

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Решением  
ученого совета  
ННГУ \_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Общее ресурсоведение***

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее ресурсоведение» относится к дисциплинам по выбору в ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Освоение дисциплины проходит во втором семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Общее ресурсоведение», согласно ФГОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями биологии, географии, химии, экономики, математики.

**Целями** освоения дисциплины «Общее ресурсоведение» являются:

- изучение основ ресурсоведения, охраны и рационального использования различных типов ресурсов;
- формирование у обучающихся системных знаний о природных ресурсах, освоенности и перспективах развития природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ПК-16</b> – владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (начальный этап)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы общего ресурсоведения, основные принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для определения экономической ценности природных ресурсов и условий, оценки эффективности механизма управления ресурсами;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки различных ресурсов для рационального ресурсопользования.</p>

## 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия 32 ч, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, проведении самостоятельных работ. Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Введение в ресурсоведение. Цели и задачи, история, становление ресурсоведения как науки	8	-	4	-	4	4
2. Классификация природных ресурсов. Роль различных видов ресурсов в социально-экономическом развитии и ресурсных циклах.	8	-	4	-	4	4
3. Ресурсные циклы. Модели взаимодействия общества и природы в процессе ресурсопользования.	9	-	4	-	4	5
4. Трудовые и материально-технические ресурсы.	8	-	4	-	4	4
5. Природно-ресурсный потенциал	8	-	4	-	4	4
6. Оценка природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала.	10	-	4	-	4	6
7. Кадастровый учет природных ресурсов	10	-	4	-	4	6
8. Системы природопользования.	12	-	4	-	4	6
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация – зачет						

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий семинарского типа, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *семинары* (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы), *практические занятия* (освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: *семинары-дискуссии* (коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе).

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление отдельных тем рабочей программы и также подготовку к итоговому контролю – зачету.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

*Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:*

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестам;
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Правила выполнения рефератов**

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу студента. Тема выбирается из предложенного перечня (приведен в разделе 6.4). Для написания рекомендуется использовать литературу за период не более 10 лет, интернет-поиск и периодические издания.

Реферат оформляется в виде машинописного или рукописного текста на листах формата А4. Объем работы около 15 машинописных страниц, выполненных в формате стандартных полей, шрифтом № 14 с 1,5 интервалом. При подготовке рефератов в обязательном порядке должны быть представлены: план работы, введение, главы и заключение; список использованной литературы. В основной части реферата желательно использовать фактический материал и иллюстрации (графики, таблицы, рисунки). Титульный лист и список литературы оформляется в соответствии со стандартами.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

### **6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**ПК-16** владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – начальный.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать</b> теоретические основы	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в	Знание основного материала при	Знание основного материала с	Знание основного материала с	Знание основного материала без	Знание основного и

общего ресурсо-ведения, основные принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала		основном материале	наличии ошибок	заметными погрешностями	незначительными погрешностями	ошибок	дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь</b> использовать полученные знания для определения экономической ценности природных ресурсов и условий, оценки эффективности и механизма управления ресурсами	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Владеть</b> навыками оценки различных ресурсов для рационального ресурсопользования	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль усвоения студентами содержания дисциплины осуществляется при помощи тестирования, оценки реферата и подготовленных докладов на семинарских занятиях

Промежуточная аттестация качества усвоения материала студентами проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики вопроса. Письменная форма зачета предусматривает развернутый ответ на вопросы билета.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Достаточный уровень подготовки. Студент показывает хорошее владение теоретическим материалом. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. Выполнение контрольных зачетных заданий от 50 до 100 %.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Выполнение контрольных зачетных заданий до 50%.

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций**

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устные ответы на вопросы в ходе зачета;

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- оценка выступления на семинаре, которое подразумевает изложение проанализированного материала с помощью докладов с презентациями и ответы на вопросы;
- оценка подготовленного реферата.

### **Критерии оценивания тестов**

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

### **Критерии оценивания выступления с докладом**

Доклады заслушиваются в целях оценки усвоения теоретического материала, умения логически верно излагать материал, умения создавать содержательную презентацию,

умения комплексно анализировать материал, способности иллюстрировать материал, умения работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента;

- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- «плохо» – доклад не подготовлен.

### **Критерии оценивания реферата**

Выполненный студентом реферат направляется на проверку преподавателю. Представляемый для проверки реферат должен быть помещен в папку (скоросшиватель).

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по альтернативной шкале «зачтено / не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

- уровень знаний и умений: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований, использование последних публикаций по проблеме);

- использование разнообразных источников;

- наличие критичного обзора литературы по теме реферата, его полнота и последовательность анализа;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- степень самостоятельности при выполнении реферата, отсутствие плагиата;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**



**Вопросы для промежуточного контроля (зачет):**

1. Ресурсоведение: понятие, объект и предмет науки.
2. Основные этапы становления ресурсоведения как науки.
3. Экономические ресурсы как основная категория в ресурсоведении. Взаимосвязь между ресурсами и жизнедеятельностью человека.
4. Ресурсы и их основные виды (природные, материальные, трудовые) как ключевые термины науки. Понятие природных ресурсов и природных условий.
5. Экономические аспекты ресурсоведения. Связь основных видов ресурсов с экономикой.
6. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по происхождению, поясните на примерах.
7. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. Поясните на примерах.
8. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по признаку истощаемости. Поясните на примерах.
9. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по возможности восстановления. Поясните на примерах.
10. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по источникам и местоположению. Поясните на примерах.
11. Минерально-сырьевые ресурсы: понятие, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
12. Топливо-энергетические ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
13. Водные ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
14. Ресурсы Мирового океана: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
15. Земельные ресурсы: понятие, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
16. Территориальные ресурсы: понятие, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
17. Сходство и различие между понятиями земельных и территориальных ресурсов.
18. Биологические ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
19. Лесные ресурсы: понятие, классификация, основные характеристики, специфика с точки зрения участия в ресурсных циклах, резервы восполнения.
20. Трудовые ресурсы: понятие, специфика, отличие от других видов ресурсов.
21. Классификация трудовых ресурсов.
22. Взаимосвязь занятости и безработицы. Понятие рынка труда.
23. Интеллектуальные ресурсы: понятие, специфика, значение для социально-экономического развития.
24. Понятие и основные параметры материально-технических ресурсов.
25. Качественные характеристики состояния материально-технических ресурсов.
26. Понятие и значение ресурсных циклов.
27. Типология ресурсных циклов.
28. Модель «природа-мать» в ресурсопользовании.
29. Модель «природа-соратник» в ресурсопользовании.
30. Модель «природа-экспонат» в ресурсопользовании.
31. Эволюция циклов основных ресурсов.
32. Основные подходы к оценке природных ресурсов.
33. Методы и специфика оценки возобновимых ресурсов.

34. Методы и специфика оценки невозобновимых ресурсов.
35. Природно-ресурсный потенциал: понятие, оценка.
36. Ресурсообеспеченность и эффективность ресурсопользования.
37. Значение ПРП для регионального развития.
38. Кадастровая оценка лесных ресурсов.
39. Кадастровая оценка охотничье-промысловых ресурсов.
40. Кадастровая оценка минерально-сырьевых ресурсов.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПК-16** – владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

**Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости**

1. Элементы живой и неживой природы, вовлекаемые в производство, называются:  
а) природными условиями; б) природными ресурсами; в) природными факторами.
2. Трудовые ресурсы относятся к ресурсам:  
а) социальным; б) материально-техническим; в) организационно-производственным.
3. Наибольшим природно-ресурсным потенциалом обладают страны:  
а) Западной Европы; б) Япония; в) Россия.
4. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:  
а) ресурсоемкостью; б) ресурсообеспеченностью; в) ресурсным потенциалом.
5. Разработка полезных ископаемых открытым способом обусловлена:  
а) запасами в месторождении; б) глубиной залегания полезных ископаемых;  
в) качеством полезных ископаемых.
6. Самыми большими ресурсами природного газа обладает:  
а) Россия; б) Иран; в) Китай.
7. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладает:  
а) Восточная Сибирь; б) Дальний Восток; в) Волжско-Камский бассейн.

**Перечень тем для подготовки доклада**

1. Природные ресурсы и условия.
2. Материальные и трудовые ресурсы.
3. Возобновимые и невозобновимые; заменимые и незаменимые ресурсы. Принципы использования невозобновимых ресурсов.
4. Деление ресурсов по принадлежности к компонентам среды.
5. Истощенные и потенциальные ресурсы.
6. Классификация естественных ресурсов по источникам и местоположению.
7. Классификации минеральных ресурсов на основе технологии использования, по области преимущественного применения.
8. Классификации запасов и прогнозных ресурсов нефти и горючих газов в Российской Федерации.
9. Классификации запасов и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых в Российской Федерации.
10. Общая характеристика лесов мира.
11. Лесопользование в России.

12. Землепользование в России и его проблемы.
13. Развитие сельскохозяйственного производства и состояние окружающей среды.
14. Гидроресурсы крупных рек России.
15. Проблема отходов в ресурсоведении.
16. Понятие «Природные условия, природные факторы и ресурсы».
17. Нетрадиционные энергоресурсы планеты.
18. Основные компоненты ресурсов климата.
19. Агроклиматическое районирование мира и России.
20. Общая оценка водных ресурсов на планете.
21. Водохозяйственный баланс и его категории.
22. Мировое водопотребление. Проблема антропогенного истощения водных ресурсов.
23. Земельные ресурсы мира и их структура.
24. Типы, виды сельскохозяйственных земель и их динамика в мире.
25. Рекреационные ресурсы мира и России.
26. Общая характеристика лесных ресурсов мира.
27. Биоресурсы Мирового океана.
28. Экологические проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.

#### **Перечень тем для подготовки реферата**

1. Грозит ли человечеству кризис в связи с истощением минерально-сырьевой базы?
2. Основные требования к эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. «Отказ от разработки минерально-сырьевых ресурсов – преступление перед обществом, государством».
3. В чем заключаются особенности локализации ресурсов Мирового океана?
4. Какие причины вынуждают человечество овладевать столь труднодоступными ресурсами?
5. Почему ресурсы Мирового океана многокомпонентные?
6. Почему ресурсы Мирового океана в первую очередь ассоциируются с биологическими ресурсами?
7. В чем философское, экологическое и экономическое содержание выражения «Первое срубленное дерево означало расцвет цивилизации, последнее – будет означать ее крах».
8. В чем противоречие использования древесных и недревесных ресурсов леса.
9. Возможно ли экономически эффективное существование государства, ограниченного ресурсными возможностями?
10. Составление схемы «Ресурсоведение в системе научных дисциплин». Прямые и косвенные связи с другими дисциплинами.
11. В чем Вы видите отличие между трудовыми ресурсами и человеческим капиталом?
12. Что такое частичная, застойная и технологическая безработица? Приведите примеры.
13. Почему экономические ресурсы ограничены, а экономические потребности безграничны?
14. В чем заключается сущность взаимопереплетения экономических ресурсов?
15. В чем отличие природного потенциала от ресурсного?
16. Всегда ли пространственный ресурс является положительным условием развития?

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г.

№55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература***

Хван Т.А., Шинкина М.В. Экология: основы рационального природопользования: учеб. пособие для бакалавров М.: Юрайт, 2013. 319 с. Доступно на ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC>

### ***б) дополнительная литература***

Шингель Н.А., Шахрай И.С. Природоресурсное право: учеб. пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2020. 399 с. Доступно на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627810.html>

Экология и рациональное природопользование: учебное пособие, под ред. Я.Д. Вишнякова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 384 с. 10 экз. в библиотеке ННГУ.

### ***в) программное обеспечение и интернет ресурсы***

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>

Экологический портал по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов. Режим доступа: <http://www.biodat.ru/>

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

Научная электронная библиотека Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Сайт издательства «Springer» Режим доступа: <http://www.springer.com>

Сайт издательства «Elsevier» Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

База данных «Scopus» Режим доступа: <http://www.scopus.com>

База данных «Web of Science» Режим доступа: <http://webofknowledge.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Автор: к.б.н., ассистент. каф. экологии \_\_\_\_\_ И.А. Кудрин

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ к.б.н., доцент Воденеева Е.Л.

Заведующий кафедрой экологии \_\_\_\_\_ д.б.н., проф. В.Н. Якимов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 30 августа 2020 года, протокол № 14.