

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Специальная профессиональная подготовка
Часть 1. Теория и практика психологического тренинга

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Теория и практика психологического тренинга» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|------------------------------------|
| | <i>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине</i> | |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства. | Знать: - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; | Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум |
| | ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; | Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум |
| | ИУК-3.3. Владеет опытом командной работы по достижению поставленной цели. | Владеть: — навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум |
| ПК- 5.1: Способен управлять межличностным взаимодействием с целью | ИПК-5.1.1. Знает принципы конструктивного взаимодействия в трудовом коллективе, характеристики | Знать: - основные концепции и идеи, раскрывающие сущность и механизмы межличностного взаимодействия в трудовом коллективе; - основные принципы и требования к | Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| создания благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе | социально-психологического климата, социально-психологические методы управления межличностным взаимодействием. | организации профессиональной деятельности психолога; - методы позитивного психологического влияния на межличностные и групповые процессы; | |
| | ИПК-5.1.2. Умеет применять методы психологической коррекции межличностных отношений в трудовом коллективе. | Уметь: - анализировать основные концепции индивидуального и социального поведения и деятельности человека, применять их на практике; - анализировать систему профессиональной деятельности психолога, учитывая влияние внешних и внутренних факторов на неё; - применять на практике ключевые методы и технологии психологии гармонизации межличностных отношений; | Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум |
| | ИПК-5.1.3. Владеет методами изучения социально-психологического климата и межличностных отношений в трудовом коллективе. | Владеть: - опытом описания и анализа индивидуального и социального поведения человека; - опытом описания и анализа межличностных отношений и групповых процессов; - навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения психологической информации о человеке или группе, и составления на основе этого выводов и предложений; | Вопросы к зачёту, тест, коллоквиум |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

| | Очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 64 |
| - занятия лекционного типа | - |
| - практические занятия | 64 |
| самостоятельная работа | 7 |
| КСР | 1 ч. |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|-------------|--|---------------------------|-------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Тренинг в системе методов практической психологии | 6 | - | 4 | | 2 |
| Тема 2. Субъектная парадигма психологического тренинга | 6 | - | 4 | | 2 |
| Тема 3. Сущность тренинговых методов | 5 | - | 4 | | 1 |
| Тема 4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями | 7 | - | 6 | | 1 |
| Тема 5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями | 6 | - | 6 | | - |
| Тема 6. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями | 8 | - | 8 | | |
| Тема 7. Метафоризация в психологическом тренинге | 5 | - | 4 | | 1 |
| Тема 8. Типологии тренинговых групп | 4 | - | 4 | | - |
| Тема 9. Подготовка к тренингу | 6 | - | 6 | | - |
| Тема 10. Организационно-методические аспекты проведения тренинга | 8 | - | 8 | | - |
| Тема 11. Приемы создания тренинговых техник | 10 | - | 10 | | - |
| ИТОГО | 72 | - | 64 | | 7 |

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических.

б) компетенций УК-3, ПК-5.1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих

формах:

Тема 1. ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Подготовьте ответы на следующие вопросы и представьте их в виде краткого доклада:

1. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».
2. Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает психологический тренинг?
3. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.

Тема 2. СУБЪЕКТНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Подготовьте ответы на следующие вопросы и представьте их в виде краткого доклада:

1. Раскройте сущность наиболее типичных картин мира, распространенных в рамках обыденного сознания. Какая из них наиболее близка вашей? Какие можно назвать преимущества и недостатки каждой из них?
2. Что представляет собой человек как субъект? Каковы его важнейшие характеристики?
3. Что значит взаимодополнительность человека и мира? Как она связана с категорией «возможности»?

Тема 3. СУЩНОСТЬ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ

1. Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу.
2. Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий.

Тема 4. ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПРОШЛЫМИ СОБЫТИЯМИ

Подготовьте ответы на следующие вопросы и представьте их в виде краткого доклада:

1. Раскройте содержание понятия «метод регрессии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
2. Раскройте содержание понятия «метод обмена опытом» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.

Тема 7. МЕТАФОРИЗАЦИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ

1. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.
2. Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры.

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

1. Общее представление о тренинге
2. Тренинг и другие мета-методы практической психологии
3. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге
4. Задачи психологического тренинга
5. Характеристики человека как субъекта
6. Человек и его возможности
7. Экологический мир и его характеристики
8. Потребность быть субъектом
9. Психологический тренинг и развитие субъектности
10. Общее представление о тренинговом методе
11. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов

12. Событие как единица измерения тренинговой реальности
13. Метод регрессии как тренинговый метод работы с прошлыми событиями
14. Метод обмена опытом как тренинговый метод работы с прошлыми событиями
15. Метод имитации как тренинговый метод работы с прошлыми событиями
16. Метод концентрации присутствия как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями
17. Метод групповой рефлексии как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями
18. Метод построения диспозиций как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями
19. Метод символического самовыражения как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями
20. Метод группового решения проблем как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями
21. Метод операционализации как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями
22. Обобщение представлений о тренинговых методах
23. Понимание метафоры
24. Интерпретация и объяснение метафоры
25. Особенности метафоры как инструмента психолога
26. Основы типологии тренинговых групп
27. Критерии выделения типов тренинговых групп
28. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы
29. Девятишаговая модель подготовки к тренингу
30. Цели и условия проведения тренинга
31. Важнейшие требования к организации психологических тренингов
32. Описание программы психологического тренинга
33. Тренинг тренеров и его особенности
34. Этапы работы по созданию тренинговых техник
35. Примеры тренинговых методов и упражнений

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний | Уровень знаний | Минимально | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов . | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|--------------------|---|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

| № | Вопрос | Код компетенции |
|----|---|-----------------|
| 1 | Общее представление о тренинге | УК-3; |
| 2 | Тренинг и другие мета-методы практической психологии | УК-3; |
| 3 | Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге | УК-3; |
| 4 | Задачи психологического тренинга | ПК-5.1; |
| 5 | Характеристики человека как субъекта | УК-3; |
| 6 | Экологический мир и его характеристики | ПК-5.1; |
| 7 | Психологический тренинг и развитие субъектности | ПК-5.1; |
| 8 | Важнейшие принципы реализации тренинговых методов | ПК-5.1; |
| 9 | Событие как единица измерения тренинговой реальности | УК-3; |
| 10 | Метод регрессии как тренинговый метод работы с прошлыми событиями | УК-3; |
| 11 | Метод обмена опытом как тренинговый метод работы с прошлыми событиями | ПК-5.1; |
| 12 | Метод имитации как тренинговый метод работы с прошлыми событиями | УК-3; |
| 13 | Метод концентрации присутствия как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями | УК-3; |
| 14 | Метод групповой рефлексии как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями | УК-3; |
| 15 | Метод построения диспозиций как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями | УК-3; |
| 16 | Метод символического самовыражения как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями | ПК-5.1; |
| 17 | Метод группового решения проблем как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями | УК-3; |

| | | |
|----|--|---------|
| 18 | Метод операционализации как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями | ПК-5.1; |
| 19 | Особенности метафоры как инструмента психолога | ПК-5.1; |
| 20 | Основы типологии тренинговых групп | ПК-5.1; |
| 21 | Критерии выделения типов тренинговых групп | УК-3; |
| 22 | Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы | УК-3; |
| 23 | Девятишаговая модель подготовки к тренингу | ПК-5.1; |
| 24 | Цели и условия проведения тренинга | УК-3; |
| 25 | Важнейшие требования к организации психологических тренингов | УК-3; |
| 26 | Описание программы психологического тренинга | УК-3; |
| 27 | Тренинг тренеров и его особенности | УК-3; |
| 28 | Этапы работы по созданию тренинговых техник | ПК-5.1; |
| 29 | Примеры тренинговых методов и упражнений | УК-3; |
| 30 | Философские подходы к проблеме изменений | ПК-5.1; |
| 31 | Отличия тренинга от психотерапии | ПК-5.1; |
| 32 | Психодрама. | ПК-5.1; |
| 33 | Психогимнастика в тренинге | УК-3; |
| 34 | Социодрама | УК-3; |
| 35 | Методика проведения ролевой игры со скрытым мотивом | ПК-5.1; |
| 36 | Оценка эффективности тренинга | УК-3; |

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

| № | Задание | Код компетенции |
|---|---|-----------------|
| 1 | Раскройте сущность наиболее типичных картин мира, распространенных в рамках обыденного сознания. Какая из них наиболее близка вашей? Какие можно назвать преимущества и недостатки каждой из них? | УК-3; |
| 2 | Что представляет собой человек как субъект? Каковы его важнейшие характеристики? | УК-3; |
| 3 | Что значит взаимодополнительность человека и мира? Как она связана с категорией «возможности»? | УК-3; |
| 4 | Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий. | ПК-5.1; |
| 5 | Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов. | УК-3; |
| 6 | Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность. | ПК-5.1; |

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

| № | Задание | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| 1 | Предложите тренинговое упражнение, способствующие запуску групповой динамики | ПК-5.1; |
| 2 | Предложите тренинговое упражнение, направленное на получение обратной связи | ПК-5.1; |

| | | |
|---|---|---------|
| 3 | Предложите тренинговое упражнение, направленное на развитие положительного самоотношения | ПК-5.1; |
| 4 | Предложите тренинговое упражнение, направленное на развитие лидерских способностей участников. | ПК-5.1; |
| 5 | Предложите тренинговое упражнение, направленное на развитие креативных способностей участников. | ПК-5.1; |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

Желание клиента не столько избавиться от той или иной проблемы, сколько научиться самостоятельно решать ее в дальнейшем, связано с таким методом деятельности психолога как

- А. информирование
- Б. консультирование
- В. интервенция
- Г. тренинг
- Д. дрессировка

ПК-5.1

Наиболее удачная форма пространственной организации участников тренинга, если события должны актуализироваться в физическом пространстве помещения

- А. покинуть круг, развернуться спиной к кругу, лежать на матах
- Б. работа в кругу
- В. круг лучше вообще ликвидировать, отодвинув стулья к стенам
- Г. индивидуально
- Д. в парах

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. При реализации метода символического самовыражения

- А. используются медитации-визуализации, приемы активного воображения и техники имаготерапии и имагогикки, проективные рисунки, написание сказок, создание изделий из песка, глины, пластилина, бумаги или ткани
- Б. перед участниками ставится задача прийти к общему мнению по какому-то вопросу
- В. группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь
- Г. клиенты представляют свои конфликты в некоем сценическом действии, а не

рассказывают о них

Д. используется в тренинге чаще всего в форме групповой дискуссии, в процессе которой перед участниками ставится задача прийти к общему мнению по какому-то вопросу

2. Метод группового решения проблем

А. клиенты представляют свои конфликты в некоем сценическом действии, а не рассказывают о них

Б. используется в тренинге чаще всего в форме групповой дискуссии, в процессе которой перед участниками ставится задача прийти к общему мнению по какому-то вопросу

В. участники делятся друг с другом переживаниями тех или иных событий, которые имели для них (и имеют сейчас) особое значение

Г. перед участниками ставится задача прийти к общему мнению по какому-то вопросу

Д. группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь

ПК-1.2:

1. *Развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения как цель групповой работы в тренинге предполагает такой вид тренинговой группы как:*

А. Группы решения психологических проблем

Б. Группы психического здоровья и качества жизни

В. Группы социально-психологического тренинга

Г. Группы тренинга развития самосознания

Д. Группы личностного роста

2. Начало тренингового занятия предполагает:

А. Организационный момент (ритуалы приветствия, разминочные упражнения)

Б. Основная часть (настрой как подготовка к восприятию нового)

В. Подведение итогов (эмоциональное отреагирование - осмысление)

Г. Ритуал прощания

Д. Рефлексию происходящего

3. На первом этапе тренинга тренеров происходит следующее:

А. Ведущий знакомит участников с сущностью тренинговой работы, классификацией методов и конкретными техниками, раскрывает стратегии ведения группы и демонстрирует конкретные методические приемы.

Б. Ведущий постепенно передает свои функции участникам группы с сохранением основной лидерской роли за ним

В. Участники обучаются способам разработки новых тренинговых техник, придуманные участниками психотехники апробируются в группе и также подвергаются анализу с целью их совершенствования.

Г. Подведение итогов (эмоциональное отреагирование - осмысление)

Д. Ритуал прощания

/

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. <https://biblio-online.ru/book/68F59980-6599-448D-B654-AAD9029858D7>

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М.: Издательство Юрайт, 2017.—277с. <https://biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1->

Дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. <https://biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе нейропсихологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: С.Н. Лобанов

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.