

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 8 от 16.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Отечественная история

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Гражданско-правовой

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Отечественная история относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| <i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | <p><i>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</i></p> <p><i>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</i></p> <p><i>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</i></p> <p><i>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</i></p> | <p><i>УК-5.1:</i></p> <p><i>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</i></p> <p><i>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i></p> <p><i>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</i></p> <p><i>УК-5.2:</i></p> <p><i>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</i></p> <p><i>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>Владеть: Навыками использования</i></p> | <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> | <p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Реферат</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p><i>различных этнических, религиозных ценностных систем</i></p> | <p><i>основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-5.3:</i> <i>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i> <i>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i> <i>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-5.4:</i> <i>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i> <i>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i> <i>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i></p> | | |
| <p><i>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</i></p> | <p><i>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</i> <i>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в</i></p> | <p><i>ПК-4.1:</i> <i>Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты</i></p> | <p><i>Собеседование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тест</i></p> | <p><i>Зачёт:</i> <i>Эссе</i> <i>Реферат</i></p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>конкретной ситуации ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p> | <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации Владеть: навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>ПК-4.2: Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.3: Знать: систему права;</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>механизм и средства правового регулирования;</i></p> <p><i>основы реализации права;</i></p> <p><i>правовой статус и полномочия субъектов,</i></p> <p><i>осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств;</i></p> <p><i>правила квалификации фактов и обстоятельств</i></p> <p><i>Уметь: умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и</i></p> <p><i>применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|-------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 14 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 14 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 59 | 79 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------|--|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|---|------------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о |
| ТЕМА 1. Введение в курс "Отечественная история" | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 2 | 2 |
| ТЕМА 2. Киевская Русь и эволюция древнерусской государственности в X-XIII вв. | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 3. Государство Чингизидов и русские княжества в XIII-XV веках. Образование русского централизованного государства | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 4. Московское царство в XVI веке | 6 | 7 | 2 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 |
| ТЕМА 5. Российское государство в XVII веке: "смутное время" и возрождение государственности | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 4 | 6 |
| ТЕМА 6. Россия в первой четверти XVIII в.: оформление абсолютизма | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 7. От реформ Петра I к "просвещенному абсолютизму" в России | 6 | 7 | 2 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 |
| ТЕМА 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в. | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 9. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России во второй половине XIX вв. | 6 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| ТЕМА 10. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 11. Февральская революция 1917 г.: от монархии к республике | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 12. Октябрьская революция 1917 г. Становление Советского государства | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 13. Советское государство в 1920-е-1930-е годы: курс на строительство социализма в одной стране | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| ТЕМА 14. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн и послевоенный период | 7 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| ТЕМА 15. СССР и тенденции мирового развития в годы 1960-1980-е годы | 7 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| ТЕМА 16. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв. | 7 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 32 | 14 | 16 | 14 | 49 | 29 | 59 | 79 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Введение в курс «Отечественная история».

«Отечественная история» в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории:

общее и особенное в историческом развитии.

Основы методологии исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио, видео, изобразительные и др.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Цель и задачи курса «Отечественная история».

Раздел II. Киевская Русь и эволюция древнерусской государственности в X–XII вв.

Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине.

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме.

Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство.

Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право.

«Русская правда»: источники, история возникновения, редакции

Причины распада Древнерусского государства и начала феодальной

раздробленность. Любечский и Витичевский съезды. Политическая децентрализация – закономерный этап развития средневекового государства. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Особенности государственно-правового развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Новгородского и Псковского княжеств.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел III. Государство Чингизидов и русские княжества в XIII–XV веках.

Образование русского централизованного государства.

Образование государства Чингизидов, его особенности. Завоевательные походы

Батыя. Вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды.

Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды.

Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений на Руси. Основные правовые акты периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации и образования единого русского централизованного государства.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Освобождение от монгольского ига. Расширение территории Московского княжества.

Государственный строй русского централизованного государства. Возрастание роли Великого князя. Иван III – государь всея Руси. Дворцово-вотчинная система управления. Статус Боярской думы. Местное самоуправление. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии

российской государственности.

Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов. Складывание единой системы общерусского феодального права. Развитие форм феодальной собственности на землю. Начало закрепощения крестьян. Обязательственное право. Семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Усложнение системы преступлений, усиление тяжести наказаний, их виды. Процессуальное право. Отход от частно-обвинительного (состязательного) процесса, зарождение начал следственного (инквизиционного) процесса («розыска»).

Раздел IV. Московское царство в XVI веке

Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей.

Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума и Земские Соборы: их компетенции и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления. Местные органы управления. Местничество. Система кормлений.

Правление Ивана IV «Грозного»: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Зарождение и развитие идеи самодержавия и ее реализация в институте царской власти.

Реформы "избранной Рады" середины XVI в. и укрепление центральной власти.

Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Опричнина: причины и последствия.

Военная реформа Ивана IV. Замена княжеской дружины поместным войском.

«Уложение о службе» 1556 г. Военное устройство.

Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Возникновение казачества и его правовой статус.

Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Суд Великого князя.

Судебные компетенции Боярской Думы и приказов. Судебные полномочия наместников и волостелей. Вотчинный суд. Церковный суд.

Продолжение политики поэтапного закрепощения крестьян: указы о «заповедных летах» и «урочных летах».

Внешняя политика России в XVI веке. Расширение территории государства.

Раздел V. Российское государство в XVII веке: «смутное время» и возрождение государственности.

Прекращение династии Рюриковичей и изменение статусов Земского собора и Боярской думы. Правление Бориса Годунова. Причины начала «смутного времени».

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества.

Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Семибоярщина. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых, новые основы царской власти. Укрепление царской власти и централизованного управления. Роль Боярская думы и Земских соборов. Развитие приказной системы. Местное управление.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Ликвидация «белых» слобод. Правовой положение посадских людей, кабальных людей и холопов.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Внешняя политика России в XVII веке.

Русской культура в XVII веке.

Раздел VI. России в первой четверти XVIII в.: оформление абсолютизма.

Трансформация Московского сословно-представительного царства в абсолютистское государство – Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление. Реформирование государственного аппарата при Петре I. Создание новых государственных органов. Компетенция Сената. Коллежская реформа. Генеральный регламент 1720 г.

Создание систем гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) надзора.

Учреждение регулярной полиции. Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Правовая регламентация службы дворян. Указ о единонаследии 1714 г.

Регламентирование государственной службы в Табеле о рангах 1722 г.

Административно-территориальные реформы и их значение. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами.

Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии и флота. Устройство вооруженных сил. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720.

Церковная реформа, учреждение Синода.

Налоговая и экономическая политика. Указ о подушной подати 1718 г

Меркантилизм и протекционизм. Развитие промышленного производства, ремесленного производства и торговли.

Внешняя политика Петра I: превращение России в империю.

Раздел VII. От реформ Петра I к «просвещенному абсолютизму» в России

Борьба за «наследие» Петра I. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726–1730 гг.). Кабинет министров (1731–1741 гг.).

Дворцовые перевороты. Положение сословий.

Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и реформаторская деятельность Екатерины II. Созыв Уложенной комиссии и «Наказ» императрицы.

Секуляризация церковных земель. Губернская реформа.

Новый юридический статус дворянства: Жалованная грамота дворянству.

Регламентирование правового положения городского населения: Жалованная грамота городам.

Пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II. Правовое положение крестьянства и расцвет крепостного права. Антиправительственные народные выступления. Крестьянская война 1773–1775 гг.

Правовые идеи XVIII в. – естественное право, теория общественного договора.

Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы и Россию.

Внешняя политика России. Разделы Польши. Присоединение Крыма и других территорий на юге.

Образование, наука, культура в России XVIII в.

Раздел VIII. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.

Расширение территории Российской империи. Правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия.

Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и

духовенства. Городское население. Формирование буржуазии.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I,

проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Создание Государственного Совета, его состав и компетенция. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров.

Организация местного управления. Судебная система.

Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».

Тайные общества и политические программы «Северного» и «Южного» обществ декабристов.

Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I. III отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Создание корпуса жандармов

Крестьянский вопрос: этапы решения. Военные поселения. Россия и Кавказ.

Развитие права. Систематизация и кодификация законодательства под руководством М. М. Сперанского. Издание Полного Собрания Законов Российской Империи. Составление Свода законов Российской империи.

Свод военных постановлений 1839 г. Устав о паспортах. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в.

Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.

Образование, наука, культура в России в первой половине XIX в.

Раздел IX. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России во второй половине XIX в.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 1861 г. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты.

Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата.

Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства.

Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.

Военная реформа 1874г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.

Реформа в сфере образования, система просвещения.

«Охранительная политика» Александра III. Контрреформы 80-90-х годов.

Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. «Фабричные законы» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887 гг.

Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Русская культура во второй половине XIX в. Наука и техника. Литература и искусство.

Раздел X. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.

Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностраный капитал в российской промышленности Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Русско-японская война. Портсмутский мир. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Нарастание политического кризиса. Первая российская революция. Возникновение Советов рабочих. Учреждение Государственной Думы и Совета министров. Манифест 17 октября 1905 г. Реформирование Государственного Совета. Властные полномочия императора, Государственной Думы и Государственного Совета по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г. Права и свободы российских подданных.

Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и военно-промышленных комитетов.

Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

Раздел XI. Февральская революция 1917 г.: от монархии к республике

Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране.

Февральская революция 1917 г., ее причины и характер. Падение монархии.

Образование Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

Демократизация политической жизни. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Альтернативы развития русской революции летом – осенью 1917 г. Введение смертной казни на фронте. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки регулирования промышленности и транспорта. Разработка аграрной реформы. Кризисы власти.

Первые всероссийские съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Изменение тактики действий большевистской партии.

Нарастание экономического, военного и политического кризисов. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Созыв Демократического совещания. «Большевизация» Советов.

Раздел XII. Октябрьская революция 1917 г. Становление Советского государства

Октябрьская революция 1917 г. ВРК – орган проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов, его роль в провозглашении Советской власти в России. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее политическое значение.

Создание советских органов власти и управления. Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Совет Народных Комиссаров, наркоматы. Создание рабоче-крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с

контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

Социально-экономическая политика Советской власти. Ликвидация сословного строя. Национализация.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. Начало формирования однопартийной политической системы.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» и «Обращение к трудящимся мусульманам Востока». Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Создание советской судебной системы. Декреты «О суде» №1, №2, №3. Положение о народном суде в РСФСР 1918 г. Принципы судостроительства и судопроизводства.

Принятие Конституции РСФСР 1918 г., ее особенности, содержание и значение.

Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Первые законодательные акты в области гражданского, семейного, трудового и уголовного права. Первые советские кодексы.

Гражданская война и интервенция. Правовые основы создания Рабоче-крестьянской Красной Армии и флота. Противоборствующие силы и их цели.

Создание чрезвычайных органов военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской Обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК. Ревкомы.

Политика «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение.

Организация продовольственного снабжения. Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики.

Причины победы Красной армии и Советской власти в гражданской войне

Раздел XIII. Советское государство в 1920–1930-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические, социальные и политические причины перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование новых автономных республик и автономных областей в составе РСФСР. Упразднение Дальневосточной республики.

Развитие взаимоотношений советских республик в 1921–1922 гг. Предпосылки и проекты объединения в союзное государство. Первый всесоюзный съезд Советов и образование СССР, его юридическое оформление. Принятие первой Конституции СССР 1924 г. Субъектный состав, суверенные права союзных республик, органы власти и управления СССР. Формирование общесоюзного законодательства.

Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.

Военная реформа 1922. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Судебная реформа 1922 г.

Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение

И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Ускорение темпов социально-экономического развития. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Формирование административно-командной системы управления народным хозяйством.

Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата.

Принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Политическая и

экономическая основы СССР и состав союзных республик. Органы власти и управления СССР, суд и прокуратура. Права, свободы и обязанности граждан. Юридическое оформление однопартийной политической системы.

Политические репрессии в 1930-е годы.

Кредитная и налоговая реформы 1930–1931 гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов

Закон о судоустройстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Усиление ответственности за нарушения трудовой дисциплины. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Усиление правовой защиты социалистической собственности.

Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.

Раздел XIV. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн и послевоенный период.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения. Расширение территории СССР. Поддержка республиканской Испании. Советско-финская война. Начало второй мировой войны. Захват Германией Польши. Позиция СССР.

«Странная война» во Франции. Стратегическая концепция советского руководства.

Начало Великой Отечественной войны. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Перестройка государственного аппарата. Создание Государственного комитета обороны, Ставки Верховного Главнокомандования, новых наркоматов и центральных ведомств.

Введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы. Введение карточной системы. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейного, уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве в годы войны.

Этапы и ход войны Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения и их значение. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Тегеранская, ялтинская и потсдамская конференции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Уроки второй мировой войны.

Перестройка советского государственного аппарата в после окончания войны.

Внесение в 1946 г. изменений в Конституцию СССР.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы.

Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.).

Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Война Кореи 1950–1953 гг. и ее последствия.

XX съезд ВКП(б) и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация невинно-осужденных граждан. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. «Оттепель» в духовной сфере.

Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины. Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина.

Раздел XV. СССР и тенденции мирового развития в 1960–1980-е годы.

Усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством и сельским хозяйством. Возрастание ведомственного нормотворчества (приказов, инструкций и др.) Значение пятилетнего планирования.

Развитие науки и культуры. Переход к всеобщему среднему образованию.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.

Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии.

Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как основы обороноспособности СССР. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Развитие гражданской обороны страны.

Кодификация советского законодательства в 1960–1970-е гг. Принятие Конституции СССР 1977 г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик. Новеллы Конституции СССР 1977 г.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод войск СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана.

Раздел XVI. Россия и мир в конце XX–начале XXI вв.

СССР и Россия в 90-е годы. Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР 1977 г. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Либеральная концепция реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Переход к многопартийной политической системе.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Введение института президентства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12.01.1990 г. Принятие Верховным Советом РСФСР Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г.

Государственно-правовые последствия введения ГКЧП режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Органы СНГ. Федеративный договор от 31.03.1992 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и развития формы государственного единства.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Государственное устройство и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с

Конституцией 1993 г.

Основные направления развития Российского государства во второй половине 90-х гг. Судебная реформа. Реорганизация органов местного управления.

Военно-политический кризис в Чечне. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией.

Расширение ЕС и НАТО на Восток. Формирование доктрины национальной безопасности и доктрины информационной безопасности России. «Цветные революции» в бывших советских республиках. Развитие отношений с партнерами по СНГ и Шанхайской Организации Сотрудничества.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Отечественная история, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9284>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Предмет, методы изучения, периодизация дисциплины «Отечественная история», социальные функции и взаимосвязь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами.
2. Догосударственный период у восточных славян: социальная организация, хозяйственная деятельность, верования.
3. Принятие христианства и его социально-политическое значение для Руси.
4. Культура Руси в XII–XIV вв.
5. Борьба древнерусских княжеств за независимость против иноземных завоевателей. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия (XIII–XV вв.).
6. Обособление южнорусских земель. Возвышение Московского княжества, его роль в объединении северо-восточных русских земель и возрождении независимости Руси.
7. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого русского централизованного государства.
8. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
9. Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI в начале XVII вв.
10. «Смутное время» и сохранение независимости России.
11. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
12. Внешняя политика России в XVII в.

13. Социально-политические и экономические предпосылки преобразований Петра I.
14. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
15. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства.
16. «Эпоха дворцовых переворотов» в России.
17. Пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II.
18. Крестьянская война 1773–1775 гг.
19. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
20. Общественно – политические движения в России в первой половине XIX в.
21. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
23. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
24. Первая мировая война: причины, характер, военно-политические блоки и государственные интересы России.
25. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, политические итоги. Двоевластие.
26. Кризис власти и Октябрьская революция 1917 года в России.
27. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, этапы, итоги.
28. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
29. Форсированное строительство государственного социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
30. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
31. СССР и мировой баланс сил в послевоенный период (1945 – 1950-е гг.). «Холодная война».
32. «Оттепель», «общество развитого социализма», «перестройка»: этапы развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.
33. Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1990-х гг.
34. Национальный сепаратизм и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР и образование СНГ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Образование и развитие Древнерусского государства: предпосылки, особенности, организация государственной власти, развитие раннефеодальных отношений, правовой статус основных групп населения.
2. Политическая децентрализация на Руси: причины, формы организации властного управления в отдельных древнерусских княжествах, социально-экономическое развитие.
3. Московское государство в конце XV – первой половине XVI вв.: государственный и общественный строй, экономическое развитие. Судебник 1497 г.- становление крепостного права.
4. Московское государство в период правления Ивана IV (Грозного): реформы, Судебник 1550 г. Опричнина и ее последствия.
5. Воцарение династии Романовых. Централизация государственной власти и социально-экономическое развитие России в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г.
6. Законодательное оформление крепостного права. Народные антиправительственные выступления в XVII в.
7. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги. Развитие российского законодательства в первой четверти XVIII в.
8. Законодательное оформление абсолютной монархии в Российском государстве: ее характерные черты, отличие российского абсолютизма от европейского.

9. Правление Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», преобразования в системе государственного управления, социальная политика. Основные законодательные акты.
10. Россия в первой половине XIX в.: реформирование государственного аппарата, «конституционный» проект М. М. Сперанского, укрепление государственной безопасности.
11. Либеральные реформы в период правления Александра II.: законодательная основа, социально-экономическое и политическое значение.
12. «Охранительная» политика Александра III. Законодательные акты политики «контрреформ» 80–90-х гг. XIX в.
13. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Экономическая программа С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина и изменения в аграрном законодательстве.
14. Русско-японская война 1904 – 1905 г.: причины, итоги, последствия. Портсмутский мирный договор.
15. Революция 1905–1907 гг. Реформирование государственного аппарата, изменения в политической системе, законодательное оформление дуалистической монархии. Опыт российского парламентаризма.
16. Провозглашение Советской власти в России. Постановления и декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
17. Первые социально-экономические преобразования в Советской России. Конституция РСФСР 1918 года.
18. Социально-политический и экономический кризисы конца 1920 – начала 1921 гг. Новая экономическая политика: ее правовая основа, мероприятия, итоги.
19. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: особенности национально-государственного устройства.
20. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
21. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: характер, изменения в законодательстве, основные сражения, значение победы. Итоги Второй мировой войны.
22. Смена модели общественного развития в 90-е годы XX в.: переход к рыночной экономике, изменения в политической системе и государственном аппарате. Принятие Конституции Российской Федерации.
23. Российская Федерация в начале XXI в.: политическая система, основные направления социально-экономической политики, изменения в конституционном законодательстве.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Типовое тестовое задание для оценки сформированности компетенции УК-5, ПК-4

1. Какое из перечисленных событий произошло позднее других? (УК-5)

- 1) битва на Калке
- 2) восстание древлян
- 3) первое упоминание о Москве в летописях
- 4) поход новгород-северского князя Игоря Святославовича на половцев

2. Кто из названных в парах исторических личностей были современниками? (УК-5)

- 1) Иван Грозный и митрополит Макарий
- 2) Иван III и Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской и патриарх Никон
- 4) Иван Калита и Иосиф Волоцкий

3. Первым русским царем из династии Романовых был:

- 1) Федор Иванович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович

4) Федор Алексеевич (УК-5)

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других? (УК-5)

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) победа в Полтавской битве
- 3) церковный раскол
- 4) начало царствования Павла I

5. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»? (УК-5)

- 1) Н.И. Новикова
- 2) А.Н. Радищева
- 3) М.М. Сперанского

6. Какие из названных организаций возникли в 1816–1818 гг.? (УК-5)

- 1) «Северное» и «Южное» общества декабристов
- 2) «Земля и воля» и «Народная воля»
- 3) Союз спасения и Союз благоденствия
- 4) Южный и Северный союзы русских рабочих

7. Одной из причин Крымской войны (1853–1856 гг.) было стремление России:

- 1) присоединить народы Северного Кавказа
- 2) расширить влияние на Балканах
- 3) выйти к берегам Черного моря
- 4) присоединить Крым (УК-5)

8. Первая мировая война началась в:

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1918 г. (УК-5)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Первый свод законов Древнерусского государства – «Русская правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославовича
- 4) Святослава Игоревича (ПК-4)**

2. Окончательное оформление крепостного права в России было результатом принятия:

- 1) Судебника 1497 г.
- 2) Судебника 1550 г.
- 3) Жалованной грамоты дворянству 1785 г.
- 4) Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)**

3. Правовой статус, освобожденных в 1861 году от крепостной зависимости, крестьян:

- 1) вольноотпущенные
- 2) черносошные
- 3) посессионные
- 4) временно-обязанные (ПК-4)**

4. Манифест о создании в России министерств был принят в:

- 1) 1785 г.
- 2) 1802 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1914 г. (ПК-4)**

5. Что стало последствием принятия Манифеста «Об усовершенствовании

государственного порядка» от 17 октября 1905 г.? (ПК-4)

- 1) ограничение законодательной власти царя
- 2) создание Государственного Совета
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) провозглашение России республикой

6. Николай II подписал Манифест об отречении от престола:

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 5 января 1918 г. (ПК-4)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задача 1. В приведенном перечне понятий подчеркните название религии, которую исповедуют мусульмане.

Буддизм, ислам, иудаизм, монотеизм. (УК-5)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Задача 2. В лесу, принадлежащем боярину Ивану Руно, находились бортные угодья помещика Давида Лихарева. Во время бури одно из деревьев, в котором находился улей, повалилось. Лихарев распилил его на дрова и пытался вывезти их из леса вместе с пчёлами. Однако это не удалось, поскольку слуги боярина всё отобрали.

Правомерны действия помещика или боярских слуг? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

Задача 3. Помещик Святогорский, задолжав значительную сумму соседу-вотчиннику Ческидову, решил в 1650 г. заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегию.

Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г. (ПК-4)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения. Решены | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|--|---|
| | умений вследствие отказа обучающегося от ответа | основные умения. Имели место грубые ошибки | типичные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Дискриминация: понятие, классификация, признаки. (УК-5)
2. Объединительная политика Ивана Калиты и его последователей – Дмитрия Донского, Ивана III: предпосылки, способы реализации, итоги и значение. (УК-5)
3. Монголо-татарское иго и его влияние на социально-экономическое и политико-правовое развитие российской государственности. (УК-5)
4. Роль религии и духовенства в средневековой России. (УК-5)
5. Феномен самозванства в российской истории: причины и последствия. (УК-5)
6. Образование, наука, культура в России в XVIII веке: от петровских инициатив к «веку просвещения». (УК-5)
7. Церковная реформа Петра I: причины и социально-политические последствия. (УК-5)
8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие европейских стран и Россию. (УК-5)
9. Образование, наука, культура в России в XIX веке. (УК-5)
10. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России в XIX веке. (УК-5)
11. Эволюция политико-правовой философии В.С. Соловьева. (УК-5)
12. Фашизм в Италии, Испании, Германии: общее и особенное. (УК-5)
13. Проявление национального сепаратизма и борьба с ним в истории современной России. (УК-5)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Правовая дискриминация отдельных социальных групп в Древнерусском государстве на основе анализа норм «Русской Правды». (ПК-4)

2. Принципы судопроизводства и судебный процесс в Псковском княжестве на основе анализа норм «Псковской Судной грамоты» (ПК-4)
3. «Суд» и «розыск» – формы судебного процесса в России XVII–XVIII вв. (ПК-4)
4. Институт присяжных заседателей в российском судопроизводстве второй половины XIX века. (ПК-4)
5. Принципы недискриминационного взаимодействия в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г. (ПК-4)
6. Судебная система Российской Федерации в XXI в. (ПК-4)
7. Коррупция: понятие, причины, противодействие. (ПК-4)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Дискриминация: понятие, виды, признаки. (УК-5)
2. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в «Псковской Судной грамоте». (ПК-5)
3. Особенности социально-политического развития Новгородского и Псковского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – первая половина XIV вв.). (УК-5)
4. «Смутное время»: причины, основные события, политические последствия. (УК-5)
5. Феномен самозванства в российской истории. (УК-5)

6. Культура России в XVII веке. (УК-5)
7. Церковная реформа в период правления Петра I: причины и последствия. (УК-5)
8. Образование, наука, культура России в первой половине XIX в. (УК-5)
9. Внешняя политика Российской империи в XIX в. (УК-5)
10. Образование, наука, культура России во второй половине XIX в. (УК-5)
11. Правовое положение национальных меньшинств в Российской империи. (УК-5)
12. Принципы недискриминационных отношений в «Декларации прав народов России» от 2 (15) ноября 1917 г. (ПК-4)
13. СССР и война в Корее 1950–1953 гг.: причины и политические последствия. (УК-5)
14. Крах колониальной системы и внешняя политика СССР во второй половине 40-х– 60-е гг. XX в. (УК-5)
15. «Парад суверенитетов». Распад СССР и образование СНГ: причины, последствия, итоги. (УК-5)
16. Современные проблемы мировой цивилизации и роль Российской Федерации в их решении. (УК-5)

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. «Русская Правда» – памятник древнерусского права. (ПК-4)
2. Правовой статус сословий в России в период сословно-представительной монархии и признаки правовой дискриминации. (ПК-4)
3. Правовое регулирование судопроизводства в Соборном Уложении 1649 г. (ПК-4)
4. Инквизиционное судопроизводства в средневековых европейских государствах и розыскной процесс в России: сравнительный анализ (ПК-4)
5. Становление основ семейного права в России и странах Западной Европы: сравнительный анализ западной и российской традиций. (ПК-4)
6. Формальная оценка доказательств в российском судопроизводстве XVIII — первой

половины XIX вв. (ПК-4)

7. Реформирование государственного аппарата России в первой половине XIX в. (ПК-4)

8. Судебная реформа 1864 г.: предпосылки, этапы, значение. (ПК-4)

9. Земская реформа 1864 г.: причины, практика реализации, социально-политическое значение. (ПК-4)

10. Изменения в политической системе России в период революции 1905–1907 гг. и законодательное ограничение власти монарха. (ПК-4)

11. Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, содержание, особенности. (ПК-4)

12. Образование СССР: проекты, юридическое оформление, особенности национально-государственного устройства. (ПК-4)

13. Реформирование судебной системы России в 90-е – начале 2000-х гг. (ПК-4)

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зуев М. Н. История России до XX века / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва : Юрайт, 2021. - 299 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471485> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01602-4 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786686&idb=0>.

2. Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-05973-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630438&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.
2. Золотухин Михаил Юрьевич. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : Учебное пособие. - 560 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618090&idb=0>.
3. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций : Учебное пособие / С. В. Рыбаков. - История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7996-1231-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851619&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. <http://www.istorya.ru/> - сайт по Истории
5. <http://www.hrono.ru/index.html> - сайт по всемирной истории

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Силантьева Виктория Александровна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.06.2021 г., протокол № 75.