

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

---

**Учебно-методическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ВО)*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Иностранный язык (английский язык) и второй иностранный язык (немецкий язык)  
*(указывается наименование)*

Квалификация:

бакалавр

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:

очная

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас  
2023 год

## 1. Цель практики

Целями учебно-методической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя иностранного языка в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебно-методической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока иностранного языка в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметное содержание урока иностранного языка с применением электронных ресурсов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-методическая практика «Б2.О.02.10(У)» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Психология» «Педагогика».

*Вид практики:* учебная.

*Тип практики:* учебно-методическая.

*Способы проведения практики:* стационарная;

*Форма проведения:* дискретная – рассредоточенная практика.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	16
иные формы работы	198
Контроль	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание технологических карт урока, и их самоанализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 18 часов по плану, в том числе КСР - 2 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от организации – 198 часов.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3, 4 курс 6, 7 семестры

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра иностранных языков и культур).

### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексии при проектировании целей и задач урока иностранного языка. Учатся разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока иностранного языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ. Учатся применять на практике технологии организации познавательной деятельности при конструировании урока иностранного языка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции

<p><i>УК-6</i> способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексии при проектировании целей и задач урока иностранного языка</p>
	<p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при анализе/самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока иностранного языка, способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p>
<p><i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса при конструировании урока иностранного языка</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока иностранного языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока иностранного языка в реальной и электронной образовательной среде.</p>

<p><i>ОПК-3</i>  способность  организовывать  совместную и  индивидуальную  учебную и  воспитательную  деятельность  обучающихся, в том  числе с особыми  образовательными  потребностями, в  соответствии с  требованиями  федеральных  государственных  образовательных  стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает  психологические и  педагогические принципы  организации совместной и  индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности  обучающихся / воспитанников,  в том числе с особыми  образовательными  потребностями; основные  закономерности возрастного  развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать  формы, методы и средства  организации совместной и  индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности  обучающихся / воспитанников,  с учетом возрастных  особенностей, образовательных  потребностей в соответствии с  требованиями федеральных  государственных  образовательных стандартов,  требованиями инклюзивного  образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет  технологиями организации  совместной и индивидуальной  учебной и воспитательной  деятельности обучающихся /  воспитанников, в том числе с  особыми образовательными  потребностями, в соответствии  с требованиями федеральных  государственных  образовательных стандартов,  требованиями инклюзивного  образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические  принципы организации совместной и  индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся при проектировании  технологической карты урока иностранного языка.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства  организации познавательной деятельности с учетом  возрастных особенностей и требований ФГОС и  инклюзивного образования при проектировании  технологической карты урока иностранного языка.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации  познавательной деятельности при конструировании  урока иностранного языка с учетом требований  ФГОС и инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-  педагогические технологии,  способствующие  индивидуализации обучения,  развития, воспитания, в том  числе обучающихся  /воспитанников с особыми  образовательными  потребностями, особенности их  использования в  профессиональной  деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии,  способствующие индивидуализации обучения,  развития, воспитания, в том числе обучающихся  при проектировании технологической карты урока  иностранного языка  и проведении его анализа/самоанализа.</p>

<p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные этапы урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения иностранному языку.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа.</p>
	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области иностранного языка, образовательные программы и учебники по иностранному языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>
<p><i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных</p>	<p>конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p>

особенностей учащихся/воспитанников	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ при проектировании урока иностранного языка.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками использования электронных ресурсов на уроке иностранного языка.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

## 6 семестр Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Конструирование урока английского языка в реальной и электронной образовательной среде. Проектирование целей, задач, предметного содержания урока английского языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	20
		Разработка учебно-воспитательных компонентов урока английского языка, их диагностика с позиции используемых методов и приемов. Разработка отдельных этапов урока английского языка с учетом дифференцированного подхода к	20

		обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	
		Проектирование технологической карты урока английского языка с использованием ИКТ, с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	20
		Составление уроков английского языка различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ урока английского языка.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Написание отчета	20
	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет по практике
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- технологическая карта урока английского языка
- анализ/самоанализ урока английского языка
- самоанализ профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

### 7 семестр Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Конструирование урока немецкого языка в реальной и электронной образовательной среде. Проектирование целей, задач, предметного содержания урока немецкого языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	20
		Разработка учебно-воспитательных компонентов урока немецкого языка, их диагностика с позиции используемых методов и приемов. Разработка отдельных этапов урока немецкого языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	20
		Проектирование технологической карты урока немецкого языка с использованием ИКТ, с учетом требований ФГОС и	20



		инклюзивного образования.	
		Составление уроков немецкого языка различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ урока немецкого языка.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Написание отчета	20
	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет по практике
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- технологическая карта урока немецкого языка
- анализ/самоанализ урока немецкого языка
- самоанализ профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html?SSr=200134158b137320c331561nabilkina>

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубицкой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-413564#page/1>

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2017 г. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051#page/1>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408#page/1>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409#page/1>

4. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Ш. Мустафина. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/76602> (<https://e.lanbook.com/reader/book/76602/#271>)

5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 159 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-415511#page/1>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и

рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексии при проектировании целей и задач урока иностранного языка	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка Самоанализ профессиональн ой деятельности
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при анализе/самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности.	
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока иностранного языка, способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанал из урока иностранного языка иностранного языка Самоанализ профессиональн ой деятельности

<p><i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Знать</i> Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса при конструировании урока иностранного языка</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока иностранного языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ.</p>	
		<p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока иностранного языка в реальной и электронной образовательной среде.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка</p>
<p><i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка</p>

стандартов		<p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока иностранного языка.</p>	
			<p>Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока иностранного языка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка</p> <p>Анализ/самоанализ урока иностранного языка</p>
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	в	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка</p> <p>Анализ/самоанализ из урока иностранного языка</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
			<p>Уметь разрабатывать отдельные этапы урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения иностранному языку.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка</p> <p>Анализ/самоанализ из урока иностранного языка</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ из урока иностранного языка</p>
<p><i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области иностранного языка, образовательные программы и учебники по иностранному языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ из урока иностранного языка</p>
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока иностранного языка с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p>	<p>Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ из урока иностранного языка</p>



	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.  ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.  ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ при проектировании урока иностранного языка.	Технологическая карта урока иностранного языка
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока иностранного языка.	
		<i>Владеть</i> навыками использования электронных ресурсов на уроке иностранного языка.	Технологическая карта урока иностранного языка Анализ/самоанализ урока иностранного языка

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего,	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне,

	задачи качественно отсутствуют	задачи на низком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов учебно-методической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока иностранного языка и проведении его анализа/самоанализа. Умеет конструировать предметное содержание урока иностранного языка иностранного языка с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя иностранного языка.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при анализе/самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока иностранного языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической



	<p>карты урока иностранного языка с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока иностранного языка и технологические карты урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока иностранного языка с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя иностранного языка.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока иностранного языка и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока иностранного языка с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению отчета по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверную информацию в отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока иностранного языка, при анализе/самоанализе урока иностранного языка и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока иностранного языка с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока и технологические карты урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока иностранного языка с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.</p>

### **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по учебно-методической практике**

#### **Критерии оценки технологической карты урока иностранного языка**

**Оценка «отлично»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм

организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

**Оценка «хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

### **Критерии оценивания анализа/самоанализа урока иностранного языка**

**Оценка «отлично»** – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «хорошо»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

**Оценка «удовлетворительно»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

**Оценка «неудовлетворительно»** – анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**Оценка «отлично»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «хорошо»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «удовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При

проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **6 семестр**

#### **Требования к содержанию Отчета по практике**

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока английского языка.
3. Анализ/самоанализ урока английского языка.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **7 семестр**

#### **Требования к содержанию Отчета по практике**

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока немецкого языка.
3. Анализ/самоанализ урока немецкого языка.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **6 семестр**

#### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите планирование целей и задач урока английского языка, дифференцируйте их, отразите это в технологической карте урока английского языка.

2. Напишите самоанализ урока английского языка, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, оцените степень успешности их решения.

3. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока английского языка.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Укажите в технологической карте урока английского языка особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

3. Проанализируйте технологическую карту урока английского языка на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока английского языка, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока английского языка в реальной и электронной образовательной среде.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту урока английского языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Укажите в технологической карте урока английского языка особенности применения методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Укажите в анализе урока английского языка особенности применения методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1. Составьте технологическую карту урока английского языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Составьте самоанализ урока английского языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения английскому языку.

3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте технологическую карту урока английского языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте технологическую карту урока английского языка, указав правила и особенности конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Укажите в самоанализе урока английского языка специфику применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Произведите анализ урока английского языка на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте технологическую карту урока английского языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в технологической карте урока английского языка особенности использования методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. Проанализируйте урок английского языка с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

## **7 семестр**

### **Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите планирование целей и задач урока немецкого языка, дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока.

2. Проведите анализ урока немецкого языка, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените степень успешности их решения.

4. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для выстраивания и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените их результативность.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Укажите в технологической карте урока немецкого языка особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. Докажите в анализе урока немецкого языка методическую необходимость применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

4. Проанализируйте технологическую карту урока немецкого языка на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока немецкого языка, диагностировать их; осуществлять проектирование технологической карты урока немецкого языка в реальной и электронной образовательной среде.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту урока немецкого языка, отразите в ней особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Сконструируйте технологическую карту урока немецкого языка с применением методов, приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

4. Составьте самоанализ урока немецкого языка, учитывая особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Укажите в анализе урока немецкого языка важность применения эффективных методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1. Составьте технологическую карту урока немецкого языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока немецкого языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Составьте самоанализ урока немецкого языка, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте анализ урока немецкого языка, укажите на важность использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения немецкому языку.

5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования, а также их продуктивность и результативность на уроке немецкого языка.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка с определением темы, типа, формы, целей и задач урока в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

2. Разработайте технологическую карту урока немецкого языка в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. При составлении анализа технологической карты урока немецкого языка используйте правила конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Составьте самоанализ урока немецкого языка, указав на необходимость использования правил конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

5. Укажите в анализе урока немецкого языка необходимость применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Произведите анализ урока немецкого языка на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте технологическую карту урока немецкого языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в технологической карте урока немецкого языка специфику использования эффективных методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. Укажите в анализе/самоанализе урока немецкого языка на необходимость применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, оцените результативность их использования на уроке немецкого языка.

4. Проанализируйте урок немецкого языка с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области иностранного языка.	ИПКР 5
2.	Образовательные программы по иностранному языку.	ИПКР 5
3.	Анализ УМК по иностранному языку.	ИПКР 5
4.	Перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по иностранному языку.	ИПКР 5



5.	Современный урок иностранного языка. Требования в контексте ФГОС.	ИПКР 5
6.	Классификация типов уроков иностранного языка.	ИПКР 5
7.	Этапы урока иностранного языка.	ИПКР 5
8.	Планирование и анализ/самоанализ урока иностранного языка,	ИПКР 5
9.	Технологическая карта урока иностранного языка.	ИПКР 5
10.	Учитель как организатор учебной деятельности: функции, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	ИПКР 5

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа **Учебной практики: Учебно-методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент кафедры  
иностраннных языков и  
культур

Морозов Д.Л.

Рецензент (ы):  
к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Крупнова Н.А.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой  
доктор культурологи, доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории, обществознания и  
права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.