

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Высшая школа общей и прикладной физики**  
(факультет)

---

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ВШОПФ \_\_\_\_\_ К.И. Рыбаков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Актуальные проблемы отечественной истории**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
03.03.02 Физика

---

Направленность образовательной программы  
профиль: Фундаментальная физика

---

Квалификация (степень)  
бакалавр

---

Форма обучения  
очная

---

Нижегород

2017

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 03.03.02 Физика. Дисциплина обязательна для освоения во втором семестре первого года обучения в бакалавриате.

Дисциплина подразумевает, что студенты уже изучали курс Отечественной истории в школе и дает углубленное представление о социальной и политической истории страны, общесоциологических закономерностях и российских особенностях исторического процесса

**Целями освоения дисциплины являются:**

- получение и освоение студентами необходимого объема знаний по Отечественной истории
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОК-2</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  (этап освоения – завершающий)	<b>З1 (ОК-2): Знать:</b> основополагающие понятия, термины и категории исторической науки; периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, имена и события исторических деятелей, основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России; <b>У1 (ОК-2): Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические факты; применять полученные знания при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем; в том числе иметь навыки оценки роли государственных деятелей в развитии страны. <b>В1 (ОК-2): Владеть:</b> навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов).
<b>ПК-3</b> готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований	<b>У2 (ПК-3): Уметь:</b> уметь использовать полученные навыки описания и анализа различного фактического материала в своей профессиональной деятельности при практическом применении теории и методов физических исследований <b>В2 (ПК-3): Владеть:</b> навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований

## 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<u>Тема 1.</u> Актуальные проблемы истории Российской империи XIX -начала XX вв.	10	2	2		4	6
<u>Тема 2.</u> Революция и Гражданская война	10	2	2		4	6
<u>Тема 3.</u> Пути развития советского государства в 1920-30-х гг.	10	2	2		4	6
<u>Тема 4.</u> Великая Отечественная война	10	2	2		4	6
<u>Тема 5.</u> СССР в конце 1940-х — 1980-е гг.	14	4	4		8	6
<u>Тема 6.</u> Россия на рубеже XX-XXI вв.	17	4	4		8	9
в т.ч.текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – <b>Зачет</b>					1	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме семинарских занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- привлечение к занятиям оригинальных текстов исторических источников.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- работа в группах;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Россия в первой половине XIX в. Противоречия политики Александра I. Наполеоновские войны. Режим Николая I. Кризис крепостного права. Общественная мысль и общественные движения. Внешняя политика России, Кавказская и Крымская войны. Реформы Александра II, контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Особенности общественного движения в пореформенной России и образование политических партий. Россия в начале XX в. Русско-японская война, первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Столыпинская реформа. Россия в первой мировой войне. 1917 год и Гражданская война. Внутрипартийная борьба, НЭП и альтернативы общественного развития. Процессы коллективизации и индустриализации. Политика репрессий. Внешняя политика СССР в 1920-30-х гг. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Уроки войны. Основные тенденции политического и социально-экономического развития. 1945-1985. Мировая система социализма. Холодная война, гонка вооружений. Н.С. Хрущев. Критика культа личности, реабилитация репрессированных. Необдуманное реформаторство. Л.И. Брежнев. Консервация общества и политической системы. Усиление негативных явлений в партгосаппарате и в обществе. Развитие теневой экономики. Ю.В. Андропов. Перестройка. Распад СССР. Россия в постсоветское время.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки умений и навыков и усвоения следующих тем:

Аракчеевщина и движение декабристов. Отмена крепостного права. Столыпинская реформа. Гражданская война: красные и белые. Причины поражений РККА в начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка и альтернативные пути развития СССР.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

*Цель самостоятельной работы* — формирование гражданской позиции, а также способностей и навыков к непрерывному самообразованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответ-

ственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» является зачет.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая, дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов ;
- в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.** Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u> Знать: основополагающие понятия, термины и категории исторической науки; периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, имена и события исторических деятелей, основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с незначительными погрешностями
<u>Умения</u> Уметь: самостоятельно анализировать исторические факты; применять полученные знания при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем; в том числе иметь навыки оценки роли государственных деятелей в развитии страны.	Грубые ошибки в ходе самостоятельного анализа, неспособность применить полученные знания	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с незначительными погрешностями
<u>Навыки</u> Владеть: навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов).	Отсутствие навыков исторического описания и анализа или наличие грубейших ошибок	Владение навыками исторического описания и анализа с небольшим количеством ошибок
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 50 %	50-100 %

ПК-3: готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Умения</u> Уметь: использовать полученные навыки описания и анализа различного фактического материала в своей профессиональной деятельности при практическом применении теории и методов физических исследований	Грубые ошибки в ходе описания и анализа, неспособность применить полученные знания	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с незначительными погрешностями

<u>Навыки</u>  Владеть: навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований	Отсутствие навыков выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований	Владение навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 50 %	50-100 %

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной форме. Он заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Зачтено	Студент дает правильные ответы, как на вопрос билета, так и на дополнительные вопросы. Студент присутствовал и проявлял активность на значительной части занятий.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на вопрос билета, так и на дополнительные вопросы. Студент пропустил значительную часть занятий.

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные ответы на вопросы,
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устные ответы на вопросы,
- индивидуальное собеседование.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос и индивидуальное собеседование.

## 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования



компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

1. Россия к началу XIX в. Александр I и попытки реформ. М.М. Сперанский. Военные поселения.
2. Внешняя политика Александра I.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов.
5. Основные направления внутренней политики Николая I. «Теория официальной народности». Реформы Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселева.
6. Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны.
7. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы.
8. Контрреформы Александра III.
9. Общественное движение на рубеже XIX – XX веков. Либеральное движение. Земское движение. Рабочее и марксистское движение.
10. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
11. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война.
12. Первая русская революция 1905-07 гг.
13. Манифест 17 октября и Дума.
14. П.А. Столыпин и его реформы.
15. Россия в Первой мировой войне.
16. Февральская революция. 1917 год.
17. Октябрьское вооруженное восстание. Первые шаги большевиков у власти.
18. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
19. НЭП.
20. Образование СССР. Формирование однопартийной системы и единоличной власти Сталина.
21. Коллективизация. Индустриализация.
22. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
23. Большой террор.
24. Поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны, их причины.
25. Коренной перелом в ходе войны.
26. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
27. Послевоенное социально-экономическое развитие СССР.
28. Биполярный мир и Холодная война.
29. Борьба за лидерство в партии. Н.С. Хрущев. Критика культа личности, реабилитация репрессированных.
30. Л.И. Брежнев. Консервация общества и политической системы.
31. Перестройка.
32. Распад СССР.
33. Обострение межнациональных отношений, война в Чечне.
34. Россия на рубеже XX-XXI вв.

**Типовые вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Для оценки сформированности компетенции ОК-2, ПК-3: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. Основной вопрос: П.А. Столыпин и его реформы.
2. Предпосылки столыпинских реформ. Основные составляющие реформы. Итоги столыпинских преобразований в цифрах. Деятельность П.А. Столыпина вне аграрной сферы.
3. Успех или неудача столыпинских реформ, причины этого. Аграрные реформы в начале XX в. и сегодня: сравнительный анализ. Смерть П.А. Столыпина: удар справа или слева?
4. Последствия Столыпинских реформ. Аграрная ситуация в России в начале XX в. и Столыпинские реформы.
5. Основной вопрос: П.А. Столыпин и его реформы.
6. Понятие аграрных реформ. Восприятие столыпинских реформ различными слоями российского общества.
7. Ошибки аграрной реформы П.А. Столыпина и методы их исправления: ваша точка зрения.
8. Аграрные реформы в России: шанс на успех или обреченные на неудачу? Экономические, социальные, политические условия аграрных реформ в России в начале XX в.

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории»

##### а) основная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2000, 2003. – 559 с. -16 экз.
2. История России: С древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности "История". /Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. В 2-х т. - М.: АСТ, 1997. - 28 экз.
3. История России: Учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2003. – 520 с. - 33 экз.

##### б) дополнительная литература:

1. Ключевский В. О. - Краткое пособие по русской истории. - М.: Рассвет, 1992. - 192 с. - 15 экз.

2. Платонов С. Ф. - Лекции по русской истории. - М.: Высшая школа, 1993. - 736 с. - 8 экз.
3. Хрестоматия по отечественной истории (1914 - 1945 гг.). - М.: Владос, 1996. - 894, [2] с. - 50 экз.
4. История Отечества, 20 век: хрестоматия./Белоус В. И., Борков А. В., Колобов О. А., Устинкин С. В., Васильев С. К., Толстова Н. Н., Фещенко Н. И., Щавелев В. С. - Н. Новгород: Вектор-ТиС, 1999. - 514 с. - 45 экз.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 «Физика», профиль «Фундаментальная физика».

Авторы \_\_\_\_\_ Дроздов Ф.Б.

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Новой  
и новейшей истории» \_\_\_\_\_ Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_