

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год
Арзамас 2023

(Продолжение см. на стр. 2)

1. Цель практики

Целями педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики являются:

1) взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2) приобретение навыка реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

3) разработка, реализация и оценивание эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

4) приобретение навыка разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

5) осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, а также проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

Вид практики: производственная.

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: очная форма – стационарная/выездная;

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 48 часов; в том числе КСРИФ (прием дифференцированного зачета с оценкой – 1 час).

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения педагогической практики (составление отрядного мероприятия, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, анализ возможностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, анализ выполнения индивидуального задания и др.) – 167 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	3 курс 6 семестр

Практика в форме практической подготовки проводится организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамаса, Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: «Международный детский центр «Артек», Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф; Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский район; МБОУ СОШ № 7 г. Арзамас и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработке и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и

социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработке, реализации и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировании, осуществлении, контроле и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке конспекта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом внеклассного воспитательного мероприятий и программой социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной

		коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, способы учета этических норм при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, знать способы отражения в самоанализе и дневника результатов деятельности с позиций профессиональной этики
		<i>Уметь</i> подбирать систему межличностного взаимодействия, в том числе профессионального, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп при проектировании внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, анализировать и отражать систему взаимодействия в дневнике и самоанализе
		<i>Владеть</i> навыками распознавания и выстраивания конструктивного взаимодействия при разработке внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения результатов анализа их использования в дневнике и самоанализе деятельности

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятия и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть</i> при составлении конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>

явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> основания классификаций различных категорий несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> устанавливать контакт и выстраивать взаимоотношения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
		<i>Владеть</i> навыками мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных	<i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних

неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	взаимоотношениях	<i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних
ОПК-ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> проектировать конспект внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке конспекта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приемами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудо емкость (часов/ недель)
-------	------	------------------	--

1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания. 	6
2	Основной (экспериментальный)	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности специалиста</i></p> <p>Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.</p> <p>Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Методы выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</p> <p>Способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p> <p>Технологии разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних</p> <p>Технологии, приемы разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков.</p>	20
		<p><i>Моделирование собственной деятельности</i></p> <p>Возможности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</p> <p>Результаты диагностики.</p> <p>Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Формы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой</p>	149

		компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	
		Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.	
		Форма, методы разработки и реализации отрядного мероприятия.	
		Разработка отрядного мероприятия на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	
		Конспект отрядного мероприятия.	
		Технологии, методы, приемы психологического просвещение педагогических работников.	
		Способы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций базы практики и другими специалистами.	
		Разработка буклета.	
		Дневник практики.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета). Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	40 1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и

доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 290 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468519>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

6. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

8. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

9. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>

10. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

По результатам практики обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании диагностики, буклета, конспекта отрядного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самооценке и дневнике	Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании диагностики, буклета и разработке конспекта отрядного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самооценке и дневнике специфику реализации командной деятельности	Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом отрядного мероприятий, диагностикой, буклетом, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в буклете, самооценке и дневнике специфике командной работы	Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе	<i>Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, способы учета этических норм при разработке конспекта отрядного	Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

сформированности Компетенций	низкий	Достаточный
-------------------------------------	--------	-------------

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации</p>

	достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе обозначенных компетенций.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, Требуется повторное прохождение практики.</p>

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Результаты диагностики
4. Конспект отрядного мероприятия
5. Буклет
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

Дневник практики

Результаты диагностики

Конспект отрядного мероприятия

Буклет

Самоанализ профессиональной деятельности

1. Укажите в дневнике практики специфику проявления лидерства, особенности организации командной работы при проектировании отрядного мероприятия, роль навыков эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

2. Проведите диагностику, обосновав необходимость командной стратегии при ее разработке, а также учитывая в ходе проектирования деятельности несовершеннолетних особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними.

3. На основе представлений о тактике и стратегии командной работы с несовершеннолетними составьте конспект отрядного мероприятия, отразив в нем методы и формы организации эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

4. Создайте буклет. Определите тематику буклета на основе командной стратегии при его разработке, а также учитывая в ходе проектирования содержания буклета особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы несовершеннолетних.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку деятельности по разработке тактики и стратегии взаимодействия с несовершеннолетними, реализации командной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Укажите в дневнике практики этические принципы профессиональной деятельности, как основу конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики, проанализируйте систему межличностного взаимодействия, в том числе профессионального, в ходе выполнения программных заданий.

2. Разработайте конспект отрядного мероприятия, на основе системы межличностного взаимодействия, в том числе профессионального, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп, учитывая этические принципы

профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.

3. Составьте и проведите диагностику несовершеннолетних, обозначив в качестве одной из методологических основ этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, отразите в ней систему занятий, построенных в форме конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. Создайте буклет. Отрадите в нем необходимость учета несовершеннолетними межличностного взаимодействия, культурных особенностей представителей различных социальных групп, специфике профессионального взаимодействия.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку деятельности по разработке мероприятия, диагностики несовершеннолетних с учетом этических принципов профессиональной деятельности специалиста, принципов толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретических основ профессиональной этики и служебного этикета, наличия форм конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Отрадите в дневнике практики специфику использования в ходе практики дефектологических знаний, характер применения представлений об особенностях организации жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

2. При проектировании отрядного мероприятия отразите приёмы и способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья, пути организации эффективного взаимодействия с ними.

3. Внесите в структуру диагностики несовершеннолетних пути и способы организации взаимодействия с несовершеннолетними, имеющими проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности с ограниченными возможностями, отобразите технологии проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

4. Опирайтесь при создании буклета на систему представлений о дефектологических знаниях, об особенностях организации жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку при разработке конспекта отрядного мероприятия и проектирования реализации диагностики применению знаний об особенностях учета и использования дефектологических знаний и поддержки несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике опишите характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект отрядного мероприятия, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

3. Отрадите в диагностике, интерпретации результатов ее проведения теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ программы.

4. Отрадите в буклете пути и способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В дневнике практики отразите, каким образом при проектировании конспекта отрядного мероприятия, диагностики несовершеннолетних, буклета учитывается взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

2. При разработке конспекта отрядного мероприятия опирайтесь на знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Разработайте и проведите диагностику несовершеннолетних, учитывая знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

4. Разработайте буклет. Учитывайте при создании буклета знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение знаниями различных категорий несовершеннолетних, анализом условий взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способами контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в процессе прохождения практики и выполнения заданий.

2. Учитывайте при проектировании конспекта отрядного мероприятия знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, опирайтесь на анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

3. При проектировании буклета используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

4. В диагностике несовершеннолетних и интерпретации ее результатов отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе выполнения программных заданий использованию знаний о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-13

1. Охарактеризуйте в дневнике практики специфику применения в ходе выполнения заданий практической подготовки систему представлений о здоровом образе жизни, способах реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни.

2. Составьте конспект отрядного мероприятия, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Разработайте диагностику несовершеннолетних, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, отразите в результатах диагностики степень сформированности у несовершеннолетних представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья.

4. Разработайте буклет, направленный на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте в нем характер использования технологий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается методистом по практике.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

Виды деятельности:

- подбор диагностического инструментария;

- изучение способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами;
 - обработка результатов диагностики;
 - разработка буклета;
 - разработка конспекта отрядного мероприятия и т.д.
3. Отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
 4. Отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики.
 5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по описанию результатов диагностики

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Для проведения диагностики применить методику, направленную на выявление отклонений в поведении детей, и одну методику на выбор обучающегося, направленную на выявление интересов/ трудностей/ проблем/конфликтных ситуаций/ или применение методики социометрия (итого результаты диагностики по 2 методикам).
2. При подборе диагностического инструментария и обработке результатов опираться на теоретические и практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
3. Результаты диагностики подробно описать и обосновать.
4. Результаты диагностики предоставить в диаграммах

Методические рекомендации по работе с конспектом отрядного мероприятия

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Сформулировать цель и задачи отрядного мероприятия, подберите технологии, методы, формы приемы, для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями

воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

2. Указать оборудование, использованную литературу и интернет – источники;
3. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации отрядного мероприятия, соответствующих поставленным целям и задачам;
4. Выделить этапы отрядного мероприятия;
5. Предоставить полное содержание отрядного мероприятия

Методические рекомендации по работе с буклетом

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки.

Рекомендации по оформлению:

1. Разработайте буклет с рекомендациями педагогическим работникам/родителям по вопросам воспитания детей в соответствии с особенностями психического развития детей с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. В случае затруднения обратитесь к интернет-ресурсам. Проанализируйте их, выберите наиболее оптимальный.
2. При подборе информации для разработки буклета опирайтесь на теоретические, практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка

эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировании, осуществлении, контроле и оценке результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Изучите необходимую литературу, используйте данными, полученными в результате диагностики.
4. Продумайте структуру буклета, краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории, способствующие осуществления психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей.
5. Обратите внимание на выразительность стиля (чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, злободневность проблемы, конкретные рекомендации);
6. Продумайте общий дизайн, целесообразность использования стилей и шрифтов;
7. Обсудите проект буклета с социальным педагогом, методистом по практике, однокурсниками. Внесите коррективы.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Написать в самоанализе профессиональной деятельности, что было сделано за период практики: какие задачи решаются обучающимся; почему именно они являются актуальными; что сделано обучающимся для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал обучающийся в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат.
2. Отразить степень понимания обучающимся важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям)

- психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
3. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
 4. Важно отразить приобретенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.	УК-3
2.	Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	УК-5
3.	Методы выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.	УК-9
4.	Способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	ОПК-4
5.	Технологии разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	ОПК-6
7.	Технологии, приемы разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	ОПК-9
8.	Возможности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	ОПК-ОС-13
9.	Подбор диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.	УК-3
10.	Результаты диагностики.	УК-5
11.	Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	УК-9
12.	Формы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	ОПК-4
13.	Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.	ОПК-6
14.	Форма, методы разработки и реализации отрядного мероприятия.	ОПК-9
15.	Разработка отрядного мероприятия на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	ОПК-ОС-13

16.	Конспект отрядного мероприятия.	УК-3
17.	Технологии, методы, приемы психологического просвещение педагогических работников.	УК-5
18.	Способы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций базы практики и другими специалистами.	УК-9
19.	Разработка буклета.	ОПК-4

10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по Педагогической практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Рабочая программа Учебной практики: педагогической практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 12.10.2021 № 549-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.