**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский**

**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«\_16\_\_» \_\_\_\_июня\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_8\_\_

**Основная образовательная программа**

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| БАКАЛАВРИАТ |

*(бакалавриат / специалитет/магистратура)*

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)** |

 *(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направленность (профиль/специализация) образовательной программы

|  |
| --- |
|  |

*(указывается направленность (профиль, специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| Очная, заочная |

 *(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки

2021 год

**Лист актуализации**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
| ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном годуисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
| ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном годуисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном годуисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном годуисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Содержание**

1. **Общие положения**

1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Перечень сокращений

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания

1. **Общая характеристика основной образовательной программы (ООП)**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

**4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП)**

4.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

1. **Структура и содержание ООП**

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практики

5.3. Государственная итоговая аттестация

5.4. Учебный план и календарный учебный график

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

5.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

**6. Условия осуществления образовательной деятельности**

6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. **Общие положения**
	1. **Назначение основной образовательной программы (ООП)**

Основная образовательная программа предназначена для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки уровень бакалавриата и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик, оценочных материалов (фондов оценочных средств), методических материалов.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года №942 (далее – ФГОС ВО)/образовательный стандарт ННГУ, утвержденный Ученым Советом ННГУ, протокол №6 от 03.06.2020 (далее ОС ННГУ);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
* Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390.

**1.3. Перечень сокращений**

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица, равная 36 академическим часам;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД- профессиональная деятельность;

РПД – рабочая программа дисциплины;

Сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

УК – универсальные компетенции.

**2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на на обеспечение профессиональной системы в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в научных исследованиях в сфере физического воспитания, адаптивного физического воспитания, физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, управления и развития физкультурно-спортивной деятельностью, реабилитации в организациях здравоохранения и социального обслуживания населения, способной оказать существенное влияние с учетом его стратегических интересов, перспективных международных тенденций и культурно-образовательных традиций России.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

-02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

– 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

– 05 Физическая культура и спорт ( в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

*- педагогический*

*- реабилитационный (восстановительный)*

*- научно-исследовательский*

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представлен в Приложении 2.

**2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания**

**Таблица 2.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности**  | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности**  | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания)****(при необходимости)** |
| 01 Образование и наука | педагогический | Разработка иреализацияобразовательныхпрограмм начальногообщего, основногообщего, среднегообщего образования,профессиональногообучения, среднегопрофессиональногообразования,дополнительногопрофессиональногообразования,дополнительногообразования детей ивзрослых сотклонениями всостоянии здоровья,включая инвалидов вобласти адаптивнойфизической культуры иадаптивного спорта | Педагогическая деятельность |
|  | Научно-исследовательский | Исследование физических качеств испособностейзанимающихся, а такжеобоснование эффективности программразвивающегообучения всфере адаптивнойфизической культуры сиспользованиемсовременных методовисследования | Научно-исследовательская деятельность |
| 02 Здравоохранение | Восстановительный (реабилитационный) | Разработка иреализациямероприятий повосстановлению физических функций,обусловленныхосновной причиной,ограничивающейвозможности здоровьячеловека | Восстановительная (реабилитационная ) деятельность |
| 03Социальное обслуживание | Восстановительный (реабилитационный) | Разработка иреализациямероприятий повосстановлению физических функций,обусловленныхосновной причиной,ограничивающейвозможности здоровьячеловека | Восстановительная (реабилитационная ) деятельность |
| 05Физическая культура и спорт | Педагогический | Разработка иреализацияобразовательныхпрограмм начальногообщего, основногообщего, среднегообщего образования,профессиональногообучения, среднегопрофессиональногообразования,дополнительногопрофессиональногообразования,дополнительногообразования детей ивзрослых сотклонениями всостоянии здоровья,включая инвалидов вобласти адаптивнойфизической культуры иадаптивного спорта | Педагогическая деятельность |

**3.Общая характеристика основной образовательной программы (ООП)**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы:** Физическая реабилитация

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** бакалавр

**3.3. Объем программы:** 240 зачетных единиц

**3.4. Формы обучения**: очная, заочная

**3.5. Срок получения образования**:

при очной форме обучения 4 года

при заочной форме обучения 5 лет

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы (ООП)**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.1.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции (УК)** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Формулирует:- понятие и классификации систем;- структуру и закономерности функционирования систем;- особенности системного подхода в научном познании;- понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;- основные технологии поиска и сбора информации;- форматы представления информации в компьютере;- правила использования ИКТ и средств связи; -информационно-поисковые системы и базы данных;- технологию осуществления поиска информации;- технологию систематизации полученной информации;- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительныхшкалах и анализ полученных результатов;-основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).УК-1.2. Представляет:- работу с информацией, представленной в различной форме;- обрабатывать данные средствами стандартногопрограммного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; -анализировать информационные ресурсы;-отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системногоподхода.УК-1.3. Демонстрирует:- работу с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта иэффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует:- требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;- количественные показателифизкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;-конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.УК-2.2. Представляет:- формулировать переченьвзаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;- определять ожидаемые результаты решения задач;- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных испортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.УК-2.3. Демонстрирует опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;-планирования и проведения научногоисследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Формулирует:- функции и средства общения;- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);- источники, причины и способы управления конфликтами;-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- методы убеждения, аргументации своей позиции;- сущностные характеристики и типологию лидерства;- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.УК-3.2. Представляет:- эффективно взаимодействовать сдругими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;- планировать, организовывать икоординировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;-защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев,помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;-составить психологопедагогическуюхарактеристику (профиль) личности;-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;- применять технологии развития лидерских качеств и умений;- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.УК-3.3.Демонстрирует опыт:- решения образовательных,воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Формулирует:- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;-образование основных грамматическихконструкций иностранного языка;- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;- все основные виды чтения;- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.УК-4.2. Представляет:- на русском и иностранном языке:- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);-правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;- получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты,делать выводы по прочитанному тексту; -определять важность (ценность) информации;- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.УК-4.3. Демонстрирует опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи,Профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;-публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);-аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);- руководства работой спортивного актива;- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;- публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Формулирует:- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;- особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;-механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;-основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции;- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;- основные этапы и важнейшие события истории России;- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;-геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;- периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физическойкультуры;- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.УК-5.2. Представляет:- в основных периодах в развитиифилософской мысли общее и особенное, специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;- социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическимиупражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективностипрофессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психическогои социального здоровья занимающихся;-выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно- следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретациюисторического события, этапа, исторического деятеля;- формировать и аргументированоотстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.УК-5.3. Демонстрирует опыт:- анализа исторических источников,политических программ, общественных процессов;- социологического анализа данных о результатах деятельности организацийфизической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно- спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Формулирует:- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;- принципы образования в течение всей жизни.УК-6.2. Представляет:- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические,реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.УК-6.3. Демонстрирует опыт:- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев. |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Формулирует:- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;- основы организации здорового образа жизни;- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивногоспорта к уровню физической подготовленности работников;- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта;-основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительныхприборов и инвентаря.УК-7.2. Представляет:- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;- проводить занятия по общей физической подготовке;- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;-пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.УК-7.3. Демонстрирует опыт:- проведения с обучающимисятеоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;- планирования и проведения учебно- тренировочных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов;- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Формулирует:- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; -методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;-основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей иобслуживающего персонала.УК-8.2**.** Представляет:- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;-организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей иобслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.УК-8.3. Демонстрируетопыт:- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты длясохранения жизни и здоровья граждан;- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях ичрезвычайных ситуациях;- оказания первойпомощи пострадавшим в процессе занятий, вусловиях опасных и чрезвычайных ситуаций;-использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф,стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий;-организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм иправил безопасности для участников, зрителей иобслуживающего персонала. |
| *Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность* | **УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-9.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике**УК-9.2**. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**Знать** базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки**Уметь** применять экономические знания для решения практических задач**Владеть** базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования |
| *Гражданская позиция* | **УК-10**: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **УК-10.1.** Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней**УК-10.2.** Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции**Знать** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями**Уметь** применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции**Владеть** навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами , направленными на противодействие коррупции |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.1.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория (группа) общепрофессиональных компетенций***(при наличии)* | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции**  | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**  |
| Обучение | **ОПК-1** : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | **ОПК-1.1**. : Знает: - историю и современное состояниегимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта,их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики,легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видовспорта; - воспитательные возможности занятийгимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжнымспортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивныхигр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основыобучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещениязанимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега,прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка ввысоту с разбега, толкания ядра, метания малогомяча (гранаты)); - методики обучения техникелегкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкойатлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленностизанимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкойатлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дняздоровья и других мероприятий оздоровительногохарактера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; -методики обучения способам передвижения налыжах; - методики развития физических качествсредствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведенияфизкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другихмероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техникиспособов плавания и прикладного плавания; -методики обучения способам плавания; -методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля иоценки технической и физическойподготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дняздоровья и других мероприятий оздоровительногохарактера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей ихприменения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обученияспортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы(варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных иподвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника,соревнования, дня здоровья и другихмероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательныхорганизациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышенияэффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способыреализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видовфизкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активациипознавательной активности занимающихся.**ОПК-1.2**. : Умеет: - применять методы организации учебнойдеятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивнымиграм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью иограниченными возможностями здоровья; -использовать методы, средства и методическиеприемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным испортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологиюгимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средствагимнастики, легкой атлетики, плавания,-подвижных и спортивных игр, лыжного спорта сучетом их влияния на организм занимающихся, втом числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно иправильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных испортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведенияподготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развитияфизических качеств, в том числе, для ИВАС; -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительнымиприборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивныхигр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещатьи т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнениялюбых гимнастических упражнений; -организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости отпоставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных иподвижных игр, плавания, лыжной подготовки;-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи изатруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр,плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике,легкой атлетике, плавании, подвижных испортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причинывозникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства дляих устранения; - использовать системунормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, синвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивнымиграм, лыжному спорту; - использоватьсуществующие методики проведениясоревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонками лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера погимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжнойподготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую ипрактическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивнойдеятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья кучастию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; -анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным икачественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -применять методы диагностики и оценкипоказателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченнымивозможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основеобъективных методов контроля.**ОПК-1.3. :** Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возрастаконтингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическимстилем исполнения гимнастических упражнений;- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; -владения техникой способов плавания иприкладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровневыполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игри содержания действия подвижной игры; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; -проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений,развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражненийпо обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведенияфрагмента урока физической культуры сиспользованием средств подвижных испортивных игр; - участия в судействесоревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагментафизкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингентазанимающихся; - проведения занятий поучебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивныхсекций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| **ОПК-2 :** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | **ОПК-2.1**. : Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель,роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;**ОПК-2.2**. : Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры дляданной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянииздоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся**ОПК-2.3**. : Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональнойтерминологией; - опытом обобщения и анализа информации. |
| Обучение | **ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | **ОПК-3.1.**Знает: -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; -технические средстваобучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.**ОПК-3.2.**Умеет: - использовать современныепедагогические технологии по развитиюкогнитивной и двигательной сфер занимающихся;- использовать современные методикикомплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизическогоразвития занимающихся; - использоватьаппаратуру для измерений и оценкифункционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровнейфизической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.**ОПК-3.3.**Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использованиисовременных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -применения всех частных методик адаптивногофизического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществлениякогнитивного и двигательного развития; -владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применениясредств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состоянияи двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и техническойподготовленности людей; |
| **ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | **ОПК-4.1.** Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методыпроведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; -систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; -влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; -закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценкифункционального состояния различныхфизиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека ввозрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениямижизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихсяфизической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику,психокоррекцию, элементы консультирования; -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательногопроцесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контрольпараметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов),методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, ихфиксации; - нормативные требования ипоказатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральныхстандартах спортивной подготовки повидам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессиональногообразования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программпо физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физическойподготовленности; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса.**ОПК-4.2.**Умеет: - интерпретировать результатыантропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определятьбиомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови имочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделироватьпроцессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнениядля оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состоянияи подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардскогостеп-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); -использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся; -интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.**ОПК-4.3.**Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализабиохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обменауглеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; -применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных системжизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; -проведения тестирования подготовленности занимающихся; - анализа и интерпретациирезультатов педагогического контроля. |
| Воспитание | **ОПК-5.** Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | **ОПК-5.1**.Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки,включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его местов образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основыего формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.**ОПК-5.2.**Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другимипедагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств улиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросамспорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.**ОПК-5.3.**Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительныхобщеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. |
| **ОПК-6.** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | **ОПК-6.1.**Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; -закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основыдеятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления;- гигиенические принципы закаливания; -методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральныхкомплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; -понятие «пищевой статус».**ОПК-6.2.**Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики иконтроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие иконкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной частигармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительнойэффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивныхрезультатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиеническихнормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный инедельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе,значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихсяустановку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.**ОПК-6.3.**Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональныхтестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составленияменю-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значениифизической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта дляоптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании изначении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. |
| Развитие | **ОПК-7.** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | **ОПК-7.1.**Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методикиподбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развитияфизических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;**ОПК-7.2.**Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; -способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;**ОПК-7.3.**Имеет опыт: - владения современнымисредствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательногоразвития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий идругих форм использования физическихупражнений с учетом возраста, пола,нозологических форм заболеванийзанимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лицс нарушением в развитии; |
| Реабилитация (восстановление) | **ОПК-8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | **ОПК-8.1.**Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиесявиды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелогои пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности ибиомеханики движения; -гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологическиеособенности занимающихся физическими упражнениями.**ОПК-8.2.**Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитациипри разных видах инвалидности; -дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальныхособенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях иповреждениях у различных возрастных групп; -ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.**ОПК-8.3.**Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владенияприемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии ивозрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| Компенсация | **ОПК-9.** Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | **ОПК-9.1.**Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функцийорганизма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсацииутраченных функций.**ОПК-9.2.**Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; -дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальныхособенностей; - оценивать эффективностькомпенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии синдивидуальными особенностями организма человека.**ОПК-9.3.**Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организмачеловека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях иповреждениях у различных возрастных групп; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. |
| Профилактика | **ОПК-10.** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | **ОПК-10.1.**Знает: - факторы риска, способствующиенеблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмыпрогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основногозаболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств иметодов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основногозаболевания (дефекта) организма.**ОПК-10.2.**Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный напредупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включаяинвалидов)**ОПК-10.3.**Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основногозаболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) |
| **ОПК-11**. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте | **ОПК-11.1.**Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;-международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательствоРоссийской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организацииантидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействияприменению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.**ОПК-11.2.**Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; -осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевойаудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; -выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитываяквалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийскомспорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационнымантидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации иметодическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать исистематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатыватьаналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций повопросам противодействия применению допинга.**ОПК-11.3.**Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационногоантидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучениямеждународных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допингав спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решениюактуальных проблем, связанных ссовершенствованием профилактической работы вобласти противодействия применению допинга вспорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных ипрофилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговымтематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных напротиводействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке иизданию антидопинговых материалов. |
| Научные исследования | **ОПК-12.** Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | **ОПК-12.1.**Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования,контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивнойдеятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; -тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки(современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющихинформационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию,принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы итехнологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -актуальные вопросы развития ИВАС, направленияповышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область примененияосновных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построенияпедагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию иоформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графическогооформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.**ОПК-12.2.**Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросамосуществления тренировочного иобразовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данныеинформационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическомобеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научнуютерминологию; - классифицироватьметодологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематикунаучного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивнойподготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимостиот направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализироватьинновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; -использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию,акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачиинформации о состоянии систем организма ихарактеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии ителеметрии в определении состояниятренированности и спортивнойработоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощиметодик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкостилегких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения идифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; -определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методынаблюдения, опроса, педагогическогоэксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовыххарактеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; -интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; -формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлятьи оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований передаудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические ипрограммные средства публичных выступлений.**ОПК-12.3.**Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогическойдиагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечениятренировочного и образовательного процессов; -выполнения научно-исследовательских работ поопределению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивнойдеятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защитырезультатов собственных научных исследований. |
| Планирование | **ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК-13.1.Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различногопола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализурезультатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; -биомеханические технологии формирования исовершенствования движений человека с заданной результативностью; − химическийсостав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организациизанятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функцииосновных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмырегуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимическиезакономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическуюхарактеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятиявозрастной психологии, в том числе,психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста,взрослых и людей пожилого возраста; -положения теории физической культуры,определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различнымконтингентом обучающихся и занимающихся; -специфику планирования, его объективные исубъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевыерезультаты и параметры применяемых нагрузок; -методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способыпланирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планированияобразовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; -организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессиональногообразования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоениедополнительной общеобразовательнойпрограммы по физической культуре и спорту; -терминологию и классификацию в гимнастике,легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далееможет быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведениязанятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации дляпроведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики,легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила иорганизация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивныхиграх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивныхиграх, лыжном спорте; терминологию,классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; -средства и методы физической, технической,тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивныхдисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.**ОПК-13.2.**Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развитияв пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений идвижений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствованиядвижений человека с заданнойрезультативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнемфизической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятийфизической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенностизанимающихся физической культурой и спортом; -повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; -поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положениятеории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать учебно-воспитательный процесс пофизической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительнойобщеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств иустанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры испорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач иорганизовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным испортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачизанятия, подбирать методику проведения занятийпо гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности,индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определятьсредства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным испортивным играм, плаванию, лыжной подготовкев зависимости от поставленных задач; -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемыорганизации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкойатлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса ирезультатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкойатлетике, подвижным и спортивнымиграм,плаванию, лыжной подготовке; -определять задачи учебно-тренировочного занятия; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса; - подбирать величинутренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностямизанимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видовспортивных дисциплин (упражнений); -планировать содержание учебно-тренировочныхзанятий с учетом уровняподготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.**ОПК-13.3.**Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающейморфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомическогоанализа физических упражнений; -биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планированиязанятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованиемсредств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;- планирования учебно-тренировочных занятий; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функциональногосостояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планированиязанятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий(кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятийактивного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| Обеспечение безопасности | **ОПК-14**. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощьПравовые основы профессиональной деятельности | **ОПК-14.1.**Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделыгигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования кпроведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивнымспортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и ввосстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторымикроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятныхмикроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата(термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и водеплавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных сводным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основныеметоды профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причинытравматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивнойдеятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительныхзанятий с лицами разных возрастных групп; -этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являютсяпотенциально опасными для здоровья детей; -основы оказания первой помощи при неотложныхсостояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомленияи переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительногохарактера; - санитарно-гигиенические требованияк занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечениябезопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми,лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре сиспользованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкойатлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты)рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях погимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой,легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; -специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности вусловиях тренировочных занятий и соревнований; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях; - требованияк экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях .**ОПК-14.2.**Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося,микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований кодежде и обуви, к структуре проведения занятий);- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия посанитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложныхсостояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновениинеотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболеетипичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, атакже обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контрольотсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом,адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности привыполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительнуюбеседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; -поддерживать дисциплину во времятренировочных занятий; - выявлятьнеисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнениеупражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивнымиграм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, синвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задачдля безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике,плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасностьзанимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - выявлятьугрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасноепространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагироватьна нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.**ОПК-14.3.**Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; -использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматическихповреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на еготерритории и выполнения этих правил; -проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом,адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактическихмероприятий по возникновению ираспространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечениябезопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивнымиграм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; - обеспечениябезопасности проведения учебных идополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования иинвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительныхмероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья справилами охраны жизни. |
| **ОПК-15**. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | **ОПК-15.1.**Знает: - понятия и признаки правовых отношений;-трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство РоссийскойФедерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры иадаптивного спорта; - законодательствоРоссийской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство РоссийскойФедерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры иадаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций повидам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в областиосуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки иутверждения локальных нормативных актов; -требования охраны труда в области образования,физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников зажизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностямиздоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -методы предотвращения противоправноговлияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достовернойинформации, отражающие государственную и региональную политику в области образования,физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; -этические нормы в области спорта, адаптивногоспорта и образования.**ОПК-15.2.**Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения исовершать действия в соответствии с законом; -анализировать планирующую и отчетнуюдокументацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры иадаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительномуположению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; -осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.**ОПК-15.3.**Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в областифизической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативнымиправовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработкивнутренних порядков организацииуправленческого учета и отчетности; -составления документов по проведению соревнований. |
| Предпринимательская деятельность | **ОПК-16**. Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности. | ОПК-16.1. Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования; ОПК-16.2. Способен применятьосновные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.ОПК-16.3. Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования. |

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.1.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта[[1]](#footnote-1))** |
| **ПК по типам задач**  |
| **Педагогический тип задач** |
| Проектирование, стратегическое планирование и реализация педагогического процесса | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализацию в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | ПК-1.1 Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся; ПК-1.2 Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов;-объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;ПК-1.3 Способен составлять планы развития профессиональных компетенцийспециалистов образовательной организации; -координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс вобразовательной организации.  | 01.001 Педагог (педагогическаядеятельность вдошкольном,начальном общем,основном общем,среднем общемобразовании)(воспитатель, учитель)01.003 Педагогдополнительногообразования детей ивзрослых05.004 Инструктор-методист поадаптивной физическойкультуре |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Проектирование, стратегическое планирование и реализация педагогического процесса | ПК-8 Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).  | ПК-8.1 Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;ПК 8.2 Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;ПК 8.3 Способен разрабатывать план издания учебных пособий,методических материалов для специалистов образовательнойорганизации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физическойкультуры, физической реабилитации и спорта; -руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организациифизической реабилитации и других организаций, осуществляющихдеятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, повопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля. | 01.001 Педагог (педагогическаядеятельность вдошкольном,начальном общем,основном общем,среднем общемобразовании)(воспитатель, учитель)01.003 Педагогдополнительногообразования детей ивзрослых05.004 Инструктор-методист поадаптивной физическойкультуре |
| **Реабилитационный (Восстановительный) тип задач** |
| Планирование, проведение и оценка эффективности реабилитационных (восстановительных) мероприятий | ПК-4 Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.  | ПК-4.1 Способен провести диагностика и оценку морфо-функционального, статуса,педагогического и реабилитационногопотенциала индивидуума; -составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его соспециалистами реабилитационной команды;ПК-4.2 Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; -протоколировать ход обследования, оформлятьзаключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;ПК-4.3 Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных,социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; -разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организацииреабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации. | 01.003 Педагогдополнительногообразования детей ивзрослых05.004 Инструктор-методист поадаптивной физическойкультуре03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
| Планирование, проведение и оценка эффективности реабилитационных (восстановительных) мероприятий  | ПК-11 Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность. | ПК-11.1 Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; -определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.ПК-11.2 Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другимислужбами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; -обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; -консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной средыдля индивидуума и оптимальнымспособам адаптации к ней.ПК-11.3 Способен оценивать результаты реабилитационныхмероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов. | 01.003 Педагогдополнительногообразования детей ивзрослых05.004 Инструктор-методист поадаптивной физическойкультуре03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
| **Научно-исследовательский тип задач**  |
| Проведение научно-методических исследований  | ПК-6 Способен планировать и проводить научно-исследовательскую деятельность по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.  | ПК-6.1 Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; -разрабатывать и реализовывать проблемное исследование;. -осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности;ПК-6.2 Способен провести мониторинг новой литературы, опыта научной деятельности по теме исследования; -определить гипотезу исследования; -провести научный эксперимент, зафиксировать и статистически обработать его результаты;ПК-6.3 Способен к публичной демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности; - подготовить к изданию научную статью, тезисы; -учебных пособий, методических материалов; - обосновать практическую значимость полученных результатов по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации. | 01.001 Педагог (педагогическаядеятельность вдошкольном,начальном общем,основном общем,среднем общемобразовании)(воспитатель, учитель)01.003 Педагогдополнительногообразования детей ивзрослых05.004 Инструктор-методист поадаптивной физическойкультуре03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
| Проведение научно-методических исследований  | ПК-13 Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).  | ПК-13.1. Способен анализировать средовые причины, ставшие основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; факторы влияния психосоциальный, трудовой потенциал индивидуума.ПК-13.2 Способен использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума; - проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.ПК-13.3. Способен разрабатывать критерии индивидуальной нуждаемостигражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценкиреабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы. | 01.001 Педагог (педагогическаядеятельность вдошкольном,начальном общем,основном общем,среднем общемобразовании)(воспитатель, учитель)01.003 Педагогдополнительногообразования детей ивзрослых05.004 Инструктор-методист поадаптивной физическойкультуре03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |

1. **Структура и содержание ООП**

**5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы (без учета объема ГИА), составляет не менее 40 % общего объема программы бакалавриата (что соответствует требованию ФГОС ВО).

В соответствии с ФГОС ВО/ ОС ННГУ структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата/специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках дисциплин (модулей), формирующих ОПК и ПК, практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**5.2. Типы практики**

 В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

 В программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик: - типы учебной практики – ознакомительная. Типы производственной практики – профессионально-ориентированная, преддипломная.

 Практики реализуются в дискретной форме:

– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

– путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Практики организованы в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью в объеме, определенном в программах соответствующих практик.

**5.3. Государственная итоговая аттестация**

 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата , обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11. ФГОС ВО/пунктом 1.11.ОС ННГУ и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12. ФГОС ВО/пунктом 1.12. *ОС ННГУ*.

 Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

**5.4. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план ООП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, профессиональных и универсальных компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

- дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом;

- практики, в том числе НИР;

Типы учебной практики – ознакомительная.

Типы производственной практики – профессионально-ориентированная, преддипломная.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование и углубление универсальных и профессиональных компетенций и включает в себя дисциплины (модули) и практики (в том числе НИР) производственной практики – профессионально-ориентированная, преддипломная установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование и углубление универсальных и профессиональных компетенций и включает в себя дисциплины (модули) и практики (в том числе НИР), установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план включает государственную итоговую аттестацию в объеме \_9\_з.е.

Учебный план представлен в Приложении 3.

**а) очное обучение;**

**б) заочное обучение.**

 Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

 Календарный учебный график представлен для каждой форм обучения в Приложении 3.

**а) очное обучение;**

**б) заочное обучение.**

**5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик**

 Рабочие программы дисциплин и программы практик (ПП) разрабатываются отдельными документами в соответствии с утвержденным шаблоном (Приложение 4 и 5).

 ФОС дисциплин являются неотъемлемой частью РПД и оформлены в виде отдельного документа - приложения к РПД. ФОС РПП оформлены в виде отдельного документа/ составной части ПП.

 Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

**5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в ННГУ воспитательной деятельности.

 Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ННГУ.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

**6. Условия осуществления образовательной деятельности**

**6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности**

Финансирование реализации программ бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

**6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При составлении данного раздела учтены общие требования к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированные в п. 4.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата (специалитета/магистратуры)»/пунктом ОС ННГУ.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

**6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

 Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п.4.4 ФГОС ВО/п. 4.4.3 ОС ННГУ: К реализации ООП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 «\_Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура».

Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 97,8 % от общего числа научно-педагогических работников ННГУ им. Н.И.Лобачевского (не менее 50% согласно ОС ННГУ).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 99 %, (не менее 70 % согласно ОС ННГУ).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 85% (не менее 60 % согласно ОС ННГУ).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу составляет 12%, (не менее 5 % согласно ОС ННГУ).

**6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ННГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ННГУ привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ННГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО/ОС ННГУ.

**Разработчики:**

зав. кафедрой адаптивной физической культуры, к.м.н. М.В. Курникова

профессор кафедры адаптивной физической культуры, д.м.н. Т.В. Буйлова

доцент кафедры адаптивной физической культуры, к.м.н. В.А. Балчугов

доцент кафедры адаптивной физической культуры, к.м.н. Ю.П. Зверев

доцент кафедры адаптивной физической культуры, к.п.н. В.А. Оринчук

**Эксперты - представители работодателей:**

Директор МБУ спортивная школа «Дворец спорта «Заречье»

мастер спорта СССР Н. И. Голышев

зав. отделением лечебной физической культуры

ГБУЗ НО «Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко»,

главный специалист по лечебной физической культуре

по Нижегородской области Н.О. Пушнова

Приложение 1

**Перечень**

**профессиональных стандартов,**

**соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
| 01 Образование и наука |
| 1 | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н |
| 2 | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н |
| 03 Социальное обслуживание |
| 3 | 03.007 | Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н. |
| 05 Физическая культура и спорт |
| 4 | 05.004 | Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н |

Приложение 2

**Перечень**

 **обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих**

 **отношение к профессиональной деятельности выпускника**

 **образовательной программы** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции** |
| код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001  «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А  | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6  | Общепедагогическая функция. Обучение  |  A/01.6 |  6 |
| Воспитательная деятельность |  A/02.6 | 6  |
| Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | А  | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |  6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |  A/01.6 |  6.1 |
| Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  |  A/02.6 |  6.1 |
| Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания  |  A/03.6 |  6.1 |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  |  A/04.6 |  6.1 |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  |  A/05.6 |  6.1 |
| 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |  А | Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации |  6 | Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц | A/01  |  6 |
|  |  |  |  | Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста | A/02 | 6 |
|  |  |  |  | Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста | A/03 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту |  В | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченнымивозможностями здоровья |  6 | Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  |  В/01.6 |  6 |
|  |  |  |  | Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта |  В/02.6 |  6 |
|  |  |  |  | Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта |  В/03.6 |  6 |
|  |  |  |  | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |  В/04.6 |  6 |

1. [↑](#footnote-ref-1)