

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Русская диалектология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.04 «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	<i>Знать</i> - основные единицы диалектного членения русского языка; - системные характеристики русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, структурно-словообразовательном, синтаксическом и лексическом); - обусловленность вариантности, как одного из важных признаков развития русских говоров, внутренними и внешними процессами.	Устный опрос, собеседование, тестирование
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	<i>Уметь</i> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - записывать диалектную речь в транскрипции; - читать и анализировать записи диалектной речи; - определять тип говора в соответствии с диалектным членением русского языка; - интерпретировать карты Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ) и других лингво-географических работ; - анализировать диалектные единицы, употребленные в произведениях художественной литературы, в устной речи диалектоносителей.	Практические задания, чтение и анализ текстов, работа с картами Диалектологического атласа русского языка
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть</i> - методикой анализа диалектных микросистем; - навыками работы с диалектными словарями разных типов; - навыками записи и анализа диалектной речи.	Практические задания Контрольная работа "Комплексный анализ диалектного текста"

ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать</i> - методы и приемы организации общения с сельскими жителями для выявления историко-культурной ситуации в регионе, диалектного ландшафта.	Устный опрос, собеседование, практические задания
		<i>Уметь</i> - организовать тематическую беседу, диалог, полилог с диалектоносителями, в том числе с целью выявления информации об истории населенного пункта, региона, своеобразия народной культуры во всех ее аспектах.	Анализ текстов
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся	Контрольная работа "Комплексный анализ диалектного текста"

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	16		
– занятия семинарского типа	16		
контроль самостоятельной работы	1		
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа</b>	37		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Русская диалектология как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи русской диалекто-	8		2		2						4	

гии. Территориальные диалекты как компонент русского национального языка. Их отличительные признаки, соотношение с другими компонентами национального языка. Территориальные диалекты и литературный язык. Русские народные говоры на современном этапе развития языка. Региолекты. Источники и методы изучения диалектов. Терминология диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Русская диалектология и школа.													
Тема 2. Русские народные говоры как система систем. Фонетическая система. Вокализм. Ударный вокализм. Гласные I позиции после твердых согласных.	<b>8</b>		2		2								4
Тема 3. Фонетическая система. Безударный вокализм. Гласные I позиции после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова, II позиции. Гласные после шипящих.	<b>8</b>		2		2								4
Тема 4. Фонетическая система. Консонантизм. Современное состояние фонетической системы русских народных говоров.	<b>6</b>		1		1								4
Тема 5. Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	<b>8</b>		2		2								4
Тема 6. Морфологическая система русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.	<b>6</b>		1		1								4
Тема 7. Синтаксическая система русских народных говоров. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст в русских народных говорах.	<b>6</b>		1		1								4
Тема 8. Словообразовательная система русских народных говоров. Единицы диалектного словообразования в сопоставлении с общерус-	<b>5</b>		1		1								3

сками.													
Тема 9. Лексическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Диалектные лексические различия. Фразеология. Лексико-семантическая парадигматика. Современные процессы в диалектной лексике. Диалектная лексикография.	7		2		2								3
Тема 10. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Наречия, группы говоров, диалектные зоны. Среднерусские говоры. Нижегородские говоры в общерусском пространстве.	7		2		2								3
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>								1				
<b>Зачет</b>									<b>1</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>16</b>		<b>16</b>				<b>1</b>				<b>37</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Русская диалектология», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русская диалектология» осуществляется в следующих видах:

- работа над учебным материалом (учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка к практическим занятиям по заранее предложенным планам (изучение теоретического материала, выполнение упражнений разного характера, подготовка таблиц и схем, выборочный и комплексный анализ текстов, комментирование диалектных единиц, работа со словарями, справочниками, картами атласов, а также др.);
- подбор и анализ диалектных текстов с последующим выступлением на занятиях;
- подготовка к контрольной работе «Комплексный анализ диалектного текста»;
- подготовка сообщений по изучаемым темам, аннотаций учебных пособий и их фрагментов, а также научных источников.

#### Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные

издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Подготовка к контрольным работам**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

• Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

• Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

• Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

• Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в работе: Климкова Л.А., Мачалова Л.Г. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине "Русская диалектология". - Арзамас: АГПИ, 2007.- 18 с.

• Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

• Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

• Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Самостоятельное выполнение контрольной работы**

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Русская диалектология» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области русской диалектологии.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование)

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неувоенным вопросам.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адрес доступа к документам:*

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами за-

	Удовлетворительно	дач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Шкала оценки для проведения зачета

Оценка "зачтено" выставляется, если студент усвоил основной понятийный аппарат дисциплины; представляет суть, значение, историко-культурологическое содержание территориальных диалектов как компонента русского национального языка, особенности, сферу его функционирования; знает уровневую структуру русского диалектного языка, его членение; умеет видеть, находить и анализировать диалектные явления в речи.

Оценка "не зачтено" вставляется, если студент допустил в ответе существенные фактические ошибки, которые не мог исправить; показал незнание теории вопроса, не смог ответить на дополнительные вопросы или на большую их часть; не сумел должным образом проанализировать диалектный текст, не увидел в нем специфические явления.

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «удовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки рефератов**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не является оригинальной.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**Оценка "отлично"** - все задания выполнены верно;

**Оценка "хорошо"** - правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий;

**Оценка "удовлетворительно"** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

**Оценка "неудовлетворительно"** - не выполнено более половины заданий.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные тестовые задания**

##### **для оценки сформированности компетенции ПКР4**

**I раздел.** Выберите один правильный вариант ответа.

1. Диалектом называется разновидность национального языка, которой пользуется ограниченное число людей, проживающих в сельской местности, находящихся в постоянном и непосредственном контакте и связанных...
  - а) территориальной общностью
  - б) профессиональной общностью
  - в) социальной общностью
  - г) территориальной, профессиональной или социальной общностью
2. Принцип классификации говоров, традиционно считающийся основным в диалектологии:
  - а) по различительным особенностям языка
  - б) по отношению к литературному языку
  - в) в зависимости от происхождения
  - г) по характеру распространения
3. Диалектология как наука изучает...
  - а) территориальные диалекты конкретного языка
  - б) социальные диалекты конкретного языка
  - в) просторечие
  - г) территориальные и социальные диалекты
4. Ударный гласный [и] (например, х[л'и]б, [л'и]то), соответствующий литературному [е] (х[л'э]б, [л'э]то), произносится в некоторых говорах на месте исконного...
  - а) и
  - б) е
  - в) Ъ («ять»)
  - г) ь
5. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля до настоящего времени сохраняет свое значение как...
  - а) исторический документ
  - б) самое подробное описание русских говоров
  - в) самое полное собрание лексики русских говоров
  - г) литературно-художественный памятник

**II раздел.** Выберите два правильных варианта ответа.

6. Интервокальный <j> и отсутствие стяжения гласных отличает говоры...
  - а) севернорусские
  - б) южнорусские
  - в) среднерусские окающие
  - г) среднерусские акающие
7. Совпадение форм дательного и творительного падежей множественного числа имен существительных (к грибам – за грибам) является одним из основных признаков...
  - а) северных говоров
  - б) южных говоров
  - в) среднерусских окающих говоров
  - г) среднерусских акающих говоров

8. Произношение безударных окончаний глаголов II спряжения типа «но[с'у]т», «хо[д'у]т» и т.п. характерно для ...

- а) диалектной речи
- б) литературного языка
- в) просторечия
- г) сценической речи

**III раздел.**

9. Схема

отражает явление...

I  
[и]      I  
[’е] } [’о]  
[’о] }  
[’а]

- а) различение гласных
- б) иканье
- в) ёканье
- г) еканье
- д) яканье

10. Схема

отражает явление

I      I  
[о] } [а]  
[а]

- а) оканье
- б) аканье
- в) яканье
- г) ёканье

11. Схема

отражает явление...

I  
[а] – [а́], [и́], [ы́], [у́], [é]  
[о] – [о́]

- а) неполное оканье
- б) недиссимилятивное аканье
- в) ассимилятивное оканье при аканье
- г) ассимилятивное аканье при оканье

**IV раздел.** Установите соответствие.

12.

Термин

Понятие

- а) диереза
- б) метатеза
- в) протеза
- г) эпентеза

- а) вставка звуков
- б) присоединение («надставка») звуков
- в) выкидка звуков
- г) перестановка звуков

13.

Слово

Тип диалектного различия

- а) чайнка «осколок посуды»
- б) усерд́иться «обидеться»
- в) тоска «траур»
- г) сырень

- а) собственно лексическое
- б) лексико-словообразовательное
- в) фонематическое
- г) семантическое

**Типовая контрольная работа  
для оценки сформированности компетенции ПКР4  
«Комплексный анализ диалектного текста»**

Комплексный анализ диалектного текста включает в себя выявление и подробное рассмотрение разноаспектных черт говора, отраженных в тексте, – фонетических, морфологических, синтаксических, лексических, на основе чего делается мотивированный вывод о характере говора, об отнесении его к тому или иному типу говоров по существующим классификациям (наречию или среднерусским говорам, к группе говоров, диалектной зоне).

Схему общего анализа диалектного текста см.: Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий/под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Изд.-во МГУ, 1999. – С. 157-164.

Для выполнения контрольной работы каждому студенту предлагается оригинальный текст из названного пособия Е.А.Нефедовой, из хрестоматий по русской диалектологии, в том числе из кафедральной хрестоматии «Речи родимой бескрайняя даль...». Говоры Нижегородского Окско-Волжско-Сурского междуречья: хрестоматия / Сост.: Л.А.Климкова, Е.Ю. Любова, Л.Г. Мачалова, О.В. Никифорова, Г.Н. Тюрина; науч. ред. Л.А. Климкова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 265 с.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ПКР4**

1. Выделение славян из общеиндоевропейского единства.
2. Основные вехи в истории русского общества и языка, хронология этих вех.
3. Общеславянская эпоха: общеславянский язык и его диалекты.
4. Распад общеславянского единства, выделение восточнославянских племен (состав племен, их название, территория распространения).
5. Киевская Русь (киевское койне, развитие диалектов).
6. Упадок Киевской Руси, феодальная раздробленность; углубление диалектных различий древнерусского языка.
7. Образование великорусской, белорусской, украинской народностей и их языков.
8. Расширение территории Московского княжества, увеличение диалектного многообразия.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ПКР7**

9. Продолжение развития местных говоров (формирование и развитие тульских, рязанских, смоленских говоров, говоров новгородской земли и др.).
10. Образование средневеликорусских говоров.
11. Развитие ростово-суздальского и московского говора, легшего в основу языка великорусской народности.
12. Выработка единого московского говора; образование русской нации (признаки нации), победа капиталистических общественных отношений, образование национального языка.
13. Развитие единой русской разговорной разновидности литературного языка; распространение ее по всей стране.
14. Создание предпосылок для постепенного стирания диалектных черт.
15. Активизация процесса унификации территориальных диалектов.
16. Русский язык и его диалекты на современном этапе развития общества в нашей стране.

**Типовые практические задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Охарактеризуйте отраженный в тексте ударный вокализм.
2. Найдите в тексте диалектные слова и определите их тип.
3. Определите статус, место говора в соответствии с диалектным членением русского языка.

4. Дайте характеристику диалектных черт, отраженных в тексте.

**Примерная тематика рефератов  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Диалектная лексика в лингвокультурологическом аспекте.
2. Тематические группы диалектной лексики.

**Примерная тематика рефератов  
для оценки сформированности компетенции ПКР 7**

3. Диалектная лексика в словарях современного русского языка.
4. Языковая личность диалектоносителя.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Понятие о диалектах. Типология диалектов.	ПКР 4
2.	Диалекты и другие компоненты национального языка.	ПКР 7
3.	Диалектология как наука. Предмет диалектологии. Ее задачи.	ПКР 4
4.	Терминологическая система диалектологии.	ПКР 7
5.	Методы изучения диалектов.	ПКР 4
6.	Источники изучения диалектов.	ПКР 7
7.	Значение диалектологии как науки.	ПКР 4
8.	Диалектология и другие науки.	ПКР 7
9.	Описательная и историческая диалектология.	ПКР 4
10.	Диалектология и школа.	ПКР 7
11.	История формирования русских народных говоров. (Русский язык и его диалекты в связи с историей общества).	ПКР 4
12.	Фонетическая система русских народных говоров. Вокализм. Ударный вокализм.	ПКР 7
13.	Безударный вокализм. Гласные 1-й позиции после твердых согласных. Оканье, его типы.	ПКР 4
14.	Аканье, его типы. Историческая справка. Переходные системы от оканья к аканью.	ПКР 7
15.	Гласные 1-й позиции после мягких согласных. Различение гласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Яканье, его типы.	ПКР 4
16.	Типы диссимильятивного яканья.	ПКР 7
17.	Яканье с совмещением принципов ассимилятивности и диссимильятивности. Переходные явления в системе вокализма 1-й позиции после мягких согласных.	ПКР 4
18.	Гласные 1-й позиции после твердых шипящих и [ц].	ПКР 7
19.	Гласные 2-й позиции.	ПКР 4
20.	Гласные в абсолютном начале слова.	ПКР 7
21.	Консонантизм русских народных говоров. Общая характеристика.	ПКР 4
22.	Состав согласных фонем в русских народных говорах.	ПКР 7
23.	Фонемы <ф>, <ф'>, <в>, <в'>, <л>, <л'>, <ш>, <ж>, <с'>, <з'>, <р>, <р'>. Их соответствия в разных говорах, различия в функционировании.	ПКР 4
24.	Долгие шипящие и их соответствия.	ПКР 7
25.	Аффрикаты <ц> и <ч>, <ч'> в говорах.	ПКР 4
26.	Явления в области согласных в позиции конца слова.	ПКР 7
27.	Явления, связанные с фонемой <ј>.	ПКР 4

28.	Преобразование сочетаний согласных. Явления диерезы, эпентезы, протезы, метатезы. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных звуков.	ПКР 7
29.	Фонетические процессы в современных русских народных говорах.	ПКР 4
30.	Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика.	ПКР 7
31.	Имя существительное. Категория рода. Типы склонения имен существительных.	ПКР 4
32.	Склонение имен существительных во множественном числе.	ПКР 7
33.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Стяженные и краткие формы. Формы сравнительной степени.	ПКР 4
34.	Местоимение.	ПКР 7
35.	Имя числительное.	ПКР 4
36.	Глагол. Глагольные основы. Инфинитив.	ПКР 7
37.	Спряжение глаголов. Типы спряжения. Формы настоящего времени.	ПКР 4
38.	Система времен глагола. Формы прошедшего времени.	ПКР 7
39.	Формы повелительного наклонения.	ПКР 4
40.	Возвратные глаголы.	ПКР 7
41.	Причастия и деепричастия. Образование форм, употребление.	ПКР 4
42.	Наречия. Служебные слова.	ПКР 7
43.	Синтаксическая система. Общая характеристика. Словосочетание. Особенности в построении и функционировании.	ПКР 4
44.	Простое предложение. Способы выражения главных членов. Согласование (координация) сказуемого с подлежащим. Типы предложений.	ПКР 7
45.	Сложное предложение.	ПКР 4
46.	Лексическая система. Общая характеристика. Диалектная лексическая система в ее отношении к общенародной.	ПКР 7
47.	Диалектное слово. Его признаки. Диалектное слово и диалектизм. Типы диалектных слов.	ПКР 4
48.	Типология лексических диалектных различий.	ПКР 7
49.	Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения (исторические напластования в лексике). Неактуальная лексика.	ПКР 4
50.	Системные отношения в лексике. Тематические группы слов.	ПКР 7
51.	Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группы слов. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Явление параллелизма.	ПКР 4
52.	Современные процессы в диалектной лексике. Заимствование в диалектной лексике. Заимствование из диалектной лексической системы.	ПКР 7
53.	Диалектная фразеология.	ПКР 4
54.	Словообразовательная система русских народных говоров. Общая характеристика. Структурно-словообразовательные диалектные различия. Членимость основ. Мотивированность диалектных слов. Типы мотиваций.	ПКР 7
55.	Единицы диалектной и литературной словообразовательной систем в соотношении (производное и производящее, словообразовательные аффиксы, типы, способы словообразования; наличие-отсутствие единиц, морфонологические явления, сочетаемость НС, фонемный облик и значение словообразовательных величин, продуктивность-непродуктивность и др.).	ПКР 4
56.	Именное словообразование. Словообразование существительных разных тематических групп. Существительные и прилагательные со значением субъективной оценки.	ПКР 7

57.	Глагольное словообразование.	ПКР 4
58.	Словообразование наречий.	ПКР 7
59.	Современные процессы в диалектном словообразовании.	ПКР 4
60.	Диалектное слово как объект лексикографии. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	ПКР 7
61.	В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка».	ПКР 4
62.	«Словарь русских народных говоров». Вып.1-23 / Гл. ред. Ф.П. Филин / Ред. Ф.П. Сороколетов. – М.-Л., Л.: Наука, 1965-1987. Вып. 24-46 / Гл. ред. Ф.П.Сороколетов. – Л.: Наука, ЛО; СПб.: Наука, 1989-2013. Вып. 47-50 / Гл. ред. С.А. Мызников. – СПб.: Наука, 2014-2018.	ПКР 7
63.	Региональные диалектные словари (см. названия словарей в библиографическом списке).	ПКР 4
64.	Лингвистическая география. История лингвистической географии. Русская лингвистическая география. Диалектологические программы и методы сбора языкового материала. Типы диалектологических атласов. Типы карт.	ПКР 7
65.	Диалектное членение русского языка. Диалектологические карты русского языка 1915 г. и 1965 г.	ПКР 4
66.	Севернорусское и южнорусское наречия, территория их распространения и языковые черты (на основе двучленных и многочленных противопоставлений).	ПКР 7
67.	Группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Диалектные зоны.	ПКР 4
68.	Среднерусские говоры. Границы их. Совмещение языковых черт наречий в них.	ПКР 7
69.	Говоры родного края – Нижегородской области, юга Нижегородской области.	ПКР 4

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Харламова, М. А. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / М. А. Харламова. – Омск: ОмГУ, 2017. – 100 с. – ISBN 978-5-7779-2085-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/101798>

2. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. – Тула: ТГПУ, 2021. – 37 с. – ISBN 978-5-6047371-2-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/230255>

3. Мартыанова, В. Н. Хрестоматия по русской диалектологии: хрестоматия / В. Н. Мартыанова; составитель В. Н. Мартыанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2018. – 78 с. – ISBN 978-5-93008-265-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115086>

### **б) дополнительная литература:**

1. Балалыкина Э.А. Метоморфозы русского слова: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 264 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread.pht?book=454636>

2. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00876-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489715>

3. Буров, А. А. Лингворегиеоноведение: регионимика Северного Кавказа : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Из-

дательство Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10430-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494747>

4. Васильева, Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 92 с. <https://e.lanbook.com/book/58310#authors>

5. Ерофеева Е.В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева, Ф.Л. Скитова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 107 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976515017-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>

6. Игнатович Т.Ю. Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии [Электронный ресурс] / Игнатович Т.Ю. – М.: ФЛИНТА, 2015 // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517769-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>

7. Кузнецова, Т. Б. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-6040510-0-9. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117673>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Русская диалектология**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.филол.н., доцент

Пряников А.В.

Рецензент(ы):  
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой  
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета  
к.филол.н.

Исаков А.А.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.