

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » 04 2021г. № 1

Рабочая программа дисциплины
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ
ЗАВИСИМОСТИ**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.13. «Психофизиология и психофармакология зависимости» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «**Общая и практическая психология**» 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психофармакологии»

<i>Формируемые компетенции</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	16	8
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа		

(практические занятия) ¹		
самостоятельная работа	55	63
КСРИФ ²	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

для очной формы обучения

15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (7 часов занятия лекционного типа, 7 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины (модуля) «Основы психофармакологии» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина.	17	1	1		15
Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.	17	1	1		15
Нейротоксины Снотворные средства (СС). Транквилизаторы (анксиолитики). Противозепилептические средства (антиконвульсанты). Антипаркинсонические средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы).	21	3	3		15
Принципы фармако-физиологического анализа.	17	1	1		15

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

для очно-заочной формы обучения

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля) «Основы психофармакологии» для очно-заочной формы обучения

¹ В скобках пишется форма занятий семинарского типа (практические занятия, или лабораторные занятия), соответственно учебному плану.

² КСИРФ – контроль самостоятельной работы или иных форм

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина.	18	1	1		16
Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.	18	1	1		16
Нейротоксины Снотворные средства (СС). Транквилизаторы (анксиолитики). Противосудорожные средства (антиконвульсанты). Антипаркинсонические средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы).	18	1	1		16
Принципы фармако-физиологического анализа.	18	1	1		16

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы психофармакологии» аудиторная работа проходит в форме лекционных, практических занятий. В процессе преподавания дисциплины «Основы психофармакологии» используются современные методы преподавания и образовательные технологии: лекция, обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Основы психофармакологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к практическим занятиям,
3. подготовка к промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Вопрос	Код компетенции
1. Место психофармакологии в ряду нейронаук.	ПК-4.1
2. Исторические этапы развития психофармакологии.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
3. Общие принципы действия нейротропных веществ.	ОПК-4
4. Понятие специфического и неспецифического действия.	ОПК-3 ПК-4.1
5. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта.	ПК-4.1
6. Синаптическая теория действия веществ.	ОПК-4
7. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.	ПК-4.1
8. Основные стратегии поиска и создания новых средств для лечения нервно-психических заболеваний.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4

9. Методические подходы современной нейрофармакологии.	ОПК-4
10. Нейромедиаторные системы (НМС) мозга.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
11. Возбуждающие и тормозные НМС.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
12. Глутамат, аспартат, ГАМК, глицин как нейротрансмиттеры.	ОПК-3 ПК-4.1
13. Локализация аминацетилхолинергических нейронов и основных проводящих путей (ВАК-, ГАМК-, глицинергических) в мозге.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
14. Ферменты синтеза и метаболической деградации аминокислотных нейротрансмиттеров.	ОПК-4
15. Рецепторы аминокислотных нейротрансмиттеров как сложные надмолекулярные комплексы, их классификация.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
16. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
17. Функциональная роль аминацетилхолинергических систем мозга в процессах пластичности, регуляции судорожной активности, памяти и других высших интегративных функций мозга.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
18. Возможное участие аминацетилхолинергических систем мозга в патогенезе болезней ЦНС.	ПК-4.1
19. Стратегия поиска лекарственных средств, избирательно модулирующих аминацетилхолинотрансмиттерную передачу.	ОПК-3 ПК-4.1
20. Снотворные средства (СС).	ОПК-3 ПК-4.1
21. Связь СС с седативными и наркотическими веществами.	ПК-4.1
22. Классификация: барбитураты, алифатические соединения (хлоралгидрат, карбромал, бромизовал), бензодиазепины, циклопирролоны, оксипрометазин натрия.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
23. Механизм действия СС, их влияние на структуру сна.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
24. СС длительного и кратковременного действия.	ПК-4.1
25. Основные представители СС.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
26. Зависимость длительности снотворного эффекта от скорости метаболизма СС и их выведения из организма.	ПК-4.1
27. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.	ОПК-4
28. Явление кумуляции (накопления) и последствие.	ОПК-3 ПК-4.1
29. Отравления снотворными, основные способы их лечения.	ОПК-3 ПК-4.1
30. Недостатки современных снотворных средств.	ОПК-3 ПК-4.1
31. Этанол - медицинское применение.	ОПК-4
32. Действие этанола на ЦНС (три основных стадии - возбуждение, наркоз и агония). Привыкание и зависимость.	ПК-4.1
33. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом.	ПК-4.1
34. Транквилизаторы (анксиолитики).	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
35. Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств.	ПК-4.1
36. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата.	ПК-4.1
37. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность.	ОПК-4
38. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие.	ОПК-3 ПК-4.1
39. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов.	ОПК-3 ПК-4.1
40. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта.	ПК-4.1
41. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус).	ПК-4.1
42. Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор.	ПК-4.1

43. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК.	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
44. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна).	ОПК-3 ПК-4.1
45. Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (дiazepam, нордiazepam, оксazepam).	ОПК-3 ПК-4.1
46. Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие и клиническое применение.	ОПК-3 ПК-4.1
47. Противозипилептические средства (антиконвульсанты).	ПК-4.1
48. Основные группы антиконвульсантов (производные барбитуровой кислоты, гидантоина, пиримидина, иминостильбена, сукцинимиды, бензодиазепина, вальпроовой кислоты).	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
49. Общие черты химического строения антиконвульсантов, закономерности связи между структурой и биохимической активностью.	ПК-4.1
50. Модели судорожных состояний, используемые для изучения эффективности противозипилептических средств (максимальный электрошок; судороги, вызываемые коразолом, стрихнином, биккулином и др. ядами; аудиогенная эпилепсия).	ПК-4.1
51. Молекулярные подходы к изучению механизмов действия антиконвульсантов (ионные каналы, рецепторы глутамата, ГАМК).	ПК-4.1
52. Фармакологические свойства главных представителей класса (дифенин, фенобарбитал, гексамидин, карбамазепин, этосукимид, клоназепам, вальпроат).	ОПК-4
53. Новые направления поиска антиконвульсантов: вещества, усиливающие синаптическое действие ГАМК (вигабатрин), ингибиторы пресинаптического высвобождения глутамата (ламотриджин).	ПК-4.1
54. Принципы клинического использования антиконвульсантов, избирательность действия по отношению к разным формам эпилепсии.	ОПК-3 ПК-4.1
55. Антипаркинсонические средства.	ОПК-4
56. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона.	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
57. Синдром паркинсонизма: брадикинезия, мышечная ригидность, тремор, нарушение походки.	ОПК-4
58. Химические факторы этиологии Паркинсонизма (МРТР-метил-4-фенил-1,2,3,6-тетрагидропиридин, марганец, окись углерода).	ОПК-4
59. Дегенерация дофаминергических нейронов черной субстанции, дефицит дофамина в стриатуме.	ОПК-4
60. Применение леводофа как новое направление в лечении паркинсонизма.	ПК-4.1
61. Ингибиторы периферической декарбоксилазы ароматических L-аминокислот (карбидофа, бензеразид).	ОПК-4
62. Механизм действия леводофы, повышение эффективности терапии при ингибировании декарбоксилаз.	ОПК-4
63. Дофаминовые рецепторы стриатума, ингибирование холинергических нейронов.	ОПК-4
64. Лекарственный паркинсонизм (нейролептики, резерпин).	ОПК-3 ПК-4.1
65. Мускариновые рецепторы как мишень антипаркинсонического действия. М-холиноблокирующие вещества в терапии паркинсонизма.	ОПК-4
66. Клиническое применение антипаркинсонических средств, "ON-OFF" феномен.	ОПК-3 ПК-4.1
67. Агонист ГАМКВ рецепторов баклофен.	ОПК-3 ПК-4.1
68. Антипсихотические средства (нейролептики).	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
69. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии.	ПК-4.1

70. Общая характеристика класса нейролептиков.	ПК-4.1
71. Основные химические группы: фенотиазины, бутирофеноны, тиоксантены, дибензо-дiazепины, бензамиды.	ПК-4.1
72. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга.	ПК-4.1
73. Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, ме-зокортикальная. Роль префронтальной коры.	ПК-4.1
74. Дофаминовая гипотеза шизофрении.	ОПК-4
75. Механизм действия нейролептиков.	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
76. Типичные и атипичные нейролептики.	ОПК-3 ПК-4.1
77. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии.	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
78. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.	ОПК-4
79. Антидепрессанты (А), соли лития.	ПК-4.1

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),** включает:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<i>Знать</i> Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;	Опрос на практическом занятии, зачет
			<i>Уметь</i> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	Опрос на практическом занятии, зачет
			<i>Владеть</i> - методиками направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии; - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда; психологическими средствами профилактики девиантного поведения.	Опрос на практическом занятии, зачет

			Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету	посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий
2	ОПК-3	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	<i>Знать</i> достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и социуме; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов.	Опрос на практическом занятии, зачет
			<i>Уметь</i> анализировать нейрохимические механизмы психотропных воздействий;	Опрос на практическом занятии, зачет
			<i>Владеть</i> - технологиями фармако-физиологической диагностики; технологиями психофизиологической экспертизы и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ	Опрос на практическом занятии, зачет
			Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету	посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий
3	ПК-4.1	способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.	<i>Знать</i> механизмы химической коррективы психики и поведения.	Опрос на практическом занятии, зачет
			<i>Уметь</i> Формулировать задачи и выбирать оптимальные процедуры для исследования биологических основ воздействия психоактивных веществ на когнитивные и аффективные функции	Опрос на практическом занятии, зачет
			<i>Владеть</i> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернета.	Опрос на практическом занятии, зачет
			Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету	посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий

Описание шкал оценивания

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- *ответы* на практических занятиях;
- *собеседование* на зачете

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Вопросу к зачету:

1	Открытие антидепрессантов.	ОПК-3 ПК-4.1
2	Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.	ОПК-4
3	Фармакологические свойства основных представителей группы антидепрессантов.	ОПК-3 ПК-4.1
4	Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).	ОПК-3 ПК-4.1
5	Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
6	Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.	ОПК-3 ПК-4.1 ОПК-4
7	Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.	ПК-4.1
8	Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия.	ПК-4.1
9	Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.	ОПК-3 ПК-4.1

10	Психостимуляторы.	ОПК-3 ПК-4.1
11	Галлюциногены.	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
12	Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения.	ОПК-4
13	Кофеин и его аналоги.	ОПК-4
14	Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия.	ОПК-3 ПК-4.1
15	Эфедрин, - связь со структурой адренергическихнейропередатчиков. Механизм действия.	ОПК-3 ПК-4.1
16	Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки.	ПК-4.1
17	Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении.	ПК-4.1
18	Сиднокарб - отличие от амфетамина.	ОПК-4
19	Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов.	ОПК-4
20	Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
21	Другие галлюциногены.	ОПК-3 ПК-4.1ОПК-4
22	Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы).	ПК-4.1
23	Открытие ноотропного эффекта пирацетама.	ПК-4.1
24	Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия).	ОПК-4
25	Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ.	ОПК-4
26	Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.	ПК-4.1
27	Основные представители современных ноотропных средств.	ОПК-3 ПК-4.1
28	Возможные механизмы действия и методы изучения ноотропного эффекта.	ОПК-3 ПК-4.1
29	Оценка антиамнестического действия.	ОПК-3 ПК-4.1
30	Другие виды фармакологической активности ноотропов и их клиническое применение.	ОПК-4 ОПК-3 ПК-4.1

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. основная литература:

1. Биохимия человека : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00851-7. <https://www.biblio-online.ru/book/8D446B5A-89F4-4C7E-93F7-DF56DEF83AE2>
2. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 560 с. <https://e.lanbook.com/book/570>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 246 с. <https://e.lanbook.com/book/63324>

4. *Малкова, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04982-4. <https://www.biblio-online.ru/book/03259BEB-65CF-4A7C-9C54-469EBC92DBD5>
5. *Малкова, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04983-1. <https://www.biblio-online.ru/book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287>

7.2. дополнительная литература:

1. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02928-4. <https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>
2. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. <https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4>
3. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. <https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Основы психофармакологии» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами — Microsoft Word, для подготовки презентаций — Microsoft PowerPoint. (Дог. № _____)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки (профиль) 37.03.01 «Психология» (общая и практическая психология)

Автор (ы): С.Б.Парин

Рецензент (ы): Д.Б.Гелашвили _____

Заведующий кафедрой: С.А.Полевая