

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология развития**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

бакалавр

---

Форма обучения:  
очная/очно-заочная

Арзамас  
2021

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа практики одобрена без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## **1. Цель практики**

Целями преддипломной практики обучающихся является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога посредством включения в практическую деятельность.

Задачами преддипломной практики являются:

1. реализация студентами-практикантами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, а так же факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия;

2. развитие у студентов-практикантов способностей к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных сфер личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способностью к применению на практике математических методов психологических исследований;

3. использование студентами-практикантами дидактических приемов при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

4. работа студентов-практикантов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

5. формирование способности студентов-практикантов к ведению инновационно-предпринимательской деятельности при использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика Б2.В.05(Пд) относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития. Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Теория и практика психологического тренинга», «Возрастно-психологическое консультирование».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* преддипломная практика

*Способ проведения:* стационарная, выездная

*Форма проведения:* дискретная — концентрированная.

*Общая трудоемкость* практики на всех формах обучения составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: *практическая деятельность*: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; *научно-исследовательская деятельность*: участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; *педагогическая деятельность*: пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; *организационно-управленческая деятельность*: анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования), самоанализ профессиональной деятельности; ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – на очной форме обучения – 24 ч. , на очно-заочной форме обучения – 4 ч.

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – на очной и очно-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 83 ч., на очно-заочной форме обучения — 103 ч. групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования), самоанализ профессиональной деятельности; ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс, 8 семестр
очно-заочная	4 курс, 9 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в организациях и учреждениях г. Арзамаса (ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», ГКУ «Социальный приют для детей и подростков города Арзамаса», ГБУЗ НО «Городская больница скорой медицинской помощи им. М.Ф. Владимирского», г. Арзамас и др.).

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения социальной защиты населения, учреждения профессионального, дополнительного образования, служба занятости, промышленные предприятия, профильные организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и дескрипторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> правовые норм действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> анализировать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>З1 (ОК-6) Знать</i> особенности работы в коллективе, толерантно учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>У1 (ОК-6) Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК ОС-2 способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<i>З1 (ОПК ОС-2) Знать</i> основы инновационного предпринимательства; <i>У1 (ОПК ОС-2) Уметь</i> планировать и прогнозировать инновационно-предпринимательскую деятельность; <i>В1 (ОПК ОС-2) Владеть</i> навыками планирования инновационно-предпринимательской деятельности
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> приемами и технологиями психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей, пред с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>У1 (ПК-9) Уметь</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> приемами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p>ПК ОС-15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач</p>	<p><i>З1 (ПК ОС-15) Знать</i> теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии психологии;</p> <p><i>У1 (ПК ОС-15) Уметь</i> анализировать и оценивать значение теорий, методов и технологий, основанных на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;</p> <p><i>В1 (ПК ОС-15) Владеть</i> теориями, методами и технологиями, основанными на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач.</p>

психологии		
ПК ОС-16 способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований		<p><i>З1 (ПК ОС-16) Знать</i> специфику использования математических методов и приемов количественного описания и анализа данных психологических исследований.</p> <p><i>У1 (ПК ОС-16) Уметь</i> корректно выбирать и применять математические методы в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p><i>В1 (ПК ОС-16) Владеть</i> базовыми навыками математической обработки данных психологических исследований, их последующей корректной интерпретации.</p>
ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологическо й детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологически х представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс		<p><i>З1 (ПК ОС-17) Знать</i> концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации; психофизиологические аспекты нормального и отклоняющегося развития человека; факторы, влияющие на этот процесс;</p> <p><i>У1 (ПК ОС-17) Уметь</i> применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс для исследования биологической природы человека;</p> <p><i>В1 (ПК ОС-17) Владеть</i> приемами исследования биологической природы человека посредством применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p>
ПК ОС-18 способностью к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов		<p><i>З1 (ПК ОС-18) Знать</i> факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера; основные методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия;</p> <p><i>У1 (ПК ОС-18) Уметь</i> анализировать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера; подбирать методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов в соответствии с ситуацией, а так же современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия;</p> <p><i>В1 (ПК ОС-18) Владеть</i> приемами реализации методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</p>

гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><i>З1 (ПК-13) Знать</i> особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p><i>У1 (ПК-13) Уметь</i> проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p><i>В1 (ПК-13) Владеть</i> приемами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><i>З1 (ПК-14) Знать</i> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>У1 (ПК-14) Уметь</i> реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>В1 (ПК-14) Владеть</i> психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

### 5.Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.



## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	очно-заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности Получение индивидуального задания	2	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности психолога</i>	16	16
		Знакомство с организацией, нормативными и организационно - распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации.	4	4
		Состав специалистов психологической службы, их функциональные обязанности. Формы работы в коллективе, позволяющие толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	4	4
		Направления работы психолога учреждения, план работы, документы, регламентирующие его деятельность в данном учреждении, методы и технологии, используемые им в работе. Использование основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	4	4
		Изучение инновационно-предпринимательской деятельности в условиях учреждения	4	4
		<i>Моделирование профессиональной деятельности психолога</i>	76	76
		Планирование индивидуальной работы студента по теме исследования в соответствии с планом работы психолога.	4	4
		Сбор первичных эмпирических данных по теме исследования	4	4
		Проведение индивидуального консультирования респондента (клиента) по теме исследования	4	4
		Исследование биологической природы человека, применение в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	4	4
		Исследование факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера	4	4

	Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	4	4
	Проведение диагностического исследования по индивидуальной теме студента	4	4
	Математическая обработка полученных эмпирических данных и анализ достоверности полученных результатов	4	4
	Анализ теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, оценка их значения для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	4	4
	Особенности и возможности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	4	4
	Особенности и возможности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	4	4
	Разработка и реализация методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	4	4
	Реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	4	4
	Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	4	4
	Технологии и методы разработки комплексной программы психологической помощи по итогам диагностики и консультации по теме индивидуального исследования	4	4
	Технологическая карта проведения коррекционно-развивающей программы	4	4
	Самоанализ коррекционно-развивающей программы	4	4
	Особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	4	4
	Оформление дневника практики	4	4

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности	14	14
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1	1
	ИТОГО:		108/2	

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя программу (в соответствии с проблемой исследования), самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.]; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635#page/1>

2. Иванников В. А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-451091#page/1>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280#page/1>

### б) дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456>

4. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya->

430714#page/1

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share_image_id=#page/1)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE  
<http://biblioclub.ru>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);

- мультимедиа-технологии.

–

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции (Код/Формулировка)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> анализировать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>З1 (ОК-6) Знать</i> особенности работы в коллективе, толерантно учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>У1 (ОК-6) Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>

культурные различия	<i>В1 (ОК-6) Владеть</i> навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОПК ОС-2 способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<i>З1 (ОПК ОС-2) Знать</i> основы инновационного предпринимательства; <i>У1 (ОПК ОС-2) Уметь</i> планировать и прогнозировать инновационно-предпринимательскую деятельность; <i>В1 (ОПК ОС-2) Владеть</i> навыками планирования инновационно-предпринимательской деятельности	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> приемами и технологиями психологической диагностики,	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>

функционирования человека	прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей, пред с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>У1 (ПК-9) Уметь</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> приемами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК ОС-15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p><i>З1 (ПК ОС-15) Знать</i> теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии психологии;</p> <p><i>У1 (ПК ОС-15) Уметь</i> анализировать и оценивать значение теорий, методов и технологий, основанных на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;</p> <p><i>В1 (ПК ОС-15) Владеть</i> теориями, методами и технологиями, основанными на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач.</p>	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК ОС-16 способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных	<p><i>З1 (ПК ОС-16) Знать</i> специфику использования математических методов и приемов количественного описания и анализа данных психологических исследований.</p> <p><i>У1 (ПК ОС-16) Уметь</i> корректно выбирать и применять математические методы в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p><i>В1 (ПК ОС-16) Владеть</i> базовыми навыками</p>	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>

психологических исследований		математической обработки данных психологических исследований, их последующей корректной интерпретации.	
ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологическо й детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологическ их представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс		<p>31 (ПК ОС-17) Знать концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации; психофизиологические аспекты нормального и отклоняющегося развития человека; факторы, влияющие на этот процесс;</p> <p>У1 (ПК ОС-17) Уметь применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс для исследования биологической природы человека;</p> <p>В1 (ПК ОС-17) Владеть приемами исследования биологической природы человека посредством применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p>	Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности
ПК ОС-18 способностью к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики		<p>31 (ПК ОС-18) Знать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера; основные методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия;</p> <p>У1 (ПК ОС-18) Уметь анализировать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера; подбирать методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов в соответствии с ситуацией, а так же современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия;</p> <p>В1 (ПК ОС-18) Владеть приемами реализации методов гармонизации отношений, снижения</p>	Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности



конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><i>З1 (ПК-13) Знать</i> особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p><i>У1 (ПК-13) Уметь</i> проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p><i>В1 (ПК-13) Владеть</i> приемами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><i>З1 (ПК-14) Знать</i> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>У1 (ПК-14) Уметь</i> реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>В1 (ПК-14) Владеть</i> психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<i>Программа (в соответствии с проблемой исследования), Самоанализ профессиональной деятельности</i>

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 -удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

<b>Характеристика сформированности и компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя программу (в соответствии с проблемой исследования), самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Использовал основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Исследовал основы ведения инновационно-предпринимательской деятельности, владеет способностью к ее реализации. Применял теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач. Реализовывал методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия. Реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Проводил работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Развивал способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологического исследования. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций психолога</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений. В ходе оформления Портфолио допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Использовал основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Исследовал основы ведения инновационно-предпринимательской деятельности. Применял теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач. Реализовывал методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия. Реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Проводил работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Развивал способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологического исследования. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций психолога</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, частично показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не исследовал основы ведения инновационно-предпринимательской деятельности. Не применял теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач. Частично реализовывал методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия. Частично реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Проводил работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Частично развивал</p>

	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Не применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологического исследования. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не использовал основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, показал умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не применял теории, методы и технологии, основанные на современной научной методологии психологии, для решения фундаментальных и прикладных задач. Не реализовывал методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современные технологии коммуникации и межличностного взаимодействия. Не реализовывал стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Не реализовывал базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Не использовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Не проводил работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Не реализовывал психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Не развивал способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Не применял на практике математические методы с целью количественного описания и анализа данных психологического исследования. Требуется повторное прохождение практики.</p>

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

#### Содержание портфолио профессиональных достижений

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Программа (в соответствии с проблемой исследования)
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,

- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования). Сформулируйте принципы программы, опираясь на основы правовых знаний, регламентирующих деятельность психолога.
2. Распишите в самоанализе основы правовых знаний, регламентирующих деятельность психолога учреждения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК-6**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), подробно отразите формы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. В самоанализе отразите развитие ваших навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-2**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования). Отрадите планирования и результаты прогнозирования инновационно-предпринимательской деятельности в условиях учреждения - базы практики;
2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики овладеть навыками планирования и прогнозирования инновационно-предпринимательской деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования); отразите этапы реализации стандартной программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
2. В самоанализе отразите, удалось ли вам реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ходе практики

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования) с учетом проведенной психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
2. В самоанализе отразите проведенную психологическую диагностику, спрогнозированные изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), отразите этапы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), выберите

дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2. В самоанализе укажите результаты использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в ходе практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-13**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), раскройте блок формы работы психолога с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

2. В самоанализе отразите результаты проведенной вами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), укажите этапы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-15**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования) на основе теорий, методов и технологий современной научной методологии психологии, укажите их значение для решения поставленной задачи.

2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики использовать теории, методы и технологии современной научной методологии для решения прикладных задач психологии.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-16**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), отразив в ней результаты использования математических методов для количественного описания и анализа данных психологического исследования.

2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики применить математические методы для количественного описания и анализа данных психологического исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-17**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), с учетом концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.

2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики применить в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологические представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-18**

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования) с использованием методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.

2. В самоанализе отразите, удалось ли вам в ходе практики исследовать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применить на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.

### ***проблемой исследования);***

Цель программ - предупреждение, коррекция, компенсация или развитие (в соответствии с постановкой целей и задач), тех или иных психологических свойств, состояний или качеств личностного развития обучающихся.

Программа отражает готовность магистранта к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; в нем прослеживается способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

Программа должна содержать ряд разделов: пояснительную записку, адресат программы, цель и задачи программы, содержание, структуру организации программы, ожидаемые результаты, использованную литературу и интернет-ресурсы, приложения.

а. ***Пояснительная записка*** содержит полное наименование программы, ее авторство, ее основные идеи и принципы, срок реализации. Здесь же указывается точный адрес программы, т. е. кому она предназначена.

Важная составляющая пояснительной записки – формулировка актуальности программы (варианты ее выявления – либо через осмысление опыта уже проделанной работы, его анализ; либо через результаты определенных исследований потребностей детей, родителей и педагогов).

Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, которые сложились на момент создания программы.

б. ***Адресат программы.*** Содержит описание контингента участников, для которого предназначена данная программа (возраст, особенности участия, требование к участникам), а также характеристика назначения объекта программы (тип организации, на который она рассчитана).

с. ***Цель программы:*** В этом разделе указываются основная (главная) цель программы.

д. Цель может быть сформулирована в виде одной или на основе обобщения следующих уровней целеполагания:

е. ***Цели, определяемые социальными потребностями;***

- Цели собственно педагогической деятельности;
- Цели объекта (потребности, интересы самих детей).

***Задачи программы*** Задачи – это то, что необходимо для реализации программы. Задачи уточняют, конкретизируют основную цель.

Среди них выделяются:

Задачи общие на весь период деятельности;

а. Задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике. Достаточное количество задач – от 3 до 7.

Цель и задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми.

***Содержание программы*** содержит описание форм и методов, с помощью которых предполагается реализация целей и задач. Обычно, исходя из задач, содержание программы разбивается на отдельные направления (подпрограммы, блоки), представляющие относительно самостоятельные ее части.

***Структура организации*** - система действий по воплощению в жизнь замысла программы. Тематический план занятий.

***Результаты программы*** содержит ожидаемые результаты программы ее участников, прогнозируемый социальный эффект. На данный раздел следует обратить особое внимание. Именно он содержит основные указания на необходимость реализации данного проекта. Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы и ее актуальностью.



Как минимум они не должны противоречить друг другу.

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов** отражает список литературы и Интернет-ресурсов, используемых для составления программы.

**Приложение** включает в себя конспекты занятий, перечень игр и упражнений, стимульный и демонстрационный материал и др.

### ***Методические рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

**Самоанализ** – самостоятельная, творческая работа бакалавра, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты профессиональной деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? На формирование, каких компетенций будущего психолога были направлены отдельные виды деятельности?» и др.

В самоанализе профессиональной деятельности:

- отражены основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- отражены основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования;
- раскрыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- демонстрируется готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

### ***Рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности***

При написании самоанализа обратите внимание на следующие моменты:

3. Степень понимания основных документов, регламентирующих деятельность психолога.
4. Уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат).
5. Творческий портрет будущего психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция).
6. Уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными технологиями.
7. Логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).
8. Уровень достижения (проектировать траекторию профессионального роста личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания смежных дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в проблемах научной, личностной и социально значимой направленности для выбора темы учебно-исследовательской работы).

### ***Типичные ошибки, которые может допустить бакалавр при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности***

Следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет.

Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность практиканта, это анализ и интерпретация собственной деятельности.

#### ***1. Бакалавр пишет только о том, что им сделано за период практики.***

Для самоанализа важно то, что сделано за определенный период времени, а то, какая задача решается, почему именно она является актуальной, что сделано практикантом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. Сначала формулируется проблема, а только потом

говорится о шагах, способствующих её решению.

### ***2.Избыток фактов и цифр.***

Зачастую в самоанализе практиканты указывают большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал студент в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

### ***3.Бакалавр не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации. Умение видеть проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации важны для профессионального самосовершенствования.

Написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

### **10.2.3. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа **Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ ННГУ от 13.05.2020 №249-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент  
преподаватель

Калинина Т.В.  
Николаева Л.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры  
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 03.06.2021 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой общей и  
практической психологии

к.пс.н., доцент  
Член УМК по практике к.п.н., доцент

Беганцова И.С.  
Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.