

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от 16.06.2021 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы
УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2021

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины, модули».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Дисциплины по выбору	Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Прекращение уголовного дела» относится к дисциплинам по выбору ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-7 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Способен выявлять, пресекать и расследовать различные виды правонарушений.	З1 Знать способы выявления, пресечения, расследования и раскрытия правонарушений У1 Уметь выявлять и раскрывать правонарушения В1 Владеть приёмами пресечения и расследования преступлений и иных правонарушений	Тест, эссе
ПК-8 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Способен грамотно фиксировать результаты процессуальной деятельности в процессуальных документах	З1 Знать основы делопроизводства и библиографии. У1 Уметь правильно составлять и оформлять юридическую документацию. В1 Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами.	Тест, решение ситуационных задач
ПК-9 Способность использовать знания и обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.	Знает особенности сбора доказательств в уголовном процессе	З1 Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; З2 Знать: виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. У1 Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; У2 Уметь: применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. В1 Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов; В2 Владеть: способностью толкования	Тест, решение ситуационных задач

		<p>содержания норм различных отраслей права;</p> <p>В3 Владеть: способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;</p> <p>В4 Владеть: навыками обобщения правоприменительной практики.</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	33ЕТ	33ЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	16	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	32	
самостоятельная работа	59	59	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет	Зачет	

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
			Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное				
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Общая характеристика прекращения уголовного дела и уголовного преследования	19	19	3	3	6	6	9	9	10	10
Тема 2. Основания и условия прекращения уголовного дела и уголовного преследования	19	19	3	3	6	6	9	9	10	10
Тема 3. Реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования	18	18	3	3	5	5	8	8	10	10

Тема 4. Нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела	18	18	3	3	5	5	8	8	10	10
Тема 5. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	17	17	2	2	5	5	7	7	10	10
Тема 6. Особенности применения оснований прекращения уголовного дела и преследования	16	16	2	2	5	5	7	7	9	9
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – Зачет										

Тема 1. Общая характеристика прекращения уголовного дела и уголовного преследования

Виды окончания производства по уголовному делу. Юридическое дело и юридический процесс: соотношение с уголовным делом. Уголовное дело: понятие, свойства. Уголовное дело как жизненный случай, как преступление, как папка с документами. Виды жизненных случаев. Категория «уголовное дело» в нормах УПК РФ.

Уголовное преследование: понятие, значение. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Момент начала и окончания уголовного преследования. Научная дискуссия о моменте начала уголовного преследования. Отграничение уголовного преследования от уголовного дела, уголовно-процессуальной деятельности.

Понятие прекращения уголовного дела. Определения понятия. Признаки института прекращения уголовного дела.

Понятие прекращения уголовного преследования. Признаки института прекращения уголовного преследования. Соотношение прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования.

Прекращение уголовного дела – как правовой институт

Тема 2. Основания и условия прекращения уголовного дела и уголовного преследования

Понятие основания прекращения уголовного дела. Классификация оснований прекращения уголовного дела: основания – доказательства, основания – результаты ОРД, основания – как результат внутреннего убеждения следователя. Система оснований прекращения уголовного дела.

Понятие условия прекращения уголовного дела. Соотношение условий с основаниями прекращения уголовного дела. Обстоятельства прекращения уголовного дела: понятие, сущность.

Совершение преступления впервые. Понятие, спорные аспекты понятия. Юридический и фактический аспект совершения преступления впервые. Теоретические проблемы совершения преступления впервые.

Возмещение ущерба и заглаживание вреда. Понятия ущерба и вреда. Трактовка понятий ущерба и вреда УК РФ и УПК РФ. Соотношение «возмещение ущерба» и «заглаживание вреда» в уголовно-процессуальной науке. Классификации возмещения ущерба и заглаживания вреда.

Способствование раскрытию преступления. Различные трактовки понятия способствования раскрытию преступления. Способы содействия раскрытию преступления.

Явка с повинной. Понятие, процессуальная характеристика. Признаки явки с повинной. Варианты оформления явки с повинной.

Классификация оснований прекращения уголовного дела. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Тема 3. Реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования

Реабилитация: понятие, основные функции. Понятие и классификация реабилитирующих оснований.

Отсутствие события преступления. Понятие события преступления. Проблемные аспекты отсутствия события преступления.

Отсутствие состава преступления. Отсутствие объекта преступления. Отсутствие объективной стороны преступления. Отсутствие субъективной стороны преступления. Отсутствие субъекта преступления. Декриминализация преступления. Малозначительность деяния.

Смерть подозреваемого, обвиняемого – естественное основание. Посмертная реабилитация умершего: понятие, процедура проведения.

Непричастность подозреваемого, обвиняемого к преступлению. Понятие, условия.

Тема 4. Нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела

Понятие нереабилитирующих оснований. Классификации.

Примирение сторон. Различные взгляды на формулирование понятия примирения сторон. Соотношение понятий «примирение» и «прощение». Уголовно-материальные и процессуальные условия примирения сторон. Проблемные вопросы примирения сторон.

Деятельное раскаяние. Понятие, признаки. Процессуальный состав деятельного раскаяния.

Истечение сроков давности. Трактовка понятия истечения сроков давности в УК РФ и в УПК РФ. Проблемы соотношения трактовок. Соотношение понятий «уголовная ответственность» и «уголовное преследование». Проблемы исчисления сроков давности.

Акт амнистии. Понятие, значение, свойства акта амнистии. Содержание акта амнистии (акт амнистии и порядок применения акта амнистии). Понятие прекращения уголовного дела и уголовного преследования в формулировках актов амнистии. Индивидуальность применения акта амнистии. Получение согласия обвиняемого по применению к нему акта амнистии.

Тема 5. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Понятие и значение процессуального порядка прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Нормативное закрепление.

Этапы процедуры прекращения уголовного дела и преследования. Различный подход к построению перечня этапов.

Принятие решения о прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Понятие, свойства, значение решения в социологии и в уголовном процессе. Факторы, которые влияют на принятие решения о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Процессуальное оформление. Использование бланков процессуальных документов. Постановление о прекращении уголовного дела: понятие, значение. Содержание постановления о прекращении уголовного дела. Особенности составления постановления.

Согласие прокурора, руководителя следственного органа, резолюции начальника органа дознания на постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Исполнение решения. Возможность ознакомления участников уголовного судопроизводства при прекращении уголовного дела.

Проблемы, возникающие в следственной практике при прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Тема 6. Особенности применения оснований прекращения уголовного дела и преследования

Особенности прекращения уголовного дела и преследования по делам о несовершеннолетних

Особенности прекращения уголовного дела и преследования по применению мер медицинского характера

Особенности прекращения уголовного дела и преследования в отношении уголовных дел, указанных в ст. 447 УПК РФ

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Подготовка к семинарам	Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Решение ситуационных задач	обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования всех заявленных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнен

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме.	и ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	ми несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ы все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Уголовное дело: понятие, признаки.	ПК-7; ПК-8; ПК-9
2. Уголовное преследование: понятие, значение. Момент начала и окончания уголовного преследования.	
3. Понятие «прекращение уголовного дела» и его признаки	
4. Понятие «прекращение уголовного преследования» и его признаки	
5. Соотношение прекращения уголовного дела с прекращением уголовного преследования	
6. Прекращение уголовного дела как правовой институт	
7. Основания прекращения уголовного дела – понятие и критерии	
8. Условия прекращения уголовного дела – понятие и критерии	
9. Классификация оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования	
10. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания	
11. Отсутствие события преступления	
12. Отсутствие состава преступления	
13. Смерть подозреваемого, обвиняемого. Посмертная реабилитация	
14. Непричастность подозреваемого, обвиняемого к совершению преступления	
15. Примирение сторон	
16. Деятельное раскаяние	
17. Отсутствие заявления потерпевшего по делам частного обвинения	
18. Истечение сроков давности уголовного преследования	
19. Акт амнистии	
20. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела: понятие и значение	
21. Стадии процедуры прекращения уголовного дела	
22. Особенности прекращения уголовного дела на досудебном производстве	
23. Особенности прекращения уголовного дела в суде	
24. Особенности прекращения уголовного дела и преследования по делам о несовершеннолетних	
25. Особенности прекращения уголовного дела и преследования по применению мер медицинского характера	
26. Особенности прекращения уголовного дела и	

преследования в отношении категорий лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.	
--	--

5.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование
- доклады
- ситуационные задачи

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

- логичное изложение материала основных тем дисциплины;
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
- способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

5.4 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Контрольная работа» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время проведения контрольной работы оценивается умение студента применять полученные в ходе лекций и семинаров знания.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала
-------	---

Примерные задания для контрольной работы:

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение понятия «прекращение уголовного дела». Напишите признаки понятия

Задание 2. Что такое реабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Дайте развёрнутый ответ

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение понятия «прекращение уголовного преследования». Напишите признаки понятия

Задание 2. Что такое нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Дайте развёрнутый ответ

Вариант 3

Задание 1. Что такое «совершение преступления впервые» как условие для прекращения уголовного дела

Задание 2. Раскройте содержание акта амнистии, как основания прекращения уголовного дела

Вариант 4

Задание 1. Что такое «явка с повинной» как условие для прекращения уголовного дела

Задание 2. Раскройте содержание истечения сроков давности, как основания прекращения уголовного дела

Вариант 5

Задание 1. Отсутствие события преступления

Задание 2. Особенности прекращения уголовного дела в досудебном производстве

Вариант 6

Задание 1. Отсутствие состава преступления

Задание 2. Особенности прекращения уголовного дела в суде

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Коллоквиум» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины.

Он проводится в часы аудиторных семинарских занятий и является формой обсуждения проблемных вопросов тем предмета.

Коллоквиум проводится в устной форме по определённой схеме: преподаватель задает из предложенного перечня вопрос, а студенты, используя свои конспекты, основную и дополнительную литературу дисциплины, ищут ответы на вопросы, предлагают свои суждения, мнения, точки зрения по вопросам.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала

Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Тематика коллоквиума:

1. Проблемы отграничения оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования
2. Этические проблемы прекращения уголовного дела
3. Проблемы прекращения уголовного дела в суде
4. Влияние особого статуса субъектов на прекращение уголовного дела
5. Подменяет ли суд орган расследования, прекращая дело по нереабилитирующим основаниям
6. Используя примеры из практики, оцените проблемы прекращения уголовного дела
7. Проблемы посмертной реабилитации лица
8. Оправдательный приговор: особенности вынесения вместо постановления о прекращении дела
9. Заглаживание вреда, как условие прекращения уголовного дела в аспекте прощения долга
10. Перспективы развития института прекращения уголовного дела

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Эссе» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 6 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое

	знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерные темы эссе:

1. История прекращения уголовного дела
2. Основания и условия прекращения уголовного дела: пробелы в законе
3. Что такое реабилитация?
4. Досудебное прекращение уголовного дела
5. Условия для прекращения уголовного дела: общая характеристика
6. Понятие «уголовного дела» и уголовного преследования. Каким оно должно быть в законе
7. Трудности в применении оснований прекращения уголовного дела
8. Роль суда в прекращении уголовного дела
9. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения, правовые последствия
10. Будущее института прекращения уголовного дела

Характеристика оценочного средства ОС-4 «Тестирование» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примеры тестовых заданий:

1. В теории государства и права вместо «уголовное дело» используется:
 - А) правовое дело;
 - Б) юридическое дело;
 - В) юридический случай;
 - Г) правовой казус

2. Синонимичность уголовного преследования и обвинения была актуальна:

- А) в советский период;
- Б) в имперский период;
- В) сейчас;
- Г) нет правильного ответа

3. Уголовное преследование обычно ведётся в отношении:

- А) преступления;
- Б) конкретного лица;
- В) несовершеннолетних;
- Г) депутатов

4. Вставьте пропущенное слово: «прекращение уголовного дела - это решение органов дознания, следователя, прокурора и суда об окончании процессуальной деятельности, ____ производство по делу»

- А) приостанавливающая;
- Б) окончание;
- В) завершающая;
- Г) начинающее

5. Деятельность по прекращению уголовного дела и уголовного преследования носит ТАКОЙ характер.

- А) императивный;
- Б) диспозитивный;
- В) правоотношения;
- Г) властный

6. Уголовное дело имеет три значения. Ниже выберите правильные варианты

- А) досье
- Б) папка с документами
- В) жизненный случай
- Г) вид погони
- Д) расследование
- Е) обвинение

7. В теории понятие « ____ » означает совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения, означаемые между собой внутренним единством в качестве самостоятельной обособленной группы, и охватывает все существенные моменты регулирования соответствующего участка отношений.

- А) базис;
- Б) институт;
- В) норматив;
- Г) принципы

8. Согласно одной из точек зрения, начало уголовного преследования совпадает с моментом появления ЕГО в уголовном процессе:

- А) свидетель;
- Б) потерпевший;
- В) обвиняемый;
- Г) эксперт

9. По процессуальному характеру постановление о прекращении уголовного дела это:

- А) итоговое решение;
- Б) промежуточное решение;
- В) может быть и А, и Б;
- Г) нет правильного ответа

10. Совокупность общих _____ - одно из свойств правового института, в т.ч. и прекращения уголовного дела:

- А) идей;
- Б) суждений;
- В) понятий;
- Г) принципов

11. Основания и ОНИ – их законодатель не различает, формулируя главу 4 УПК РФ

- А) принципы;
- Б) мотивы;
- В) условия;
- Г) идеи

12. Есть основания – доказательства, основания – результат ОРД и основания - ____:

- А) догадки;
- Б) результат досудебной деятельности;
- В) результат внутреннего убеждения;
- Г) результат построения версий

13. «Жизненные обстоятельства, которые имеют место, устанавливаются в ходе производства по делу» - что это?

- А) основания;
- Б) условия;
- В) версии;
- Г) жизненные случаи

14. Фактическое содержание условия «совершение преступления впервые»:

- А) лицо совершает преступление в первый раз;
- Б) лицо совершает преступление не в первый раз;
- В) лицо совершает преступление не в первый раз, но по ранее совершённом преступлении истекли сроки давности;
- Г) лицо совершала до этого лишь административные правонарушения

15. Юридическое содержание условия «совершение преступления впервые»:

- А) лицо совершает преступление в первый раз;
- Б) лицо совершает преступление не в первый раз;
- В) лицо совершает преступление не в первый раз, но по ранее совершённом преступлении истекли сроки давности;
- Г) лицо совершала до этого лишь административные правонарушения

16. Возможная компенсация вреда – это:

- А) обещание когда-то компенсировать вред;
- Б) обещание компенсации вреда в будущем;
- В) реально выполнимое обещание компенсации вреда;
- Г) компенсация «здесь и сейчас»

17. Способствование раскрытию преступления – это ТАКИЕ действия обвиняемого, направленные на содействие следствию в собирании и проверке доказательств по расследуемому уголовному делу

- А) активные;
- Б) пассивные;
- В) информационные;
- Г) правовые

18. Учитывается ли явка с повинной, если она не стала поводом для возбуждения уголовного дела

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю
- Г) не скажу

19. Требование для лица по поводу показаний при явке с повинной:

- А) честность;
- Б) правдивость;
- В) правильность;
- Г) искренность

20. Оплата лечения потерпевшего или его родных (при условии, что они тоже пострадали от преступления). Какой вред компенсируется?

- А) имущественный;
- Б) физический;
- В) моральный;
- Г) нет ответа

21. Реабилитация – это:

- А) восстановление в юридических правах;
- Б) оправдание лица перед обществом;
- В) снятие юридических обязанностей;
- Г) раскаяние лица

22. Из какого основания прекращения уголовного дела «вышло» прекращение дела при отсутствии события преступления:

- А) непричастность лица к совершенному преступлению;
- Б) отсутствие состава преступления;
- В) акт амнистии;
- Г) истечение сроков давности

23. Действия ТАКИХ сил влечёт прекращение уголовного дела в отсутствии события преступления:

- А) человеческих;
- Б) механических;
- В) природных;
- Г) иных

24. Неправомерные действия ЭТОГО участника уголовного процесса могут повлечь прекращение уголовного дела в связи с отсутствием события преступления:

- А) обвиняемый;
- Б) свидетель;
- В) понятой;

Г) потерпевший

25. Если смерть обвиняемого носит искусственный характер, то...

- А) прекращают дело;
- Б) прекращая дело, возбуждают новое;
- В) ничего не делают;
- Г) ищут нового обвиняемого

26. Посмертную реабилитацию могут заявить: (несколько ответов)

- А) все желающие;
- Б) адвокат обвиняемого;
- В) прокурор;
- Г) родственники умершего;
- Д) суд

27. Помимо отсутствия заявления, как ещё потерпевший может отказаться вести дело частного обвинения?

- А) примириться с обвиняемым;
- Б) простить долги;
- В) не прийти на заседание мирового суда;
- Г) никак

28. Престарелая женщина н рынке украла одно яблоко. По какому основанию может быть прекращено уголовное дело?

- А) отсутствие события преступления;
- Б) отсутствие состава преступления;
- В) непричастность лица;
- Г) нет правильного ответа

29. Военнослужащий обвиняется в дезертирстве, то есть самовольном оставлении места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, но доказать самовольность его действий органам предварительного следствия не удастся. По какому основанию будет прекращено дело?

- А) отсутствие события преступления;
- Б) непричастность лица;
- В) отсутствие состава преступления;
- Г) нет правильного ответа

30. Смерть обвиняемого считается:

- А) реабилитирующим основанием;
- Б) нереабилитирующим основанием;
- В) искусственным основанием;
- Г) естественным основанием

31. Нереабилитирующие основания позволяют освободить лицо _____:

- А) без решения следователя;
- Б) без решения дознавателя;
- В) без приговора суда;
- Г) нет правильного ответа

32. Примирение сторон означает:

- А) адаптацию;
- Б) консенсус;

- В) аннексию;
- Г) медиацию

33. Любой случай примирения сторон подлежит проверке, чтобы избежать ложных целей примирения. Так ли это?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю
- Г) не скажу

34. При деятельном раскаянии активная роль принадлежит:

- А) потерпевшему;
- Б) обвиняемому;
- В) свидетелю;
- Г) следователям

35. УПК РФ закрепил не: «истечение сроков давности уголовной ответственности», а «истечение сроков давности _____»

- А) уголовного дела;
- Б) уголовного преследования;
- В) ничего не написал;
- Г) уголовного розыска

36. _____ отношения не возникают, когда о факте преступления органам расследования ничего не известно. Вставьте пропущенное слово

- А) уголовно-процессуальные;
- Б) уголовно-правовые;
- В) гражданско-правовые;
- Г) административные

37. Акт амнистии принимает :

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Государственная дума РФ;
- Г) Омбудсмен по правам человека

38. Повод для издания акта амнистии (преимущественно):

- А) Новый Год;
- Б) Государственный праздник;
- В) 2-е число ноября;
- Г) нет повода

39. Для того, чтоб акт амнистии начал действовать в отношении обвиняемого, должно быть от него получено ЭТО:

- А) клятва;
- Б) согласие;
- В) доверенность;
- Г) нет условий

40. Акт амнистии требует наличия признания вины обвиняемым. Верно ли это утверждение?

- А) да
- Б) нет

- В) не знаю
- Г) не скажу

41. _____ вывода о прекращении уголовного дела - это его соответствие фактам, имевшим место в действительности.

- А) Истинность;
- Б) Достоверность;
- В) Вероятность;
- Г) Качественность

42. Расставьте элементы принятия решения в правильном порядке.

- А) волевое действие;
- Б) принятие решения;
- В) выбор цели действия;
- Г) мыслительный процесс

Ответ: Г, А, В, Б

43. Следователь должен научиться управлять ИМИ, принимая решение о прекращении уголовного дела:

- А) логикой;
- Б) эмоциями;
- В) волей;
- Г) вредными привычками

44. Предварительная версия решения вопроса о прекращении уголовного дела –

- А) диспозиция;
- Б) санкция;
- В) гипотеза;
- Г) вариант

45. Утратили силу с 2007 года :

- А) нормы закона о процессуальном оформлении документов;
- Б) бланки процессуальных документов;
- В) документооборот в уголовном процессе;
- Г) часть принципов уголовного процесса

46. Когда прекращается уголовное дело, то не рассматривается (ются):

- А) вещественные доказательства;
- Б) принудительные воспитательные меры;
- В) гражданский иск;
- Г) акт амнистии

47. Материалы прекращённого уголовного дела должны быть:

- А) прошиты и пронумерованы;
- Б) сданы в архив;
- В) выброшены;
- Г) переданы на хранение в прокуратуру

48. Следователь должен обеспечить ознакомление с материалами прекращённого уголовного дела обвиняемого. Правильно ли это утверждение?

- А) да
- Б) нет

- В) не знаю
- Г) не скажу

49. Легко поддаются исправлению ТАКИЕ ошибки в постановлениях о прекращении уголовного дела:

- А) юридические;
- Б) грамматические;
- В) ошибки в нормах статей;
- Г) всё вышеперечисленное

50. Ориентация на _____ приводит следователей к ошибкам в процессуальных документах

- А) нормы закона;
- Б) деятельность прокуратуры;
- В) правоприменительную практику;
- Г) свой опыт

51. В теории уголовного процесса был предложен новый критерий возраста лица: «лицо ТАКОГО возраста», границы которого – с 18 до 27 лет:

- А) юного;
- Б) молодёжного;
- В) недетского;
- Г) студенческого

52. «Назначение мер воспитательного воздействия, когда исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто без назначения наказания» является субъективным фактором и связано с _____ несовершеннолетнего:

- А) фактами поведения;
- Б) аргументами поведения;
- В) прогнозами поведения;
- Г) поведением

53. Меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего применяются, если доказано, что он играл в преступлении:

- А) пассивную роль;
- Б) активную роль

54. Прочитайте следующий тезис: «В таком возрасте подростки, как правило, психически и социально незрелы, их личность еще окончательно не сформировалась, и поэтому исправительное воздействие применительно к несовершеннолетнему должно носить прежде всего воспитательный характер». О каких границах возраста идёт речь?

- А) от 9 до 18 лет;
- Б) от 14 до 18 лет;
- В) от 20 до 35 лет;
- В) от 4 до 12 лет

55. Если невменяемое лицо совершило преступление, то оно в УПК РФ называется ТАК:

- А) преступление;
- Б) общественно опасное деяние;
- В) общественно опасный деликт;
- Г) противоправие

56. Цель принудительных медицинских мер:

- А) наказание;
- Б) порицание;
- В) лечение;
- Г) карантин

57. Должно ли учитываться характер и вид заболевания лица при прекращении уголовного дела и назначении ПММХ:

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю
- Г) не скажу

58. Если лицо, к которому применили ПММХ выздоровело, то

- А) продолжают применять ПММХ;
- Б) возобновляют производство по делу;
- В) отпускают на свободу;
- Г) ничего не делают

59. Если лицо не уплатило судебный штраф, то:

- А) дело прекращают;
- Б) продолжают расследовать в обычном порядке;
- В) судебный пристав-исполнитель взымает штраф принудительно;
- Г) ничего

60. При прекращении уголовного дела по экономическим преступлениям, важно:

- А) наказать лицо;
- Б) освободить лицо;
- В) уплата недоимок, пени, штрафов;
- Г) арест имущества

Характеристика оценочного средства ОС-5 «Решение ситуационных задач» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Практические задания с ответом, который готовится в свободной форме, позволяют проверить качество понимания студентом содержания дисциплины, а также приобретение обучающимся сложных интеллектуальных умений: ясно и чётко формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; планировать решение задачи с указанием этапов и определением их значения для достижения результата; готовить альтернативные варианты разрешения проблемы.

В процессе работы над заданием студент приобретает навыки анализа нормативных законов, толкования отдельных юридических положений, учится аргументированно выражать свою точку зрения и приводить обоснованные возражения в случае, если в группе предложены другие варианты решения задачи.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен

	и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерные ситуационные задачи:

1. Составить схему стадий уголовного процесса и схематично указать, где именно может начать действовать институт прекращения уголовного дела

2. Следователь П. уверен, что обвиняемый А. невиновен, и поэтому, опираясь на интуицию, прекратил уголовное дело. Правильно ли он поступил?

3. Можно ли прекратить уголовное преследование не прекращая уголовное дело? Поясните ответ.

4. Студент В. доказывал, что уголовное преследование и обвинение синонимы. Прав ли он? Поясните свой ответ.

5. Докажите, что прекращение уголовного дела является институтом уголовного процесса

6. На основе анализа норм УПК РФ, подготовить схему «Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования». Показать на ней все возможные основания прекращения, а также отнести эти основания к классификационным группам.

7. В ходе примирения сторон потерпевший В. простил все долги обвиняемому З. Как Вы думаете, состоялось ли примирение?

8. Обвиняемый К., в ходе деятельного раскаяния, лишь рассказал, где спрятаны боеприпасы. Оцените действия обвиняемого на предмет способствования раскрытию преступления.

9. Гражданин О. явился с повинной и заявил, что убил некую Д., но детали убийства не помнит. Оцените такую явку.

10. Подготовьте схему классификаций реабилитирующих и нереабилитирующих оснований

11. Подготовить письменный ответ на вопрос: «Посмертная реабилитация». Указать основания, условия, особенности процедуры, принимаемые решения.

12. В квартире обнаружен труп женщины со следами насильственной смерти. По данному факту возбуждено уголовное дело. Судя по обстановке места происшествия, преступление мог совершить человек, хорошо знакомый потерпевшей. Подозрение падает на ее мужа: он с женой в неприязненных отношениях; несколько месяцев живет отдельно, у своих знакомых; неоднократно высказывал намерение избавиться от жены; в день совершения убийства отсутствовал в месте временного проживания. Муж был задержан в порядке ст. 91, 92 УПК. Через некоторое время доказано его алиби и установлен убийца. Имеется ли основание для прекращения уголовного судопроизводства и (или) уголовного преследования в отношении мужа?

13. Садыкову предъявлено обвинение в разбойном нападении на кассира и неправомерном завладении автомобилем. В ходе дальнейшего расследования обвинение в неправомерном завладении автомобилем не нашло подтверждения.

Каким образом необходимо поступить следователю?

Изменится ли ситуация при условии, что обвинение Садыкову не предъявлялось, но при допросе в качестве подозреваемого ему было объявлено, что он подозревается в совершении разбойного нападения и неправомерном завладении автомобилем?

14. Задержанный К. умер от сердечного приступа в камере СИЗО, при этом следователь не успел вынести постановление о привлечении его в качестве обвиняемого. Как прекратить уголовное дело?

15. У следователя возникли сомнения в виновности обвиняемого К. Помогите с помощью процессуальных средств следователю развеять эти сомнения?

16. Подготовить письменный ответ на вопрос: «Почему для прекращения уголовного дела по нерабиблитирующим требуется согласие обвиняемого?».

17. К следователю отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, расследовавшему уголовное дело в отношении группы лиц, подозреваемых в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч.3 ст. 228¹ УК, явился один из подозреваемых – Махмутов. Он рассказал, что, будучи ранее судимым за совершение аналогичного преступления, был втянут в группу, занимавшуюся нелегальным производством и продажей наркотических средств. При этом он дал следователю информацию об участниках группы, каналах поступления и местонахождении наркотических средств, а также предложил следователю с учетом деятельного раскаяния не привлекать его к ответственности.

Оценив полученную информацию, следователь объяснил Махмутову, что прекращение уголовного дела по ст. 28 УПК не обязанность, а право следователя, к тому же совершенное Махмутовым преступление является тяжким, а он сам ранее уже привлекался к уголовной ответственности. Поэтому оказанная Махмутовым помощь следствию может рассматриваться только как обстоятельство, смягчающее ответственность и будет учтена при назначении наказания.

Махмутов обжаловал решение следователя прокурору.

Как должен поступить прокурор?

18. Обвиняемый А., не посоветовшись с адвокатом, согласился на прекращение уголовного дела по акту амнистии. Правильно ли он поступил?

19. Прокурор В. возражал против применения сторон А. и Т., полагая её мнимый характер. Должно ли учитываться мнение прокурора?

20. Сравните понятия: «Истечение сроков давности уголовного преследования» и «истечение сроков уголовной ответственности». Поясните ответ.

21. Написать ответ на вопрос: «Проблемы, которые возникают в ходе прекращения уголовного дела». Составить перечень проблем и найти, как они решаются в теории и в практической деятельности. Форма ответа – эссе.

22. Ученики 6 класса 13-летний Пасынков и 14-летний Борзилов совершили кражу куртки из раздевалки школы. Несмотря на малолетний возраст, подростки неоднократно ранее уличались в хищении денег и другого имущества у учащихся, за что состояли на учете в ОВД.

Следователь, установив обстоятельства кражи и учитывая личность подростков, вынес постановление о прекращении уголовного дела и направлении его в суд для применения к ним принудительных мер воспитательного воздействия. Затем, уведомив о принятом решении администрацию школы и получив согласие прокурора, следователь направил материалы дела в районный суд.

Правильно ли поступил следователь? Как должен поступить суд при несогласии с решением органов предварительного следствия о применении к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия?

23. В отношении А. назначили меры медицинского характера из-за того, что во время допроса он вставил карандаш себе в нос и чихнул. Оцените действия А. на достаточность для вынесения решения о назначении мер медицинского характера.

24. Задержан депутат В. В каких случаях в отношении депутата может быть прекращено уголовное дело?

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Уголовное дело: понятие, признаки.

2. Уголовное преследование: понятие, значение. Момент начала и окончания уголовного преследования.
3. Понятие «прекращение уголовного дела» и его признаки
4. Понятие «прекращение уголовного преследования» и его признаки
5. Соотношение прекращения уголовного дела с прекращением уголовного преследования
6. Прекращение уголовного дела как институт уголовного процесса
7. Основания прекращения уголовного дела – понятие, критерии
8. Условия прекращения уголовного дела – их отличие от оснований
9. Классификация оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования
10. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания
11. Отсутствие события преступления
12. Отсутствие состава преступления. Отсутствие объекта преступления, отсутствие объективной стороны преступления, отсутствие субъективной стороны преступления, отсутствие субъекта.
13. Смерть подозреваемого, обвиняемого. Посмертная реабилитация.
14. Непричастность подозреваемого, обвиняемого к совершению преступления
15. Примирение сторон
16. Деятельное раскаяние
17. Отсутствие заявления потерпевшего по делам частного обвинения
18. Истечение сроков давности уголовного преследования
19. Акт амнистии
20. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела: понятие, значение.
21. Стадии процедуры прекращения уголовного дела
22. Особенности прекращения уголовного дела на досудебном производстве
23. Особенности прекращения уголовного дела в суде
24. Особенности прекращения уголовного дела и преследования по делам о несовершеннолетних
25. Особенности прекращения уголовного дела и преследования по применению мер медицинского характера
26. Особенности прекращения уголовного дела и преследования в отношении категорий лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На

следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Басова Т.Б. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894678>)
2. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279>)
3. Кудрявцев В.Н. Выявление причин преступления и принятие предупредительных мер по уголовному делу (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1967) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 13 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=716432>)

Дополнительная литература:

1. Бриллиантова А.В. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии: Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 4 [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2014. - 240 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517075>)

2. Глушков А.И. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия Глушков А.И. - М.:МПГУ, 2014. - 136 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756958>)

3. Журавлева М.П. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439096>)

4. Защита нарушенных прав в суде: образцы заявления и жалоб по административным, гражданским и уголовным делам с комментариями (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780491>)

5. Крымов А.А.Досудебное производство по уголовным делам в учреждениях уголовно-исполнительной системы: Научно-практическое пособие / Крымов А.А., Малышева О.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 118 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=775416>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Открытая электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru> .
9. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
10. Электронная коллекция Mylibrary <http://lib.mylibrary.com/>.
11. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru/>
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Автор: Гасанова В.Ш.

Рецензент: Данилин А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021