

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

Кафедра трудового и экологического права

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

**«Урегулирование споров с участием
посредника (медиатора)»**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Гражданско-правовая специализация

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Урегулирование споров с участием посредника (медиатора)» относится к части ООП направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», формируемой участниками образовательных отношений.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-4. Способен юридически правильно разрешать споры правового характера	ПК-4.1. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знает: основы правового регулирования, подлежащие применению в конкретной ситуации Умеет: применять конкретные нормативно-правовые акты в зависимости от сложившейся ситуации Владеет: поиском правовой информации	Кейс, видео-кейс, задания, дискуссия, эссе
	ПК-4.2. Выявляет конфликт интересов	Знает: антикоррупционное законодательство Умеет: устранить ситуацию, повлекшую за собой конфликт интересов Владеет: навыком составления правовых документов	Кейс, видео-кейс, задания, дискуссия, эссе
	ПК-4.3. Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров	Знает: основные альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров Умеет: применять альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров Владеет: основами гражданского законодательства по разрешению	Кейс, видео-кейс, задания, дискуссия, эссе

		споров	
	ПК-4.4. Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению различных споров и конфликтных ситуаций	Знает: законодательство, подлежащее применению в конкретной ситуации Умеет: составлять соглашения Владеет: правилами документооборота	Кейс, видео-кейс, задания, дискуссия, эссэ
	ПК-4.5. Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы	Знает: правила составления процессуальных документов Умеет: составлять претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы Владеет: правилами документооборота	Кейс, видео-кейс, задания, дискуссия, эссэ
ПК-14. Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях	ПК-14.1. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений	Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений Уметь: анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений Владеть: навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях	Кейс, видео-кейс, задания, дискуссия, эссэ
	ПК-14.2. Использует тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий	Знать: тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий Уметь: использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций Владеть: владеть тактическими приемами производства следственных действий и тактических операций	Кейс, видео-кейс, задания, дискуссия, эссэ
	ПК-14.3. Выявляет и содействует	Знать: требования, необходимые для квалификации правонарушений	Кейс, видео-кейс,

	пресечению коррупционного поведения	<p>действий должностных лиц в качестве коррупционных; способы выявления и оценки коррупционного поведения</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции; использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению</p> <p>Владеть: методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению</p>	задания, дискуссия, эссе
--	-------------------------------------	---	--------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	49	9
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	32	4
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	59	95
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование дисциплины	модуля	Всего часов		В том числе							
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						Самостоятельная работа обучающегося	
				лекции		семинары		всего			
		Очная	Заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в медиацию. Медиация как альтернативный метод разрешения споров		20	20	4	1	6		10	1	10	17
Тема 2. Принципы медиации. Медиатор: правовой и социальный статус		20	20	2	1	6	1	8	2	12	20
Тема 3. Восприятие и коммуникация в медиации		24	22	2		6	1	8	1	16	22
Тема 4. Работа с конфликтом		22	20	4	1	6	1	10	2	12	18
Тема 5. Медиация как процедура. Инструменты медиации		21	22	4	1	8	1	12	2	9	18
В т.ч. текущий контроль		1	4								

Содержание учебной программы

№ п/п		Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Введение в медиацию. Медиация как альтернативный метод разрешения споров	Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по

		отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.
2.	Принципы медиации. Медиатор: правовой и социальный статус	Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.
3.	Восприятие и коммуникация в медиации	Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта
4.	Работа с конфликтом	Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Конфликтогены. Синтоны. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.
5.	Медиация как процедура. Инструменты медиации.	Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
	Самостоятельная работа	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения на

		практических занятиях, эссе, работа с видео-кейсами
--	--	---

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, индивидуальных или групповых консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу направлена на закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачету.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Урегулирование споров с участием посредника (медиатора)»

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров (АРС).	ПК-4
2. Медиация в системе АРС.	ПК-4
3. Характеристика различных подходов в медиации	ПК-4
4. Медиация как правовой и социальный институт	ПК-4
5. Медиация как междисциплинарная область.	ПК-4
6. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов в медиации.	ПК-4
7. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта	ПК-4
8. Принципы медиации	ПК-4
9. Инструменты медиации, их виды и значение.	ПК-4
10. Правовой, процессуальный, общественный статус медиатора.	ПК-14
11. Подготовка к процедуре медиации. Юридическое сопровождение.	ПК-4
12. Медиация как процедура. Фазы медиации	ПК-14
13. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.	ПК-4
14. Информация в медиации. Фильтры восприятия.	ПК-4
15. Представители сторон в процедуре медиации.	ПК-14
16. Интересы и потребности сторон в медиации.	ПК-4
17. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.	ПК-14
18. Медиативный подход в работе юриста	ПК-4

5.2.2. Типовые кейсы для оценки сформированности компетенции «ПК-4»

Кейс 1. «Случай в общежитии»

Информация для медиатора. В семейном общежитии появилась кошка (бездомная). Ольга хозяйка квартиры №4 стала жаловаться заведующей общежитием Наталье Семеновне, что кошка спит в их коляске, которая стоит в общественном коридоре, что в их квартире на первом этаже пахнет «кошачьим туалетом». Ольга утверждает, что кошку подкармливают

соседи, и она мешает им уснуть, прося еду у их двери в квартиру. После высказанных жалоб Ольга попросила Наталью Семеновну, пристроить кошку в «хорошие руки» или «выкинуть» из общежития. На жалобы Ольги Наталья Семеновна отреагировала спокойно, сказав, что кошку она сама лично на улицу зимой «выкидывать» не будет, так как это не входит в ее обязанности. После разговора с Натальей Семеновной, Ольга написала вышестоящему руководству «жалобу» на заведующую общежитием, с просьбой привлечь к ответственности «плохого сотрудника» за некомпетентность в общении и неисполнения своих функциональных обязанностей. Пояснив, что если Наталью Семеновну не накажут, она пойдет дальше «по инстанциям» с жалобами. Начальник Натальи Семеновны для разрешения конфликта предложил медиацию, для урегулирования конфликта.

Информация для Натальи Семеновны. До Вас дошла от жильцов информация что Ольга, проживающая в квартире № 4 общежития, «притащила» с улицы бездомную кошку, которую подкармливает в проеме между подвалом и первым этажом. Несколько раз Ольга проходила по квартирам и предлагала пристроить кошку в хорошие руки, так как она сама к себе ее взять не может, потому что у нее маленький ребенок, а кошку ей жалко. На улицу кошка не выходит, все свои потребности справляет в подвале общежития, где находятся кладовые, много раз жильцы пытались ее поймать и «вывести кошку» в деревню, но кошка убегает от них и все время где-то прячется. Кошка узнает и идет на «руки» как утверждаю жильцы только к Ольге. Ольга подходила с жалобами к Наталье Семеновне на кошку, сказав, что соседи других квартир ее подкармливают.

Информация для Ольги. Вы проживаете в квартире № 4, тайно от жильцов дома принесли бездомную кошку в семейное общежитие. Вам стало жалко кошку зимой на морозе. Вы боялись, что кошка замерзнет, так как неоднократно видела ее мерзнущую на холоде. Вы не думали о последствиях, что кошка привыкнет к Вам, что все время будет сидеть возле квартиры и мяукать, просясь к Вам домой. Домой Вы ее взять не можете, так как у Вас маленький грудной ребенок. Вам было жалко кошку и поэтому Вы ее подкармливаете там, где редко ходят соседи между подвалом и первым этажом. Вы пытались пристроить кошку соседям, но у Вас не получилось, поэтому Вы обратились к заведующей общежитием Наталье Семеновне с просьбой «пристроить» кошку в «хорошие руки». На что Наталья Семеновна, отреагировала протестом сказав, что кошку пристраивать в «хорошие руки» или «выкидывать» из общежития не собирается. На что Вы отреагировали жалобой к вышестоящему руководству Натальи Семеновны.

Вопросы по содержанию кейса:

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

Кейс 2. «Квартирный вопрос»

Информация для медиатора: Антон, Сергей и Анна с трехлетним сыном Ваней прописаны в муниципальной 2-х комнатной квартире. Никто из них собственником жилья не является. В квартире проживает Антон со своей девушкой. Сергей живет в другом городе. Анна с сыном и гражданским мужем до недавнего времени жили на съемной квартире. Гражданский муж Анны уехал жить в деревню и возвращаться не планирует. Ей нечем платить за жилье. Она решила перебраться с несовершеннолетним сыном в квартиру, где они прописаны. Антон против этого. Он сделал ремонт в квартире, при этом согласия у сестры и брата не спрашивал. Он согласен пустить Анну с сыном жить в квартире только при условии, что та выплатит ему сумму в размере 300 тысяч рублей.

Информация для Анны: Вы - молодая женщина 24 лет. У вас был гражданский муж Петр, с которым вы прожили 4 года. В этом браке у вас родился сын Ваня, но вы его не записали на фамилию мужа, то есть вы мать-одиночка. Муж Петр уехал жить в деревню и оставил вас с ребенком на съемной квартире без средств к существованию. Ваня посещает детский сад. Платить за жилье вам нечем. На работу с подходящим графиком устроиться нет возможности. Поэтому вы решили перебраться в квартиру по прописке. Но брат Антон против, так как сделал там ремонт на свои средства и по своей инициативе. Он согласен пустить вас с сыном жить в квартире только при условии, что вы выплатите ему сумму в размере 300 тысяч рублей. Но если придет туда жить еще один брат Сергей, то с него он потребует только 50 тысяч. Почему такое разделение средств вы не знаете. Вы понимаете, что имеете полное право на проживание в квартире, но привлечь полицию не хотите. Специалист органа опеки отправляет вас медиатору.

Информация для Антона: Вы со своей девушкой проживаете в 2-хкомнатной муниципальной квартире, где прописаны еще ваш брат Сергей и сестра Анна с 3-х летним сыном Ваней. Брат Сергей живет далеко. Сестра Анна с ребенком хочет проживать в этой же квартире, так как поругалась с гражданским мужем. Вы не хотите иметь таких «соседей». Вам жалко своих сил и средств, потраченных на ремонт. Поэтому вы выставили сестре условие: выплатить вам компенсацию в размере 300 тысяч рублей. Специалист органа опеки отправляет вас к медиатору.

Вопросы по содержанию кейса:

5. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
6. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
7. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
8. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

Типовые кейсы для оценки сформированности компетенции «ПК-4»

Кейсы для оценки компетенции «ПК-14»

Кейс 1. «За» и «Против» профсоюза»

Информация для медиатора: Коллективный договор ООО "Красный Союз" с 1 января 2017 был дополнен пунктом о распространении действия коллективного договора только на членов профсоюза, работник, не являющийся член профсоюза может присоединиться к коллективному договору, с ежемесячной уплатой 1% заработной платы в Первичную профсоюзную организацию в ООО "Красный Союз". Между профсоюзом и токарем Бандуриным возник конфликт.

Информация для представителя профсоюза: В Уставе, зарегистрированном в Минюсте, прописано о том, что профсоюз осуществляет свою деятельность для членов профсоюза. Поскольку стороной-подписантом и разработчиком является представитель профсоюза, то он должен распространяться только на членов профсоюза. В противном случае существуют реальные риски со стороны налоговой службы по увеличению налогооблагаемой базы на сумму выполнения коллективного договора.

Информация для Бандурина: Вы, токарь Бандурин Игорь Львович не являетесь членом профсоюза. Желания оплачивать "просиживание штанов" профсоюзными работниками нет. Коллективный договор считаете не заслугой профсоюза, а актом доброй воли Работодателя. Полагаете, что внесенный пункт о распространении коллективного договора только на членов профсоюза, который вводится с 1 января 2017 года является дискриминационным, не подлежащим применению. Присоединяться к коллективному договору, с ежемесячной

оплатой 1% заработной платы не хотите. Намерены обратиться в Рострудинспекцию.

Вопросы по содержанию кейса:

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

Кейс 2. «Дискриминация по оплате труда»

Информация для медиатора: Дмитрий и Елена выполняют одинаковую трудовую функцию в ООО «Прогресс-Регресс» в должности «ведущий специалист». Листы о начисленной заработной плате выдаются в запечатанных конвертах. HR служба ошибочно положила лист о начисленной заработной плате Дмитрия в конверт Елене и наоборот. Как оказалось, оклад Дмитрия больше чем у Елены на 50%.

Информация для Елены: Вы возмущены дискриминацией. Вы полагаете уменьшенный оклад по сравнению с другим сотрудником связан с наличием у Вас малолетнего ребенка, с которым Вы изредка бываете на больничном листе.

Информация для Дмитрия: Вы с регулярной периодичностью работаете над проектом без Елены. Елена находится на больничном листе с малолетним ребенком. По Вашей просьбе руководство повысило Вам оклад, при условии «неафиширования» данного повышения, с целью сохранения нормального микроклимата в коллективе. Считаете абсолютно справедливой существующую ситуацию.

Вопросы по содержанию кейса:

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

5.2.3. Типовые видео-кейсы для оценки сформированности компетенции ПК-4, ПК-14

Структура работы с видео-кейсом:

1. Обучающиеся просматривают фрагмент из фильма.
 2. Следующий этап работы с кейсом – обсуждение фрагмента в большой группе по следующим вопросам:
 - По каким признакам вы поняли, что это конфликт?
 - Что является предметом спора? В чем выражается конфликт?
 - Кто является сторонами конфликта?
 - Какие эмоции испытывают герои в ходе конфликта?
 - Какие претензии высказываются?
 - Какие приемы используют для подтверждения своей точки зрения?
 - Какие стратегии поведения выбирают стороны конфликта?
 - Что помогло выйти из конфликта?
- При необходимости группа может прервать обсуждение и посмотреть фрагмент фильма повторно.

3. Завершая работу над видео фрагментом, каждый участник обсуждения должен высказаться, останавливаясь на таких аспектах: сложно ли было разбираться в ситуации конфликта в процессе просмотра видео? сложно ли было выявлять претензии, позиции и эмоции героев? Какова с их точки зрения роль медиатора? Каким должен быть медиатор?

5.2.4. Задания для оценки компетенции «ПК-4», «ПК-14»

Составление письменных документов

Задания (оценочные средства) для оценки компетенции ПК-1

Составить соглашение о применении процедуры медиации

Составить соглашение о проведении процедуры медиации

Составить медиативное соглашение

5.2.5. Вопросы для дискуссии, собеседования для оценки компетенции ПК-4

1. Манипуляции в медиации: быть или не быть.
2. Право собственности на конфликт.
3. Медиация в образовательном пространстве.

Вопросы для дискуссии, собеседования для оценки компетенции ПК-14

1. Проблемы правового регулирования медиации в России.
2. К вопросу о «непрофессиональных» медиаторах.
3. Базовое образование медиатора: у кого приоритет?

5.2.6. Темы для написания эссе

Для оценки компетенции ПК-4

1. Школьная медиация.
2. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
3. Медиация – это....
4. Медиация как метод организационного развития.
5. Философия медиации.
6. Медиация в социальной сфере.
7. «Допускаю ли я свое участие в процессе медиации в качестве клиента?»

Для оценки компетенции ПК-14

1. Медиация в моей профессиональной юридической деятельности.
2. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов.
3. Медиация в публично-правовой сфере
4. Медиация в зарубежных странах: что может «взять» Россия.
5. Соотношение примирения на основании мирового соглашения и медиации.
6. Правовые принципы медиации. Возможна ли коррупция?
7. Применение медиации для разрешения корпоративных споров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Анатомия трудового конфликта: Практическое пособие / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Наука). (обложка) ISBN 978-5-905554-68-1, 500 экз.
<http://www.znanium.com/>
2. Арутюнян, А.А. Медиация в уголовном процессе. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. :InfotropicMedia, 2013. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58131> — Загл. с экрана.
3. Аболонин, В.О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. :InfotropicMedia, 2014. — 405 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58151> — Загл. с экрана.
4. Азарнова, А.Н. Медиация: искусство примирять: технология посредничества в урегулировании конфликтов. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. :InfotropicMedia, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62437> — Загл. с экрана.
5. Чумиков, А.Н. Переговоры - фасилитация - медиация: Учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68865>

б) дополнительная литература: Медиация: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : СТАТУТ, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92521>

1. Николюкин, С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации : научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. :Юстицинформ, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10634> — Загл. с экрана.
2. 8.Комментарий к ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (постат.) / М.О. Владимирова, В.А. Хохлов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 80 с.: 70x100 1/32. (о, к/ф) ISBN 978-5-369-00946-8, 300 экз.
3. <http://www.znanium.com/>
4. Карнозова, Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54461> — Загл. с экрана
5. .Загайнова, С.К. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». [Электронный ресурс] / С.К. Загайнова, В.В. Ярков. — Электрон.дан. — М. :InfotropicMedia, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58058> — Загл. с экрана.
6. Калашникова, С.И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. :InfotropicMedia, 2011. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58064> —
7. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сборник статей. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. :InfotropicMedia, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
8. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликт. общество как основа противодейст. корруп.: Науч.-практ. пос./ Н.И. Гайдаенко Шер. - М.: ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010369-3, <http://www.znanium.com/> 500 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://www.alrf.ru/> – сайт Ассоциации юристов России.
2. <http://arbimed.ru/> –сайт некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов».

3. <http://www.mediacia.com/> – сайт автономной некоммерческой организации «Центр медиации и права».
4. <http://www.mediationandlaw.ru/> – сайт журнала «Медиация и право. Посредничество и примирение».
5. <http://www.in-mediation.eu/> – сайт Международной ассоциации интегрированной медиации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для работы в аудиториях и самостоятельной работы); компьютерная техника (во время самостоятельной подготовки), дисплей-класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и, частично, при чтении лекций), доступ к информационно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс» (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Автор - к.ю.н., доцент кафедры трудового и экологического права

С.В. Соловьева

И.о. заведующего кафедрой _____

С.В. Соловьева

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета/института от « 11 » июня 2021 года, протокол № 75.