

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1(Б1.Б) учебного плана ОП 40.05.03 Судебная экспертиза. Дисциплина изучается в 1 семестре первого года обучения. Дисциплина обязательна для освоения. Код дисциплины в учебном плане Б1.Б.03.

Цели освоения дисциплины

- Дать основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности, мировоззренческие и методологические основы юридического мышления.
- Сформировать ценностные ориентации в профессиональной и социальной деятельности.
- Дать знания предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий философии, знание принципов, закономерностей, тенденций развития бытия природы, общества, познавательной деятельности, знание мировоззренческих и культурных особенностей России, понимание места России в истории человечества.
- Сформировать умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач, а также для философски-правового анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Уровень освоения - начальный	<u>Знать:</u> - основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития. <u>Уметь:</u> - применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности. <u>Владеть:</u> - навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Уровень освоения - начальный	<u>Знать:</u> - методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса. <u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории. <u>Владеть:</u> - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОК-3: способность	<u>Знать:</u>

бытия																	
Раздел III Философская гносеология и эпистемология. - познавательные возможности и способности человека - мир знания	1 8			4			8						12			6	
Раздел IV. Социальная философия. - общество в природной среде и техносфере - общество в его историческом развитии - общество и человек	1 8			4			8						12			6	
Промежуточная аттестация (экзамен)	3 6																
В т.ч. текущий контроль	2						2										

4. Образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, диалогового режима, групповых дискуссий по проблемам философии) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к кафедральным базам данных, к ресурсам Интернет, кафедральной библиотеке. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций учебное программное обеспечение, рекомендованное для всей дисциплины «Философии». Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Литература

1. Русская философия XXI века. Максимумы [Электронный ресурс] / Ф. Гиренок, В. Кузнецов, М. Ермолаев - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938247.html>

2. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>
3. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений):

ОК 1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

Карта компетенции ОК 1:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Полное отсутствие умения применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Отсутствие умения применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности при наличии существенных ошибок	Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности при наличии незначительных ошибок	Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности и способность принимать

							ь решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем	Полное отсутствие навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Отсутствие навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Наличие минимальных навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Посредственное владение навыкам анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Достаточное владение навыкам анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Хорошее владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Всестороннее владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
	«плохо», «неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»,	«превосходно»
Знать: - место и роль России в современном мире; - понятие и иерархию нормативно-правовых актов, место и роль Конституции в системе нормативных актов; - понятие, виды и содержание правовых принципов, в том числе	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о месте и роли России в современном мире, об иерархии нормативно-правовых актов, о видах и содержании правовых принципов, в том числе законности и патриотизма	Общие, но не структурированные знания о месте и роли России в современном мире, об иерархии нормативно-правовых актов, месте и роли Конституции в системе нормативных актов; понятии, видах и содержании правовых принципов, в том числе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте и роли России в современном мире, о понятии и иерархии нормативно-правовых актов, месте и роли Конституции в системе нормативных актов; понятии, видах и содержании	Сформированные систематические знания о месте и роли России в современном мире, о понятии и иерархии нормативно-правовых актов, месте и роли Конституции в системе нормативных актов; понятии, видах и содержании правовых	Сформированные полные знания о месте и роли России в современном мире, о понятии и иерархии нормативно-правовых актов, месте и роли Конституции в системе нормативных актов; понятии, видах и содержании правовых принципов, в том числе

принципов законности и патриотизма.			принципов законности и патриотизма	правовых принципов, в том числе принципов законности и патриотизма	принципов, в том числе принципов законности и патриотизма	принципов законности и патриотизма	
Уметь: анализировать закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; - действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире, а также действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения анализировать закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	Сформированное умение анализировать закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	Сформированное систематическое умение анализировать закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	
Владеть: способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - навыками развития собственной гражданской позиции.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: способностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; отсутствие навыков развития собственной гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; частично освоенные навыки развития собственной гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение: способностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; навыками развития собственной гражданской позиции.	Успешное и последовательное владение: способностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; навыками развития собственной гражданской позиции.	Успешное и последовательное владение: способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; навыками развития собственной гражданской позиции; способность принимать правильные, самостоятельные решения.	

ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
	«плохо», «неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: основы анализа социально значимых проблем и процессов; - систему общенаучных и специально-научных методов, используемых в юридической науке.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ анализа социально значимых проблем и процессов; системы общенаучных и специально-научных методов, используемых в юридической науке.	Общие, но не структурированные знания основ анализа социально значимых проблем и процессов; системы общенаучных и специально-научных методов, используемых в юридической науке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ анализа социально значимых проблем и процессов; системы общенаучных и специально-научных методов, используемых в юридической науке.	Сформированные систематические знания основ анализа социально значимых проблем и процессов; системы общенаучных и специально-научных методов, используемых в юридической науке.	Сформированные полные знания основ анализа социально значимых проблем и процессов; системы общенаучных и специально-научных методов, используемых в юридической науке.
Уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	Сформированное систематическое умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	Сформированное систематическое умение и постоянное успешное использование принципов, законов и методов гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.
Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками анализа социально и профессиона	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: -наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками анализа социально и	В целом успешное не систематическое владение: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками	Успешное владение: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками анализа социально и	Успешное и последовательное владение: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками анализа

льно значимых проблем, процессов и явлений с использован ием знаний гуманитарны х и социальных наук; - способность ю понимать место человека в историческо м процессе, политическо й организации общества.		профессиона льно значимых проблем, процессов и явлений с использовани ем знаний гуманитарны х и социальных наук; - способность ю понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.	анализа социально и профессиональ но значимых проблем, процессов и явлений с использование м знаний гуманитарных и социальных наук; - способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.	ких задач; - навыками анализа социально и профессиональ но значимых проблем, процессов и явлений с использование м знаний гуманитарных и социальных наук; - способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.	профессиональ но значимых проблем, процессов и явлений с использование м знаний гуманитарных и социальных наук; - способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.	социально и профессиональ но значимых проблем, процессов и явлений с использование м знаний гуманитарных и социальных наук; - способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества.
---	--	---	---	---	---	--

6.2. Описание шкал оценивания: «оценка» по семибалльной шкале.

Предполагается экзамен с оценкой по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент

	показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций: для оценивания результатов обучения в виде знаний используется индивидуальное собеседование. Критерии оценок по вопросу собеседования: знание категориального аппарата и основных теоретических выкладок, знание основных философских направлений, течений и школ, знание современных тенденций в философии. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания, которые основаны на работе с философскими текстами. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции:

Практическое задание 1. Составьте определение понятия «мировоззрение»(ОК1)

2. Сравните философию славянофилов и западников (ОК2)

3. Обоснуйте необходимость экологического поведения на современном этапе развития человечества. (ОК3)

Перечень вопросов промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-1, ОК-2, ОК-3):

ОК-1:

1. Научный лик философии. Критерии научности и философичности.
2. Концепции происхождения философии. Предпосылки возникновения философии. Протофилософские идеи в мифе.
3. Предмет философии: проблема единого и многого.
4. Основные черты и структура философского знания.
5. Проблема веры и разума в средневековой философии. Свобода воли как божественный дар.
6. Мистический рационализм философии Средних веков.
7. Философия человека Возрождения, дерзнувшего уподобить себя Богу.
8. Материальный мир и пути его познания.
9. Новоевропейский механицизм. Человек как машина в механическом мире.
10. И. Кант о человеке как жителе двух миров. Теория познания И. Канта.
11. Метод и система Г.В.Ф. Гегеля.
12. Религия любви Л. Фейербаха.
13. Материалистическое понимание истории у К. Маркса и Ф.Энгельса.
14. Философская палитра западной и отечественной философии XX в.: основные направления.
15. Учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
16. Диалектический материализм о качественном многообразии материального мира.
17. Детерминизм и индетерминизм в философии и науке.
18. Понятие закона, соотношение динамических и статистических закономерностей.
19. Универсальные и уникальные ценности культуры и их реализация в творческой деятельности общества и личности.
20. Научная революция как смена парадигм научного мышления.

ОК-3:

1. Глобальные проблемы современности – результат развития техногенной цивилизации. Пути и способы их решения в переходе к цивилизации нового типа.
2. Личностное измерение человека: экзистенциализм, марксизм, фрейдизм, религиозная философия.
3. Диалектика свободы и несвободы. Права и моральная ответственность человека.
4. Смысл человеческого бытия. Культурная обусловленность ценностей.
5. Духовные ценности и их роль в жизни общества.

6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы, уровни и виды мировоззрения.
7. Мифология, религия, философия как формы мировоззрения. Философская, научная и религиозная картины мира.
8. Понятие философии. Предметное и проблемное поле философии.
9. Система философии: основные разделы философии, многообразие философских направлений, течений и школ.
10. Содержательные и методологические особенности философской рефлексии в Древнем мире.
11. Проблема единого и многого в мифе и философии. Развитие представлений о субстанции как о первосущем и первопричине.
12. Темы судьбы и свободы воли, человека и государства в древней философии.
13. Библия и античное наследие как источник фундаментальных идей средневековой философии.

ОК-2:

1. Социально-философские и этические взгляды идеологов петровских реформ (В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир). М.В. Ломоносов.
2. Дискуссии об историческом пути России. П.Я. Чаадаев. Философия славянофилов, западничество, почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма».
3. Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого.
4. Понимание человека в западной философии XX века. Экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Философия психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Натуралистические течения (Б.-Ф. Скиннер, К. Лоренц).
5. Нео- и постпозитивизм (Венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос). Философия языка Л. Витгенштейна.
6. Философский аспект общей теории систем и синергетики. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез).
7. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского.
8. Религиозно-философские идеи В.В. Розанова и Д.С. Мережковского. Философия символизма. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова.
9. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова.

10. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. В.Ф. Эрн: борьба за Логос. И.А. Ильин: философия духовного опыта. Л.П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философия истории. Евразийство. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева.
11. Философия Г.В. Плеханова. Неортодоксальные (нетрадиционные) версии развития философии марксизма. В.И. Ленин как философ. Становление советской философии. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (60–90-е гг.).
12. Диалектика и метафизика как конкурирующие концепции осмысления сущего.
13. Диалектика познавательного процесса: чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное.
14. Знание и вера. Знание и практика. Творчество.
15. Субъект-объектная парадигма познавательного процесса. Объяснение и понимание.
16. Знание и истина. Критерии истины. Основные концепции истины.
17. Научное знание: его специфика и общая структура. Критерии научности. Развитие научного знания. Понятие рациональности.
18. Философское осмысление исторического процесса. Современное состояние и перспективы человечества.
19. Человек как существо природное, социальное и духовное.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) основная литература

:

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 735 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников».) - ISBN 978-5-238-01378-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395485>
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02184-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>

б) дополнительная литература:

1. Русская философия XXI века. Максимы [Электронный ресурс] / Ф. Гиренок, В. Кузнецов, М. Ермолаев - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938247.html>
2. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>
3. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия » включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;

- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;

учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Автор Зубкевич Л.А. к.ф.н

Заведующий кафедрой СЭ к.ю.н. В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.