

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 2 курсе, в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере социальных взаимодействий между людьми, основных методологических принципов их исследования с учетом идей различных психологических школ и направлений.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	З1 (ОК-7) Знать концептуальные основы процессов самоорганизации и самообразования. У1 (ОК-7) Уметь осуществлять самоорганизацию и самообразование в учебно-профессиональной деятельности. В1 (ОК-7) Владеть навыками самоорганизации и самообразования в учебно-профессиональной деятельности.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З1 (ПК-4) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. У1 (ПК-4) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В1 (ПК-4) Владеть навыками анализа специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-ОС 15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	З1 (ПК-ОС 15) Знать основные социально-психологические теории, методы и технологии. У1 (ПК-ОС 15) Уметь анализировать социально-психологические теории, методы и технологии на основе современной научной методологии. В1 (ПК-ОС 15) Владеть навыками применения социально-психологических теорий, методов и технологий для решения	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

	фундаментальных и прикладных задач психологии.	
<i>ПК-ОС 18</i> способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	<i>З1 (ПК-ОС 18) Знать</i> основные факторы и механизмы социального поведения человека <i>У1 (ПК-ОС 18) Уметь</i> исследовать особенности взаимодействия человека с другими людьми, анализировать социальные процессы конструктивного и деструктивного характера. <i>В1 (ПК-ОС 18) Владеть</i> современными технологиями коммуникации и межличностного взаимодействия, техниками гармонизации отношений, профилактики конфликтов.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	8
– занятия семинарского типа	36	8
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация Зачет Курсовая работа Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	52	90

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические	лабораторные работы			

	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Раздел I. Социальная психология как наука.	12	14	2	2	2								8	12
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.	4	6											4	6
Тема 2. История развития социальной психологии.	8	8	2	2	2								4	6
Раздел II. Психология общения	34	36	8	2	12	4							14	30
Тема 3. Основные закономерности общения.	6	6	2	2	2								2	4
Тема 4. Коммуникативный аспект общения	4	8			2	2							2	6
Тема 5. Интерактивный аспект общения.	6	8	2		2	2							2	6
Тема 6. Конфликт как форма взаимодействия	8	4	2		2								4	4
Тема 7. Перцептивный аспект общения.	4	6			2								2	6
Тема 8. Проблема стереотипизации в образовательном пространстве	6	4	2		2								2	4
Раздел III. Социальная психология личности	30	30	4	2	12	2							14	26
Тема 9. Проблема личности в социальной психологии.	6	6	2	2	2								2	4
Тема 10. Теории, агенты и механизмы социализации личности	4	6			2	2							2	4
Тема 11. Черты современной социализации личности	6	6			2								4	6
Тема 12. Социальная установка и ее формирование и изменение.	6	4	2		2								2	4
Тема 13. Проблема измерения социальной установки	4	4			2								2	4
Тема 14. Социально-психологические качества личности	4	4			2								2	4
Раздел IV. Психология социальной группы	30	26	4	2	10	2							16	22
Тема 15. Основные признаки и типологии	4	4			2								2	4

социальной группы														
Тема 16. Социометрическая структура группы.	8	8	2	2	2								4	6
Тема 17. Динамические процессы в группе.	8	8	2		4	2							6	6
Тема 18. Проблема лидерства и руководства в группе	6	6			2								4	6
Экзамен	38	38						2	2	36	36			
ИТОГО	144	144	18	8	36	8		2	2	36	36	52	90	

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Социальный контекст.

Тема 2. История развития социальной психологии.

Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Второй этап развития научного знания - выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Основные представления психологии народов. Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др. Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия. Развитие отечественной социальной психологии.

Тема 3. Основные закономерности общения.

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения – ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности общения в современном мире. Понятие эффективного и профессионального слушания. Признаки хорошего слушателя. Признаки плохого слушателя. Пассивное слушание. Активное слушание.

Тема 4. Коммуникативный аспект общения

Изменение информации в процессе коммуникации. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Обратная связь. Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи. Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора. Коммуникативные барьеры. Вербальный и невербальный уровни передачи информации.

Тема 5. Интерактивный аспект общения.

Сущность интеракции. Теории интеракции. Проблема совместимости в общении. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.

Тема 6. Конфликт как форма взаимодействия.

Понятие конфликта в социальной психологии. Типологии конфликтов. Основные признаки стратегии разрешения конфликтов.

Тема 7. Перцептивный аспект общения.

Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности. Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности.

Тема 8. Проблема стереотипизации в образовательном пространстве

Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы. Возможности преодоления стереотипов.

Тема 9. Проблема личности в социальной психологии.

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Понятия Я-концепции и самооценки личности. Саморегуляция личности.

Тема 10. Теории, агенты и механизмы социализации личности

Социализация человека. Теория социализации З.Фрейда. Теория социализации Э.Эриксона. Теория социализации А.В.Петровского. Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и вторичной социализации. Механизмы социализации личности.

Тема 11. Черты современной социализации.

Историчность социализации человека. Длительность современно социализации. Гуманизация детства. Особая роль образования и профессии в социализации личности. Новые требования к характерологическим чертам личности.

Тема 12. Социальная установка и ее формирование и изменение.

Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда.

Тема 13. Проблема измерения социальной установки.

Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда. Измерение аттитюдов. Методы измерения аттитюда. Структура и функции аттитюда. Исследования аттитюда М.Рокича.

Тема 14. Социально-психологические качества личности

Ответственность личности. Концепция локуса контроля. Понятие хорошего интернального контроля.

Тема 15. Основные признаки и типологии социальной группы.

Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Типологии групп по различным основаниям. Основные признаки и особенности малой группы. Основные признаки и особенности большой группы.

Тема 16. Социометрическая структура группы.

Социометрическое направление в изучении малой социальной группы. Метод социометрии в социальной психологии. Социометрический статус члена группы. Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы. Коммуникации между членами группы как аспект групповой структуры.

Тема 17. Динамические процессы в группе.

Лидерство и руководство как динамические процессы в группе. Конформизм как феномен группового давления. Факторы, способствующие социальному конформизму. Групповая сплоченность. Социально-психологические аспекты развития группы.

Тема 18. Проблема лидерства и руководства в группе

Сходство и различие понятий лидерства и руководства. Авторитет, виды авторитета. Социологические теории лидерства. Психологические теории лидерства. Стили лидерства и руководства, их классификация. Управленческие функции руководителя.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная психология» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа над основной и дополнительной литературой, подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальная психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10408>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно читывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и

конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью

оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в

		соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-4

- | | |
|-------------------|--|
| Задание 1. | Дайте характеристику структуры перцептивного акта. |
| Задание 2. | Перечислите основные этапы движения информации от коммуникатора к реципиенту |
| Задание 3. | Дайте общую характеристику понятия социально-психологические стереотипы. |
| Задание 4. | Назовите типологию социальных групп |
| Задание 5. | Назовите основные правила осуществления обратной связи в коммуникации |
| Задание 6. | Назовите основные сферы эффективного применения императивного общения. |
| Задание 7. | Нарисуйте и объясните особенности коммуникативной дуги. |
| Задание 8. | Составьте схему невербальной коммуникации |
| Задание 9. | Перечислите различия между лидерством и руководством в группе. |

для оценки сформированности компетенций ПК-ОС 15, ПК-ОС 18

Задание 1. Назовите причины прекращения социально-психологических исследований в СССР с конца 30-х годов.

Задание 2. Покажите специфику исследований в зарубежной социальной психологии.

Задание 3. Назовите факторы формирования конформного поведения в группе.

Задание 4. Охарактеризуйте основные функции общения.

Задание 5. Охарактеризуйте основные виды общения.

Задание 6. Покажите, как работает механизм идентификации в социальной перцепции.

Задание 7. Дайте определение понятию «социальная перцепция».

Задание 8. Покажите, как работает механизм социальной рефлексии в социальной перцепции.

Задание 9. Покажите, как работает механизм эмпатии в социальной перцепции.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-4

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это

- а) влияние
- б) общение
- в) информация
- г) конфликт

2. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это

- а) общение
- б) социально-психологическая адаптация
- в) индивидуализация
- г) социализация

3. Процесс, включающий в себя усвоение ценностей общества, различных моделей социального поведения – это

- а) групповое давление
- б) лидерство
- в) социализация
- г) коммуникация

4. Упрощенный образ группы или ее членов, складывающийся в условиях дефицита информации – это

- а) стереотип
- б) знание
- в) мнение
- г) представление

5. Степень психологической общности, единства членов группы – это

- а) симпатия
- б) зависимость
- в) лидерство
- г) групповая сплоченность

6. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов взаимодействия – это

- а) разногласия
- б) стресс
- в) конфликт

- г) борьба
- 7. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого – это
 - а) компромисс
 - б) соперничество
 - в) избегание
 - г) сотрудничество
- 8. Стратегия поведения в межличностном конфликте, направленная на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон – это
 - а) избегание
 - б) соперничество
 - в) сотрудничество
 - г) компромисс

для оценки сформированности компетенций ПК-ОС 15, ПК-ОС 18

- 1. Ограниченная в размерах общность людей, объединенных каким-то общим признаком, совместной деятельностью, осознающих свою принадлежность к этой общности называется
 - а) социальной группой
 - б) компанией
 - в) структурой
 - г) организацией
- 2. Воспроизведение индивидом черт и образцов поведения других людей – это
 - а) подражание
 - б) внушение
 - в) игра
 - г) влияние
- 3. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу – это
 - а) лидерство
 - б) отношения
 - в) групповое давление
 - г) сплоченность
- 4. Характеристикой, определяющей положение человека в группе является
 - а) структура группы
 - б) статус (позиция) человека в группе
 - в) групповые процессы
 - г) групповые нормы
- 5. Феномен изменения поведения и установок человека под влиянием группового давления называется
 - а) конформизмом
 - б) застенчивостью
 - в) безволием
 - г) адаптацией
- 6. Форма групповой дискуссии, при которой группа для выработки коллективного решения разбивается руководителем на две части: «генераторов идей» и «критиков», называется
 - а) беседой
 - б) обсуждением
 - в) деловой игрой
 - г) «мозговым штурмом»

7. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом – это
- а) социальные нормы
 - б) законы
 - в) отношения
 - г) принципы
8. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе – это
- а) знания о себе
 - б) самооценка
 - в) Я-концепция
 - г) отношение к себе

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-4**

1. Условия диалогического общения.
2. Проблема манипулятивного общения.
3. Особенности ритуального общения в современном мире.
4. Проблема обратной связи в коммуникации.
5. Эффекты социальной перцепции.
6. Проблема стереотипизации в социальной перцепции.
7. Социально-психологические качества личности.
8. Проблема адекватности стратегии ведения конфликтов социальной ситуации.
9. Проблема взаимопонимания в межкультурном общении.
10. Пространство и время как факторы развития коммуникации.

для оценки сформированности компетенций ПК-ОС 15, ПК-ОС 18

1. Социально-психологический подход в науке.
2. Проблемы развития современной социальной психологии.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. История развития зарубежной социальной психологии.
5. Основные представления о взаимодействии в теории транзактного анализа Э.Берна.
6. Социализация как становление Я-концепции.
7. Методы изучения установок.
8. Школьный класс как малая группа.
9. Проблемы изучения большой группы в социальной психологии.
10. Семантические барьеры в коммуникации.

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности
компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-ОС 15, ПК-ОС 18**

1. Предмет социальной психологии. Понятие социального контекста. Две ветви социальной психологии. Основные разделы социально-психологической науки.
2. Специфика социально-психологического подхода. Социетальный, индивидуальный и интерперсональный уровни анализа явлений.
3. Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Взгляды

Платона и Аристотеля на человека и общество.

4. Концепция порочности человека в трудах мыслителей эпохи Возрождения Н.Макиавелли и Т.Гоббса.
5. Взгляды на природу человека и общества И.Бентама, А.Смита, О.Конти.
6. Второй этап развития научного знания. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Характеристика периода. Основные представления психологии народов.
7. Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм.
8. Вклад З.Фрейда в развитие социально-психологического знания. Появление первых экспериментальных работ в социальной психологии.
9. Начало оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др.
10. Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия.
11. Развитие отечественной социальной психологии с 20-х до 50-х гг. 20 в. Возрождение в СССР социальной психологии как науки.
12. Особенности корреляционного исследования. Конкретные социально-психологические корреляционные исследования.
13. Особенности экспериментального исследования. Конкретные социально-психологические экспериментальные исследования.
14. Наблюдение как основной эмпирический метод в социальной психологии. Область применения наблюдения как метода сбора первичной информации.
15. Анкета как разновидность метода опроса в социальной психологии. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное интервью.
16. Классификации документов, изучаемых методом анализа документов.
17. Формы общения. Функции общения.
18. Типы общения: ритуальный, монологический, диалогический. Условия диалогического общения.
19. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Изменение информации в процессе коммуникации.
20. Коммуникативные барьеры, их роль в коммуникации. Типы коммуникативных барьеров.
21. Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи.
22. Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора.
23. Система невербальной коммуникации, по В.А. Лабунской. Оптико-кинетическая система коммуникации. Экстралингвистическая и паралингвистическая система коммуникации.
24. Организация пространства и времени в коммуникации. Визуальный контакт в коммуникации.
25. Сущность интеракции. Теории интеракции.
26. Проблема совместимости в общении.
27. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.
28. Сущность и основные признаки конфликта. Основные типологии конфликта.
29. Современное понимание конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.
30. Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта.
31. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции.
32. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции.
33. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.
34. Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности.

35. Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы.
36. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
37. Понятие социализации человека. Черты современной социализации.
38. Теория социализации З.Фрейда.
39. Теория социализации Э.Эриксона.
40. Теория социализации А.В.Петровского.
41. Понятие механизмов социализации. Механизм единства имитации, подражания, идентификации. Механизм полоролевой идентификации.
42. Механизм конформности. Механизм социальной оценки.
43. Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и вторичной социализации.
44. Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда.
45. Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы.
46. Типологии групп по различным основаниям.
47. Динамика малой группы.
48. Понятие социометрической структуры группы. Социометрический статус члена группы.
49. Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы.
50. Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.
51. Сходство и различие понятий лидерства и руководства. Авторитет, виды авторитета.
52. Социологические теории лидерства.
53. Психологические теории лидерства.
54. Стили лидерства и руководства, их классификация.
55. Понятие конформности. Исследования конформности С. Аша, М. Шерифа.
56. Исследования конформности С. Милграма.
57. Факторы и условия, вызывающие подчинение.
58. Факторы, способствующие сопротивлению групповому давлению.
59. Особенности влияния меньшинства на большинство. Нормативное и информационное влияние в группе.
60. Сплоченность и процесс формирования малой группы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под редакцией Р.С. Немова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 427 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01317-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-412733#page/1>
2. Гулевич, О.А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01366-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-412994#page/1>
3. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н.И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2018. – 379 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03814-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-415552#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 442 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2807-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-406575#page/1>
2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; под общ. ред. А.Л. Журавлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ, 2020. – 496 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-494-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=355420>
3. Корягина, Н.А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 316 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01491-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-413170#page/1>
4. Морозов, А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А.В. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академический Проект, 2020. – 335 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-2782-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127824-SCN0000/000.html?SSr=410134634a20783ece8955d>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-453571#page/1>
6. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09721-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-praktikum-445390#page/1>
7. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 231 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-sovremennaya-teoriya-i-praktika-441486#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа:
<http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.