

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.25.01 История стран Азии и Африки
в Средние века**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра и преподается на 2 курсе в четвертом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина <i>Б1.О.25.01 История стран Азии и Африки в Средние века</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки бакалавра 46.03.01 История.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	Знать основы исторического анализа Уметь анализировать исторические явления Владеть навыками анализа и интерпретации культурных особенностей разных обществ	Семинарские занятия, зачет
	ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	Знать основы причинно-следственных связей Уметь анализировать исторические явления Владеть навыками междисциплинарного анализа	Семинарские занятия, зачет

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	43
КСР	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	1

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе										
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы
			из них										
	Очная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего		Очная	Заочная	Очная	Заочная	
							Очная	Заочная					
Тема 1 Введение в дисциплину	1		2							1		1	
Тема 2 Династии	1		2										

раннесредневекового Китая. Основные закономерности													
Тема 3 Китай в эпоху династии Суй. Позднее средневековье Китая. Династия Юань в Китае	1		4										
Тема 4 Иран в IX-XV вв.	1		2										
Тема 5 Образование Арабского государства и арабские завоевания.	1		2										
Тема 6 Халифат Аббасидов.	1		2										
Тема 7 Государство Сельджукидов в Малой Азии	1		2										
Тема 8 Турецкое государство в XIV-XVI вв.	1		2										
Тема 9 Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний.	1		2										
Тема 10 Япония в период сегунатов	1		2										
Тема 11	1		2										

Создание государства Чингисхана													
Тема 12 Монгольские завоевания XIII в.	1		2										
Тема 13 Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.	1		2										
Тема 14 Держава Великих Моголов в XVI - середине XVII в.	1		2										
Тема 15. Роль государства в системе отношений средневекового Востока.	1				4								
Тема 16. Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли	2		4		4								
Специфика китайского романа как жанра. Романы "Троецарствие" и "Путешествие на Запад".	1				4								
Социальная философия арабо-мусульманского общества: аль-Фараби и ибн Сина	1				4								
Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Баджа и	1				4								

ибн Туфейль													
Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Рушд и ибн Хальдун	1			4									
Европейские мыслители об арабо-мусульманской культуре и ее влияние на средневековую Европу	1			4									
Абу Ханифа и его вклад в мусульманскую культуру. Биография. Оценка роли	1			4									
Итого	51	32		32								43	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение курсового проекта, и разработку темы для семинарского занятия.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится __32__ часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Общепрофессиональные компетенции
- компетенций - **ОПК-3**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Темы лекций:

Тема 1

Введение в дисциплину. Проблема периодизации истории Востока. Проблема «восточного средневековья». Правоприменимость терминов средние века и возрождение на Востоке. Проблема географических рамок. Основные проблемы изучения истории стран Азии и Африки в средние века. Подходы к изучению истории Востока. Ориентализм. Эдвард Саид. Отечественная школа востоковедения. Востоковедение в ННГУ.

Тема 2

Династии раннесредневекового Китая. Основные закономерности. Циклы китайской истории. Роль даосских сект в смене правителей. Мандат неба. Идеология и экономика. Земледельцы и кочевники. Поднебесная и ее столицы. Проблема перехода к средневековью в Китае. Становление китайского крестьянства. Троецарствие. Север и Юг: основные противоречия и точки схода.

Тема 3

Китай в высокое средневековье. Новый период кочевых нашествий. Кидани и создание государства Ляо. Тангуты и государство Западное Ся. Династия Сун. Политико-административная система. Золотой век чиновничества. Расцвет экономики. Торговля и города. Новые тенденции в землепользовании. Реформы Ван Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Завоевание Китая монголами. Упадок экономики. Династия Юань (подробнее - в теме о монголах). Секта Белого Лотоса. Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Упадок династии Мин.

Тема 4

Иран в IX-XV вв. Иран в эпоху Сефевидов (XVI - первая половина XVII в.). Проблема долгого средневековья.

Тема 5

Образование Арабского государства и арабские завоевания VII-VIII вв. Праведные (выборные) халифы. Халифат Омейядов. Положение населения в завоеванных арабами странах. Этапы. Налоги. Тенденции

Тема 6

Халифат Аббасидов. Роль арабского и неарабского населения в халифате. Культура халифата. Причины расцвета культуры и учености.

Тема 7

Государство Сельджукидов в Малой Азии. Возвышение бейлика Османа.

Тема 8

Турецкое государство в XIV-XVI вв.

Тема 9

Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний. Природа и человек. Проблемы периодизации японской истории. Японская и мировая наука о древней Японии: общее и особенное.

Тема 10

Япония в период сегунатов. Сёгунат Минамото в Японии. Сёгунат Асикага в Японии. Объединение Японии в конце XVI в.

Тема 11 Создание государства Чингисхана. Монгольская степь накануне образования государства

Тема 12 Монгольские завоевания XIII в.

Тема 13 Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.

Тема 14

Держава Великих Моголов в XVI - середине XVII в.

Тема 15

Роль государства в системе отношений средневекового Востока. Положение крестьянства на средневековом Востоке

Тема 16 Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли

Примерный план семинарских занятий:

1. Литература Средневекового Китая

1. Специфика китайского романа как жанра, понятие художественной литературы в Китае, другие литературные жанры.
2. Роман «Троецарствие»: проблема авторства, особенности изложения, историческая обстановка, проблема достоверности, значение
3. Специфика романа «Путешествие на Запад»: проблема авторства, особенности изложения, историческая обстановка, проблема достоверности, значение. Роль в современной китайской культуре.

2. Средневековый город на Востоке: общее и особенное

1. Специфика города Востока и Запада (Руси)
2. Города Китая, города Индии, города Японии, города мусульман
3. Архитектура городов Востока: планировка, укрепления, культовые постройки, административные центры
4. Население городов Востока: численность, динамика, состав, слои, занятия, культура
5. Город в восточном государстве: экономическая, культурная и социальная роль.

Специфика феодализма на Востоке. Роль государства в развитии феодальных отношений. Философско-религиозные системы Востока.

3. Социальная философия арабо-мусульманского общества: аль-Фараби и ибн Сина

Социально-философские учения восточных философов. Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы аль-Фараби. Аль-Фараби и античная мысль. Добродетельный град аль-Фараби. Иерархия добродетельного града. Жизнь и творчество ибн Сины. Социальный идеал ибн Сины. Структура добродетельного града ибн Сины.

4. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Баджа и ибн Туфейль

Жизнь и творческий путь ибн Баджи. Социальная концепция ибн Баджи; добродетельный одиночка в порочном городе. Счастье согласно учению ибн Баджи. Жизнь и творчество ибн Туфейля. Ибн Туфейль: робинзонада разума. Социальные проблемы в романе “Хай ибн Якзан”.

5. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Рушд и ибн Хальдун

Ибн Рушд: жизнь и деятельность. Основные произведения ибн Рушда. Ибн Рушд и династия аль-Мохадов. Идеальное государство ибн Рушда. Ибн Рушд и аль-Фараби: сравнительный анализ учений. Порядок в обществе. Элита и масса. Роль женщин в обществе согласно ибн Рушду.

Ибн Хальдун: жизнь и деятельность. Основная работа ибн Хальдуна и ее анализ. Философия истории ибн Хальдуна. Виды государства согласно ибн Хальдуну.

6. Европейские мыслители об арабо-мусульманской культуре и ее влияние на средневековую Европу

Взаимоотношения Восток — Запад. Отличительные черты арабского влияния. Смешение культур в Мавританской Испании. Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии. Ислам и европейское самосознание. Мыслители эпохи Просвещения об исламе (Вольтер, Дидро, Гольбах, Руссо, Гердер). Гегель о мусульманской цивилизации. Влияние позитивизма на исламоведение. Изучение истории ислама и мусульманского общества в России и Украине (Чаадаев, Хомяков, Соловьев и др.). Современные мыслители об исламе и мусульманской культуре.

7. Абу Ханифа и его вклад в мусульманскую культуру. Биография. Оценка роли

Абу Ханифа: жизнь и деятельность. Основные произведения Абу Ханифы. Мнения о личности Абу Ханифы. Абу Ханифа и суфизм. Абу Ханифа как культурный герой. Предания о Абу Ханифе. Современное значение.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков при работе с современными теоретическими и философскими подходами к предмету. При этом рассматриваются наиболее интересные с точки зрения студентов аспекты, прослеживается их связь с сегодняшним днем.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине являются контрольная работа и зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. В основном острие самостоятельного изучения направлено на овладение терминологическим аппаратом дисциплины и приобретение навыков его использования в практических целях.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то

подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

На зачете студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В то же время стоит отметить что уровень интернет-сайтов не одинаков и степень доверия к ним должна быть дифференцированной. Работа в аудитории позволит лучше оценивать качество сайтов и материалов, на них размещенных.

Подготовка самостоятельной контрольной работы

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в раскрытии одного из вопросов курса.

Студенту предоставляется право выбора темы контрольной работы из числа указанных в списке или самостоятельная формулировка подобной по принципу аналогии. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Объем работы составляет до 20 листов.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Темы контрольных работ

- 1) Особенности феодализма на Востоке. Роль государства в развитии феодальных отношений
- 2) Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли
- 3) Философско-религиозные системы Востока
- 4) Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя
- 5) "Трактат о взглядах жителей добродетельного града" как исторический источник
- 6) "Добродетельный град" Аль-Фараби. Иерархия града.
- 7) Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.
- 8) "Трактат о птицах" как исторический источник

- 9) Личность в идеальном государстве Авиценны
- 10) Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное
- 11) Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.
- 12) Смешение культур в Мавританской Испании

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенций
1. Проблема периодизации истории Востока. Основные проблемы изучения истории стран Азии и Африки в средние века. Подходы к изучению истории Востока.	ОПК-3
2. «Трактат о птицах» как исторический источник	ОПК-3
3. Образование Арабского государства и арабские завоевания VII-VIII вв.	ОПК-3
4. Положение крестьянства на средневековом Востоке.	ОПК-3
5. Праведные (выборные) халифы	ОПК-3
6. Философско-религиозные системы Востока	ОПК-3
7. Иран в эпоху Сефевидов (XVI -первая половина XVII в.).	ОПК-3
8. Роль государства в системе отношений средневекового Востока.	ОПК-3
9. Иран в IX-XV вв.	ОПК-3
10. Личность в идеальном государстве Авиценны	ОПК-3
11. Династии раннесредневекового Китая. Основные закономерности.	ОПК-3
12. Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя	ОПК-3
13. Турецкое государство в XIV-XVI вв.	ОПК-3
14. «Трактат о взглядах жителей добродетельного града» как исторический источник	ОПК-3
15. Китай в эпоху Суй.	ОПК-3
16. Смешение культур в Мавританской Испании	ОПК-3
17. Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний.	ОПК-3
18. Средневековый город на Востоке. Экономическая, социальная, культурная роли	ОПК-3
19. Возвышение бейлика Османа.	ОПК-3
20. «Добродетельный град» Аль-Фараби. Иерархия града.	ОПК-3
21. Монгольская степь накануне образования государства.	ОПК-3
22. Сёгунат Минамото в Японии.	ОПК-3
23. Государство Сельджукидов в Малой Азии.	ОПК-3
24. Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.	ОПК-3
25. Династия Юань в Китае.	ОПК-3
26. Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное	ОПК-3
27. Монгольские завоевания XIII в.	ОПК-3
28. Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.	ОПК-3
29. Империя Сун. Ляо и Цзинь.	ОПК-3
30. Держава Великих Моголов в XVI -середине XVII в.	ОПК-3
31. Халифат Аббасидов.	ОПК-3
32. Создание государства Чингисхана.	ОПК-3
33. Халифат Омейядов.	ОПК-3
34. Сёгунат Асикага в Японии.	ОПК-3
35. Положение населения в завоеванных арабами странах. Этапы. Налоги. Тенденции.	ОПК-3
36. Объединение Японии в конце XVI в.	ОПК-3
37. Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.	ОПК-3
38. Специфика китайского романа как жанра, понятие художественной литературы в Китае, другие литературные жанры. Романы "Троецарствие" и "Путешествие на Запад".	ОПК-3

5.2.4. Темы контрольных работ,

- 1) Особенности феодализма на Востоке. Роль государства в развитии феодальных отношений
- 2) Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли
- 3) Философско-религиозные системы Востока
- 4) Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя
- 5) "Трактат о взглядах жителей добродетельного града" как исторический источник
- 6) "Добродетельный град" Аль-Фараби. Иерархия града.
- 7) Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.
- 8) "Трактат о птицах" как исторический источник
- 9) Личность в идеальном государстве Авиценны
- 10) Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное
- 11) Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.
- 12) Смешение культур в Мавританской Испании

5.2.5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции.

Выполнение задания по раскрытию трех терминов взятых произвольно из списка:

диаспора, фольклор, гностики, халифат, халиф, ханиф, хафиз, арраф, шариат, мазхабы, адат, сунна, сунниты, шииты, хариджиты, намаз, джихад, хиджра, сура, саадака, исмаилиты, самурай, шеньши, даос, конфуцианство, си-ся, тобийцы, нара, Великий канал, когурё, малые и большие дома, асикага, айны, дзёмон, кофун, нукеры, люди длинной воли, раджпуты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Васильев Л.С. ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2018. 371 с. ISBN: 978-5-9916-9363-9. <https://biblio-online.ru/viewer/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47#page/1>

Дорофеев Ф.А. Империя Суй. – Нижний Новгород, 2015. (электронная версия pdf предоставляется студентам лектором-автором)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (указать, какие)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерные классы, где имеется возможность выхода в Интернет; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 46.03.01 «История», профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор - _____ к.и.н., доц. Дорофеев Ф.А.

Заведующий кафедрой _____ Белов М.В. _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.