

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

\_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**История основного иностранного языка  
(английского)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 Филология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2021 г.н.

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2021г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для освоения на 3 году обучения в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	<b>Знает</b> историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  <b>Владеет</b> опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Тест Контрольная работа  Доклад на семинаре  Собеседование
	ОПК-1.2. Применяет в профессиональной	<b>Знает</b> практические аспекты применения в профессиональной	Тест Контрольная

	<p>деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>работа</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Собеседование</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего</p>	<p>Тесты, собеседование, контрольная работа</p>

		языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<p><b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	Тесты, собеседование, контрольная работа
<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательско	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	Собеседование Контрольная работа

й деятельности		<b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	<p><b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	Контрольная работа

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
--	---------------------------------	--	---------------------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ		
<b>Часов по учебному плану</b>	108		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
	КСРИФ 2		
<b>самостоятельная работа</b>	38		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	36		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1: ВВЕДЕНИЕ	8			2			0					2			6			
Тема 2: 3 ПЕРИОДА В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	32			8			8					16			16			
Тема 3: СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	30			6			8					14			16			
В т.ч. КСРИФ	2											2						
экзамен	36																	
Итого	108			16			16					34			38			

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа,

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (экзамен), комплексный экзамен включает в себя выполнение практических заданий по программе дисциплины.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

**Аудиторная** заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.
2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.
3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.
4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.
5. Работа со справочниками, словарями.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.
2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.
3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.
4. Подготовка и написание докладов.
5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.
6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.
7. Составление библиографии использованных литературных источников.
8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

**Контроль** самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

#### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:***

1. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «академия», 2007. – 304с.
2. Чахоян Л.П., Иванова И.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб, 1999, - 256 с.
3. 3. Iyish, В History of the English Language.- Л., «Просвещение», 1972, - 351 с.



4. Ильиш Б.А. История английского языка. – М., 1968, - 420 с.
5. Sizov K.V., Pleukhina E.N. A Concise History of the English Language. – Nizhny Novgorod, 2014.
6. A Guide to Old English 7<sup>th</sup> edn. Bruce Mitchell and Fred C. Robinson, Blackwell Publishing, 2010.
7. Introduction to Old English .3<sup>rd</sup> edn. Wiley-Blackwell, 2012.
8. Chaucer's Language. Simon Horobin, Macmillan, 2007.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Engisc Onstigende Wordbōc  
<https://hord.ca/projects/eow/result.php?nt=gif&submit=+Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://bosworth.ff.cuni.cz/>
4. Электронные словари (on-line)

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

Аттестация по дисциплине включает экзамен (5 семестр).

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80–90 %	90 – 99 %	100%
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все

	ых умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ых задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для оценки презентаций (докладов) используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект - 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

1.	Содержание	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2.	Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3.	Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4.	Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5.	Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
6.	Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
7.	Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8.	Ответы на вопросы по теме доклада	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9.	Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10.	Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____/100												

#### 6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

*Текущий контроль* осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов;
- тестирование.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* включает в себя:

- написание контрольной работы;
- беседу с экзаменатором по пройденным темам (экзаменационные вопросы) и перевод текста

Процедура экзамена предусматривает следующие виды работ для оценивания результатов обучения в виде знаний:

1. Устный ответ на два предлагаемых теоретических вопроса.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **навыков** используются следующие процедуры и технологии:

2. Выполнение практической части экзаменационного билета (перевод текста).

### 6.2.1 Примерный перечень вопросов для экзамена:

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Письмо и письменные документы в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2. Система согласных в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
3. Общая характеристика древнегерманских языков	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
4. Система гласных в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
5. Умлаут в древнеанглийском языке	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
6. Ударение в древнеанглийском языке	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
7. 3 периода в истории развития английского языка	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
8. Готский язык и его особенности	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
9. Генеалогическая характеристика древнегерманских языков	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
10. Преломление в древнеанглийском языке	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
11. История имен существительных в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
12. Местоимения в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
13. Сильные и слабые прилагательные в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
14. Система глагола в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
15. Древнеанглийское предложение	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
16. Типы фраз в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
17. Способы словообразования в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
18. Фонетическая система среднеанглийского периода	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
19. Изменения в системе гласных в среднеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
20. Изменения в системе согласных в среднеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
21. Порядок слов в среднеанглийский период	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
22. Тенденции к унификации грамматических форм в	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

среднеанглийский период	
23. Изменения в системе именных частей речи в среднеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
24. Изменения в системе глаголов в среднеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
25. Структура фраз в среднеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
26. Черты перехода от синтетических к аналитическим грамматическим формам в среднеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
27. Изменения в системе гласных в новоанглийский период	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
28. Изменения в системе согласных в новоанглийский период	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
29. Изменения в системе именных частей речи в новоанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
30. Изменения в системе глагола в новоанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
31. Морфемная структура слов в новоанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
32. Лексические заимствования в древнеанглийском периоде	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

**Пример теста для семинарского занятия.**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

#### *Mini-test*

#### *History of English (seminar on Phonetics and Orthography)*

1. Find illustrations of the action of Grimm's law and Verner's law.
2. Look at the traces of i-Umlaut in the text.
3. Compare the reading of the grapheme 'o' in the following words: so, to, not, move, come, month, provide, hospitable, for; dwell on the history of sounds indicated by the letter 'o'.
4. Trace up the history of the diphthong 'ea' in the words: high, kind, mind, night, time.
5. Dwell on the history of spelling and pronunciation of the words: "busy" and "eye".
6. Comment on the instances of the mute letter 'l'.

### 6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

**Темы письменных работ:** контрольная работа по итогам изучения разделов 2 и 3 включает в себя перевод отрывка текста древнеанглийского и среднеанглийского периодов и анализ его на всех уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом.

### **Пример текста для анализа в контрольной работе**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

*Из рассказа Охтхере о его первом путешествии*

Ōhthere sæde his hlaforde, Ælfrede cyninge, þæt hē ealra Norðmōnna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þāem lande norþweardum wiþ þā Werstæ. Hē sæde þēah þæt þæt land sīe swīpe lanȝ norþ þōnan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycce-mælum wīciað Finnas, on huntoðe on wintra and on sumera on fiscaðe be þære sǣ.

### **Примерный перечень вопросов для написания контрольной работы (часть 1, древнеанглийский период)**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

Test-paper

#### **OLD ENGLISH**

1. Find illustrations of the action of Grim's and Verner's laws.
2. Give examples of the process of Breaking.
3. Illustrate the action of i-Umlaut.
4. Prove that [f], [v], [s], [z], [θ], [ð] in OE are oppositional variants of the same phonemes.
5. Illustrate different reading of the grapheme "ȝ" in the text.
6. Put accents in 2-syllabic and polysyllabic words in the text.
7. Demonstrate grammatical category of case in nouns.
8. Demonstrate grammatical category of number in nouns.
9. Demonstrate grammatical category of gender in nouns.
10. Find different classes of pronouns in the text and illustrate their grammatical categories.
11. Point out strong and weak types of declension of adjectives.
12. Find degrees of comparison of qualitative adjectives in the text.
13. Give principal forms of strong and weak verbs.
14. Find examples of modal verbs and give their principal forms.
15. Write out examples of suppletive verbs and give their principal forms.
16. Illustrate cases of the Indicative and Subjunctive Mood forms.
17. Illustrate cases of non-finite forms (Infinitive and Participle).
18. Show distinctions between coordinate and subordinate phrases.
19. Give examples of agreement, government and adjoinment; compare the frequency of their usage.
20. Illustrate communicative types of sentences (declarative, interrogative, exclamatory).

21. Find simple sentences and show the distinction between direct and indirect word order.
22. Find examples of compound and complex sentences.
23. Find different types of subordinate clauses and characterize different types of connection in them.

### **Пример текста для перевода на экзамене**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

#### ***Read and translate the following text***

Wæs hē sē mōn in weoruld-hāde zeseted oð þā tīde þe hē wæs zelēfedre ylde; qnd [hē] nāfre nāniz lēoð zeleornade. Ond hē for-þon oft in zebēorscipe, þonne þær wæs blisse intinza zedemed þæt hēo ealle sceolden þurh ende-byrdnesse be hearpan sinzan, þonne hē zeseah þā hearpan him nēalecan, þonne ārās hē for sçome from þām symble qnd hām ēode tō his hūse.....

### **6.2.4. Курсовые работы, эссе, рефераты учебным планом дисциплины не предусмотрены.**

### **6.2.5. Примерный список тем докладов на семинаре.**

**Цель задания:** Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

#### Темы докладов:

- 1 Важнейшие письменные памятники древнеанглийского языка
- 2 Периодизация истории английского языка, основные исторические события каждого периода.
- 3 Морфологический строй языка в древнеанглийский период.
- 4 Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период.
- 5 Образование форм степеней сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
- 6 Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
- 7 Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
- 8 Особенности порядка слов в древнеанглийском языке.
- 9 Пополнение словарного состава в древнеанглийский период.
- 10 Формирование национального английского языка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

- Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «академия», 2007. – 304с.
- Чахоян Л.П., Иванова И.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб, 1999, - 256 с.

### **б) дополнительная литература**

- Pyish, B History of the English Language.- Л., «Просвещение», 1972, - 351 с.
- Ильиш Б.А. История английского языка. – М., 1968, - 420 с.

- Sizov K.V., Pleukhina E.N. A Concise History of the English Language. – Nizhny Novgorod, 2014.
- A Guide to Old English 7<sup>th</sup> edn. Bruce Mitchell and Fred C. Robinson, Blackwell Publishing, 2010.
- Introduction to Old English .3<sup>rd</sup> edn. Wiley-Blackwell, 2012.
- Chaucer's Language. Simon Horobin, Macmillan, 2007.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Englisc Onstigende Wordbōc

<https://hord.ca/projects/eow/result.php?nt=gif&submit=+Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron>

2. <http://www.etymonline.com/>

3. <http://bosworth.ff.cuni.cz/>

4. Электронные словари (on-line)

5. ЭУК «История английского языка (М.В. Золотова, Е.В.Ганюшкина, В.Г.Лаптенков)»  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3714>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, проекторы, проигрыватели CD, интерактивные доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 45.03.01 «Филология» направленность образовательной программы «Зарубежная филология».

Автор: \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент, зав.кафедрой АЯЗГУМ М.В. Золотова

Рецензент \_\_\_\_\_ д.филол.н., проф. С.В. Постникова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент М.В.Золотова