

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

" ____ " _____ Л.И. Жуковская
2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ
И ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки
10.01.01 – Русская литература

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2020

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Информационные технологии в изучении и преподавании гуманитарных дисциплин» относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части Блока 1 и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования.

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления о цифровой культуре, включающей такие понятия, как «интерфейс», «код», «софт», «визуализация» и др., и новых инструментах, которые используются в ней для создания, обработки, копирования и хранения аудиовизуального и текстового контента. Помимо этого целью курса является выработка у аспирантов навыков организации коллективной деятельности (например, при реализации проектного исследования или организации группового занятия) с помощью новых информационно-технических средств, учитывая коммуникационную специфику медиума.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 завершающий этап	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	31 <i>Знать</i> : методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		32 <i>Знать</i> : стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
		У1 <i>Уметь</i> : следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		В1 <i>Владеть</i> : навыками анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках
		В2 <i>Владеть</i> : навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках
		В3 <i>Владеть</i> : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языках

ПК-14 Базовый этап	Готовность адаптироваться к изменениям социально-культурной и информационной среды и профиля своей профессиональной деятельности	З1 Знать: - тенденции рынка труда, критерии качества информации; - сильные и слабые стороны своей личности и свои возможности; - основы делового общения.
		У1 Уметь: планировать, прогнозировать, принимать и предлагать новое; - использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с современными базами данных
		В1 Владеть: навыками обучения и самообучения, критического анализа, контроля времени, презентации и ведения переговоров, использования основных способов мотивации и самомотивации

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего 36 часов, из которых 18 часов отведено на аудиторную работу (8 часов составляют занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа); 18 часов отведено на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Модуль 1. Общие предпосылки дигитализации образовательного процесса. Истоки, современное состояние и перспективы развития информационных технологий в образовательном процессе (лекционные и семинарские занятия)	12	3	4			7	5
Модуль 2. Информационные технологии, используемые в изучении и преподавании гуманитарных дисциплин	12	3	4			7	5
Модуль 3. Проектная работа (создание собственных исследовательских или преподавательских проектов на основе полученных знаний об	12	2	2			4	8

информационных технологиях)							
Итоговая аттестация: зачет							
Итого	36	8	10			18	18

Таблица 3**Содержание дисциплины**

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Раздел 1. Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities). Общие предпосылки дигитализации образовательного процесса. Истоки, современное состояние и перспективы развития информационных технологий в образовательном процессе (лекционные и семинарские занятия)			
1.1.	Тема 1. Цифровые гуманитарные науки	Введение в понятие «Цифровые гуманитарные науки». Предпосылки становления и развития дисциплины. Структура дисциплины. Software Studies, Interface Studies, Information Visualization, Information Design, Interactive Studies.	Лекции	Собеседование
1.2.	Тема 2. «Цифровое общество»: изменение образовательной системы и образовательного процесса	Ключевые понятия, характеризующие современную информационную ситуацию. Понятие постиндустриального общества (Э. Тоффлер). «Общество знания». Теория сетевого общества и «информационная эпоха» (М. Кастельс).	Семинар	Собеседование
1.3.	Тема 3. Роль визуальности в современном образовательном процессе	Visual Studies. Знать и смотреть: как новые технологии позволяют видеть информацию. Цифровое как баланс видимого и невидимого. Проблема репрезентации знания.	Лекция	Тестирование
1.4.	Тема 4. Образование и интерфейс: экран как пространство организации знания	Интерфейс как пространство организации знания. Виды интерфейсов. GUI и API. Текстовый интерфейс (консоль). Графический пользовательский интерфейс. Жестовый интерфейс. Нейроинтерфейс. Международная программа «Нейронет».	Лекция	Собеседование
1.5.	Тема 5. Цифровые количественные и качественные методы, применяемые в современном исследовательском процессе	Понятие о данных. «Оцифровка» метода. Методологические предпосылки. Количественные инструменты для аналитики текста (контент-анализ). INTEXT/TextQuest--Text Analysis Software , The Yoshikoder , TextAnalyst . Инструменты визуализации количественных данных. Gephi. Инструменты для качественного анализа. Методологические предпосылки. NVivo, Atlas.ti.	Лекция	Собеседование
1.6.	Тема 6. Интернет как второе пространство интеллектуального действия	Понятие интернета. Исторические предпосылки развития. Локальная и глобальная сеть. Архитектура интернета. Интернет как пространство. Креолизованный текст в интернете и принципы его чтения.	Семинар	Собеседование
1.7.	Тема 7. Программное обеспечение: образовательные и исследовательские	Понятие о «хардвер» и «софтвер». Их отношения в компьютере. Понятие о программном обеспечении, используемом в образовательном и исследовательском процессе.	Лекция	Собеседование

	среды			
1.8.	Тема 8. Карты, графы, деревья: визуализация как схематизация знания	Увеличение информационного потока как проблема. Понятие информационного сжатия. Принципы визуализации. Процесс визуализации. Понятие об информационном дизайне. Инфографика как инструмент репрезентации знания.	Лекция	Тестирование
2.	Раздел 2. Информационные технологии, используемые в изучении и преподавании гуманитарных дисциплин			
2.1.	Тема 1. Поисковые системы и оцифровка архивов	Поиск как начальная стадия исследовательского процесса. Эволюция поисковых систем. Интернет-источники академической литературы. Сервис Google.books. Программа оцифровки библиотечных архивов. Понятие об Open Content Alliance (http://www.opencontentalliance.org/). Openlibrary.org.	Лекция	Собеседование
2.2.	Тема 2. Сервисы для организации исследовательской базы. Когнитивные карты.	Автоматизация работы с библиографией. Библиографические сервисы. Mendeley. Zotero. Citavi. Когнитивные карты. MindManager, ConceptDraw.	Семинар	Тестирование
2.3.	Тема 3. Обработка и хранение архива.	Обработка архива. Оцифровка. Создание единого текстового pdf-файла. PDFCreator. Обработка изображений. Photoshop. Adobe Illustrator. Обработка звука. Reaper. Обработка видео. Adobe Premiere. Сервисы для хранения видео и аудио. Облачные технологии. Youtube, Vimeo. Soundcloud.	Лекция	Собеседование
2.4.	Тема 4. Презентация и ее роль в образовательном процессе	Принципы создания презентации. Правила оформления презентации. PowerPoint. Prezi.	Семинар	Тестирование
2.5.	Тема 5. Мультимедийные интерактивные образовательные среды	Создание электронных учебных пособий. FlippingBook, Publisher, iSpring Presenter. Создание мультимедийных тестов. iSpring QuizMaker, easyQuizzzy. Создание вебинаров. Сервисы для конференций. Webinar.ru. Среды управления классом. iTAIC, LanSchool.	Семинар	Тестирование
2.6.	Тема 6. Цифровые гуманитарные проекты. Сайты и сайтостроение.	Разновидности сайтов. Конструкторы сайтов. Tilda, Wix, Webflow. HTML. CSS. JAVASCRIPT.	Семинар	Собеседование
2.7.	Тема 7. Дистанционное образование: современное состояние и перспективы. Технологии совместной работы над текстом.	Дистанционное образование, предпосылки развития и современное состояние. Платформы для дистанционного образования. Moodle. Портал COURSERA. Сервисы для совместной работы. Гугл-документы.	Семинар	Собеседование
3.	Раздел 3. Проектная работа (создание собственных исследовательских или преподавательских проектов на основе полученных знаний об информационных			

технологиях)				
3.1.	Тема 1	Начальный этап работы над проектом. Разработка замысла. Проблематизация. Контекстуализация.	Лекция	Собеседование
3.2.	Тема 2	Разработка структуры выбранного проекта. Гармоничное сочетание частей и целого. Цельность структуры.	Лекция	Собеседование
3.3.	Тема 3	Обоснование выбранной темы и использования выбранной информационной технологии. Общее обсуждение.	Семинар	Собеседование
3.4.	Тема 4	Репрезентация исследовательского или образовательного проекта. Общее обсуждение.	Семинар	Собеседование

4. Образовательные технологии

В ходе курса используются занятия лекционного и семинарского типа, интерактивные технологии (тренинги и мастер-классы), мультимедийные технологии (работа в интернете, работа с программным обеспечением).

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

5.1. Устный опрос и тестирование в рамках контактных занятий.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в **Приложении 1**.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Описание шкал оценивания

С целью оценки уровня освоения дисциплины аспирант сдает зачет.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки сформированности компетенций предполагают необходимость учитывать следующие параметры:

1. Уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по теории дисциплины «Информационные технологии в изучении и преподавании гуманитарных дисциплин».

2. Уровень сформированности владения методами самостоятельного анализа имеющейся информации и знаниями использования современных компьютерных технологий в подготовке дидактического материала для электронных аудиторных лекций и мультимедийных учебных пособий, а также создании электронного учебного контента и организации виртуального образовательного пространства.

3. Четкость и полнота ответа; освоение рассмотренных объектов (элементов аудиторной электронной лекции, а также инструментов СДО) в итоговой аттестационной работе.

б) описание шкалы оценивания

Оценка	Критерии
Зачтено	Итоговая аттестационная работа аспиранта свидетельствует о его основательном или достаточном освоении дисциплины; способности понимать

	контекст развития информационных технологий, предпосылки их развития и перспективы; умения выбирать оптимальную информационную технологию для своей исследовательской и преподавательской работы; умения репрезентировать результаты проделанной работы.
Не зачтено	Итоговая аттестационная работа аспиранта свидетельствует о его недостаточном освоении дисциплины; неспособности понимать контекст развития информационных технологий, предпосылки их развития и перспективы; неумении выбирать оптимальную информационную технологию для своей исследовательской и преподавательской работы; неумении репрезентировать результаты проделанной работы.

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Вопросы для контроля по темам Раздела 1

1. Что такое «Цифровые гуманитарные науки»?
2. Каковы предпосылки становления и развития дисциплины «Цифровые гуманитарные науки»?
3. Какова структура дисциплины «Цифровые гуманитарные науки»?
4. Опишите основные принципы теории сетевого общества (М. Кастельс).
5. Как новые технологии позволяют по-новому видеть информацию?
6. Назовите виды пользовательских интерфейсов.
7. Что такое данные?
8. Охарактеризуйте ключевые особенности количественного контент-анализа и программных инструментов для его осуществления.
9. Охарактеризуйте ключевые особенности качественного контент-анализа и программных инструментов для его осуществления.
10. Что такое Интернет?
11. Каковы исторические предпосылки развития Интернета?
12. Что такое локальная и глобальная сеть?
13. Что такое программное обеспечение и какова его роль в современном образовательном процессе?
14. Что такое визуализация данных? Каковы основные этапы создания визуализации?

Практические задания по темам Раздела 2

1. Создайте библиографию по выбранной Вами теме с помощью библиографических ресурсов и сервиса Google.books.
2. Создайте библиографию с помощью библиографического сервиса Mendeley. Zotero или Citavi.
3. Создайте когнитивную карту с помощью MindManager, ConceptDraw.
4. Создайте pdf-файл с помощью PDFCreator.
5. Обработайте изображение в Photoshop.
6. Создайте изображение в Adobe Illustrator.
7. Обработайте звуковой файл в Reaper.
8. Обработайте видео в Adobe Premiere.
9. Выложите обработанное видео в Youtube или на Vimeo.
10. Загрузите аудиофайл на Soundcloud.
11. Создайте презентацию в PowerPoint.
12. Создайте презентацию в Prezi.

13. Создание электронное пособие в FlippingBook.
14. Создайте буклет в Publisher.
15. Создание мультимедийный тест в QuizMaker или easyQuizzzy.
16. Разработайте видеоурок на Webinar.ru.
17. Разработайте урок с использованием iTAIC и LanSchool.
18. Создайте несколько страниц сайта на Tilda.
19. Создайте HTML-страницу сайта.
20. Отредактируйте совместно текстовый файл в гугл-док.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Журавлева О. Б. Крук Б. И. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов: Практическое руководство / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. – М.: Гор. линия-Телеком, 2013. – 168 с. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416143>)
2. Журавлева О. Б. Технологии Интернет-обучения: Учебное пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. – М.: Гор. линия-Телеком, 2013. – 166 с. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416145>)

Б) Дополнительная литература:

1. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационно-го общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс]: Монография / В. А. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 256 с. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513047>)
2. Муромцева, А. В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] / А. В. Муромцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 111 с. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454485>)
3. Пратт, А. Создание Web-сайтов в Adobe® GoLive® CS2. 250 лучших приемов и советов [Электронный ресурс] / Адам Пратт и Линн Гриллё; Пер. с англ. А. И. Осипова. – М.: ДМК Пресс, 2009. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407730>)

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Open Content Alliance. www.opencontentalliance.org/.
2. Open Library. <https://openlibrary.org>.
3. Сервис Google.books. <https://books.google.com/?hl=ru>
4. Библиографический сервис Mendeley. <https://www.mendeley.com>.
5. Библиографический сервис Zotero. <https://www.zotero.org>.
6. Библиографический сервис Citavi. <https://www.citavi.com>.
7. Инструмент для создания когнитивных карт MindManager. <http://www.mindjet.com/ru>.
8. Инструмент для создания когнитивных карт ConceptDraw. <http://www.conceptdraw.com>.
9. Сервис для создания единого pdf-файла PDFCreator. <http://www.pdfforge.org/pdfcreator>.
10. Программное обеспечение для обработки звука Reaper. <http://www.reaper.fm>.
11. Канал видео Youtube. <https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>.
12. Канал видео Vimeo. <https://vimeo.com>.
13. Облако для хранения и распространения аудиофайлов Soundcloud. <https://soundcloud.com>.
14. Сервис для создания презентаций Prezi. <https://prezi.com>.
15. Инструмент для создания электронных учебных пособий FlippingBook. <https://flippingbook.com>.

16. Инструмент для создания мультимедийных тестов iSpring QuizMaker. <http://www.ispring.ru/ispring-quizmaker>.
17. Инструмент для создания мультимедийных тестов easyQuizzzy. <http://easyquizzzy.ru>.
18. Сервис для создания вебинаров Webinar.ru. <http://webinar.ru>.
19. Среда для управления классом iTAIC. <http://italc.sourceforge.net>.
20. Среда для управления классом LanSchool. <https://www.lenovosoftware.com/lanschool>.
21. Конструктор сайта Tilda. <https://tilda.cc/ru>.
22. Портал дистанционного образования COURSERA. <https://ru.coursera.org>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **10.01.01 Русская литература** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор канд. филол. наук, ст. пр. Е.В. Самостиенко

Рецензент док. филол. наук Сухих О.С.

Заведующий кафедрой док. филол. наук Коровашко А.В.

Программа рекомендована на заседании кафедры русской литературы Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № ____.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № ____.

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина
Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Общие, но не систематизированные знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Сформированные глубокие и систематические знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания
а-УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	Отсутствие умений	Частично сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	В целом адекватное, но не вполне сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	Адекватное и полностью сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов

		вариантов			
б-УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	Отсутствие умений	Частично сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	В целом адекватное, но не вполне сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	Адекватное и полностью сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач
а-ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	Отсутствие навыка в	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике
б-ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания	Отсутствие навыка в	Фрагментарное применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в

		арных направлениях	филологии и в интердисциплинарных направлениях	филологии и в интердисциплинарных направлениях	интердисциплинарных направлениях анализа
--	--	-----------------------	--	--	--

Профессиональные компетенции (ПК-14):

ПК-14: Готовность адаптироваться к изменениям социально-культурной и информационной среды и профиля своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками обучения и самообучения, критического анализа, контроля времени, презентации и ведения переговоров, использования основных способов мотивации и самомотивации	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками обучения и контроля времени	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обучения и самообучения, контроля времени, основных способов мотивации и самомотивации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обучения и самообучения, , контроля времени, презентации и ведения переговоров, использования основных способов мотивации и самомотивации	Успешное и систематическое владение навыками обучения и самообучения, критического анализа, контроля времени, презентации и ведения переговоров, использование индивидуального стиля учения, творческое использование основных способов мотивации и самомотивации
УМЕТЬ: планировать, прогнозировать, принимать и предлагать новое	Отсутствие умений	Фрагментарное проявление умений планировать	В целом успешное, но не систематическое умение планировать, но не прогнозировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и не прогнозировать в стандартных ситуациях	Успешное и систематическое умение планировать, прогнозировать, принимать и предлагать новое
УМЕТЬ: использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с современными базами данных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать новые технологии информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать новые технологии информации, но не коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с некоторыми базами данных	Успешное и систематическое умение использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с разнообразными современными базами данных

ЗНАТЬ: тенденции рынка труда, критерии каче- ства информации	Отсутствие зна- ний	Фрагментар- ные знания тенденций из- менения рынка труда	Неполные зна- ния тенденции рынка труда, незнание кри- териев качест- ва информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденции рынка труда, критериев каче- ства информации	Сформирован- ные знания тен- денции рынка труда, крите- риев качества информации, активное и критическое использование этой информа- ции
ЗНАТЬ: сильные и слабые стороны своей лич- ности и свои возмож- ности	Отсутствие зна- ний	Фрагментарные знания о воз- можностях оцен- ки своей лично- сти	Фрагментарные знания о своих когнитивных особенностях	Сформированные знания о своих когнитивных осо- бенностях, неадек- ватная оценка сво- их возможностей	Сформирован- ные знания о сильных и сла- бых сторонах своей лично- сти, адекватная оценка своих возможностей
ЗНАТЬ: основы делового об- щения.	Отсутствие зна- ний	Фрагментарные знания об осо- бенностях дело- вого общения	Неполные зна- ния об особенно- стях делового общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах делового общения	Сформирован- ные знания об основах делово- го общения в разных сферах своей профес- сиональной дея- тельности