

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Медико-биологические аспекты девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций характеризующих способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-6</i> способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	<i>З1 (ОК-6) Знать</i> теоретические аспекты знания о психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; <i>З2 (ОК-6) Знать</i> способы применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; <i>У1(ОК-6) Уметь</i> применять теоретические знания о психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; <i>У2(ОК-6) Уметь</i> применять различные способы применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
<i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> теоретические аспекты специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах

<p>этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>деятельности; 32 (ПК-8) Знать способы и методы диагностики психологических свойств и состояний человека, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; У1(ПК-8) Уметь применять теоретические знания специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; У2(ПК-8) Уметь применять различные способы и методы диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; В1 (ПК-8) Владеть способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
72		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа	32	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачет		
Самостоятельная работа	39	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Биологические предпосылки девиантного поведения	34				16						18	
Тема 1. История становления биологизаторского подхода к изучению девиантного поведения	17				8						9	
Тема 2. Биологические детерминанты девиантного поведения	17				8						9	
Раздел 2. Основы медицинской классификации девиантного поведения	37				16						21	
Тема 1. Медицинская классификация поведенческих расстройств	18				8						10	
Тема 2. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения	19				8						11	

Зачет	1								1					
ИТОГО	72				32				1				39	

Раздел 1. Биологические предпосылки девиантного поведения

Тема 1. История становления биологизаторского подхода к изучению девиантного поведения.

Биологизаторские теории отклоняющегося поведения XIX века.

Тема 2. Биологические детерминанты девиантного поведения.

Наследственные факторы отклоняющегося поведения. Повреждения головного мозга как фактор отклоняющегося поведения. Особенности деятельности центральной нервной системы как факторы отклоняющегося поведения.

Раздел 2. Основы медицинской классификации девиантного поведения

Тема 1. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Диагностические критерии классификации поведенческих расстройств по МКБ-10. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 2. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

Методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение

средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Медико-биологические аспекты девиантного поведения», созданный в системе электронного обучения ННГУ

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10405>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируем ые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложны и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</i>		
31 (ОК-6) Знать теоретические аспекты знания о психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; 32 (ОК-6) Знать способы применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские

<i>V1(OK-6) Уметь применять теоретические знания о психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</i>		реферативные работы <i>Зачет</i>
<i>U2(OK-6) Уметь применять различные способы применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</i>		
<i>B1 (OK-6) Владеть способностью проявлять психологическую устойчивость в сложны и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</i>		
<i>ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</i>		
<i>Z1 (ПК-8) Знать теоретические аспекты специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</i>	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<i>Z2 (ПК-8) Знать способы и методы диагностики психологических свойств и состояний человека, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</i>		
<i>V1(ПК-8) Уметь применять теоретические знания специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, характеристики</i>		Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Зачет</i>

<p>психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; <i>У2(ПК-8) Уметь</i> применять различные способы и методы диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p>		
---	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;

	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПК-8**

Вопрос	Код компетенции
1. Основные подходы к классификации видов девиантного поведения	ОК-6
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»	ОК-6
3. Изучение личности ребенка с девиантным поведением	ОК-6
4. История становления биологизаторского подхода к изучению отклоняющегося поведения.	ОК-6
5. Биологизаторские теории отклоняющегося поведения XIX века.	ОК-6
6. Биологизаторские теории отклоняющегося поведения XX века.	ОК-6
7. Диагностические критерии классификации поведенческих расстройств по МКБ-10.	ОК-6
8. Наследственные факторы девиантного поведения.	ОК-6
9. Повреждения головного мозга как фактор отклоняющегося поведения.	ОК-6
10. Особенности деятельности центральной нервной системы как факторы отклоняющегося поведения.	ОК-6
11. Медицинская классификация поведенческих расстройств.	ОК-6
12. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.	ПК-8
13. Методы диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.	ПК-8
14. Методы диагностики и отклоняющегося поведения.	ПК-8
15. Методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.	ПК-8
16. Биогенетические и социологизаторские концепции отклоняющегося поведения .	ПК-8
17. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели).	ПК-8
18. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.	ПК-8
19. Когнитивный подход к изучению девиантного поведения.	ПК-8
20. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и	ПК-8

преодоления с точки зрения гуманистического подхода	
21. Концепции социальной дезорганизации, дифференцированной связи и социальной аномии	ПК-8
22. Профилактика и преодоление девиантного поведения	ПК-8

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Стрессор это:

- а) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;
- б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- в) защитных механизмов организма;
- г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

2. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

- а) ретардация;
- б) регрессия;
- в) распад;
- г) асинхрония.

3. Вытеснение – это:

- а) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- в) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

4. Противоположным понятию психологической защиты в рамках клиент-центрированной психотерапии Роджерса является:

- а) эмпатия;
- б) принятие;
- в) открытость опыту;
- г) аутентичность.

5. Коммуникативный барьер во взаимоотношениях может быть связан с высоким уровнем:

- а) сенситивности к отвержению;
- б) восприятия социальной поддержки;
- в) агрессивности;
- г) депрессивности.
- д) сотрудничество, проблемный анализ

для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

2. **Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**
 - а) тест уровня самооценки;
 - б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
 - в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
3. **Опросник Спилберга-Ханина позволяет:**
 - а) оценить уровень депрессии;
 - б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
 - в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
 - г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
4. **Беспредельный эгоцентризм и жажда постоянного внимания к себе, удивления, восхищения, почитания — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка _____ типа.**
 - а) истероидного;
 - б) циклотимного;
 - в) шизоидного;
 - г) конформного
5. **Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**
 - а) личностные опросники;
 - б) тесты достижений;
 - в) психометрические тесты;
 - г) проективные методы;
 - д) свободное интервью.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Опишите механизмы психолого-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.
2. Опишите основные подходы к диагностике девиантного поведения.
3. Опишите специфику коррекции отклоняющегося поведения.
4. перечислите основные направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.
5. Опишите особенности коррекции девиантного поведения старшеклассников.
6. Дайте медицинскую классификацию поведенческих расстройств.
7. Представьте сравнительную характеристику поведенческих феноменов.
8. Перечислите методы диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.
9. Перечислите методы диагностики и отклоняющегося поведения.
10. Перечислите методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.

для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Опишите особенности деятельности центральной нервной системы как факторы отклоняющегося поведения.
2. Представьте медицинскую классификацию поведенческих расстройств.
3. Дайте сравнительную характеристику поведенческих феноменов.
4. Опишите методы диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.
5. Опишите методы диагностики и отклоняющегося поведения.
6. Опишите методы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.
7. Представьте сравнительную классификацию биогенетических и социологизаторских концепций отклоняющегося поведения.

8. Перечислите основные причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели).
9. Перечислите основные причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.
10. Опишите медицинский (психобиологический) аспект возникновения проблем девиантного поведения.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Особенности воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на интеллектуальную сферу;
2. Особенности и методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на мотивационную сферу;
3. Особенности и методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на эмоциональную сферу.
4. История становления биологизаторского подхода к изучению девиантного поведения.
5. Биологические детерминанты девиантного поведения.
6. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
7. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы девиантного поведения.
8. Социально-психологический аспект в характеристике девиантного поведения
9. Психолого-педагогический аспект девиантного поведения.
10. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних.

для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Агрессивное поведение: условия формирования, особенности профилактики и общие принципы, правила, технологии коррекции.
2. Делинквентное поведение: условия формирования, особенности профилактики и коррекции.
3. Особенности профилактики и коррекции суицидального поведения.
4. Психокоррекция как форма психопрофилактики в отношении детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.
5. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории отклоняющейся личности.
6. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии с девиантными подростками.
7. Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы в работе с аддиктивным поведением подростков.
8. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии с подростками, с делинквентным поведением.
9. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии с подростками, с аддиктивным поведением.
10. Основные подходы к классификации видов девиантного поведения

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

11. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Медико-биологические аспекты девиантного поведения** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
врач-невролог ГБУЗ
Нижегородской области
«ЦГБ г. Арзамаса»

Барскова Я.В.

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 11 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.