

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

Решением  
ученого совета  
ННГУ \_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Иностранный язык***

\_\_\_\_\_  
Уровень высшего образования  
бакалавриат  
\_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность  
05.03.06 «Экология и природопользование»  
\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы  
«Экология»  
\_\_\_\_\_

Квалификация (степень)  
бакалавр  
\_\_\_\_\_

Форма обучения  
очная  
\_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». По характеру освоения данная дисциплина обязательна к освоению в течение трех лет обучения по программе бакалавриата (1-6 семестрах). В конце 1-5 семестров предусмотрен зачёт, в конце шестого – экзамен. Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь базовые знания и владение английским языком в объеме общеобразовательной школы.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения английским языком.

Изучение английского языка имеет своей целью обеспечить:

- повышение способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умения работать со справочной литературой.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими изучаемыми дисциплинами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br><br>(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|---|---|
| ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (этапы формирования: начальный, базовый) | <b>Знать</b> грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br><b>Уметь</b> использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br><b>Владеть</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках. |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию (этапы формирования: начальный, базовый)</p> | <p><b>Знать</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> |
|---|---|

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из которых 187 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (180 часов занятия семинарского типа, 7 часов мероприятия промежуточной аттестации), 137 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в том числе 36 часов экзамен).

#### Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине  | Всего (часы) | в том числе  |                            |                           |       |   |
|--|--------------|--|----------------------------|---------------------------|-------|---|
|  |              | контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                            |                           | Всего | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия лабораторного типа | Занятия семинарского типа |       |   |
| <b>сем 1</b><br><b>Моя жизнь, мое окружение.</b> (Темы: Я и моя семья. Досуг и развлечения. Жизнеописание. Будущее. Еда и проблемы здоровья. Особенности высшего образования в России и за рубежом)  | 71           |  |                            | 46                        | 46    | 25  |
| <b>сем 2</b><br><b>Планета Земля.</b> (Темы: Проблемы окружающей среды. Глобальное потепление. Истончение озонового слоя. Опасные отходы)  | 71           |  |                            | 46                        | 46    | 25  |
| <b>сем 3-4</b><br><b>Биология как наука.</b> (Темы: Концепт – жизнь. Происхождение и развитие жизни на Земле. Многообразие органического мира. Наследственность и изменчивость. Царство растений. Царство животных. Выдающиеся ученые-биологи. Сегодняшний день ИББМ.) | 69           |  |                            | 44                        | 44    | 25  |

|  |    |  |  |    |    |    |
|--|----|--|--|----|----|----|
| <b>сем 5-6</b><br><b>Исследовательская работа.</b> (Темы:<br>Академический английский.<br>Академическое письмо. Подготовка<br>устной презентации.) | 70 |  |  | 44 | 44 | 26 |
| <b>В т.ч. текущий контроль</b>   | 7  |  |  |    |    |    |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен, 36 часов</b>   |    |  |  |    |    |    |

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме семинарских занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы
2. Игровые технологии: деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
3. Технологии проблемного обучения: практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков)
4. Интерактивные технологии: семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических занятий, средством контроля выполнения индивидуальных заданий исследовательского и поискового типа служит обсуждение докладов и презентаций на семинарах.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине).
2. Самостоятельное чтение общенаучных текстов и статей англоязычных научно-популярных журналов, с их последующим реферированием.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Выполнение письменных работ, написание эссе.
5. Самоподготовка к практическим занятиям: работа над основной и дополнительной литературой, изучение сайтов по предложенным темам в сети Интернет.
6. Ведение «Портфолио».

## 7. Подготовка к зачетам, экзамену.

### Типовые задания самоподготовки

**Task 1:** Go to <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/eden-project> listen to the text about the Eden project, do exercises and get ready to discuss the environmental project.

**Task 2:** Prepare a presentation on

- Eco-cities: reasons for creating them and possible problems associated with them.

-or Urbanization in Russia: why people migrate from rural to urban areas and problems associated with the change.

Follow the structure of the presentation and use linking phrases.

Plan

- Introduction (topic of the presentation)

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

The focus of this presentation is...

- Main body (contextualizing questions: What, Where, When, Why, How and Evaluation)

OK, so first let me tell you about...

The next stage of my presentation is...

And this brings me on to my second main point.

- Conclusion

I'd like to finish my presentation by saying...

Give your presentation; speak clearly and not too fast. Give each other feedback and suggest improvements.

**Task 3:** Write a problem-solution essay of about 200-250 words. Use guidelines 1- 6 to help you plan the structure.

**TITLE:** "Energy consumption in the developed and developing world is becoming dangerously high." Suggest and evaluate different solutions for reducing energy consumption.

1. Analyse the title – how many different elements does it include?

2. Suggest three possible solutions and evaluate them; organize your notes into an outline for the essay. Your essay should include an introduction, a conclusion, and at least two body paragraphs.

3. Select the structure for the essay, *integrated or block*. Decide how many paragraphs to include and what information will go in each paragraph.

4. Write your introduction, including the features below

- an opening sentence to gain the reader's interest
- relevant background information
- a clear thesis statement
- a statement of purpose

5. Write the main body paragraphs of your essay. Make sure each paragraph includes:

- a topic sentence clearly stating the solution
- evidence to support the solution
- positive and negative evaluation of the solution
- appropriate phrases to introduce evaluation.

6. Write a conclusion summarizing the main ideas and restating the main thesis. Remember not to include any new information.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.

2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.

3. Учебная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

- [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
- [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
- <http://www.bbclearningenglish.com>
- <http://www.sciencenews.com>

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

**6.1** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

*Этап формирования компетенций: начальный, базовый*

| Индикаторы компетенции  | Критерии оценивания (дескрипторы)   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Не зачтено  |  | Зачтено  |  |  |  |  |
|   | «плохо»   | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»   | «очень хорошо»   | «отлично»  | «превосходно»  |
| <u>Знания</u><br><i>Знать</i><br>грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | отсутствие знаний материала   | наличие грубых ошибок в основном материале   | знание основного материала с рядом негрубых ошибок   | знание основного материала с рядом заметных погрешностей   | знание основного материала с незначительными погрешностями   | знание основного материала без ошибок и погрешностей   | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей   |
| <u>Умения</u><br><i>Уметь</i><br>использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | Полное отсутствие умения использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Отсутствие умения использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Умение использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | Умение использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | Умение использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | Умение использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | Умение использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного |

|   |  |   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
|   | межкультурного взаимодействия  | межкультурного взаимодействия в   | взаимодействия при наличии негрубых ошибок   | взаимодействия при наличии заметных погрешностей  | урного взаимодействия при наличии незначительных погрешностей  | урного взаимодействия без ошибок и погрешностей  | стного и межкультурного взаимодействия  |
| <u>Навыки</u><br><i>Владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках | Полное отсутствие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках | Отсутствие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках | Наличие минимальных навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках | Посредственное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках | Достаточное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках | Хорошее владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках | Всестороннее владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий  | 0 – 20 %   | 20 – 50 %   | 50 – 70 %  | 70-80 %   | 80 – 90 %  | 90 – 99 %  | 100%  |

#### ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

*Этап формирования компетенций: начальный, базовый.*

| Индикаторы компетенции                   | Критерии оценивания (дескрипторы) |                       |                     |                  |                  |                  |                  |
|--|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|  | Не зачтено                        |                       | Зачтено             |                  |                  |                  |                  |
|  | «плохо»                           | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо»         | «очень хорошо»   | «отлично»        | «превосходно»    |
| <u>Знания</u><br><i>Знать</i> содержание | отсутствие знаний                 | наличие грубых        | знание основного    | знание основного | знание основного | знание основного | знание основного |

|  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  | материала   | ошибок в основном материале  | материала с рядом негрубых ошибок   | материалом с рядом заметных погрешностей   | материала с незначительными погрешностями   | материала без ошибок и погрешностей   | и дополнит ельного материала без ошибок и погрешностей  |
| <u>Умения</u><br><i>Уметь</i><br>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессиональной деятельности; | Полное отсутствие умения планировать цели и устанавли вать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспектив ы достижения ; осуществле ния деятельност и; самостоятел ьно строить процесс овладения информаци ей, отобранной и структурир ованной для выполнения профессио нальной деятельност и; | Отсутстви е умения планирова ть цели и устанавли вать приоритет ы при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностн ых возможно стей и временн о й перспекти вы достижен ия; осуществл ения деятельно сти; самостоят ельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурир ованной для выполнения профессио нальной деятельност и; при наличии негрубых ошибок | Умение планироват ь цели и устанавли вать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможност ей и временной перспектив ы достижения ; осуществле ния деятельност и; самостоятел ьно строить процесс овладения информаци ей, отобранной и структурир ованной для выполнения профессио нальной деятельност и; при наличии негрубых ошибок | Умение планироват ь цели и устанавли вать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможност ей и временной перспектив ы достижения ; осуществле ния деятельност и; самостоятел ьно строить процесс овладения информаци ей, отобранной и структурир ованной для выполнения профессио нальной деятельност и; при наличии заметных погрешност ей | Умение планирова ть цели и устанавли вать приоритет ы при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностн ых возможно стей и временн о й перспекти вы достижен ия; осуществл ения деятельно сти; самостоят ельно строить процесс овладения информац ией, отобранно й и структури рованной для выполнен ия профессио нальной деятельно сти; при наличии незначите льных погрешно стей | Умение планирова ть цели и устанавли вать приоритет ы при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностн ых возможно стей и временн о й перспекти вы достижен ия; осуществл ения деятельно сти; самостоят ельно строить процесс овладения информац ией, отобранно й и структури рованной для выполнен ия професси ональной деятельно сти; | Умение планиров ать цели и устанавли вать приорите ты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностн ых возможно стей и временн о й перспекти вы достижен ия; осуществ ления деятельно сти; самостоят ельно строить процесс овладения информац ией, отобранн ой и структури рованной для выполнен ия професси ональной деятельно сти; |
| <u>Навыки</u>  | Полное  | Отсутстви  | Наличие   | Посредстве   | Достаточн   | Хорошее   | Всесторо  |



|  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | отсутствие навыков приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | е навыками приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | минимальных навыков приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | нное владение навыками приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | ое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | владение навыками приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | нное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации и процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий   | 0 – 20 %  | 20 – 50 %   | 50 – 70 %  | 70-80 %   | 80 – 90 %  | 90 – 99 %  | 100%   |

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в подготовленном сообщении – презентации по содержанию научной работы бакалавра и беседа с экзаменаторами (на иностранном языке) по вопросам, связанным со специальностью и научной

работой. Оцениваются нормативность речи, диапазон используемых средств, адекватность речевых реакций. Письменная часть экзамена предусматривает реферирование текста по специальности и написание аргументированного эссе по одной из предложенных тем.

#### Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачёта)

| Индикаторы компетенции  | Критерии оценивания (дескрипторы)  |   |
|---|--|---|
|   | «Не зачтено»   | «Зачтено»   |
| <p><b>З (ОК-5)</b><br/> <b>Знать</b> грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>З (ОК-7)</b><br/> <b>Знать</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>  | отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале   | знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей                      |
| <p><b>У (ОК-5)</b><br/> <b>Уметь</b> использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>У (ОК-7)</b><br/> <b>Уметь</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> | отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач                          | способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач |
| <p><b>В (ОК-5)</b><br/> <b>Владеть</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках</p> <p><b>В (ОК-7)</b><br/> <b>Владеть</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,</p>                                       | полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией | наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях           |

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| организации, самоконтроля и самооценки деятельности.               |          |            |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 50 % | 50 – 100 % |

### Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (экзамена)

| Оценка              | Уровень подготовки  |
|---------------------|---|
| Превосходно         | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях.<br>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| Отлично             | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше   |
| Очень хорошо        | Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.  |
| Хорошо              | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.  |
| Удовлетворительно   | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.                                 |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.  |
| Плохо               | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.  |

### Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование (e.g. multiple choice test, лексические тесты, грамматические тесты).

**Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания (e.g. Grammar in use, Open close test);
- реферирование прочитанных текстов устное/письменное;
- написание эссе.

**Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие процедуры и технологии:**

- устное сообщение по пройденным темам
- презентация научно-исследовательской работы бакалавра.

**Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций используются:**

- итоговый лексико-грамматический тест;
- устная презентация одной из пройденных тем, с последующей беседой с экзаменаторами;
- письменная работа (эссе);
- презентация научно-исследовательской работы бакалавра.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточный контроль (зачет) включает:**

- написание итогового лексико-грамматического теста;
- выступление по теме и беседа с экзаменатором по пройденным темам;
- реферирование текста/статьи по специальности на английском языке.

**Промежуточная аттестация (экзамен) включает:**

- написание аргументированного эссе;
- письменное реферирование текста по специальности;

- устное выступление (презентация) по содержанию своей научно-исследовательской работы бакалавра и беседа с экзаменаторами (на иностранном языке) по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.

**6.4** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Пример теста на промежуточный контроль (зачёт).**

**Цель: Оценка полученных знаний ОК-5**

### **TEST-PAPER**

*I. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.*

1. It's no use \_\_\_(push) the door. It's locked.
2. The lawyer advised us \_\_\_(pay) the money immediately.
3. Karen suggested \_\_\_(buy) a new car.
4. We expect everyone \_\_\_(come) to the meeting.
5. They are considering \_\_\_(open) another shop next year.
6. The boys avoided \_\_\_(walk) through the dark forest.
7. They don't allow \_\_\_(talk) in the examination room.
8. The boss has decided \_\_\_(rent) a bigger office.
9. You had better \_\_\_(take) your umbrella with you today.
10. I fancy \_\_\_(go) to the cinema.

*II. Underline the correct preposition.*

1. Tom wants to concentrate **in/on** his medical studies.
2. Lots of children are afraid **to/of** the dark.
3. That wardrobe belongs **to/at** my husband's family.
4. The jar was full **of/with** shells I'd collected at the beach.
5. They got **in/to** the office in time for the meeting.
6. James is waiting **from/for** his mother.

*III. Complete the sentences. Use the present simple or the present continuous of the verbs in brackets.*

1. This soup \_\_\_(taste) awful!
2. I love this shampoo. It \_\_\_(smell) of coconuts.
3. Sophie \_\_\_(think) I watch too much television.
4. My college \_\_\_(have) some very good sport facilities.

*IV. Complete the sentences. Use the present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in brackets. Sometimes both are possible.*

1. I \_\_\_(write) three really long essays this term.
2. Philip \_\_\_(have) his car for about two years.
3. Can I sit down? I \_\_\_(walk) round town in the heat and I feel tired.
4. He \_\_\_(learn) Spanish for six months now.
5. They \_\_\_(live) in London for eight years.

*V. Complete each sentence with two to five words, including the word in bold.*

1. She hasn't finished cooking the meal yet.  
**still** She \_\_\_\_\_ the meal.
2. I've never met such an interesting person.  
**ever** He's the most interesting person I \_\_\_\_\_ met.
3. He started repairing the roof three hours ago.  
**been** He \_\_\_\_\_ the roof for three hours.

4. They've never visited an old castle before.

**first** It's \_\_\_\_\_ have visited an old castle.

5. Robert is still decorating the flat.

**finished** Robert \_\_\_\_\_ the flat yet.

6. It's the most boring book I've ever read.

**never** I \_\_\_\_\_ such a boring book.

7. He started playing rugby four year ago.

**been** He \_\_\_\_\_ rugby for four years.

**Пример лексико-грамматического теста на промежуточный контроль (зачёт).**

**Цель: Оценка полученных знаний ОК-7**

## **TEST-PAPER**

*I. Open the brackets:*

### **Man and Dog**

One of the most famous monuments to a dog stands in Paris. It (to erect) a century and a half ago and (to show) a huge dog, with a child clinging trustfully to it. The inscription on the pedestal (to say): 'To Barry, who (to save) forty people and (to kill) by the forty first.' In the 10<sup>th</sup> century a monastery of Saint Bernard (to found) near one of the hard roads in the Alps. The monks (to provide) shelter for travelers and (to send) rescue parties if somebody (to get) into trouble in the mountains. In the 13<sup>th</sup> century the monks (to begin) to use big and intelligent dogs, which (to receive) the name of Saint Bernard. These dogs (not to fear) frost or wind. Their keen scent (to help) them to find travelers who (to become) snowed under or (to fall) into crevice. Over the years these dogs (to save) thousands of people. There (to be), of course, champions among Saint Bernards. But Barry (to be) the most famous one.

clinging - прижимающийся

monks - монахи

crevice – трещина, расщелина

*II. Give a short summary of the story above.*

*III. Transform the sentences using Complex Object instead of Complex Subject:*

1. Brown rats are known to come to Europe from Northern China.

2. Black rats appeared to offer no opposition to the newcomers for the reason that they are not aggressive by nature.

3. In Europe black rats are likely to be found only in villages and very small towns.

*IV. Translate the sentences into Russian:*

1. A building one third of the height of Mount Everest being designed, not everyone wanted to live there.

2. Everyone being friendlier to the environment, our life would become better.

3. British roads are overcrowded, 5,000 people a year being killed there.

4. The demonstrators had to be very courageous, angry crowds coming and throwing tomatoes, eggs and flour at them.

*V. Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Modals:*

1. The lab workers had to test the device twice.

2. You will have to repeat the material of the lectures before the exam.

3. The students were to come to the laboratory at 3 pm.

4. They have already passed their exams.

5. Scientists are to test the behaviour of the obtained equipment.

6. You should acquire certain skills before beginning the work you're so interested in.

7. What must plants be able to do in order to grow and reproduce?

8. In this text special attention is paid to the translation of modal verbs.

*VI. Translate the sentences into Russian:*

1. The explanation given wasn't complete.

2. Hydrogen is the lightest element known.
3. The substance thus obtained was pure.
4. The engineers invited to our plant are well-known specialists.
5. This is the method so much spoken about.
6. The speed of light being extremely great, we can't measure it by ordinary methods.
7. All the problems having been solved, they stopped the discussion.

## Письменное реферирование научно-популярного текста по специальности

### Цель: Оценка полученных умений ОК-5

Последовательность действий

*Task: Read the article and give its written summary in English.*

Образец текста для письменного реферирования

#### **'Salty' rice plant boosts harvests**

British scientists are breeding a new generation of rice plants that will be able to grow in soil contaminated with salt water. Their work may enable abandoned farms to become productive once more, writes Sean Margrave.

Tim Flowers and Tony Yeo, from Sussex University's School of Biological Sciences, have spent several years researching how crops, such as rice, could be made to grow in water that has become salty. The pair have recently begun a three-year programme, funded by the Biotechnology and Biological Sciences Research Council, to establish which genes enable some plants to survive saline conditions. The aim is to breed this capability into crops, starting with rice. It is estimated that each year more than 10m hectares of agricultural land are lost because salt gets into the soil and stunts plants. The problem is caused by several factors. In the tropics, mangroves that create swamps and traditionally form barriers to sea water have been cut down. In the Mediterranean, a series of droughts have caused the water table to drop, allowing sea water to seep in. In Latin America, irrigation often causes problems when water is evaporated by the heat, leaving salt deposits behind. Excess salt then enters the plants and prevents them functioning normally. Heavy concentrations of minerals in the plants curb the process of osmosis and stop them drawing up the water they need to survive.

To overcome these problems, Flowers and Yeo decided to breed rice plants that take in very little salt and store what they do absorb in cells that do not affect the plant's growth. They have started to breed these characteristics into a new rice crop, but it will take about eight harvests until the resulting seeds are ready to be considered for commercial use. Once the characteristics for surviving salty soil are known, Flowers and Yeo will try to breed the appropriate genes into all manner of crops and plants. Land that has been abandoned to nature will then be able to bloom again, providing much needed food in the poorer countries of the world.

## USEFUL PHRASES

*The text deals with/ is concerned with/ is devoted to...*

*The text looks at recent research dealing with...*

*As the title implies the text describes...*

*The text under discussion is intended to describe (examine, explain, survey)...*

*The fact that ... is stressed.*

*It is spoken in detail about...*

*The text gives valuable information on...*

*It gives a detailed analysis of...*

*The data (the results of...) are presented (given, analyzed, compared with, collected...)*

*It draws our attention to.../ Special attention is paid to.../ Much attention is given to...*

*The author outlines (points out, reviews, analysis...)*

*It is known/ shown/stressed/ reported...*

*It should be noted about.../ A mention should be made about...*

*The following conclusions are drawn...*

*The article is of great help/ interest to...*

*At the end of the text/article the author sums up/ concludes/comes to the conclusion...*

## Устное реферирование научно-популярного текста по специальности

### Цель: Оценка полученных умений ОК-7

Последовательность действий

*Task: Read the article and give its summary in English orally.*

Образец текста для устного реферирования

#### **The first year of life**

##### ***A message from Life co-author, Helen Stephenson***

*If you have any experience of babies, then you know that they develop very quickly. Every week you see huge changes in their bodies and what they have learned to do. But I'd love to know what babies are thinking about, wouldn't you? And I'd love to understand more about how a baby's brain works.*

A newborn baby can see, hear and feel. By the age of five, a child can talk, ride a bike and invent imaginary friends. How does this development happen? We don't understand the way language, thinking and planning develop very well. Now scientists are using new technology to 'see' into children's brains. And they are discovering new information about the way a baby's brain develops.

A study in 2010 showed that the experiences a child has in their first few years affect the development of the brain. It showed that children who received more attention often had higher IQs. The brain of a newborn baby has nearly a hundred billion neurons. This is the same number as an adult's brain. As they grow, a baby receives information through the senses of sight, hearing, smell, taste and touch. This information creates connections between different parts of the brain. At the age of three, there are a hundred trillion connections.

One experiment looked at images of babies' brains while they were listening to different sounds. The sounds were in different sequences. For example, one sequence was mu-ba-ba. This is the pattern 'A-B-B'. Another sequence was mu-ba-ge. This is the pattern 'A-B-C'. The images showed that the part of the brain responsible for speech was more active during 'A-B-B' patterns. This shows that babies can tell the difference between different patterns. This experiment is interesting because sequences of words are important to grammar and meaning. Compare two sentences with the same words in a different order: 'John killed the bear' is very different from 'The bear killed John.' So babies are starting to learn grammatical rules from the beginning of life.

Researchers also know that babies need to hear a lot of language in order to understand grammar rules. But there is a big difference between listening to television, audio books or the internet, and interacting with people. One study compared two groups of nine-month-old American babies. One group watched videos of Mandarin Chinese sounds. In the other group, people spoke the same sounds to the babies. The test results showed that the second group could recognise different sounds, however the first group learned nothing. The scientist, Patricia Kuhl, said this result was very surprising. It suggests that social experience is essential to successful brain development in babies.

## Написание аргументированного эссе

### Цель: Оценка полученных умений ОК-7

Последовательность действий:

*Task: Choose a topic and write an essay of about 200-250 words in response to the essay title.*

Примеры тем аргументированного эссе:

1. Many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. Choose one resource that is disappearing and explain why it needs to be saved. Use specific reasons and examples to support your opinion.

2. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.

3. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. Discuss both views and state your opinion.



### **Цель: проверка полученных владений ОК-5**

Последовательность действий:

*Task: Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.*

Примерные темы для устного сообщения:

- Evolutionary biologists
- Scientists-biologists at the Institute of Biology and Biomedicine
- Breaking news in biology
- Deadliest diseases in the world
- Genetic engineering pros and cons

### **Презентация научной работы бакалавра “My Research” и беседа с экзаменатором**

#### **Цель: проверка полученных владений ОК-7**

*Task: Prepare a short presentation of about five minutes, talking about your research experience. Explain its relevance and give reasons. Talk about your future plans, aims, and ambitions. Use the following plan:*

|                |  |
|----------------|--|
| 1. Opening.    | Greeting (1-2 sentences)   |
| 2. Feedforward | Stating intentions: introducing in the form of a plan what you are going to do (up to 3 sentences)                     |
| 3. Main body   | Presenting the topic of the research project, making your point and supplying necessary explanations and illustrations |
| 4. Feedback    | Brief generalizing (up to 3 sentences), confirming understanding, inviting comments and questions                      |
| 5. Closing     | General conclusions, expressing gratitude (1-2 sentences)  |

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Золотова М.В., Ганюшкина Е.В. Живые системы: Сборник текстов и заданий по английскому языку. Практикум. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ. – 2020. – 64 с. Зарегистрировано в ФООР ННГУ 26.06.2020 № 1535.17.09
2. Золотова М.В. Botany and Zoology. Сборник текстов и заданий по английскому языку для студентов-биологов. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ. – 2020. – 68 с. Зарегистрировано в ФООР ННГУ 26.06.2020 № 1536.17.09
3. Борщевская Ю.М. Английский язык в модулях: сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курса. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ. 2020 Зарегистрировано в ФООР ННГУ 24.04.2020 №1467.14.09.

б) дополнительная литература:

1. Филиппова М.М., Световидова И.В. Вступительный письменный экзамен по английскому языку. Учебные материалы, методические указания и рекомендации. – М.: Издательство Московского государственного университета. – 2012. – 304 с. Доступна на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211057814.html>.

б) Интернет-ресурсы:

<https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>  
[www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)

[www.cambridge.org/elt/englishforthemedia](http://www.cambridge.org/elt/englishforthemedia)

[www.pearsonlongman.com/languageleader](http://www.pearsonlongman.com/languageleader)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

Автор: ст.преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФИЖ

\_\_\_\_\_ Е.В. Ганюшкина

Рецензент: \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. С.В. Постникова

Заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ИФИЖ:

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от \_\_\_\_\_ 2020 года, протокол №\_\_.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 30 августа 2020 года, протокол № 14.