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности.

30. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса,

31. Критерии классификации педагогических стилей.

32. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса.

33. Стратегия и тактика полового воспитания в современных условиях.

34. Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью.

35. Социально-психологические механизмы и уровни развития криминогенных подростковых групп.
36. Структурный состав криминогенных подростковых групп.
37. Лидерские процессы и другие социально-психологические феномены в криминогенных подростковых группах.

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

### **б) дополнительная литература:**

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>



2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>
4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
7. *Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>
11. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Превентивная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

