

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогические системы воспитания детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы

Логопедия

---

Форма обучения

заочная

---

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Мультимедийные презентации
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Мультимедийные презентации
<b>ПКО-1</b> <b>Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения</b>	ИПКО-1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания	<i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий педагогических систем воспитания детей с ОВЗ	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ	Мультимедийные презентации
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание педагогических систем воспитания детей с ОВЗ.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами педагогических систем воспитания детей с ОВЗ	Мультимедийные презентации
<b>ПКР-1</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей	Мультимедийные презентации

	среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудовое количество	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудовое количество</b>		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен		9
<b>Самостоятельная работа</b>		119

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	семинары, практические занятия	лабораторные работы	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.		22		1		1						20
Тема 2. Система логопедического и		27		1		2						24

педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.													
Тема 3. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с ОВЗ.		30		1		2							27
Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ.		32		2		2							28
Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.		22		1		1							20
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>		<b>6</b>		<b>8</b>			<b>2</b>		<b>9</b>		<b>119</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9865> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

#### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных

		профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 70-89% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Обоснуйте научно-методологические аспекты логопедологии.
2. Раскройте сущность основополагающих положений дошкольной логопедологии.
3. Проанализируйте задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Проанализируйте задачи физического воспитания детей с ОВЗ, имеющими речевыми дефектами.
2. Проанализируйте задачи умственного воспитания детей с ОВЗ, имеющими речевыми дефектами.
3. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
2. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
3. Виды используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Опишите основные разделы логопедического обследования.
2. Опишите разделы и направления педагогического обследования.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

3. Разработайте перспективный план сотрудничества логопеда с родителями.
4. Раскройте сущность коррекционной направленности занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

5. Подберите игры на развитие у детей психических процессов.
6. Подберите игры на развитие у детей артикуляционной моторики.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

7. Подберите игры на развитие у детей пальцевой моторики.
8. Подберите игры на развитие у детей речемыслительной деятельности.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
2. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.

### **Примерные тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Логопедагогика – это:**

- 1) Наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи.
- 2) Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 3) Наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

**2. Педагогическая система – это...**

- 1) Носители целей и передовых идеалов, обладатели научных знаний и мастерства воспитания.
- 2) Целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.
- 3) Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

**3. Предметом изучения логопедагогики является:**

- 1) Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- 2) Своеобразие психического развития лиц с нарушением речи.
- 3) Развитие и формирование речи при различных отклонениях от нормального онтогенеза.
- 4) Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

4. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
  - 1) Компенсацией.

- 2) Коррекцией.
- 3) Абилизацией.
- 4) Реабилитацией.
- 5. **Составной частью специальной педагогики не является:**
  - 1) Логопедагогика.
  - 2) Сурдопедагогика.
  - 3) Олигофренопедагогика.
  - 4) Офтальмология.
- 6. **Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука:**
  - 1) Логопсихология.
  - 2) Сурдопедагогика.
  - 3) Логопедия.
  - 4) Тифлопедагогика.

**для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

- 7. **Педагогические основы логопедической науки были разработаны:**
  - 1) Р.Е. Левиной.
  - 2) Т.Б. Филичевой.
  - 3) Ф.Ф. Рау.
  - 4) Л.С. Выготским.
- 8. **Выделите основные задачи коррекционного обучения в работе с дошкольниками с ОНР первого уровня стоящие перед воспитателем:**
  - 1) Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний; развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.
  - 2) Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление навыка звукового анализа и синтеза; закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков.
  - 3) Развитие понимания речи, связанное с различением форм слов, закрепление правильного произношения, обучение составлению рассказов, практическое усвоение простых грамматических категорий.
- 9. **Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей – это принцип:**
  - 1) Педагогического оптимизма.
  - 2) Ранней педагогической помощи.
  - 3) Коррекционно-компенсирующей направленности образования.
  - 4) Деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

- 10. **Создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушенного развития – это принцип:**
  - 1) Ранней педагогической помощи.
  - 2) Коррекционно-компенсирующей направленности образования.
  - 3) Деятельностного подхода в обучении и воспитании.
  - 4) Индивидуального подхода.
- 11. **Необходимость формирования на ранних стадиях коррекции не только произвольности речи, но и её осознанности – это принцип:**
  - 1) Формирования речи в определенной последовательности.
  - 2) Формирования элементарного осознания языковых явлений.

- 3) Обеспечения активной речевой практики.
12. **Наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка с нарушенной речью; о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования; о принципах комплектования логопедических групп детей с однородными речевыми нарушениями полагает принцип:**
- 1) Комплексности.
  - 2) Научности.
  - 3) Индивидуального подхода.
  - 4) Деятельностного подхода.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

13. **К натальным вредностям, значимым для формирования речи, относятся следующие факторы:**
- 1) Родовая травма, акушерско-гинекологическая патология, асфиксия во время родов, недоношенность.
  - 2) Генные и хромосомные заболевания, воздействие вирусов, влияние никотина, алкоголя, стрессы
  - 3) Вирусные инфекции, соматическая ослабленность, хронические заболевания, неблагоприятные условия воспитания в семье.
14. **К критическим периодам, в которые наиболее интенсивно развивается речевая функция, не относится:**
- 1) Период 1 – 2 лет.
  - 2) Период 3 лет.
  - 3) Период 4 – 5 лет.
  - 4) Период 6 – 7 лет.
15. **Связная речь начинает развиваться интенсивно в:**
- 1) 2 года.
  - 2) 3 года.
  - 3) 4 года.
  - 4) 5 лет
16. **К расстройствам фонационного оформления речи не относится:**
- 1) Брадилалия.
  - 2) Дислалия.
  - 3) Ринолалия.
  - 4) Алалия.
  - 5) Дизартрия.
17. **К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания не относится:**
- 1) Алалия.
  - 2) Дислексия.
  - 3) Афазия.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий.
2. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
3. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Особенности методики развивающей работы в коррекционных группах.
2. Психологическая атмосфера коррекционной группы.
3. Работа воспитателя с детьми в адаптационный период.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Занятия по аппликации и конструированию в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими ОНР.
2. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР.
3. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у детей, имеющих нарушения речи.
2. Требования к речи педагога дошкольного учреждения.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений.
2. Использование средств наглядности и технических средств и их значение для активизации речевой работы с детьми.
3. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.

#### **Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Общедидактические принципы логопедологии.
2. Специальные логодидактические принципы логопедических занятий.
3. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Методы логопедического обследования.
2. Приемы артикуляционной и пальцевой моторики.
3. Разнообразные формы взаимодействия с родителями.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Методика речевого воспитания детей.
3. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
2. Содержание и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.

## для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Умственное воспитание детей с нарушениями речи.
2. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.
4. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Научно-методологические аспекты логопедии.	ОПК-8
2.	Предмет и задачи логопедологии.	ОПК-8
3.	Основополагающие положения дошкольной логопедологии.	ОПК-8
4.	Общедидактические принципы логопедологии.	ОПК-8
5.	Специальные логодидактические принципы логопедических занятий.	ОПК-8
6.	Основные разделы логопедического обследования.	ОПК-3
7.	Цели педагогического обследования детей. Рекомендации к обследованию.	ОПК-3
8.	Разделы и направления педагогического обследования.	ОПК-3
9.	Цели логопедического обследования ребенка.	ОПК-3
10.	Разделы и направления логопедического обследования.	ОПК-3
11.	Дополнительные рекомендации к логопедическому обследованию.	ОПК-3
12.	Обследование слуха речью в сомнительных ситуациях.	ПКО-1
13.	Выявление минимальных проявлений дизартрии.	ПКО-2
14.	Некоторые организационные вопросы проведения логопедического обследования.	ПКР-1
15.	Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями.	ПКО-1
16.	Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами.	ПКО-2
17.	Задачи нравственно-трудового воспитания детей с нарушениями речи.	ПКР-1
18.	Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями.	ПКО-1
19.	Организация занятий воспитателя по развитию речи.	ПКО-2
20.	Особенности методики коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	ПКР-1
21.	Коррекционная направленность занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи.	ПКО-1
22.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.	ПКО-2
23.	Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.	ПКР-1
24.	Развитие у детей психических процессов и речемыслительной деятельности.	ОПК-3
25.	Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.	ОПК-3
26.	Разнообразные формы работы с родителями.	ОПК-3
27.	Цели и задачи коррекционного обучения детей 6-7-летнего возраста грамоте.	ОПК-3
28.	Задачи пропедевтического периода обучения грамоте детей 6-7-летнего возраста с нарушениями речи.	ОПК-3
29.	Задачи букварного периода обучения грамоте.	ОПК-8
30.	Содержание системы подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте.	ОПК-8
31.	Категории детей, которые интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников.	ОПК-8
32.	Вариативные модели интеграции: комбинированная, частичная, временная, полная.	ОПК-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>

**б) дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-441369>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>
3. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992>
4. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/razvitiie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-438993>
5. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-441766>
6. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
7. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
8. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). —

ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>

9. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-voznraсте-441308>
10. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11128-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihiatriya-pogranichnye-psihicheskie-rasstroystva-444514>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
старший преподаватель Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.