

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

«Политология»

Специальность подготовки
38.05.01 – Экономическая безопасность

Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника
экономист

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2020 г.

Место дисциплины «Политология» в структуре ОПОП

Политология относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1) основной образовательной программы по специальности подготовки «Экономическая безопасность» и является обязательной для усвоения на 3 курсе (6 семестр) при очной форме обучения.

Программа дисциплины политологии составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения политологии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания политологии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 3– способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (этап освоения базовый)	З1– <u>знать</u> причины возникновения политики, ее предназначение (функции), границы политики в обществе, основные политологические теории. У1 - <u>уметь</u> активно использовать категориальный аппарат политологии при анализе социальных проблем. В1 - <u>владеть</u> навыками политического анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую направленность.
ПК- 45 –способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (этап освоения начальный)	З4 - <u>знать</u> характерные черты и типологию современного политического процесса, особенности политического процесса в России; специфику российской политической мысли. У4 - <u>уметь</u> самостоятельно ориентироваться в мире политики, аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической жизни. В4 - <u>владеть</u> навыками восприятия и анализа политических текстов, методами подготовки публичного выступления.

2. Структура и содержание дисциплины «Политология»

Объем дисциплины *при очной форме обучения* составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа–контактная работа обучающегося с преподавателем в

аудитории (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов–занятия семинарского типа), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего																
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение в политологию	9			2			2											5			
Тема 2. История развития политической мысли	9			2			2											5			
Тема 3. Власть и властные отношения	9			2			2											5			
Тема 4. Политическая система общества и ее институты	9			2			2											5			
Тема 5. Политические режимы	9			2			2											5			
Тема 6. Избирательная система	9			2			2											5			
Тема 7. Политические элиты и политическое лидерство	9			2			2											5			
Тема 8. Политическое сознание и политическая культура	9			2			2											4			
Промежуточная аттестация																					
Зачет																					
Итого	72			16			16											39			

Содержание дисциплины

ТЕМА 1

Введение в политологию

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

ТЕМА 2

История развития политической мысли

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 3

Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 4

Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

ТЕМА 5

Политические режимы

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 6

Избирательная система

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

ТЕМА 7

Политические элиты и политическое лидерство

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

Политический процесс и политическое развитие. Политические конфликты.

ТЕМА 8

Политическое сознание и политическая культура

Понятие политического сознания. Структура политического сознания. Уровни политического сознания: теоретический и обыденный. Политическая психология и политическая идеология. Современные политические идеологии. Идеология либерализма, основные принципы и положения классического либерализма. Неолиберализм. Идеология консерватизма: базовые ценности. Неоконсерватизм. Коммунистическая идеология, ее центральные положения. Социал-демократическая идеология. Национальные идеологии: итальянский фашизм и немецкий национал-социализм.

Понятие политической культуры, ее структурные элементы. Функции политической культуры. Типология политической культуры, разработанная Г. Алмондом и С. Вербой: патриархальная (традиционная), подданническая и культура участия (партиципативная). Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Политическая культура Запада и Востока. Особенности российской политической культуры.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины «Политология» реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения учебной информации, приемов диалога;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, нацеленных на развитие навыков работы с информацией, аналитического, самостоятельного мышления, на выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;

- подготовка тезисов на научную конференцию.

В учебном процессе используются следующие методы:

- работа в команде;

- проблемная ситуация;

- презентации;

- эвристическая беседа и др.

Приемы:

- связь с современностью;

- рассмотрение вопроса с разных сторон;

- использование средств наглядности и технических возможностей

В активных и интерактивных формах проходит не менее 20% занятий по дисциплине «Политология», нацеленных на анализ конкретных ситуаций.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада и презентации, выполнение домашних заданий.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач. Семинар может проходить в разных формах, но при любой его форме обязательной для студента является предшествующая семинару самостоятельная работа с литературой. Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя список литературы к учебному курсу в целом. Этот общий список дополнен оригинальными источниками и литературой, специально подобранными к каждой теме учебного курса.

При подготовке к семинару студенту целесообразно соблюдать определенную последовательность действий.

1. Ознакомиться с темой семинара, основными вопросами темы (плана семинара) и рекомендованной литературой.

2. Обратиться к конспекту лекций и освоить соответствующий теме семинара лекционный материал.

3. Прочитать соответствующий теме семинара раздел учебника, возможно, не один раз, чтобы добиться понимания основного содержания темы.

4. Сопоставить материал учебника и лекционный материал, отметив в них сходную по смысловой нагрузке информацию, а также информацию взаимодополняющую. Как правило, в лекции излагаются главные, принципиальные моменты темы, а более широкое и подробное освещение тема получает на страницах учебника.

5. Соотнести освоенный лекционный и учебный материал с вопросами темы (плана семинара) и оценить, насколько полно он их раскрывает. Для углубления знаний, знакомства с современным уровнем социологических исследований, разными точками зрения на социальные проблемы следует обратиться к дополнительной литературе: оригинальным источникам, монографиям, научным статьям в периодических изданиях. Окажет помощь студенту и справочная литература: словари, энциклопедии, а также хрестоматии.

6. Составить конспект прочитанной и обдуманной литературы в соответствии с вопросами плана семинара, т.е. литературу следует конспектировать избирательно, объединяя источники по их принадлежности к первому, второму и т.д. вопросам плана.

Составление конспекта. Конспект должен быть небольшим по объему, с указанием всех выходных данных конспектируемой работы. Желательно передавать содержание работы своими словами, возможно и дословное воспроизведение важнейших фрагментов текста, а также цитирование наиболее принципиальных положений. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы на каждый вопрос семинарского занятия.

Написание конспекта – не самоцель, а средство для успешного устного выступления студента на семинаре, условие активного участия студента в дискуссиях и выработки собственной позиции по сложным мировоззренческим проблемам. Наличие конспекта – это не только показатель готовности студента к семинару для преподавателя, но и для самого студента своеобразная форма самоконтроля за подготовкой к занятиям и знаниями по дисциплине.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует

раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может сопровождаться презентацией. Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Семинарские занятия

Занятие 1

1. Политика, ее происхождение, сущность, функции
2. Политология как наука, ее предмет, методы, парадигмы

Занятие 2

1. Политическая мысль Древнего мира и Средневековья
2. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки
3. Политические учения Нового времени
4. Политическая мысль России

Занятие 3

1. Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни
2. Основные концепции власти
3. Эволюция и виды власти
4. Легитимность и эффективность власти

Занятие 4

1. Понятие политической системы, ее структура и функции
2. Государство как основной институт политической системы
3. Политические партии и партийные системы

Занятие 5

1. Политический тоталитаризм, его разновидности
2. Авторитаризм, его особенности
3. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем

Занятие 6

1. Выборы в политической системе общества: место и функции
2. Избирательная система, ее компоненты
3. Типы избирательных систем

Занятие 7

1. Классические и современные теории элит. Системы рекрутирования политических элит
2. Лидер и лидерство. Особенности политического лидерства. Типология лидерства
3. Политический процесс и политические конфликты

Занятие 8

1. Политическое сознание, его структура. Современные политические идеологии
2. Политическая культура, ее структура, функции, типы

3. Особенности российской политической культуры

Примерные темы докладов (презентаций):

1. Происхождение и сущность политики: основные теоретические подходы
2. Политика и мораль
3. Политика и право
4. Политика и экономика
5. Политическая мысль Востока
6. Политические идеи античных мыслителей
7. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки
8. Марксистская теория политики
9. Политическая мысль России в XIX-XX вв.
10. Основные направления развития западной политической науки в XX в.
11. Социально-политическое учение М. Вебера
12. Власть как цель политической деятельности
13. Российский парламент и его зарубежные аналоги
14. Роль информационной власти в обществе
15. Практика лоббизма в современной России
16. Авторитарные политические режимы в современном мире
17. Правовое государство: теория и практика
18. Гражданское общество и государство
19. Место оппозиции в политической жизни. Развитие политической оппозиции в России
20. Избирательная система России
21. Происхождение и роль политических партий в обществе
22. Электоральное поведение
23. Историческое развитие демократии
24. Современные теории демократии
25. Политическая элита России
26. Роль лидера в политике
27. Политический имидж и технологии его создания
28. Молодежь и политика
29. Политические конфликты: генезис, развитие, пути разрешения
30. Основные теории политической модернизации
31. Современные общественно-политические движения
32. Национальная идея и политика
33. Идеология и ее роль в политике
34. Консерватизм и неоконсерватизм
35. Либерализм и неолиберализм
36. Политическая культура России: тенденции развития

Тесты для проведения текущего контроля.

ТЕСТ 1

Темы 1,2

1. Категория «политическое» выражает

- всё общественное
- всё, что связано с деятельностью человека
- политические связи, отношения и процессы
- оценку поведения личности

2. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»

- правовая
- экономическая
- властная
- этическая

3. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?

- да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
- да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии
- нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер

4. В качестве объекта политологии можно рассматривать

- институциональные формы политики
- общество как систему
- политическую реальность
- духовную сферу общества

5. Политика познается на уровнях

- организационном и нормативном
- теоретическом и прикладном
- федеральном, региональном, местном
- социологическом и психологическом

6. Какое из положений соответствует бихевиористскому методу?

- исследование политических процессов с точки зрения их возникновения и дальнейшего развития
- исследование политики как системного явления
- изучение политики в контексте поведения конкретной личности
- ориентация на исследование политических режимов

7. Основными структурными элементами политологии как науки являются

- закон оптимизации материального производства
- методы
- объект
- категории

8. Мировоззренческо-методологической базой политологических исследований служит

- теория политических систем
- политическая философия
- политическая социология
- политическая география

9. К прикладным отраслям политологии можно отнести

- теорию и практику политических технологий
- теорию общественного договора
- систему социального контроля
- теорию государства и права

10. Политическая сфера общества как определенная целостность, состоящая из совокупности элементов, характеризуется _____ подходом

11. Методологической особенностью бихевиористского метода является

- изучение партийных структур
- опора на сравнительный политический анализ
- комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов
- использование категорий психоанализа

12. Накопление и систематизированное обобщение эмпирических сведений, отражающих различные стороны и состояния объекта, называется

- статистическим методом
- нормативным методом
- описанием политической реальности
- методом герменевтики

13. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это политический (-ая, -ое)

14. Исследование политических процессов и явлений путем опросных методик называется _____ методом

- статистическим
- социологическим
- коммуникативным
- институциональным

15. Мудрый правитель, по мнению Конфуция, управляет с помощью «ли». Ли – это

- человеколюбие
- ритуал
- забота о людях
- почитание родителей

16. «Артхашастра» в переводе с санскрита – это

- «Наука о хозяйстве»
- «Наука о пользе»
- «Наука о морали»
- «Философия»

17. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» _____

18. Кто из мыслителей сформулировал принцип разделения властей в его классическом виде, выделяя три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную?

- Т. Гоббс
- Дж. Локк
- Т. Джефферсон
- Ш.Л. Монтескье

19. Кто из мыслителей сравнивал государство с Левиафаном – библейским чудовищем? - _____

20. Автор теории политического утилитаризма

- Ж. Боден
- Н. Макиавелли
- И. Бентам
- А. Токвиль

21. Гражданское общество, по Гегелю, определяется как

- сфера реализации частных целей и интересов
- общение лиц через систему потребностей и разделение труда
- зависящая от государства сфера общественных отношений
- как форма народовластия

22. Установите соответствие авторов и их идей

- | | |
|---------------------|--|
| - 1) Филофей | а) нестяжательство |
| - 2) Н. Данилевский | б) безгосударственное устройство |
| - 3) М. Бакунин | в) теория культурно-исторических типов |
| - 4) Н. Сорский | г) «Москва – третий Рим» |

23. Какое направление в русской политической мысли характеризует формула «православие, самодержавие, народность»?

- либерализм
- марксизм
- консерватизм
- революционное народничество

24. Установите соответствие авторов и работ

- | | |
|-----------------|---------------------|
| - 1) Аристотель | а) «О законах» |
| - 2) Платон | б) «К вечному миру» |
| - 3) Цицерон | в) «Политика» |
| - 4) И. Кант | г) «Государство» |

25. Какую из форм государства славянофилы считали оптимальной для России?

- парламентская республика
- конституционная монархия
- абсолютная монархия
- президентская республика

26. Установите соответствие мыслителя и направления отечественной политической мысли, к которому он принадлежал

- | | |
|----------------------|-----------------|
| - 1) Б. Чичерин | а) консерватизм |
| - 2) К. Победоносцев | б) либерализм |
| - 3) П. Ткачев | в) радикализм |

27. Идея о трех типах легитимного господства принадлежит _____

28. Ученый, назвавший свою теоретическую концепцию «охранительным или консервативным либерализмом»

- П.И. Новгородцев
- Б.Н. Чичерин
- М.М. Ковалевский
- М.Я. Острогорский

29. Основную роль в разработке теории гражданской культуры демократического общества сыграли

- Т. Парсонс и Р. Мертон
- В. Пугачев и А. Соловьев
- Г. Алмонд и С. Верба
- Г. Моска и В. Парето

30. Соотнесите имена и основные идеи:

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1) М. Вебер | а) системный анализ политики |
| 2) В. Парето | б) легитимное господство |
| 3) Д. Истон | в) типология политических культур |
| 4) Г. Алмонд | г) циркуляция элит |

31. Э. Берк, граф Ж. де Местр - представители идейно-политического течения – _____

32. В какой стране политология стала впервые преподаваться как учебная дисциплина? _____

ТЕСТ 2

Темы 3-7

1. Выберите правильное утверждение

- власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
- власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики
- власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни

2. Установите соответствие типа легитимности и его характеристики

- 1) традиционная легитимность
- 2) рационально-легальная легитимность
- 3) харизматическая легитимность
- а) власть переходит по наследству
- б) граждане подчиняются не столько конкретным лицам, сколько закону
- в) базируется на вере в исключительные качества носителя власти

3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?

- нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
- нет, поскольку народ должен подчиняться власти
- да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам

4. Под термином «власть» понимают

- социальную деятельность
- способность и возможность влиять на поведение людей
- обладание ресурсами
- преобразовательную деятельность

5. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали

- К. Маркс
- М.А. Бакунин
- Т. Гоббс
- Дж. Локк

6. К политической системе относится _____ подсистема

- нормативная
- экономическая
- образовательная
- социальная

7. По Г. Алмонду, не относится к функциям «входа» политической системы

- артикуляция интересов граждан
- агрегирование интересов граждан
- контроль за выполнением норм, правил поведения гражданами
- вовлечение граждан в политику

8. К институтам гражданского общества относятся

- судебные органы
- законодательные органы
- политические институты
- общественные организации

9. Под политическим рекрутированием понимают

- вовлечение людей в активную политическую жизнь
- использование власти для получения социальных привилегий
- избрание в выборные органы власти
- разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство

10. Соотнесите теории государства и их содержание

- 1) патриархальная
- 2) марксистская
- 3) теория насилия
- а) государство есть результат вражды, завоевания одних племен другими
- б) государство возникло в силу экономических причин, появления частной собственности и раскола общества на классы
- в) государство – это большая семья, где государь опекает своих подданных как отец – детей

11. Основным признаком гражданского общества является

- юридическое равенство людей
- горизонтальный, не властный тип отношений социальных субъектов
- отсутствие ассоциативных форм организации жизни
- преимущественно неполитический и негосударственный характер

12. Абсентеизм – это

- форма аполитичности, выражающаяся в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах в представительные органы власти
- высокая заинтересованность людей в фактическом политическом участии во всех основных формах политической жизни
- безразличие к политике
- призыв к бойкоту выборов

13. Основным отличительным признаком политической партии является

- наличие программы и устава
- опора на социальную базу
- следование принципу демократического централизма
- притязание на политическую власть, борьба за власть

14. Выберите верное положение

- территориальные единицы унитарного государства обладают правом свободного выхода из его состава
- члены конфедерации обладают государственным суверенитетом
- на территории субъектов федерации федеральные законы имеют ограниченную силу
- в федеративном государстве не существует разграничения полномочий центра и субъектов федерации

15. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в этой стране есть только две политические партии?

- да, поскольку тип партийной системы отражает число существующих партий
- нет, поскольку тип партийной системы определяется количеством реальных претендентов на овладение и использование власти
- да, поскольку при двухпартийной системе запрещено создавать более двух партий
- нет, поскольку это означает, что в данной стране две партии борются за пост президента, а остальные – за места в конгрессе

16. В некоей стране проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих двух признаков говорить о существовании демократии в данной стране?

- да, так как эти характеристики являются исключительными признаками демократического режима
- да, так как при отсутствии этих признаков нельзя говорить о существовании демократии
- нет, так как в странах с авторитарным или тоталитарным режимом также могут проводиться выборы и существовать парламент

17. Какое положение соответствует понятию «лоббизм»?

- способ формирования элиты
- способ воздействия групп интересов на власть
- тип легитимной власти
- разновидность политической идеологии

18. Вы баллотируетесь в депутаты Государственной Думы по одномандатному округу. За Вас проголосовало 49% избирателей, а за Ваших соперников – соответственно 31%, 10%, 5%, 3%, и 2% избирателей. Станете ли Вы депутатом при таком соотношении поданных голосов?

- да, так как я набрал абсолютное большинство голосов
- нет, так как нужно набрать больше половины голосов избирателей
- да, так как необходимо набрать голосов больше, чем другие кандидаты

- да, так как требовалось набрать минимум на 10% голосов больше, чем ближайший соперник

19. Соотнесите теории элит и их авторов

- | | |
|--|---------------|
| - 1) «организованное меньшинство» как правящий класс | а) Р. Михельс |
| - 2) «железный закон олигархии» | б) Ч.Р. Миллс |
| - 3) теория «властвующей элиты» | в) Г. Моска |
| - 4) теория борьбы и циркуляции элит | г) В. Парето |

20. В Швейцарии женщин уравнивали в избирательных правах с мужчинами лишь в 1971 г. Нарушением какого принципа избирательного права отличались выборы, проводимые до этого?

- принципа всеобщности
- принципа равенства
- принципа прямых выборов
- принципа тайного голосования

21. Какие факторы могут препятствовать деградации политической элиты?

- активизация контрэлит
- отсутствие ограничения сроков пребывания у власти выборных лиц
- критика общественностью злоупотреблений должностных лиц
- уклонение граждан от участия в выборах.

22. Автор классификации ресурсов власти на 3 типа: сила, богатство, знание

23. Идеологическая легитимность власти основана на

- вере в исключительные качества вождя
- соответствии идеалам, ценностям, менталитету народа
- многовековой традиции почитания власти
- на доверии граждан к демократическим процедурам формирования власти

24. Соотнесите концепции власти с их содержанием

- 1) бихевиористская
- 2) реляционистская
- 3) системная
- а) власть как институт политической сферы общества, связана и взаимодействует непосредственно или опосредованно с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер
- б) власть характеризуется как отношение между двумя партнерами, при которых один из них оказывает определяющее влияние на второго
- в) стремление к власти заявлено как доминирующая черта человеческой психики и сознания, мотиватор поведения людей

25. Кто из представителей элитарных теорий выделял «элиту львов» и «элиту лис»?

- Р. Михельс
- Ч. Миллс
- Г. Моска
- В. Парето

26. Определите, какой тип политического лидера, в соответствии с подходом М. Вебера, отличает фанатическая преданность масс, вера в правоту избранной им цели, самоотверженность его сторонников?

- традиционный тип
- рационально-легальный тип
- харизматический тип

27. Какой политический режим характеризуется идеологизацией всех сторон общественной жизни и идеология при этом режиме призвана играть консолидирующую роль

- тоталитаризм

- авторитаризм
- демократия

28. Основатель системного подхода в политологии, автор работы «Политическая система» _____

29. Соотнесите подсистемы (элементы) политической системы с их содержанием

- 1) нормативная
- 2) коммуникативная
- 3) функциональная
- а) формы взаимоотношения власти, общества и индивида
- б) средства и способы реализации власти
- в) обычаи, традиции и символы власти

30. Американский политолог, ввел термин «полиархия» для характеристики демократического политического режима - _____

31. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему как

- смешанную
- тоталитарную
- мажоритарную
- пропорциональную

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Политология»

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 -способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <u>Знать</u> причины возникновения политики, ее предназначение (функции), границы политики в обществе, основные	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

политологические теории							
<u>Умения</u> <u>Уметь</u> активно использовать категориальный аппарат политологии при анализе социальных проблем.	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<u>Навыки</u> <u>Владеть</u> навыками политического анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую направленность.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-45 - способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Индикат	Критерии оценивания (дескрипторы)
---------	-----------------------------------

оры компете нции	«плохо»	«неудов летвори тельно»	«удовлет воритель но»	«хорошо»	«очень хорошо »	«отличн о»	«превос ходно»
<u>Знания</u> <u>Знать</u> характер ные черты и типологи ю современ ного политиче ского процесса, особенно сти политиче ского процесса в России; специфик у российск ой политиче ской мысли.	отсутств ие знаний материал а	наличи е грубых ошибок в основно м материа ле	знание основног о материал а с рядом негрубых ошибок	знание основног о материал а с рядом заметны х погрешн остей	знание основно го материа ла с незначи тельны ми погреш ностям и	знание основно го материа ла без ошибок и погреш ностей	знание основн ого и дополн ительн ого матери ала без ошибок и погреш ностей
<u>Умения</u> <u>Уметь</u> самостоя тельно ориентир оваться в мире политики , аргумент ированно отстаиват ь собствен ную позицию по различны м проблема м политиче ской жизни.	полное отсутстви е умений, предусмо тренных компетен цией	отсутств ие ряда важней ших умений, предусм отренны х данной компете нцией	наличие минималь но необходи мого количеств а умений, предусмо тренных компетен цией	наличие большинс тва основных умений, продемон стрирован ное в стандартн ых вопросах	наличие всех основны х умений, продемо нстриро ванных в стандарт ных вопроса х	наличие всех умений, продемо нстриро ванное в стандарт ных вопроса х	наличие всех умений, продемо нстриро ванное в стандар тных и нестанд артных вопроса х

Навыки Владеть навыками восприятия и анализа политических текстов, методами подготовки публичного выступления.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Перечень компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Тема	Показатели сформированности компетенции
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 1. Введение в политологию	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания.
	Тема 2. История развития политической мысли	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания; - тест по темам 1-2
	Тема 3. Власть и властные отношения	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания; - тест
	Тема 4. Политическая система	- устные ответы на вопросы

	общества и ее институты	плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания; - тест
	Тема 5. Политические режимы	- устные ответы на вопросы плана семинара; - практические задания; - доклады (презентации); - тест
	Тема 6. Избирательные системы	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания; - тест
	Тема 7. Политические элиты и политическое лидерство	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания; - тест
	Тема 8. Политическое сознание и политическая культура	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания; - зачет
ПК-45 - способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Тема 4. Политическая система общества и ее институты	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации); - практические задания; - тест
	Тема 5. Политические режимы	- устные ответы на вопросы плана семинара; - практические задания; - доклады (презентации); - тест

6.2 Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение

	контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Политология», характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка

Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

Пример заданий по теме 1 «Введение в политологию»:

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).

Политика. Субъекты политики. Объекты политики. Политические отношения. Политология. Предмет политологии. Методы политологии. Парадигмы политологии. Категории политологии.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Может ли человек жить и работать в обществе, оставаясь в стороне от политики?
2. Какую проблему можно считать политической, а какую – нет?
3. Может ли функциональный подход к политике объяснить, почему у власти нередко оказываются демагоги и авантюристы?
4. Каковы достоинства и недостатки директивного подхода к политике?
5. Каковы достоинства и недостатки конфликтного понимания политики?
6. В чем заключается искусство политики?
7. Может ли политика быть нравственной?
8. Как соотносятся объект и предмет политологии?
9. Как соотносятся между собой теоретическая и прикладная политология?
10. Какие существуют виды политического знания?

Задание 3. Тесты.

1. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»

- а) правовая
- б) экономическая
- в) властная
- г) этическая

2. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?

а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей

б) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии

в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер

3. Известный немецкий политолог К. Шмитт объяснял специфику политики по аналогии со следующими явлениями:

- а) мораль – различие «добрый-злой»
- б) эстетика – различие «прекрасное-безобразное»
- в) экономика – различие «рентабельное-нерентабельное»
- г) политика – различие «_____» (заполнить пропущенное)

4. Когда берет начало процесс становления политологии как науки?

- а) в Древнем мире
- б) в Новое время, в период бурного развития многих наук
- в) после Первой мировой войны
- г) после Второй мировой войны

5. В какой стране политология стала впервые преподаваться как учебная дисциплина?

- а) Древняя Греция
- б) США
- в) Франция
- г) Россия

6. Когда решением ЮНЕСКО была образована международная ассоциация политических наук?

- а) 1939 г.
- б) 1949 г.
- в) 1959 г.
- г) 1989 г.

7. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| а) предмет политологии | 1) политическая социализация |
| б) объект политологии | 2) политика и власть |
| в) метод политологии | 3) политическая реальность |
| г) функция политологии | 4) сравнительный |

Задание 4. Проблемный вопрос.

Как Вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее все население? Согласны ли Вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь – совсем не главный вид жизнедеятельности человека ... Чем размахистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

Пример заданий по теме2 «История развития политической мысли»

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).

Законы Ману. Конфуцианство. Легизм. Моизм. Дао. Жэнь. Ли. Теократическая концепция. Теория общественного договора. Естественные права человека. Либерализм. Консерватизм. Идеократия. Просвещенный абсолютизм. «Охранительный либерализм». Славянофилы. Западники. Революционные демократы. Радикализм. Анархизм.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Какие своды правил, требований и норм включают в себя Законы Ману?
2. Что такое «Артхашастра»?
3. Существуют ли моральные ограничения политики в «Артхашастре»?
4. Каковы принципиальные отличия школы легизма от конфуцианства в вопросах политики?
5. Какие сословия выделяет в государстве Платон?
6. В чем заключается вклад Н. Макиавелли в политическую науку?
7. В чем смысл договорной теории государства?
8. Охарактеризуйте основные положения теории либерализма Дж. Локка.
9. Охарактеризуйте основные проявления классового подхода к политике в марксистской теории.
10. Каков вклад М. Вебера в развитие политической науки?
11. Как повлияли идеи французского Просвещения на развитие политической мысли в России?
12. Какие теоретические положения дали основание Б.Н. Чичерину назвать свое учение «охранительным» или «консервативным либерализмом»?
13. Как характеризует правовое государство П.И. Новгородцев?
14. Выделите главные идеи политического учения И.А. Ильина.

Задание 3. Тесты.

1. Какую форму правления Ф. Аквинский оценивал как наилучшую?
- а) монархию

- б) республику
- в) аристократию
- г) тиранию

2. Укажите соответствие авторов и работ

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Аристотель | 1) «Государство» |
| б) Платон | 2) «О законах» |
| в) Августин | 3) «О граде Божьем» |
| г) Цицерон | 4) «Политика» |

3. Кому из мыслителей принадлежит формулировка: «Человек – животное политическое»

- а) Конфуций
- б) Аристотель
- в) Ф. Аквинский
- г) Цицерон

4. Расположите в соответствии с принципом иерархии систему законов Ф. Аквинского

- а) божественный закон
- б) человеческий закон
- в) вечный закон
- г) естественный закон

5. Кто из древних мыслителей выступал против частной собственности?

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Цицерон
- г) Полибий

6. Кто из мыслителей сравнивал государство с Левиафаном – библейским чудовищем?

- а) Дж. Локк
- б) Н. Макиавелли
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Т. Гоббс

7. Кто является основателем либерализма как идейно-политического направления?

- а) Дж. Локк
- б) Т. Гоббс
- в) Г. Гроций
- г) Э. Берк

8. Кто является основателем консерватизма как идейно-политического течения?

- а) Ж. де Местр
- б) Э. Берк
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Дж. Локк

9. Какое направление в русской политической мысли характеризует формула «православие, самодержавие, народность»?

- а) либерализм
- б) марксизм
- в) консерватизм
- г) революционное народничество

10. Какую из форм государства славянофилы считали оптимальной для России?

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) абсолютная монархия
- г) деспотия

11. Соотнесите мыслителей и направления отечественной политической мысли, к которым они принадлежат:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) К. Кавелин | 1) консерватизм |
|---------------|-----------------|

- | | |
|-----------------|---------------|
| б) П. Кропоткин | 2) либерализм |
| в) А. Герцен | 3) радикализм |
| д) А. Хомяков | 4) анархизм |

Задание 4. Проблемный вопрос.

Что такое «макиавеллизм»? Приведите конкретные примеры из истории России, когда проводившаяся политика могла быть обозначена этим термином.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и/или для итогового контроля сформированности компетенций.

6.4.1 Вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенций (зачета)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Политика, ее происхождение, элементы, функции	ОК-3
Понятие международной политики, ее задачи, принципы	ОК-3
Политология как наука, ее предмет, структура, методы, функции	ОК-3
Основные парадигмы политологии	ОК-3
Политическая мысль Древнего Китая	ОК-3
Политическая мысль Древней Индии	ОК-3
Политические взгляды мыслителей античности	ОК-3
Политическая мысль Средневековья	ОК-3
Политическая мысль эпохи Возрождения	ОК-3
Политические взгляды новоевропейских мыслителей XVII в.	ОК-3
Политическая мысль эпохи Просвещения	ОК-3
Политические идеи классической немецкой философии	ОК-3
Позитивистское направление в политологии	ОК-3
Марксистская теория политики	ОК-3
Политическая мысль Европы в XX веке	ОК-3
Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.)	ОК-3
Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX вв.	ОК-3
Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни	ОК-3
Гражданское общество, его генезис. Взаимоотношения гражданского общества и государства	ОК-3
Основные концепции власти. Причины власти	ОК-3
Виды власти, особенности политической власти	ОК-3
Политическое господство и легитимность. Эффективность власти	ОК-3
Теории политической системы	ОК-3, ПК-45
Структура и функции политической системы	ОК-3, ПК-45
Государство – основной институт политической системы общества	ОК-3, ПК-45
Политические партии и партийные системы	ОК-3, ПК-45
Политические режимы	ОК-3, ПК-45
Избирательная система, ее компоненты. Типы избирательных	ОК-3

систем	
Политическая элита. Классические и современные теории элиты	ОК-3
Типология элит. Системы рекрутирования политических элит	ОК-3
Теории политического лидерства. Типы и функции политических лидеров	ОК-3
Политический процесс и политическое развитие. Политическая модернизация	ОК-3
Политические конфликты	ОК-3
Политическое сознание, его уровни. Современные политические идеологии	ОК-3
Понятие, структура и функции политической культуры	ОК-3
Типология политической культуры. Особенности российской политической культуры	ОК-3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гаджиев, К.С. Политология [Электронный ресурс]: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441099>
2. Капицын, В.М. Политология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 596 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983>

б) дополнительная литература

1. Мельник, В.А. Политология [Электронный ресурс]: пособие / В.А. Мельник. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 367 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509705>
2. Колесов, М.С. Философия власти: политическая власть и государство [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 8 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526949>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор: доц. Овчарова Т.Н.

Рецензент: д.ф.н., проф. Савруцкая Е.П.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ермаков С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.