

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**География международного туризма**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**43.03.02 Туризм**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Экскурсионная деятельность**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная/заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.21 «География международного туризма» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре, студентами заочной формы обучения – в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	<i>Знать</i> систему качеств оказываемых туристских услуг с учетом мнения потребителей. <i>Уметь</i> анализировать предпочтения туристов, выбирающих международные направления путешествий. <i>Владеть</i> методиками изучения качества туристских услуг.	Устный опрос Тестирование
	ОПК-3.2. Обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	<i>Знать</i> современную географическую картину мирового туризма. <i>Уметь</i> обеспечить качественное оказание туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами. <i>Владеть</i> технологиями обеспечения качества туристских услуг на уровне международных стандартов	Учебно-исследовательские реферативные работы. Мультимедийные презентации
	ОПК-3.3 Разрабатывает туристские маршруты, соответствующие спросу потребителей	<i>Знать</i> географию туристских ресурсов регионов России. <i>Уметь</i> использовать туристские ресурсы России для разработки продуктов международного туризма. <i>Владеть</i> навыками практической туристской деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы. Мультимедийные презентации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
<b>Контактная работа, в том числе:</b> аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	36	6
контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	36	9

Самостоятельная работа	52	127
------------------------	----	-----

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения					
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Современная географическая картина мирового туризма. Туризм и туристские ресурсы Европейского региона	18	22	3		6	1						9	21	
Тема 2. Туризм и туристские ресурсы стран Северной и Латинской Америки	18	22	3		6	1						9	21	
Тема 3. Туризм и туристские ресурсы стран Австрало-Океанического региона	18	22	3		6	1						9	21	
Тема 4. Туризм и туристские ресурсы стран Азии	18	22	3		6	1						9	21	
Тема 5. Туризм и туристские ресурсы стран Африканского региона	17	22	3		6	1						8	21	
Тема 6. География туристских ресурсов регионов России	17	23	3		6	1						8	22	
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	144	144	18		36	6			2	2	36	9	52	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### 3. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углублённому изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

#### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс География международного туризма, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9370>.

### **Устный опрос на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Проанализируйте собранный материал и составьте план ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

3. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

4. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом ответа;
- логичность и четкость изложения материала.

### **Тестирование**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке к тестированию используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте конспекты лекций, лабораторных занятий, печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Проанализируйте собранный материал.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент

самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы, выполнения презентаций**

Учебно-исследовательская реферативная работа (презентация) – изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы (презентации) – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы (презентации):

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы (презентации), иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада (презентации) предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### **Критерии оценки выполнения мультимедийной презентации**

**Оценка «отлично»** – презентация студента содержит методические разработки, программы практической деятельности с обучающимися, учитывающей этнические и религиозные особенности. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

**Оценка «хорошо»** - презентация студента содержит актуальную информацию, которую можно использовать для учёта этнических и религиозных особенностей обучающихся. Материал изложен логично, но имеются незначительные ошибки. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

**Оценка «удовлетворительно»** - презентация студента содержит полезную информацию, которую можно использовать для учёта этнических и религиозных особенностей обучающихся. При защите своей презентации студент затрудняется в ответах на отдельные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

**Оценка «неудовлетворительно»** - презентация студента практически не содержит полезной информации. При защите своей презентации студент не способен пояснить информацию, представленную на презентации. Материал изложен с логическими ошибками, студент не отвечает на вопросы преподавателя или студентов, не способен отстаивать свою точку зрения и позицию.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Физико-географические факторы, способствующие развитию туризма в Европе.
2. Районы горного, купально-пляжного, речного и озёрного туризма Европы.
3. Экологические проблемы ландшафтов, связанные с высокой туристской нагрузкой региона.
4. Физико-географические факторы развития туризма в Северной Америке.
5. Особо охраняемые природные территории как один из основных туристских ресурсов Северной Америки.
6. Районы горного, купально-пляжного туризма в Северной Америке. Экологические проблемы туристских районов Северной Америки и пути их решения.
7. Физико-географические факторы, способствующие и препятствующие развитию туризма в Латинской Америке.
8. Природный туристско-ресурсный потенциал островов Карибского бассейна.
9. Природные основы развития туризма континентальной Латинской Америки.
10. Экологические проблемы туристских районов Латинской Америки и пути их решения.
11. Физико-географические факторы, способствующие и сдерживающие развитие туризма в регионе.
12. Экзотичность природы Африки.
13. Природные достопримечательности Африки.

14. Экологические проблемы туристских районов Африки и пути их решения.
15. Физико-географические факторы, способствующие и препятствующие развитию туризма в Азии.
16. Физико-географические основы и районы распространения лечебно-оздоровительного, спортивного, экологического туризма в Азии.
17. Экологические проблемы туристских районов Азии и пути их решения.
18. Физико-географические факторы, способствующие и препятствующие развитию туризма в Австралии.
19. Экологические проблемы туристских районов Австралии и пути их решения
20. Физико-географические основы развития туризма в России.
21. Объекты природного наследия России.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

#### **Тестовые задания**

1. Назовите самые крупные туристские макрорегионы посещения (в порядке возрастания):
  - 1) Африка
  - 2) Америка
  - 3) Европа
  - 4) Южная Америка
  - 5) Азиатско-Тихоокеанский
  - 6) Ближний и Средний Восток
2. В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:
  - 1) Комплексные физико-географические исследования природы
  - 2) Исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой
  - 3) Исследования экономики, населения региона
  - 4) Изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей силой для туристов
3. География туризма относится к системе географических наук:
  - 1) Естественных
  - 2) Теоретико-методологических
  - 3) общественных (гуманитарных)
4. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:
  - 1) Западная Европа
  - 2) Южная Америка
  - 3) Восточная Азия
  - 4) Восточное Средиземноморье
  - 5) Западная Азия
5. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся:
  - 1) Страны Юго-Западной Азии
  - 2) Южная Азия
  - 3) Южная Африка
  - 4) Латинская Америка
  - 5) Океания
6. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:
  - 1) Куба
  - 2) Мексика
  - 3) Канада

- 4) Коста-Рика
- 5) США
- 6) Ливия
- 7) Сингапур

7. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):

- 1) Дания
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Финляндия
- 5) Испания
- 6) Германия

8. Господствующая религия в Европе:

- 1) Ислам
- 2) Иудаизм
- 3) Христианство
- 4) Буддизм

9. Господствующая религия в Северной Америке:

- 1) Иудаизм
- 2) Католицизм
- 3) Протестантизм
- 4) Ислам
- 5) Православие

10. Самая крупная на Земле низменность:

- 1) Восточно-Сибирская
- 2) Западно-Сибирская
- 3) Амазонка
- 4) Патагония

### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Индустриализация туризма.
2. Национальные и международные программы развития туризма.
3. Структура и задачи туристских организаций в России.
4. Туризм организованный и самостоятельный.
5. Виды и направления туристско-экскурсионной деятельности в Нижегородской области.
6. Классификация стран по уровню развития международного туризма.
7. Главные центры этнографического туризма в мире.
8. Крупнейшие города мира как центры познавательного туризма.
9. Религиозные памятники мирового значения и туризма.
10. Религиозный туризм в христианстве, исламе, буддизме, индуизме (по выбору).
11. Паломничество и экскурсионный туризм национальных религий.
12. Развитие транспорта и туризма.
13. Автобусный и автотранспортный туризм.
14. Речные круизы их особенности в России и по регионам мира (по выбору).
15. Особенности предприятий гостеприимства в различных регионах мира (по выбору)
16. История развития музейного дела и использование музеев в туристском показе.
17. Важнейшие центры делового (конгрессно-выставочного) туризма в мире и в России.
18. Важнейшие центры событийного туризма в мире и в России.

19. География гастрономических туров (винного, пивного).
20. Международные туристские организации и их основные документы.
21. Разнообразие видов и направлений современного туризма.

**Темы мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Развитие регионального туризма в России и его особенности.
2. Перспективы расширения Золотого кольца России.
3. Развитие туристического кластера в Нижегородской области.
4. Прогнозы развития индустрии туризма в России.
5. Перспективы развития международного туризма.
6. Особенности проявления глобализации в туризме.
7. Особенности пространственной структуры международного туризма (изменение во времени).
8. Закономерности функционирования туристских потоков в мире.
9. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы.
10. Проблемы и перспективы развития туризма в Южной Америке.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
1	Современная географическая картина мирового туризма.	ОПК-3
2	Определение туризма. Классификация туризма.	ОПК-3
3	Мировые туристские ресурсы. Виды туристских ресурсов.	ОПК-3
4	Этапы формирования современного туристского пространства.	ОПК-3
5	Пространственное распределение туристских потоков.	ОПК-3
6	Основные туристские регионы мира и их характеристики	ОПК-3
7	Туризм и туристские ресурсы Североамериканского региона.	ОПК-3
8	Характеристика о туристском потенциале стран Североамериканского региона.	ОПК-3
9	Туризм и туристские ресурсы Европейского региона.	ОПК-3
12	Характеристика о туристском потенциале стран Европейского региона.	ОПК-3
13	Туризм и туристские ресурсы стран Средиземноморья	ОПК-3
15	Характеристика о туристском потенциале стран Средиземноморья.	ОПК-3
16	Туризм и туристские ресурсы стран Восточной Азии.	ОПК-3
17	Характеристика о туристском потенциале стран Восточной Азии.	ОПК-3
18	Туризм и туристские ресурсы Латиноамериканского региона.	ОПК-3
19	Характеристика о туристском потенциале стран Латиноамериканского региона.	ОПК-3
20	Туризм и туристские ресурсы Австрало-Океанического региона	ОПК-3
21	Характеристика о туристском потенциале стран Австралии и Океании.	ОПК-3
22	Туризм и туристские ресурсы стран Юго-Восточной Азии.	ОПК-3
23	Характеристика о туристском потенциале стран Юго-Восточной Азии.	ОПК-3
24	Туризм и туристские ресурсы Южноазиатского региона.	ОПК-3
25	Туристский потенциал Индии.	ОПК-3
26	Характеристика о туристском потенциале стран Южноазиатского региона.	ОПК-3
27	Туризм и туристские ресурсы Африканского региона.	ОПК-3
28	Характеристика о туристском потенциале стран Африки.	ОПК-3
29	География туристских регионов России.	ОПК-3
30	Туризм и туристские ресурсы Центрального федерального округа.	ОПК-3
31	Туризм и туристские ресурсы Северо-Западного федерального округа.	ОПК-3
32	Туризм и туристские ресурсы Южного федерального округа.	ОПК-3
33	Туризм и туристские ресурсы Северо-Кавказского федерального округа.	ОПК-3

34	Туризм и туристские ресурсы Уральского федерального округа.	ОПК-3
35	Туризм и туристские ресурсы Сибирского федерального округа.	ОПК-3
36	Туризм и туристские ресурсы Дальневосточного федерального округа.	ОПК-3
37	Особенности Нижегородской области как туристского региона России.	ОПК-3
38	Классификация транстуров по виду транспорта на маршруте и его принадлежности.	ОПК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов / Д.В. Севастьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 317 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/stranovedenie-i-mezhdunarodnyy-turizm-474419#page/1>
2. Христов, Т.Т. География туризма : учебник для вузов / Т.Т. Христов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13905-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477156> (дата обращения: 06.05.2021).

### б) дополнительная литература:

1. Котлярова, О.В. География туризма и отдыха : учебное пособие / Котлярова О.В. – М.: Русайнс, 2021. – 203 с. – ISBN 978-5-4365-6675-7. – URL: <https://www.book.ru/view5/ea7f9438539d7e3232d4231d20f863a5>
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Лукьянова Н.С. – М.: КноРус, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-406-06781-9. – URL: <https://www.book.ru/view5/8defda601287c38ebf28178e399b5a39>
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10609-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-evroatlanticheskogo-regiona-474596#page/1>
4. Солодовников, А.Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А.Ю. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 419 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10419-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-474595#page/1>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

### *Электронные библиотечные системы и библиотеки:*

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>  
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>  
Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)  
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>  
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«География международного туризма»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры биологии, географии и химии

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры биологии, географии и химии  
Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии  
зав. кафедрой  
д.б. н., доцент

Недосеко О.И.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.