

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность среднего профессионального образования  
**09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

2022 год

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Автор:

Преподаватель Т.Ю. Кучерова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 15.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Введение в специальность», изучается в разделе общеобразовательная подготовка учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ДУП.01

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета; требования к результатам освоения учебного предмета:**

#### **Цели:**

- освоение знаний о современной научной картине мира и методах естественных и обществоведческих наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания и обществознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники, общества и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации.

#### **Задачи:**

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и общества, использования достижений этих наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- о современном российском обществе;
- о проблемах мирового сообщества;
- о тенденциях развития современных цивилизационных процессов;
- о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества;
- о ключевых социальных и правовых вопросах, тесно связанных с повседневной жизнью;
- целостные представления о природе, человеке и обществе;
- о деятельности человека в различных сферах;
- об экономической системе общества;
- о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации.

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных и обществоведческих наук, чувство гордости за эти науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных и обществоведческих наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области этих наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии, обществознания для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

- сформированность представлений о целостной современной научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания и обществознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе и обществе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы, общества, владение приемами научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных и обществоведческих наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Трудоемкость учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 час.;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 час.;

самостоятельной работы обучающегося 80 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
теоретические занятия	150
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, дифференцированного зачёта.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Введение в специальность</b>		<b>127</b>
Тема 1.1. Введение.	Введение	1
Тема 1.2. Производство, труд и технологии  Понятие профессиональной деятельности.  Разделение и специализация труда	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности	2
	Человек как субъект профессиональной деятельности.	2
	Исторические предпосылки возникновения профессий.	2
	Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства	2
	Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат: «Человек как субъект профессиональной деятельности»	2
Тема 1.3. Структура и составляющие современного производства.	Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства	2
	Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.	2
	Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг	2
	Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение.	2
	Структура производственного предприятия.	2
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Современные производственные предприятия Балахнинского района	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить кроссворд. Подготовить реферат «Межотраслевые комплексы. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение»	8
Тема 1.4. Нормирование и оплата труда	Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.	2
	Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка.	2



	Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.	
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Расчет заработной платы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации «Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта»	5
Тема 1.5 Культура труда и профессиональная этика	Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина.	2
	Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха.	2
	Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.	2
	Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды	2
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Выполнение проекта «Организация рабочей зоны в соответствии с нормами НОТ»	4
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Выполнение проекта «Организация зоны отдыха на рабочем месте»	
Тема 1.6. Профессиональное самоопределение и карьера Этапы профессионального становления и карьера	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение «Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности»	2
	Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство)	2
	Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку.	2
Тема 1.7 Планирование профессиональной карьеры	Определение жизненных целей и задач. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.	2
	Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения	2
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера.	4
	<b>Лабораторная работа № 6.</b> Составление плана действий по достижению намеченных целей	
Тема 1.8 Профессиональная деятельность в	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации «Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения»	5
	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий	2
	Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.	2

различных сферах экономики	Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада «Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий»	5
Тема 1.9 Центры профконсультационной помощи	Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости.	2
	Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.	2
	<b>Лабораторная работа № 7.</b> Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.	2
Тема 1.10 Виды и формы получения профессионального образования	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.	2
	Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг	2
	<b>Лабораторная работа № 8.</b> Изучение регионального рынка образовательных услуг	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат «Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг»	5
Тема 1.11 История развития и перспективы развития специальности	Что такое информатика. Доэлектронная история вычислительной техники.	2
	Электронные вычислительные машины. Программное обеспечение компьютеров.	2
	Компьютерные сети. Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации «Что такое информатика. Доэлектронная история вычислительной техники»	5
Тема 1.12 Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте	Возможные варианты трудоустройства. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства. Продукты письменной деловой коммуникации: заявление, резюме, служебная записка, правила их составления. Формы самопрезентации. Нормы приветствия, знакомства, завершение общения	2
	Понятие «адаптация», социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.	2
	<b>Лабораторная работа № 9.</b> Составление автобиографии и профессионального резюме.	4
	<b>Лабораторная работа № 10.</b> Составление заявления и служебной записки.	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации «Формы самопрезентации.	5

	Нормы приветствия, знакомства, завершение общения»	
<b>Основы обществознания</b>		<b>143</b>
Введение	Введение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Обзор учебной литературы	2
Тема 2.1. Человек и общество Тема 2.2 Общество как сложная система	Человек, индивид, личность	2
	Деятельность человека	2
	Понятие общества. Сферы общества	2
	Развитие общества	2
	<b>Практическая работа № 1.</b> Мировоззрение, его типы. Выбор и ответственность за его последствия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> План «Социальные науки». Таблица «Социальные институты». Доклад «Глобальные проблемы»	6
Тема 2.3. Духовная культура человека и общества	Культура	2
	Наука	2
	Образование	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества	2
	Мораль	2
	Искусство	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Искусство (его виды и формы)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение «Цель и смысл моей жизни». Работа с источником «Мир религии». Таблица «Виды искусств».	6
Тема 2.4. Экономика	Рынок одного товара. Спрос. Предложение	2
	Издержки, выручка, прибыль. Основные формы бизнеса в России	2
	Деньги. Банковская система. Инфляция (виды, причины, последствия)	2
	Функции государства в экономике. Понятие ВВП. Налоги. Бюджет	2
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда	2
	Понятие безработицы, ее причины и последствия	2
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	2
	Становление современной экономики России	2
	РФ в мировой экономике	2

	Организация международной торговли. Государственная политика в этой области	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Типы экономических систем. <b>Практическая работа № 5.</b> Факторы спроса и предложения. <b>Практическая работа № 6.</b> Причины безработицы и трудоустройство.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> План «Рынок». Сообщение о налогах. Сообщение о формах бизнеса. Эссе «Экономические реформы в РФ». Закон «О защите прав потребителей». Доклад «Международное разделение труда».	6
Тема 2.5. Социальные отношения	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах	2
	Социальная стратификация. Социальная мобильность	2
	Социальная роль. Социальный статус и престиж	2
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2
	Социальный конфликт. Причины и пути их разрешения.	2
	Особенности стратификации в РФ. Молодежь как социальная группа.	2
	Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения.	2
	<b>Практическая работа № 7.</b> Социальная стратификация в современной России	2
	План «Социальные отношения». Исследование. Доклад «Межнациональные отношения».	6
Тема 2.6. Политика	Понятие власти. Политическая система и ее внутренняя структура	2
	Государство как политический институт. Признаки государства	2
	Личность и государство. Политическое участие и лидерство	2
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	2
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм	2
	<b>Практическая работа № 8.</b> Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица «Типы политических режимов». Доклад «Политика - наука, искусство и профессия». Доклад «Политическая культура современной России».	4
Тема 2.7. Право	Юриспруденция как общественная наука	2
	Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	2
	Конституционное право. Система государственных органов РФ	2

	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат	2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства	2
	Гражданское право и гражданские правоотношения	2
	Гражданско-правовые договоры. Личные неимущественные права граждан	2
	Трудовое право и трудовые правоотношения	2
	Административное право. Административная ответственность	2
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина <b>Практическая работа № 10.</b> Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право	4
<b>Всего</b>		<b>270</b>

*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по химии, обществознанию, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета обществознания удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащены, типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Введение в специальность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, словарями, справочниками, обществознанию, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебного предмета «Введение в специальность» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, включая химию, обществознание имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Просмотр и обсуждение фильмов.
2. Мультимедиа-презентации по различным темам предмета.
3. Индивидуальные проекты (темы предложены выше).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. М.: «Академия», 2016. 464 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание Практикум: учебник. М.: «Академия», 2016. 208 с.

**Дополнительные источники:**

1. Сычев Л.А. Обществознание: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 384 с. 2016 г. (Доступно в ЭБС «ВООК.ru»)
2. Быстрицкий, Г. Ф. Общая энергетика. Основное оборудование: учебник. М.: Юрайт, 2019. 416 с (Доступно в ЭБС Юрайт )

**Справочник:**

1. Справочная система Консультант+

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.openclass.ru> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
<http://www.school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<http://www.festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.base.garant.ru> («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

<http://www.istrodina.com> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- о современном российском обществе;</li><li>- о проблемах мирового сообщества;</li><li>- о тенденциях развития современных цивилизационных процессов;</li><li>- о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества;</li><li>- о ключевых социальных и правовых вопросах, тесно связанных с повседневной жизнью;</li><li>- целостные представления о природе, человеке и обществе;</li><li>- о деятельности человека в различных сферах;</li><li>- об экономической системе общества;</li><li>- о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина;</li></ul>	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, проекты.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.</li> </ul>		
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира;</li> <li>- восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;</li> <li>- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации</li> </ul>	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием.	Проверка результатов и хода выполнения практических и лабораторных работ.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий по учебному предмету  
«Введение в специальность»**

Тема занятий	Формы проведения занятий
1. Введение в специальность	Дискуссия.
1.1 Введение	Групповая работа.
1.2 Производство, труд и технологии Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	Дискуссия.
1.3 Структура и составляющие современного производства	Групповая работа. Мультимедиа-презентация.
1.4 Нормирование и оплата труда	Дискуссия.
1.5 Культура труда и профессиональная этика	Групповая работа. Мультимедиа-презентация.
1.6 Профессиональное самоопределение Этапы профессионального становления и карьера	Дискуссия.
1.7 Планирование профессиональной карьеры	Групповая работа.
1.8 Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	Дискуссия. Мультимедиа-презентация.
1.9 Центры профконсультационной помощи	Дискуссия. Групповая работа.
1.10 Виды и формы получения профессионального образования	Дискуссия.
1.11 История развития и перспективы развития специальности	Дискуссия. Мультимедиа-презентация Групповая работа.
1.12 Технология трудоустройства. Адаптация на	Дискуссия.



рабочем месте	Групповая работа
Тема 3.1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества». Социализация личности.	Мультимедиа-презентация. Дискуссия.
Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Тема 1.2 «Общество как сложная система». Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	Семинар. Групповая работа.
Тема 4.1. «Духовная культура личности и общества». Культура народная, массовая, элитарная, экранная. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ.	Семинар. Методика «Дерево решений».
Тема 4.3 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры». Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	Семинар. Групповая работа.
Тема 5.4 «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики».	Просмотр и обсуждение видеофильмов. Групповая работа.
Тема 6.1 «Социальная роль и стратификация». Социальная мобильность.	Мультимедиа-презентация.
Тема 6.3 «Важнейшие социальные общности и группы». Особенности социальной стратификации в современной России.	Методика «Мозговой штурм». Групповая работа.
Тема 7.2 «Участники политического процесса». Личность и государство.	Дискуссия. Групповая работа.
Тема 8.3 «Отрасли российского права». Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры.	Мультимедиа-презентация.
Семейное право и семейные правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Мультимедиа-презентация.
Административное право и административные правоотношения. Уголовное право.	Мультимедиа-презентация. Групповая работа.

## Описание шкал оценивания

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько незначительных ошибок.
<b>Наличие умений (навыков)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.