

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1,2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	З1 (ОК-7) Знать способы самообразования личности У1 (ОК-7) Уметь формулировать и организовывать логику своей образовательной траектории В1 (ОК-7) Владеть навыками личностной самоорганизации и самообразования	учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, тестирование.
ПК - 12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	З1 (ПК-12) Знать способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества У1 (ПК-12) Уметь взаимодействовать с людьми с целью повышения уровня психологической культуры общества В1 (ПК-12) Владеть навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, тестирование.
ПК ОС - 15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии познавательной личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний,	З1 (ПК ОС-15) Знать основные теории, методы и технологии на основе современной научной методологии У1 (ПК ОС-15) Уметь оценивать их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии познавательной В1 (ПК ОС-15) Владеть основными теориями, методами и технологиями для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.	учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, решение практических задач проблемного характера, тестирование.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
--------------	----------------------	-----------------------------

Общая трудоемкость	12 з.е.	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432	432
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	72	24
– занятия семинарского типа	90	34
самостоятельной работы	5	5
Промежуточная аттестация		
Зачет		
Экзамен	81	81
Самостоятельная работа	184	288

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточ- ной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельна я работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной атте- стации (контроля)		теоретического обу- чения	
					семинары, прак- тические	лаборатор ные работы								
	Очная	очно- заочная	Очная	очно- заочная	Очная	очно- заочная	Очная	очно- заочная	Очная	очно- заочная	Очная	очно- заочная	Очная	очно- заочная
1 семестр														
Тема № 1. Общая психология как наука: объект, предмет, задачи, связь с другими науками.	8	7	2	1	2							4	6	
Тема №2. Методология, методы психологического исследования и их взаимосвязь.	8	8	2	1	2	1						4	6	

Тема №3. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы	8	8	2	1	2	1							4	6
Тема № 4. Развитие психики в филогенезе.	8	8	2	1	2	1							4	6
Тема № 5. Культурно-историческая парадигма в психологии.	8	8	2	1	2	1							4	6
Тема № 6. Естественно-научные основы психологии.	8	8	2	1	2	1							4	6
Тема №7. Неосознаваемые психические процессы.	8	8	2	1	2	1							4	6
Тема №8. Деятельностный подход в психологии.	8	8	2	1	2	1							4	6
Тема №9. Психологическая структура деятельности	7	8	2		2	1							3	7
ЗАЧЕТ	1	1							1	1				
ВСЕГО	72	72	18	8	18	8			1	1			35	55
2 семестр														
Тема №10. Психические познавательные процессы и их взаимосвязь. Ощущение	12	14	2	1	2	1							8	12
Тема №11. Психические познавательные процессы и их взаимосвязь. Восприятие.	12	14	2	1	2	1							8	12
Тема №12. Представление как психический процесс.	12	14	2	1	2	1							8	12
Тема №13. Проблема внимания в психологии.	12	14	2	1	2	1							8	12
Тема №14. Определение и общая характеристика памяти. Индивидуальные особенности памяти	12	14	2	1	2	1							8	12
Тема №15. Проблема воображения в психологии.	12	14	2	1	2	1							8	12
Тема №16. Проблема мышления в психологии	15	14	4	1	4	1							7	12
Тема №17. Проблема речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе.	15	14	4	1	4	1							7	12
Тема №18. Проблема интеллекта в психологии.	11	12	2		2	2							7	10
Тема №19. Проблема личности в психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность.	11	12	2		2	2							7	10

Тема №20. Проблема личности в психологии. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.	22	18	6		6	3							10	15
Тема №21. Проблема личности в психологии. Теории личности во взглядах зарубежных авторов	23	17	6		6	3							11	14
ЭКЗАМЕН	38	38							2	2		36	36	
ВСЕГО	216	216	36	8	36	18			2	2		36	36	97
3 семестр														
Тема №22. Проблема самосознания личности.	12	12	2	1	4	1							6	10
Тема №23. Проблема общения в психологии, виды и функции общения.	12	12	2	1	4	1							6	10
Тема №24. Проблема эмоций в психологии.	12	12	2	1	4	1							6	10
Тема №25. Развитие эмоциональной сферы личности.	10	12	2	1	2	1							6	10
Тема №26. Проблема воли в психологии.	12	12	2	1	4	1							6	10
Тема №27. Потребностно-мотивационная сфера личности.	14	11	2	1	6								6	10
Тема №28. Проблема темперамента в психологии.	12	11	2		4	1							6	10
Тема №29. Проблема характера в психологии.	12	12	2	1	4	1							6	10
Тема №30. Проблема способностей в психологии.	10	12	2	1	4	1							4	10
экзамен	38	38							2	2		36	36	
ВСЕГО	144	144	18	8	36	8			2	2		36	36	52
ИТОГО	432	432	72	24	90	34			5	5		81	81	184

Тема № 1. Общая психология как наука: объект, предмет, задачи, связь с другими науками
Характеристика общей психологии как науки: объект, предмет, задачи.
Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства). Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема №2. Методология, методы психологического исследования и их взаимосвязь.
Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии.
Основные методологические принципы психологической науки (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.). Содержание и структура психологического исследования. Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.

Тема №3. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы

Развитие психологии как науки о душе (Древняя Греция, средневековье, эпоха Возрождения). Развитие психологии как науки о сознании 17-19 вв (открытие рефлекса, Спиноза, Декарт, Г.Лейбниц, Т.Гоббс, Д. Локк). Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Отечественная психология второй половины 19-го начала 20 в.в. Развитие психологии в годы советской власти. Современная отечественная психологическая мысль.

Тема № 4. Развитие психики в филогенезе.

Психика как результат эволюции материи. Развитие форм отражения действительности.

Активность как условие развития психики животных и человека. Развитие психики животных и человека в фило- и онтогенезе. Психологическое понятие раздражение и раздражимость. Природа и механизмы проявления психики. Понятия рефлекса и инстинкта. Проявления условных и безусловных рефлекс в процессе психического отражения действительности.

Тема № 5. Культурно-историческая парадигма в психологии.

Л.С. Выготский как основатель культурно- исторической парадигмы в психологии.

Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях). Сущность знаковой природы сознания человека.

Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.

Тема № 6. Естественно-научные основы психологии.

Основные связи и взаимодействия психологии и физиологии ВНД. Строение нервной системы человека. Основные структуры головного мозга человека. Общие закономерности процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Закономерности высшей нервной деятельности. Понятие динамического стереотипа. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых.

Тема № 7. Неосознаваемые психические процессы.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Понятие о психологических защитах, их природа и функции. Виды психологических защит. «Надсознательные процессы».

Тема № 8. Деятельностный подход в психологии.

Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии. Психика и деятельность. Основные характеристики деятельности. Типы и уровни деятельности: труд, филогенез сознания. Типы и уровни деятельности: игра, онтогенез сознания.

Тема № 9. Психологическая структура деятельности

Общее понятие о деятельности. Характеристики деятельности. Структура деятельности:

Операционально-техническая сторона деятельности. Мотивационно - потребностная сторона деятельности. Структура действия и навык. Формирование предметной деятельности.

Знания и умения. Формирование интеллектуальной деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Закономерности развития деятельности.

Тема № 10. Психические познавательные процессы и их взаимосвязь. Ощущение.

Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение». Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Подходы к классификации видов ощущений (сравнительный анализ различных классификаций). Психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Пороги

ощущений. Виды и их характеристика. Явление взаимодействия ощущений (адаптация, сенсбилизация и синестезия). Развитие ощущений в онтогенезе.

Тема №11. Психические познавательные процессы и их взаимосвязь. Восприятие. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, категориальность, осмысленность и т.д.). Физиологические основы восприятия. Развитие восприятие в онтогенезе. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения). Понятие «сенсорной депрециации». Нарушение восприятия (иллюзии и галлюцинации). Развитие восприятие в онтогенезе.

Тема №12. Представление как психический процесс. Определение представления и его основные характеристики. Особенности и функции представлений. Физиологическая основа представлений (механизмы их возникновения). Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления. «Первичные», «вторичные» и «персеверирующие» образы памяти и их соотношение. Представления и мышление.

Тема №13. Проблема внимания в психологии. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические основы внимания. Свойства внимания, их развитие. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Физиологическая основа внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Психологические теории внимания. Психологические методы изучения внимания в разных возрастных группах (методики изучения внимания в разных возрастных группах: запомни и расставь точки; корректурные пробы).

Тема №14. Определение и общая характеристика памяти. Индивидуальные особенности памяти. Определение понятия «память». Основные процессы памяти (воспроизведение, узнавание, припоминание). Виды памяти и их особенности. Теории памяти. Законы и закономерности памяти. Физиологические основы памяти. Формирование и развитие памяти в онтогенезе. Приемы эффективного запоминания материала и методики изучения памяти в разных возрастных группах (методика А.Р.Лурия «10 слов»; «Повтор цифр»).

Тема №15. Проблема воображения в психологии. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Приемы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Развитие воображения в онтогенезе.

Тема №16. Проблема мышления в психологии. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления. Теории мышления в психологии. Виды мышления, их характеристика. Мыслительные операции и формы мышления. «Понятие» как единица мышления. Формирование понятий. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и речь. Способы активизации мышления и методы изучения мышления (метод « количественных отношений», «закономерности числового ряда», «исключение понятий», «метод «предметной классификации», приемы классификации фигур (Ю.Ф.Поляков, А.Я.Иванова).

Тема №17. Проблема речи в психологии. Понятие «речь» и ее функции. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, сокращенная, развернутая речь).

Функции речи. Свойства речи (содержательность, выразительность, понятность, действенность). Теории усвоения языка и развития речи. Слово как понятие. Значение слова как единицы мышления и речи. Восприятие речи и организация речевого ответа. Методы изучения речи в разных возрастных группах (анализ речевого общения в системе Фландерса, методы исследования особенностей речевой деятельности школьника, методика заполнения пропущенных в тексте слов (методика Эббингауза). Развитие речи в онтогенезе.

Тема №18. Проблема интеллекта в психологии.

Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта:

- модель Ч.Спирмена;- модель Дж. Гилфорда;- модель Р.Кеттелла;- модель Векслера.

Психофизиологические механизмы интеллекта. Личность и интеллект. Методики изучения уровня интеллектуального развития личности.

Тема №19. Проблема личности в психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность. Подходы к пониманию структуры личности в психологии. Направленность личности и ее структура.

Развитие личности: Развитие личности в относительно стабильной группе; Развитие личности в изменяющейся среде; Возрастная периодизация развития личности.

Методы изучения личностного развития (личностный многофакторный опросник Р.Кеттелла, методика определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса), методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича

Тема №20. Проблема личности в психологии. Подходы к изучению личности в отечественной психологии

Теоретические вопросы психологии и проблема личности в подходе Рубинштейна С.Л.

Динамическая функциональная структура личности по К.К. Платонову. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву Б.Г. Этапы формирования личности в онтогенезе по Божович Л.И. Личность и ее воспитание. Подход Выготского Л.С. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в подходе Абульхановой К. А. Понимание личности как «целостной системы внутренних условий» в подходе Леонтьева А. Н., Петровского А. В. Личность как система ее отношений к внешнему миру и самой себе в подходе Мясищева В. В. Личность как целостное и духовное образование в подходе Узнадзе Д. Н. Координаты развития личности в подходе Братуся Б.С. Движущие силы и условия развития личности. Подход Асмолова А.Г.

Понимание личности как интегральной индивидуальности Мерлиным В.С.

Тема №21. Проблема личности в психологии. Теории личности во взглядах зарубежных авторов

Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд. Неопсихоанализ: А.Адлер, К.Г. Юнг. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.

Бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Skinner. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Дж. Роттер. Когнитивный подход Д. Келли.

Гуманистическая теория личности: А. Маслоу. Феноменологический подход К.Роджерса. Новые направления в зарубежной психологии личности.

Тема №22. Проблема самосознания личности.

Подходы к пониманию проблемы самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «Я-концепция» и «Образ-Я». Структурные компоненты самосознания личности. Самоотношение, самооценка и уровень притязаний личности как критерии особенностей ее самосознания. Формирование и развитие самосознания личности в

онтогенезе. Исследование самосознания личности (исследование самооценки (Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейн, исследование уровня притязаний (Ф.Хоппе)

Тема №23. Проблема общения в психологии, виды и функции общения.

Определение понятия общения. Виды общения. Функции общения.

Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения в фило- и онтогенезе.

Общение и его структура (стороны общения). Общение и деятельность. Общение в семье.

Структура семьи и типы семейных взаимоотношений. Методы активного слушания.

Тема №24. Проблема эмоций в психологии.

Эмоции и чувства как проявления психической жизни. Физиологические механизмы эмоций.

Функции эмоций. Классификация эмоций. Психологические теории эмоций.

Связь эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация.

Тема №25. Развитие эмоциональной сферы личности.

Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.

Характеристика эмоциональных состояний: тревога, фрустрация, стресс, аффект, гнев и агрессия. Эмоции и личность. Эмоции и восприятие (исследования Шафера и Мэрфи).

Изучение эмоциональных состояний.

Тема №26. Проблема воли в психологии.

Воля и волевые действия человека. Понятие волевой регуляции поведения.

Физиологические механизмы волевого действия. Психологическая структура волевого акта

Развитие представлений о природе воли в психологии.

Тема №27. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы личности (понятия: потребности, мотив, мотивация). Психологические теории мотивации: Проблема мотивации в работах античных философов. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе (З.Фрейд, А. Адлер). Ситуативная мотивация (К.Левин). Мотивация в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерса). Мотивация в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Развитие потребностей и их актуализация в онтогенезе. Психологическая характеристика мотивов. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация и деятельность (закон Йеркса-Додсона). Методы изучения потребностей и мотивов в различных возрастных группах (Опросник оценки потребности достижения успехов; метод изучения школьной мотивации (Лускановой).

Тема №28. Проблема темперамента в психологии.

Темперамент и его основные компоненты и свойства. Теории темперамента во взглядах отечественных и зарубежных авторов:- гуморальная типология темперамента;

- конституционная типология темперамента;- темперамент как проявление особенностей высшей нервной деятельности. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента. Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.

Изучение особенностей темперамента (тест Айзенка на определение типа темперамента).

Тема №29. Проблема характера в психологии.

Понятие характера и его структура. Типология характера. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко). Личность и характер человека. Изучение особенностей характера личности

(определение акцентуаций характера по Шмишеку; характерологический опросник по К. Леонгарду).

Тема №30. Проблема способностей в психологии.

Общая характеристика способностей. Соотношение задатков и способностей

Структура способностей. Теории развития способностей в отечественной и зарубежной психологической литературе. Основные механизмы формирования и развития способностей. Изучение способностей личности (тест Р. Амтхауэра, тест креативности Торренса).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, решение практических задач проблемного характера, тестирование.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Общая психология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8789> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации по выполнению учебно-исследовательских реферативных работ

Реферативная работа –это разновидность реферата, представляющая собой аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор нескольких литературных и иных источников информации с целью оценки уже имеющейся научной информации. Реферативная работа подразумевает не просто осмысление существующего текста, а преобразование информации и создание собственного текста. Реферативная работа – это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему. Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему. Цель реферата –дать полное объективное представление о характере освещаемой работы по данной теме в компактной, экономной форме. Этапы работы над рефератом: I этап – подготовительный, посвященный выбору темы, поиску и отбору нужной литературы по теме; II этап –исполнительский, целью которого является чтение и анализ текстов первоисточников; III этап –заключительный, в ходе которого осуществляется обработка первичного текста, первоисточников и составляется текст реферата (вторичный текст) в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению, а также готовится устное сообщение (доклад) по выполненной реферативной работе. Реферативная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в

организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации по решению практических задач проблемного характера.

Алгоритм решения задачи

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка

сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности и компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без

			несколько негрубых ошибок.	ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

отлично – обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

Хорошо – обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

Удовлетворительно – обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом

умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

Неудовлетворительно – учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов;

«хорошо» – 60-79% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов;

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК ОС-15

1 семестр

- Дайте характеристику общей психологии как науки.
- Раскройте сущность понятия «психика», перечислите ее основные функции.
- Перечислите основные отрасли психологической науки.
- Дайте общую характеристику факторов развития сознания человека в фило- и онтогенезе.
- Сформулируйте общие принципы организации экспериментального исследования в психологии.

2 семестр

- Предмет психологии, ее научная специфика.

- Соотношение методологии, метода и методики исследования.
- Донаучный, философский и научный этапы становления психологии.
- Психика как предмет психологического исследования

3 семестр

- Проблема общения в психологии
- Проблема воли в психологии
- Мотивационно-потребностная сфера личности
- Мотивы стимулы и смылoзначимые мотивы.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-12

1 семестр

- Психофизиологическая проблема: представления о взаимосвязи психики и мозга.
- Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики.
- Возникновение психики в животном мире. Общая характеристика психики животных.

2 семестр

- Понятие анализатора, его строение.
- Связь внимания с другими познавательными процессами.
- Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Психологические и психофизиологические теории эмоций

3 семестр

- Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов
- Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика.
- Характер. Социобиологическая природа акцентуаций характера.

Контрольные задания по письменным реферативным работам для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК ОС-15

1 семестр

- Содержание и структура психологического исследования.
 - Подходы к классификации методов психологического исследования.
- Конкретные методики психологических исследований.

- Этапы развития психологии как науки.

2 семестр

- Основные психологические школы.
- Развитие психики в филогенезе
- Природа и механизмы проявления психики. Понятия рефлекса и инстинкта.

3 семестр

- Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно- исторической парадигмы в психологии
- Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях). Сущность знаковой природы сознания человека.

- Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.

Контрольные задания по письменным реферативным работам для оценки сформированности компетенций ПК – 12

1 семестр

- Естественно-научные основы психологии. Понятие динамического стереотипа. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых.
- Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
- Деятельностный подход в психологии. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии.

2 семестр

- Основные характеристики деятельности. Психологическая структура деятельности.
- Мотивационно-потребностная и операционально-техническая стороны деятельности.
- Соотношение понятий внешней и внутренней деятельности. Их структура.

3 семестр

- Понятие личности в психологии
- Теории личности в зарубежной психологии
- Теории личности в отечественной психологии
- Мотивы и мотивация.

Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК ОС-15

1 семестр

Задание 1. Разработайте модель беседы по предложенной схеме, как активного метода получения информации о индивидуальных особенностях человека. Проведите беседу с однокурсником.

Этапы проведения беседы

1. Составление плана предстоящего общения (собрать информацию о профессии, коммуникативных качествах собеседника; выяснит отношение собеседника к вопросам, которые будут затрагиваться; тема должна быть четко определена и приемлема для собеседника; для самого экспериментатора необходимо четко выяснить, что он желает достичь в ходе беседы, какую цель преследует; вопросы беседы должны быть продуманы, но не строго определены).
2. Создание внешних условий для облегчения контакта, (продумайте, где сидите Вы и Ваш собеседник).
3. Установление контакта.
4. Адаптация. В процессе адаптации выделяются следующие моменты: а) личная адаптация (к тому с кем ведется беседа, познание и привыкание); б) ситуативная адаптация (привыкание к условиям, предмету и цели общения); в) социальная адаптация (осознание и привыкание к новой социальной роли в общении).
5. Контроль психического состояния собеседника и его отношение к начинающемуся

общению (как он себя ведет).

6. Действия по ликвидации помех, возникающих в общении (незавершенность психологической адаптации; отрицательная установка собеседника на контакт; наличие психических состояний, которые затрудняют общение (гнев, горе, возбуждение).

7. Анализ после беседы.

Задание 2. Экспериментально проверьте работу и проявление иллюзий восприятия в условиях учебной аудитории. Результаты зафиксируйте в данной таблице:

Вид иллюзий	Причины возникновения	Специфика искажения восприятия	Возможность исключения иллюзии	Учет иллюзии в процессе деятельности

2 семестр

Задание 3. Используя метод наблюдения, выберите объект наблюдения из числа ваших однокурсников и проанализируйте его по предложенной схеме.

Схема составления психологического портрета личности по результатам наблюдений

1. Фамилия, имя. Возраст.
2. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого (стиль одежды и прически, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделиться, привлекать внимание, равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это).
3. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).
4. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях бывает особенно оживленной, в каких - скованной).
5. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; темп речи и др.)
6. Поведение по отношению к сверстникам - положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя); позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности).
7. Поведенческие проявления отношения к самому себе (в своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам).
8. Поведение по отношению к старшим (реакции на поощрения и замечания, характер отношений к просьбам и требованиям и др.)
9. Поведение в психологически значимых ситуациях (при выполнении трудных заданий, при ответе у доски, в конфликтных ситуациях).

10. Поведение в основной деятельности (отношение к учебе)

11. Общий кругозор, интересы, увлечения.

3 семестр

Задание 4. Работа в микрогруппах. Прочитайте и проанализируйте анамнез примеров людей с различным типом акцентуации характера. Опираясь на концепцию К. Леонгарда определите тип акцентуации/психопатии и обоснуйте свое решение.

Пример 1.

Господин Г., по профессии слесарь. В школе был очень усердным, старательным учеником. Окончил курс слесарного дела, был призван в армию. Работает по специальности. В женат, имеет сына. Г. в работе всегда был аккуратным, но это как-то не бросалось в глаза, пока в ему не поручили ответственный участок. Постепенно Г. становится все более и более неуверенным в себе. Его постоянно преследует лишь один вопрос: нормально ли подтянуты винты в изготавливаемых им изделиях. В результате он подтягивает их столь основательно, что иногда они не выдерживают нагрузки. По совету врача Г. изменил место работы — на том же заводе стал начальником цеха. Как начальник он обязан подтверждать своей подписью, что различные работы по цеху выполнены согласно нормам. Прежде чем поставить подпись, Г. многократно проверяет качество всех выпускаемых деталей, что невероятно затягивает процедуру сдачи. Поэтому он снова

меняет должность (на том же заводе): становится ответственным за картотеку по запасным частям. Но и здесь Г. проверяет и перепроверяет запчасти без конца. Его переводят в отдел ремонта. Сначала все идет гладко, но вот снова начинаются затяжные проверки. На этот раз Г., не доверяя самому себе, привлекает для консультаций по контролю еще и сотрудников. В результате постоянные срывы графика.

Когда Г. по возвращении с работы отправляется поставить велосипед в подвальное помещение, то потом долго не может отойти от двери, ведущей в подвал, проверяя, на месте ли его «конь». Долго не может он «оторваться» и от висячего замка на двери, шепча про себя: «Да запер я его, наконец, или нет?» Выключив свет, Г. тут же возвращается проверить, выключен ли он. В ящик для писем заглядывает по 10 раз... Из-за навязчивых проверок у него совсем не остается свободного времени, и все же он не может себя сдерживать. К этому присоединяются опасения за жену и сына. Например, Г. преследуют картины пожара, при котором гибнет его семья, он стремится обезопасить дом и близких от угрозы пожара.

Он ни одного дела не мог довести до конца. Г. с облегчением вздыхал, переходя на новое место работы,—мучительный участок оставался позади! Но не успев вкушать полностью чувства освобождения, он оказывался снова во власти все тех же навязчивых самопроверок, только «пересаженных» в другой цех, на новые объекты.

Пример 2.

Гражданин К. по профессии историк. В школе учился хорошо. По окончании вуза, работает в научно-исследовательском институте. Женат, имеет двоих детей. У К. уже давно намечается склонность к импульсивным реакциям, но в присутствии посторонних лиц он обычно сдерживается. Очень груб в обращении с женой, с детьми, сорит ругательствами, но до насилия дело не доходит.

Если ему не удастся «сильно отреагировать», то он все равно ищет способа

«разрядиться»: стучит кулаками по столу, рвет и разбрасывает свои деловые бумаги, выбегает из дому. Любая мелочь способна вызвать у К. состояние аффекта. В магазине, например, совсем короткое ожидание в очереди доводит его до такого раздражения, что он не способен сдержаться. При конфликтах дело нередко доходит до истошных криков и рукоприкладства. К. осуждает свое недостойное поведение, но не может держать себя в руках. Несколько раз пытался подавлять возмущение алкоголем. Во время длительных конфликтов раздражительность К. увеличивалась еще и в связи с тем, что он лишался сна. В состоянии возбуждения и после него нередко впадал в депрессию, таил мысли о самоубийстве.

К. прилагал много стараний, чтобы стать сдержанным. Он неоднократно подавлял ругательства, готовые вот-вот сорваться с языка. Несмотря на высоко развитый интеллект К., в беседах с ним сказывалась замедленность, заторможенность. Его мысли часто упорно и непродуктивно кружились вокруг какой-то побочной темы, переключиться на главное ему было нелегко. При выписке из клиники К. твердо верил, что ему удастся в будущем справиться с собой. И действительно, после выписки К. из стационара конфликтов в институте стало значительно меньше.

Пример 3.

Гражданка В., отец ее был веселым, жизнерадостным, находчивым человеком, любил выпить, всегда умел быть душой общества. Много работал, постоянно брал разные приработки. Мать в юности любила петь, танцевать, но она не обладала способностью сеять вокруг себя веселье, к тому же была обидчива. Дедушка В. по отцу тоже отличался жизнерадостностью, был заядлым рассказчиком, слыл остряком, пользовался всеобщей любовью в рабочем коллективе. Сестра матери была женщиной веселой, очень смешливой, в общество всегда вносила живую струю.

В. пошла в школу в 8 лет, училась хорошо. После окончания школы работала на кухне одного трактира, помогала жене владельца обслуживать гостей. За любую работу бралась охотно и уверенно, но работа на фабрике у нее не спорилась. В. объясняет это так:

«Мне нужна работа самостоятельная, я люблю работать по обслуживанию людей». Пыталась устроиться домработницей, снова работать в трактирах, но все это было не по ней, долго на этих местах она не могла выдержать.

И вот, наконец, В. нашла подходящее поле деятельности. Она приобретает патент на «торговлю разного рода товарами». Когда ее коллеги уходили «пропустить рюмочку», она не только следила за их товаром, но и успешно рекламировала его: «Такая уж у меня натура, я — женщина многосторонняя». Некоторое время ходила с нагрудным лотком, торговала в ресторане — конфетами, печеньем, конфитюром. Начальник считал ее самой боевой продавщицей.

Торговала она и цветами на танцплощадках. Мужчинам на танцплощадке охотно раздавала советы — с кем из девушек стоит, а с кем не стоит «связываться всерьез». Шутки были ее подлинной стихией, за шутки и веселый нрав она всегда получала много чаевых.

Через некоторое время В. стала торговать газетами, сначала в ресторанах, затем на центральном вокзале, где ее вскоре все уже хорошо знали: она не могла не привлечь внимания своими остроумными выкриками о новостях дня и находчивыми ответами. Вечером, по окончании рабочего дня, вокруг нее собирались служащие, здесь всегда стоял хохот: остроты текли несмолкаемым потоком. Она стала лучшей продавщицей газет столицы.

Во время частых обследований в клинике В. всегда была в приподнятом настроении, словоохотлива, речь пересыпала остротами. Мы продолжали наблюдать В. и после выписки из клиники. Пока она не пила, она была вполне активной работницей, хорошо справлявшейся с порученным делом. Мы предложили ей работу уборщицы в клинике. Вскоре ее все здесь знали, так как она с каждым по долгу беседовала.

**Примерные тестовые задания для оценки
компетенций ОК – 7; ПК-12
1 семестр**

1. Предмет изучения психологической науки на современном этапе. Психология – это наука о:

1. Душе
2. Поведении людей и животных
3. Нервных процессах
4. Закономерностях развития и функционирования психики
5. Человеке

2. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат

1. Постигновения им последствий своего поведения
2. Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
3. Взаимодействий между людьми
4. Постигновения различных видов деятельности, в процессе вхождения в социум
5. Реализации природного стремления к самовыражению

3.Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности

1. А. Адлер
2. З. Фрейд
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу
5. Д. Уотсон

4.По теории Зигмунда Фрейда либидо – это энергия

1. Соответствующая потребности в самореализации личности
2. Возникающая в результате подавления полового влечения
3. Лежащая в основе жизненных влечений
4. Лежащая в основе взаимодействий между людьми

5.Человек среднего роста, плотной фигурой, с большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей относится к типу, определяемому как:

- 1) астенический
- 2) атлетический
- 3) пикнический
- 4) все ответы верны

6.Фактор, вызывающий поведение, называется в бихевиоризме:

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

7. Результат поведения в бихевиоризме называется:

1. инстинкт
2. рефлекс
3. **реакция**
4. импринтинг
5. стимул

8. Одну из гипотез, касающуюся стадий и уровней развития психического отражения, начиная от простейших животных и кончая человеком, предложил:

- А) К.Э.Фабри
- Б) А. Н. Леонтьев
- В) А. Н. Леонтьев- К.Э.Фабри

2 семестр

1. Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через:

1. научение
2. деятельность
3. поведенческие реакции
4. стимулирование

2. Автор культурно-исторической теории развития сознания человека

- 1) А.Р. Лурия
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Л. Рубинштейн

3. Период, когда формирование некоторого психологического свойства индивида происходит наиболее эффективно, носит название:

1. эффективный
2. дефектный
3. сензитивный

4. Признание ценности и уникальности каждой личности, признание её права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, предоставление ей возможностей для самоактуализации принадлежит:

- А) психоанализу;
- Б) бихевиоризму;
- В) гештальтпсихологии;
- Г) гуманистической психологии.

5. Автор культурно-исторической теории развития высших психических функций является советский психолог:

- А) Б.Г. Ананьев;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) И.П. Павлов;
- Г) А.Н. Леонтьев.

3 семестр

1. К психическим свойствам личности относятся:

- А) мышление и сознание
- Б) желания и потребности
- В) темперамент и способности

2. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...

- А) механорецептор
- Б) синестезия
- В) анализатор

3. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- А) представление
- Б) когнитивный диссонанс
- В) восприятие

4. Все неосознаваемые психические процессы принято разделять на следующие классы:

- А) неосознаваемые механизмы сознательных действий,
- Б) неосознаваемые побудители сознательных действий
- В) «надсознательные» процессы
- Г) Все ответы верны

5. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки?

Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям, строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?

- А) неустойчивая
- Б) шизоидная
- В) сенситивная

6. Основателем классического психоанализа является:

- А) Альфред Адлер;
- Б) Зигмунд Фрейд;
- В) Карл Густав Юнг.

7. Понятия «стимул», «реакция», «положительное и отрицательное подкрепление», «научение» были введены в психологию представителями:

- А) психоанализа;
- Б) бихевиоризма;
- В) гештальтпсихологии;
- Г) гуманистической психологии.

Примерные тестовые задания для оценки компетенций ПК ОС-15

1 семестр

1. Что является предметом психологии как науки:

- А) сознание
- Б) поведение
- В) психика

2. Общая методология обеспечивает:

- А) практические знания о мире
- Б) бытовые психологические знания
- В) наиболее правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем тех явлений, которые изучает данная наука.

3. Специальной методологией психологии выступают её:

- А) методы исследования
- Б) методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных
- В) методологические принципы

4. Что относится к методам психологического исследования:

- А) Метод обобщения независимых характеристик
- Б) Анализ продуктов деятельности
- В) Опрос
- Г) Все ответы верны

5. Что относится к основным формам проявления психики:

- А) индивидуально-психологические свойства личности
- Б) психо-физиологические особенности личности
- В) психические процессы, состояния, свойства

2 семестр

1. Чем отличаются психические процессы, состояния, свойства:

- А) количественными параметрами
- Б) качественными параметрами
- В) параметрами временного протекания

2. Что относится к психическим процессам:

- А) физиологические процессы
- Б) психо - физиологические процессы
- В) познавательные и эмоциональные процессы

3. Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это

- А) психический процесс
- Б) личность
- В) психическое состояние

3 семестр

1. Выберите классы неосознаваемых психических процессов:

- А) неосознаваемые механизмы сознательных действий
- Б) «надсознательные» процессы
- В) осознаваемые процессы неосознаваемых действий

2. Какое из перечисленных действий не относится к автоматическим действиям?

- А) ходьба
- Б) сосание
- В) игра на фортепиано

3. Потребности - это

- А) когнитивный диссонанс
- Б) ассоциативный диссонанс
- В) испытываемая личностью нужда в чем-либо

4. Мотив - это

- А) те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности
- Б) опредмеченная потребность
- В) все ответы верны

5. Мотивация – это:

- А) система факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения ит.п.)
- Б) характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне
- В) все ответы верны

6. К детерминантам психического состояния не относится:

- А) возможности человека
- Б) потребности человека
- В) темперамент человека

7. Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как...

- А) сила
- Б) уравновешенность
- В) подвижность

8. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

- А) интроверсии
- Б) динамического стереотипа
- В) акцентуации характера

**Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности
компетенций ОК-7; ПК-12; ПК ОС-15
1 семестр**

1. Общая психология как наука: объект, предмет, задачи, связь с другими науками
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства).
3. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики.
4. Методология, методы психологического исследования и их взаимосвязь. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии.
5. Содержание и структура психологического исследования.
6. Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.
7. Этапы развития психологии как науки.
8. Основные психологические школы.
9. Развитие психики в филогенезе
10. Природа и механизмы проявления психики. Понятия рефлекса и инстинкта.
11. Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно- исторической парадигмы в психологии
12. Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях). Сущность знаковой природы сознания человека.
13. Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.

14. Естественно-научные основы психологии. Понятие динамического стереотипа. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых.
15. Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
16. Деятельностный подход в психологии. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии.
17. Основные характеристики деятельности. Психологическая структура деятельности
18. Соотношение внешней и внутренней деятельности.

**Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности
компетенций ОК-7; ПК-12; ПК ОС-15**

2 семестр

1. Психические познавательные процессы и их взаимосвязь. Ощущение.
2. Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение». Анатомо-физиологические механизмы ощущений.
3. Подходы к классификации видов ощущений (сравнительный анализ различных классификаций). Психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Виды и их характеристика. Явление взаимодействия ощущений (адаптация, сенсбилизация и синестезия).
4. Развитие ощущений в онтогенезе.
5. Психические познавательные процессы и их взаимосвязь. Восприятие.
6. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, категориальность, осмысленность и т.д.).
7. Физиологические основы восприятия.
8. Развитие восприятие в онтогенезе.
9. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения).
10. Понятие «сенсорной депрециации». Нарушение восприятия (иллюзии и галлюцинации).
11. Развитие восприятие в онтогенезе.
12. Представление как психический процесс.
13. Определение представления и его основные характеристики. Особенности и функции представлений.
14. Физиологическая основа представлений (механизмы их возникновения).
15. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
16. Взаимосвязь ощущения, восприятия и представления. «Первичные», «вторичные» и «персеверирующие» образы памяти и их соотношение.
17. Представления и мышление.
18. Проблема внимания в психологии.
19. Физиологические основы внимания. Свойства внимания, их развитие.
20. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории внимания.
23. Психологические методы изучения внимания в разных возрастных группах (методики изучения внимания в разных возрастных группах: запомни и расставь точки; корректурные пробы).
24. Определение и общая характеристика памяти. Индивидуальные особенности памяти
25. Основные процессы памяти (воспроизведение, узнавание, припоминание). Виды памяти и их особенности.
26. Теории памяти.
27. Законы и закономерности памяти.
28. Физиологические основы памяти.
29. Формирование и развитие памяти в онтогенезе
30. Приемы эффективного запоминания материала и методики изучения памяти в разных

возрастных группах (методика А.Р.Лурия «10 слов»; «Повтор цифр»).

31. Проблема воображения в психологии.
32. Физиологические основы процессов воображения.
33. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь.
34. Приемы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека.
35. Развитие воображения в онтогенезе.
36. Проблема мышления в психологии.
37. Физиологические основы мышления
38. Теории мышления в психологии.
39. Виды мышления, их характеристика. Мыслительные операции и формы мышления.
40. «Понятие» как единица мышления. Формирование понятий.
41. Развитие мышления в онтогенезе.
42. Мышление и речь.
43. Проблема речи в психологии.
44. Понятие «речь» и ее функции. Анатомо-физиологические основы речи.
45. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, сокращенная, развернутая речь). Функции речи. Свойства речи (содержательность, выразительность, понятность, действенность).
46. Теории усвоения языка и развития речи.
47. Слово как понятие. Значение слова как единицы мышления и речи. Восприятие речи и организация речевого ответа.
48. Развитие речи в онтогенезе.
49. Проблема интеллекта в психологии. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта: - модель Ч.Спирмена; - модель Дж. Гилфорда; - модель Р.Кеттелла; - модель Векслера.
50. Методики изучения уровня интеллектуального развития личности.
51. Проблема личности в психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность.
52. Подходы к пониманию структуры личности в психологии. Направленность личности и ее структура.
53. Развитие личности. Возрастная периодизация развития личности.
54. Подходы к изучению личности в отечественной психологии

Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК-12; ПК ОС-15

3 семестр

55. Проблема личности в психологии. Теории личности во взглядах зарубежных авторов(обзорно)
56. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд. Неопсихоанализ: А.Адлер, К.Г. Юнг.
57. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.
58. Бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер.
59. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Дж. Роттер
60. Когнитивный подход Д. Келли.
61. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.
62. Феноменологический подход К.Роджерса.
63. Новые направления в зарубежной психологии личности.
64. Проблема самосознания личности.
65. Подходы к пониманию проблемы самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «Я-концепция» и «Образ-Я».
66. Структурные компоненты самосознания личности.

67. Проблема общения в психологии, виды и функции общения. Определение понятия общения. Виды общения. Функции общения
68. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения в филогенезе и онтогенезе.
69. Общение и его структура (стороны общения).
70. Эмоции и чувства как проявления психической жизни.
71. Физиологические механизмы эмоций.
72. Функции эмоций. Классификация эмоций.
73. Психологические теории эмоций.
74. Развитие эмоциональной сферы личности.
75. Проблема воли в психологии. Воля и волевые действия человека.
76. Понятие волевой регуляции поведения.
77. Физиологические механизмы волевого действия.
78. Психологическая структура волевого акта
79. Развитие представлений о природе воли в психологии.
80. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы личности (понятия: потребности, мотив, мотивация).
81. Психологические теории мотивации:
82. Развитие потребностей и их актуализация в онтогенезе. Психологическая характеристика мотивов.
83. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности. Мотивированное поведение как характеристика личности.
84. Методы изучения потребностей и мотивов в различных возрастных группах
85. Проблема темперамента в психологии. Темперамент и его основные компоненты и свойства.
86. Теории темперамента во взглядах отечественных и зарубежных авторов: - гуморальная типология темперамента; - конституционная типология темперамента; - темперамент как проявление особенностей высшей нервной системы
87. Изучение особенностей темперамента (тест Айзенка на определение типа темперамента).
88. Понятие характера и его структура. Типология характера.
89. Формирование и развитие характера в онтогенезе.
90. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко). Личность и характер человека.
91. Изучение особенностей характера личности
92. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей.
93. Соотношение задатков и способностей. Структура способностей.
94. Теории развития способностей в отечественной и зарубежной психологической литературе.
95. Основные механизмы формирования и развития способностей. Изучение способностей личности (тест Р. Амтхауэра, тест креативности Торренса).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Еромасова, А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А.А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 143 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03747-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-404881#page/1>
2. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/1>

3. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-413787#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-1-oschuscheniya-i-vospriyatie-425392#page/1>

2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-409995#page/1>

3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 261 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02393-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat-425393#page/1>

4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02394-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-425394#page/1>

5. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-4-rech-psihicheskie-sostoyaniya-425395#page/1>

6. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02023-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-421275#page/1>

7. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-421276#page/1>

8. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0191-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=360777>

9. Панферов, В.Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и

практикум для академического бакалавриата / В.Н. Панферов, М.С. Андропова, А.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01578-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-teoreticheskie-osnovy-413610#page/1>

Ю. Першина, Л.А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 448 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-2815-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829128159-SCN0000/000.html?SSr=270134634913738a3fef55d>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.