

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическая подготовка детей к школе**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Дошкольное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре; на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников</b>	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, личностный портрет выпускника в соответствии с ФГОС ДО. Знать показатели школьной зрелости и методы определения готовности детей к школьному обучению.	Устный опрос
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь организовывать работу по формированию готовности детей к школьному обучению. Уметь выявлять детей «группы риска».	Учебно-исследовательская реферативная работа  Педагогические задачи
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть способами организации и проведения мероприятий по профилактике трудностей обучения.	Педагогические задачи

## Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	30	6
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>промежуточная аттестация</b>		4

зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	63	97

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.	15	15	2		4	2							9	13
Тема 2.Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста..	15	14	2		4								9	14
Тема 3. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.	15	14	2		4								9	14
Тема 4. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.	15	16	2		4	2							9	14
Тема 5. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.	15	14	2		4								9	14
Тема 6. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.	15	14	2		4								9	14
Тема 7. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.	17	16	2		6	2							9	14
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	108	108	14		30	6			1	1		4	63	97

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10385>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» осуществляется в следующих видах: работа над основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательская реферативная работа, решение педагогических задач.

##### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и другие, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

**Реферат** – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем реферата 8-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Критериями оценки реферативной работы являются:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы.

**Примерный алгоритм действий при написании** реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для решения педагогических задач**

Внимательно прочитайте педагогическую задачу. Выделите ее условие и определите цель. Исходя из описания задачи, определите проблемы ребенка, указав причины, ее

создавшие. Подберите методы, приемы, средства организации учебно-воспитательного процесса, чтобы данную проблему решить. Выстройте логику психолого-педагогического сопровождения ребенка. Дайте рекомендации всем участникам педагогического процесса.

### **Подготовка к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы**

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с адаптацией младших школьников в период начального обучения. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки решения педагогической задачи**

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент, верно, понял условие педагогической задачи, может аргументировать ее цель, ориентацию на педагогический процесс, мотивирован на

решение. Выделяет условия педагогической задачи правильно, выстраивает логику ее решения, применяет педагогические технологии, поясняет свой выбор. С задачей справляется быстро, дает адекватную самооценку. Демонстрирует знание программного материала, не допускает существенных неточностей при ответе на уточняющие вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент неверно понял условие педагогической задачи, не может аргументировать ее цель, слабо мотивирован на решение. Выделяет условия педагогической задачи неправильно. Демонстрирует слабое знание программного материала, допускает существенные неточности при ответе на уточняющие вопросы.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР- 5**

1. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
3. Формирование внутренней позиции школьника.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи).
5. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.
6. Кризис 7 лет.
7. Диагностические методы определения психологической готовности к школе.
8. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.
9. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Диагностика интеллектуальной готовности к школе.
11. Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе.
12. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
13. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
14. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эль-конин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).
15. Диагностика учебной мотивации (Методика по определению мотивов учения, М.Р. Гинзбург).
16. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, Гуткина Н.И.
17. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению, Кумарина Г.Ф.

#### **Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Внутренняя позиция школьника и методы развития мотивов учения.
2. Произвольность как компонент психологической готовности к школе.
3. Диагностика психологической готовности к школе.
4. Социальная ситуация развития ребенка 5-7 лет.
5. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
6. Развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе.
7. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе.

8. Проблемы шестилетних детей в школе.
9. Пути оптимального обеспечения психолого-педагогической готовности к школе.
10. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

### **Типовые педагогические задачи для оценки сформированности компетенции ПКР- 5**

#### **Педагогическая задача 1.**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказала о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

- Как организовать работу с родителями Сережи?
- Что можно предложить бабушке для решения данной ситуации?
- Предложите конкретный комплекс мероприятий.

#### **Педагогическая задача 2.**

В подготовительной группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Он знает много песен и любит читать стихи наизусть. Мама считает, что ребенок к школе готов и рекомендует включать ребенка во все сценарии праздников. То, что дети не общаются с данным ребенком, маму не беспокоит.

- Предложите возможные варианты, как повернуть детей к отверженному мальчику.
- Права ли мама по поводу готовности ее ребенка к школе? Предложите конкретный план действий и мероприятий.

#### **Педагогическая задача 3.**

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

- Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?
- Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?
- Предложите план конкретных действий.
- Какие психолого-педагогические технологии Вы будете использовать в работе с данным ребенком.

#### **Педагогическая задача 4.**

Родители Миши (6 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

- Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.
- Является ли исключительно хорошее интеллектуальное развитие гарантией хорошей учебы в 1 классе?
- Как может построить свою работу с ребенком в данной ситуации воспитатель?

### **Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с
---	--------	---

		РПД)
1.	Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.	ПКР - 5
2.	Кризис 7 лет.	ПКР- 5
3.	Методы определения психолого-педагогической готовности к школе.	ПКР- 5
4.	Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.	ПКР - 5
5.	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.	ПКР- 5
6.	Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.	ПКР- 5
7.	Формирование внутренней позиции школьника.	ПКР- 5
8.	Развитие эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школе.	ПКР- 5
9.	Диагностика эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школе.	ПКР- 5
10.	Диагностика интеллектуальной готовности к школе.	ПКР- 5
11.	Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школе.	ПКР- 5
12.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.	ПКР- 5
13.	Тест школьной зрелости П.Я. Кеэс.	ПКР- 5
14.	Диагностико - коррекционная программа Г. Витцлака.	ПКР- 5
15.	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школе Гуткиной Н.И.	ПКР- 5
16.	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Кумариной Г.Ф.	ПКР- 5
17.	Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).	ПКР- 5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475870>

### б) дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472487>
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473435>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая подготовка детей к школе** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
Кандидат психологических наук, доцент  
Юденкова И.В.

Рецензент (ы):  
Кандидат психологических наук, доцент  
Самохвалова И. Ю.

Кафедра дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой  
к.п.н., доцент  
Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
кандидат педагогических наук, доцент  
Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой  
Федосеева Т.А.