МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт информационных технологий, математики и механики |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор |  | В.П. Гергель |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Многопроцессорные вычислительные системы и параллельное программирование** |

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **Бакалавриат** |

Направление подготовки

|  |
| --- |
| **01.03.02 Прикладная математика и информатика** |

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Прикладная математика и информатика (общий профиль)** |

Квалификация

|  |
| --- |
| **Бакалавр** |

Форма обучения

|  |
| --- |
| **Очная** |

Нижний Новгород

2018

**1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Многопроцессорные вычислительные системы и параллельное программирование» читается на 3-м курсе в пятом семестре бакалавриата (Б1.В.ДВ.04.03 – вариативная часть) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина опирается на базовые знания студентов по языкам и методам программирования, алгоритмам и структурам данных, системному программированию (архитектура ЭВМ, операционные системы).

**Цель освоения дисциплины**

Цель данной дисциплины состоит в изучении математических моделей, методов и технологий параллельного программирования для многопроцессорных вычислительных систем в объеме, достаточном для успешного начала работ в области параллельного программирования. Излагаемый набор знаний и умений составляет теоретическую основу для методов разработки сложных программ. Изучение курса поддерживается расширенным практикумом.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-7 – Способность к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области*  *системного и прикладного программного обеспечения (базовый этап)* | ***ЗНАТЬ***  *З1 (ПК-7) Методику разработки параллельных программ для систем с распределенной памятью, анализа их эффективности и подходы к ее повышению.*  ***УМЕТЬ***  *У1 (ПК-7) Применять на практике технологию MPI для разработки параллельных программ.*  ***ВЛАДЕТЬ***  *В1 (ПК-7) Навыками настройки IDE Microsoft Visual Studio для разработки MPI-программ, конфигурирования системного окружения для запуска MPI-программ, использования библиотеки MPI.* |

**3. Структура и содержание дисциплины «Многопроцессорные вычислительные системы и параллельное программирование»**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации),

39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | В том числе | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Всего** |
| Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| Цели и задачи введения параллельной обработки данных | 4 | 2 | 0 |  | 2 | 2 |
| Обзор современных параллельных вычислительных систем. Классификация и оценка производительности | 4 | 2 | 0 |  | 2 | 2 |
| Понятие многоядерных и многопроцессорных вычислительных систем с общей и распределенной памятью | 4 | 2 | 0 |  | 2 | 2 |
| Показатели эффективности параллельных вычислений: ускорение, эффективность, масштабируемость. Модель вычислений в виде графа «операции-операнды» | 6 | 2 | 0 |  | 2 | 4 |
| Анализ модели вычислений: определение времени выполнения параллельного метода, оценка максимально достижимого распараллеливания, выбор вариантов распределения вычислительной нагрузки, методы оценки масштабируемости параллельных алгоритмов. Агрегация модели вычислений | 6 | 2 | 0 |  | 2 | 4 |
| Принципы организации параллелизма с использованием MPI | 11 | 2 | 2 |  | 4 | 7 |
| Передача данных средствами MPI. Операции «точка-точка» и коллективные. Задача редукции | 8 |  | 2 |  | 2 | 6 |
| Передача данных средствами MPI. Типы операций передачи/приема. Сбор и рассылка данных. Организация асинхронной схемы вычислений | 13 | 2 | 5 |  | 7 | 6 |
| Типы данных MPI. Виртуальные топологии | 13 | 2 | 5 |  | 7 | 6 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация - Зачет** | | | | | | |

**4. Образовательные технологии**

**Обучение данной дисциплине** организовано следующим образом: предусмотрено 2 вида занятий: лекционные и семинарские. В рамках лекционных занятий дается необходимый теоретический материал. В рамках практических занятий и самостоятельной работы студента формируются навыки применения библиотеки MPI для разработки параллельных программ для систем с распределенной памятью. Часть занятий могут проводиться в режиме мастер-класса, подразумевающего демонстрацию студентам методики разработки параллельных программ на конкретных задачах.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразделяется на следующие категории:

– Изучение учебной литературы (см. перечень образовательных материалов).

– Выполнение практических работ на следующие темы: настройка среды разработки и проекта в Microsoft Visual Studio для сборки MPI-программ, конфигурирование системного окружения для запуска MPI-программ, вычисление скалярного произведения векторов, вычисление числа Пи, параллельная сортировка, решение задач матрично-векторного и матричного умножения.

**5.2. Образовательные материалы для самостоятельной работы студентов**

* Гергель В.П. Курс «Основы параллельных вычислений». http://www.intuit.ru/studies/courses/1091/293/info
* Гергель В.П. Курс «Теория и практика параллельных вычислений». http://www.intuit.ru/studies/courses/1156/190/info
* Немнюгин С. Курс «Основы параллельного программирования с использованием MPI». http://www.intuit.ru/studies/courses/1090/294/info
* Бахтин В. Курс «Параллельное программирование с OpenMP». http://www.intuit.ru/studies/courses/1111/295/info

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

*Оценка уровня формирования компетенции (ПК-7)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | Шкала оценивания |
| *ЗНАТЬ*  *З1 (ПК-7) Методику разработки параллельных программ для систем с распределенной памятью, анализа их эффективности и подходы к ее повышению.*  *УМЕТЬ*  *У1 (ПК-7) Применять на практике технологию MPI для разработки параллельных программ.*  *ВЛАДЕТЬ*  *В1 (ПК-7) Навыками настройки IDE Microsoft Visual Studio для разработки MPI-программ, конфигурирования системного окружения для запуска MPI-программ, использования библиотеки MPI.* | Отсутствие знаний материала, отсутствует способность решения стандартных задач, полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией. | Плохой уровень формирования компетенции.  «Плохо» |
| Наличие грубых ошибок в основном материале, наличие грубых ошибок при решении стандартных задач, отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией. | Неудовлетворительный уровень формирования компетенции.  «Неудовлетворительно» |
| **Знать** некоторые основные понятия, изучаемые в рамках дисциплины. **Уметь** У1 с погрешностями. **Владеть** некоторыми основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях. | Удовлетворительный уровень формирования компетенции.  «Удовлетворительно» |
| **Знать** большинство основных понятий, изучаемых в рамках дисциплины (З1).  **Уметь** У1 с незначительными погрешностями. **Владеть** основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях. | Хороший уровень  формирования компетенции.  «Хорошо» |
| **Знать** основные понятия, изучаемые в рамках дисциплины (З1).  **Уметь** У1 с незначительными погрешностями. **Владеть** всеми основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях, в том числе при решении дополнительных задач. | Очень хороший уровень  формирования компетенции  «Очень хорошо» |
| **Знать** основной материал, предусмотренный компетенцией (З1), без ошибок и погрешностей. **Уметь** У1 в полном объеме. **Владеть** всеми навыками, демонстрируя их не только в стандартных ситуациях, но и при решении нестандартных задач. | Отличный уровень  формирования компетенции  «Отлично» |
| **Знать** основной и дополнительный материал, предусмотренный компетенцией, без ошибок и погрешностей (З1). **Уметь** У1 в полном объеме. **Владеть** всеми навыками, демонстрируя их не только в стандартных ситуациях, но и при решении нестандартных задач. | Превосходный уровень  формирования компетенции  «Превосходно» |

*Студенту выставляется оценка «Зачтено» при выполнении условий для оценки «удовлетворительно» и выше.*

6.2. Описание шкал оценивания

Оценивание уровня владения компетенциями выполняется по результатам проверки выполненных студентами практических работ. При этом каждый студент получает задачу для самостоятельного выполнения. Суть работы, выполняемой студентом, заключается в ознакомлении с постановкой задачи, изучении литературы по теме задачи, ознакомлении с алгоритмом решения задачи, разработке параллельной программной реализации, оценке эффективности разработанной программы, повышения эффективности (при необходимости). Студентам предоставляется возможность неоднократно тестировать свое решение на выбранном для оценки результатов программно-аппаратном окружении (может меняться от года к году в соответствии с развитием вычислительной техники и программных средств). В установленные сроки студенты сдают разработанные программы для их автоматизированного запуска с контролем корректности и времени работы. Для получения положительной оценки требуется корректная работа программы, иные случаи соответствуют оценкам «плохо» (программа не сдана) и «неудовлетворительно» (программа работает неправильно). Преподавателем определяется базовая эффективность параллельных реализаций, соответствующая оценкам «удовлетворительно» и выше. Оценивание уровня владения компетенциями (в части «знать») выполняется по результатам собеседования на зачете по вопросам.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения используются практические работы (проекты), включающие постановку одной достаточно сложной учебной задачи в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, и описания результата, который нужно получить. Оценивание уровня владения компетенциями (в части «знать») выполняется по результатам собеседования на зачете по вопросам.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Примеры тем практических работ (проектов) для текущего контроля при оценивании результатов обучения в виде умений и владений по компетенции ПК-7:**

1. Умножение плотных матриц. Блочная схема, алгоритм Фокса
2. Умножение плотных матриц. Блочная схема, алгоритм Фокса. Реализовать и использовать виртуальную топологию решетка
3. Умножение плотных матриц. DNS-алгоритм

**Примеры вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде знаний при овладении компетенцией ПК-7**

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи введения параллельной обработки данных. |
| 1. Принципы построения параллельных вычислительных систем. |
| 1. Классификация современных параллельных вычислительных систем. |
| 1. Оценка производительности современных параллельных вычислительных систем. |
| 1. Понятие многоядерных и многопроцессорных вычислительных систем с общей и распределенной памятью. |
| 1. Показатели эффективности параллельных вычислений: ускорение, эффективность, масштабируемость. |
| 1. Модель вычислений в виде графа «операции-операнды». |
| 1. Анализ модели вычислений в виде графа «операции-операнды»: определение времени выполнения параллельного метода, оценка максимально достижимого распараллеливания. |
| 1. Анализ модели вычислений в виде графа «операции-операнды»: выбор вариантов распределения вычислительной нагрузки, методы оценки масштабируемости параллельных алгоритмов. |
| 1. Агрегация модели вычислений в виде графа «операции-операнды». |
| 1. Принципы организации параллелизма с использованием MPI. |

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ от 13.02.2014. <http://www.unn.ru/site/images/docs/obrazov-org/Formi_stroki_kontrolya_13.02.2014.pdf>

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

* Гергель В.П. Курс «Основы параллельных вычислений». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1091/293/info>
* Гергель В.П. Курс «Теория и практика параллельных вычислений». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1156/190/info>

б) дополнительная литература:

* Немнюгин С. Курс «Основы параллельного программирования с использованием MPI». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1090/294/info>
* Бахтин В. Курс «Параллельное программирование с OpenMP». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1111/295/info>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Наличие рекомендованной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Авторы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Гергель,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Сысоев

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой МОСТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Стронгин

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института информационных технологий, математики и механики ННГУ им. Н.И. Лобачевского