

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы библиографии

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 «Экономика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Профиль «Экономика, международный бизнес и
предпринимательство»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная / очно-заочная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место дисциплины «Основы библиографии» в структуре ООП

- дисциплина относится к факультативной части блока (ФТД.1);
- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Относится к 4 семестру на очной форме.

Целью дисциплины является освоение студентами научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- осветить роль библиотек в процессе хранения и передачи научной информации;
- адаптировать студентов-первокурсников к системе самостоятельной работы в Научной библиотеке ННГУ;
- научить алгоритмам работы в электронных и карточных каталогах, в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях и справочниках;
- выработать умения делать заказ, бронирование и продление необходимых изданий;
- привить навыки работы в читальных залах открытого доступа и на абонементах;
- обеспечить практическое использование и изучение учебной и справочной литературы по избранной специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы библиографии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<u>знать:</u> 31 (ОК-7) - историю возникновения и развития библиографии, предмет и функции в науке; 32 (ОК-7) основные библиографические понятия и термины; 33 (ОК-7) виды изданий исторических источников и научной литературы; <u>уметь:</u> У1 (ОК-7) самостоятельно вести библиографический поиск; У2 (ОК-7) пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами; <u>владеть:</u> В1 (ОК-7) навыками библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы библиографии»

Объем дисциплины *при очной и очно-заочной формах обучения* составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 7 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (6 часов – занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 29 часов составляет самостоятельная работа обучающихся, контроль – зачет.

Объем дисциплины *при заочной форме обучения* составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 5 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (4 часа – занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 27 часа составляет самостоятельная работа обучающихся, 4 часа промежуточный контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Контроль самостоятельной работы						Всего	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета	8	8	8				1	1	1									7	7	7
Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы.	8	8	8				1	1	1									7	7	7
Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования	9	9	8				2	2	1									7	7	7
Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.	11	11	8				2	2	1				1	1	1			8	8	6
Промежуточная аттестация Зачет																				
Заочное отделение 4 часа																				
Итого	36	36	36				6	6	4				1	1	1			29	29	27

Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета.

История создания и современное состояние НБ ННГУ. Организация и хранение фонда.

Услуги пользователям. Читальные залы открытого доступа и абонементы.

Права и обязанности читателей. Правила пользования библиотекой.

Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы.

Система научной литературы

Определение, цели и принципы работы ЭБС. Внутренние и внешние ЭБС. Примеры ЭБС (Электронная библиотека ННГУ, издательства «Лань», «Спарк», ibooks.ru и др.). Поиск учебной информации в ЭБС.

Типы и виды справочных изданий. Справочные издания на дисках. Справочная литература online-доступа. Поиск фактографической информации в энциклопедиях, словарях, справочниках.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные– вторичные.

Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы.

Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ студентов.

Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в отраслевых библиографических указателях, реферативных журналах, локальных и удаленных базах данных.

Использование электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных библиотечных систем, электронных каталогов, поисковых машин и других отраслевых ресурсов Интернет, доступных с Web-сайта Научной библиотеки.

Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация.

Библиографическое описание научной литературы.

Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах.

Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Основы библиографии» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины

отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет).

Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемные ситуации;
- творческие задания
- работа в команде;
- эвристическая беседа и др.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач.

Для самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине предлагается:

В условиях реформы высшего образования в России значительное внимание уделяется переносу акцента с аудиторной работы студентов на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов направляется на закрепление умений вести самостоятельный историографический поиск в рамках изучения: истории исторической науки в целом, одного из её периодов или аспектов (деятельность научных учреждений, издание исторических источников, организационные структуры науки и её кадры, историческая периодика и т.д.); истории изучения какой-либо отдельной проблемы (применительно к научным интересам студентов); в рамках изучения отдельных монографий или серий статей. В ходе самостоятельной работы студентов оттачивается умение вести самостоятельный историографический анализ: определить методологию и методы исследования автора, источниковую основу работы и методику анализа исторических источников, научную проблематику исследования, концептуальные подходы, новизну, глубину и обоснованность выводов автора.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов являются целевые консультации (индивидуальные или в составе малых групп), в

ходе которых, с одной стороны, студенты получают необходимую помощь, а, с другой стороны, преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студентов. В ходе контроля самостоятельной работы студентов проверяется уровень освоения студентами материала курса: изучение обязательной и рекомендованной литературы, степень освоения дидактических единиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Каким образом Вы будете искать книгу по определенной теме. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

2. Каким образом Вы будете искать газетные статьи по определенной теме. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

3. Каким образом Вы подберете тематически близкие статьи из одного журнала за десятилетие. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

4. Каким образом Вы будете искать дату основания первой российской товарной биржи. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

5. Каким образом Вы сможете найти все переиздания определенной книги. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

6. Каким образом Вы сможете найти все книги определенного автора, имеющиеся в библиотеке. Как выяснить, существуют ли еще книги этого автора, которых нет в библиотеке. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

7. Каким образом Вы можете быстро найти фактическую информацию о государственном устройстве различных стран. Опишите основные источники и поисковые стратегии. В каких случаях эта информация будет наиболее оперативной.

8. Каким образом Вы можете подобрать всю литературу, имеющуюся в библиотеке по истории нашей страны до 1917 года. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

9. Каким образом Вы можете быстро подобрать литературу о применении математических методов в различных гуманитарных дисциплинах. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

10. Каким образом Вы будете строить свой запрос в библиографической базе данных при поиске по ключевым словам.

11. Каким образом Вы будете искать литературу в систематическом каталоге библиотеки. Опишите основные поисковые стратегии.

12. Каким образом Вы будете искать литературу в предметном каталоге. Опишите основные поисковые стратегии.

13. Каким образом Вы будете искать литературу в алфавитном каталоге. Опишите основные поисковые стратегии.

14. В чем разница между библиографической и фактографической информацией? Опишите их взаимосвязь на конкретном примере.

15. Если в библиотеке Вам нужно отобрать все работы одного автора независимо от того, в каких изданиях (монографии, сборники, периодические издания) и на каком языке они опубликованы, как Вы поступите?

16. Прокомментируйте, в чем сходства и различия поиска библиографической информации по библиотечным каталогам и библиографическим изданиям.

17. Поиск библиографической информации в конечном счете ориентирован на нахождение необходимой Вам литературы. Может ли найденная литература являться в свою очередь источником библиографической информацией?

18. Каким образом Вы будете формировать список литературы к реферату. Какую литературу в не Вы можете отражать, как вы будете ее выявлять. Как должен быть оформлен список литературы?

19. Приведите примеры поиска литературы по формальным признакам. В каких случаях может возникнуть подобная необходимость?

20. Проанализируйте возможности формального поиска литературы с помощью различных источников библиографической информации.

21. Приведите примеры поиска литературы по содержательным признакам. В каких случаях может возникнуть подобная необходимость?

22. Проанализируйте возможности содержательного поиска литературы с помощью различных источников библиографической информации.

23. Для чего служит библиографическое описание печатного издания? Обязательно ли соблюдение его правил вне библиотеке.

24. Каким образом Вы можете выяснить, какие периодические издания выходят по интересующей Вас области знания. Как узнать, есть ли какие из них имеются в библиотеке.

25. Опишите на конкретном примере структуру справочно – библиографического аппарата информационного учреждения. Какие элементы являются специфическими именно для этого учреждения.

26. Назовите важнейшие общедоступные библиотеки Нижнего Новгорода. Охарактеризуйте их.

27. Как Вы можете отобрать все издания одной организации, например учебного учреждения. Какие трудности могут возникнуть в том случае, если Вы проводите поиск не в институтской библиотеке?

28. Дайте экспертную оценку двух различных источников библиографической информации – на выбор. По каким параметрам Вы будете их оценивать?

29. Можно ли использовать справочники в качестве источников библиографической информации?

30. Опишите вспомогательный справочный аппарат монографий, справочников, библиографических пособий. Как им пользоваться?

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета.

Регистрация в научной библиотеке ННГУ <http://www.lib.unn.ru>

Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы

Регистрация и анализ ЭБС:

1. Znanium.com (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.znaniy.com
2. Лань (физика, математика) <http://e.lanbook.com/>
3. Юрайт (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.biblio-online.ru/
4. Консультант студента (социально-гуманитарные науки, экономика, право, физика, математика) www.studentlibrary.ru

Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Предлагается составить список литературы для студента по теме своей курсовой работы.

Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация.

Библиографическое описание научной литературы.

Студентам следует выбрать в библиотеке книгу, знакомую по содержанию, еще раз кратко ознакомиться с ней, прочитать предисловие, и не заглядывая в аннотацию, которая уже имеется в книге, составить реферат на это издание.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета	- проблемная ситуация;
2	Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы.	- проблемная ситуация; - тест.
3	Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования	- проблемная ситуация;
4	Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.	- тест.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение библиографии, ее сущность; виды библиографии.
2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).
3. Основные и вспомогательные картотеки.
4. Справочные издания.
5. Библиографические пособия.
6. Формы и типы библиографических изданий и пособий.
7. Составление библиографического списка литературы.
8. Библиографическое описание отдельного произведения печати.
9. Состав библиотечных фондов по видам печатных изданий.
10. Основные библиографические характеристики книги.
11. Краткая история книги. Книга в античном мире.
12. Рукописная книга Древней Руси. Возникновение книгопечатания.
13. Изобретение Иоганна Гуттенберга. Начало книгопечатания на Руси («Апостол», 1564).
14. Первые библиотеки на Руси (11 век, Киев).
15. Библиотечное дело и его организация.
16. Библиотеки Западной Европы в эпоху Возрождения и Просвещения.
17. Монастырские библиотеки на Руси и их роль в сохранении рукописных раритетов.
18. Виды печатных изданий (по материальной конструкции, по знаковой природе, по периодичности, по характеру информации).

19. Библиографические характеристики книги. Библиографические ссылки и их виды.
20. Реферат и аннотация (их функции, структура).
21. Виды библиографии (государственная, отраслевая, краеведческая, рекомендательная и др.).
22. Библиография и художественное развитие личности.
23. Современное развитие мирового книгопечатания (тенденции и прогнозы) и новые формы передачи информации пользователю.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы библиографии»

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> историю возникновения и развития библиографии, предмет и функции в науке	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основные библиографические понятия и термины	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Знания</u> <i>Знать</i> виды изданий, исторических источников и научной литературы	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> самостоятельно вести библиографический поиск	Полное отсутствие умения самостоятельно вести библиографический поиск	Отсутствует умение самостоятельно вести библиографический поиск	Умение самостоятельно вести библиографический поиск при наличии существенных ошибок	Умение самостоятельно вести библиографический поиск при наличии незначительных ошибок	Умение самостоятельно вести библиографический поиск, при неточностях	Умение самостоятельно вести библиографический поиск, при незначительных	Умение использовать методы расчета при анализе профессиональных

						неточностей	ситуаций и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> пользоваться справочной литературой, указателями и каталогами	Полное отсутствие умения пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами	Отсутствие умения пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами	Умение пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами при наличии существенных ошибок	Умение пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами при наличии незначительных ошибок	Умение пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами при неточностях	Умение пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами при незначительных неточностях	Умение пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы	Полное отсутствие навыков библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы	Отсутствие навыков библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы	Наличие минимальных навыков библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы	Посредственное владение навыкам библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы	Достаточное владение навыкам библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы	Хорошее владение навыкам библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы	Всестороннее владение навыкам библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных на высоком уровне	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на

					качества		высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

Критерии оценки зачета

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы библиографии»

Для оценивания результатов обучения в **виде знаний** используются следующие процедуры и технологии **тестирование**.

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Для оценивания результатов обучения в **виде умений и владений** используются следующие процедуры и технологии **проблемные ситуации**.

Для оценивания результатов выполнения проблемных ситуаций следующая шкала:

превосходно	<p>Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Осуществляет логический анализ и логические операции. Выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Демонстрирует владение междисциплинарной терминологией. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить результаты решения, сделать собственные выводы и обобщения, проанализировать основные критерии и параметры проводимого анализа проблемы. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
отлично	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
очень хорошо	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Осуществляет логический анализ и логические операции. Показывает умения критического анализа, выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Использует изученный материал в конкретных условиях. Опирается на научную терминологию, применяет правила, методы, понятия, законы, принципы, научные теории. Студент использует межпредметные знания в конкретной практической ситуации; демонстрирует правильное применение метода или процедуры</p> <p>Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов. Фактический материал также требует своего расширения</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и обобщения. В процессе</p>

	выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.
хорошо	<p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и обобщения.</p> <p>Однако в процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.</p> <p>В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, выводы не достаточно обоснованы.</p> <p>Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.</p> <p>Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов.</p>
удовлетворительно	<p>Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.</p> <p>Вопрос раскрыт с формальным использованием предметных терминов.</p> <p>В ответе отсутствует элемент личного, неповторимого, уникального.</p> <p>Студент знает употребляемые основные понятия и конкретные факты; знает способы решения проблемы, но не может применять знания в нестандартном решении.</p> <p>Подача материала изобилует общими фразами, не прослеживается способность к персонализации. (Способность к персонализации обеспечивается богатством индивидуальности субъекта, разнообразием средств, с помощью которых он может в общении и деятельности осуществлять персонализирующее воздействие).</p> <p>Студента в целом справился с поставленной задачей, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным выявлением причин, но неверной интерпретацией, обобщением и формулировкой выводов.</p>
неудовлетворительно	<p>Не понимает сути заявленной темы. В изложении отсутствует структурированность. Ответ неполный. Проблема раскрыта на бытовом уровне. В ответе использована риторика (утверждения) вместо аргументации (доказательств).</p> <p>Студент затрудняется изложить полученный результат. Студент не способен четко изложить причинно-следственные связи в решении проблемы, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.</p> <p>Студент излагает чужие точки зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.</p>
плохо	Отказ от работы над творческим заданием.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.4.1. Проблемные ситуации:

Подобрать в библиотеке 10 разных библиографических пособий и дать их библиографическое описание в следующем порядке:

- 1) текущий государственный библиографический указатель;
- 2) научно-вспомогательное библиографическое пособие;
- 3) рекомендательное библиографическое пособие;
- 4) реферативный журнал;
- 5) ретроспективное универсальное библиографическое пособие;
- 6) отраслевое библиографическое пособие;
- 7) проспективное библиографическое пособие;
- 8) краеведческое библиографическое пособие;
- 9) библиографический обзор;
- 10) прикнижный список литературы. Библиографическое описание каждого пособия дополнить его краткой видовой характеристикой по признакам:
 - а) общественное назначение;
 - б) функционально-целевое назначение (текущее, ретроспективное, проспективное);
 - в) содержание объектов библиографирования;
 - г) способ характеристики документов;
 - д) способ группировки документов;
 - е) тип пособия;
 - ж) издательская форма пособия.

Пример теста текущего контроля.

1. Библиотечный фонд – это:
 - а) основание, фундамент библиотеки;
 - б) собрание книг, хранящихся в библиотеке;
 - в) документальный фонд, хранящийся в библиотеке;
 - г) собрание различных документов, организованное определенным образом, хранимое длительное время для использования пользователей.
2. Библиотечный фонд выполняет следующие социальные функции:
 - а) содействие общему и профессиональному образованию;
 - б) формирование культуры чтения;
 - в) представляет документы по всем отраслям знания;
 - г) представляет документы по культуре, образованию, искусству.
3. Маркетинговый подход к формированию библиотечного фонда предполагает:
 - а) анализ материальной обеспеченности библиотеки, ее финансовых возможностей;
 - б) анализ материальной обеспеченности пользователей;
 - в) анализ материальной обеспеченности издательств;

г) анализ материальной обеспеченности книжных магазинов.

4. Укажите виды библиографической систематизации:

- а) библиографическая классификация;
- б) библиографирование;
- в) библиографическая группировка;
- г) реферирование;
- д) библиографическая предметизация;
- е) аннотирование.

5. Начало официального регулярного учета вновь выходящих книг:

- а) 1869
- б) 1917
- в) 1811
- г) 1813
- д) 1837

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Библиотечный фонд: Словарь-справочник / Ратникова Е.И., Стародубова Н.З., Толчинская Л.М.; Под ред. Столяров Ю.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590225>
2. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466356>

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/bookread2.php?book=403672>
2. Библиотечный фонд : словарь-справочник / сост. : Е.И. Ратникова, канд. пед. наук, Н.З. Стародубова, канд. пед. наук, Л.М. Толчинская ; под ред. д-ра пед. наук Ю.Н. Столярова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 160 с. — (Б-ка малых словарей «ИНФРА-М»). ISBN 978-5-16-011455-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525873>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории и методологии»

М.В. Бузмакова

Рецензент:

К.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и региональных рынков»

Т.С. Морозова

Заведующий кафедрой «Экономической теории и методологии»

д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.