МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Физический |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан физического факультета |  | Малышев А.И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  | 20\_\_г. |

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Социология семьи |  |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бакалавриат |  |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 03.03.02«Физика» |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Физика конденсированного состояния |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бакалавр |  |

 (бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | очно-заочная |  |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2019

*год набора 2019*

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина является факультативной (ФТД В.02) в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 3-м семестре.

**Целями освоения дисциплины являются:**

*Цель курса* – учитывая последние достижениями и научные разработки в области исследования социологии семьи, научить студентов применять полученные знания для анализа процессов, происходящих в современной российской семье.

*Задачами* освоения дисциплины «Социология семьи» являются:

* Расширить представление студентов о современной российской семье, дав анализ многомерных и противоречивых процессов, происходящих в современной российской семье.
* Показать основные тенденции развития современной российской семьи.
* Научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы и явления связанные с трансформацией современной российской семьи.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОК-6* – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *Знать:* Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования семьи;Основные модели и методы исследования, описывающие семью как социальный институт;*Уметь:*Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о семье;*Владеть:* Навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет  |

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | **В том числе** |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия****лекционного****типа** | **Занятия****семинарского****типа** | **Занятия****лабораторного****типа** | **Всего** |
| Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное |
| **Тема 1. Исторические типы семей**Дискуссионность подходов к определению "семьи" в социологии. Исторические типы семей. Традиционная (патриархальная) семья и ее модели. Современные (супружеская) и постсовременные типы семьи. Детоцентристская семья. Семья и домохозяйство в демографических исследованиях. Современные подходы к изучению истории семьи. Семейные ценности. Семья как социально-психологическая общность. | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 4 |
| **Тема 2. Современная семья в контексте социальных трансформаций**Современные социологические концепции семьи: эмпирический, структурно-функциональный, эволюционный, интегративный, феминистский и гендерный подходы.Современная российская семья в меняющемся мире. Семья в системе жизненных ценностей. Сущность и характер изменений при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу, их влияние на семью. Кризис семьи.Интерпретации институциональных семейных изменений в постиндустриальном обществе.Интимизация семейных отношений. Детоцентристские модели семьи. | 9 | 2 | 2 |  | 4 | 5 |
| **Тема 3. Источники информации о социально-демографических характеристиках семей**Система источников данных о семье. Специфика демографических источников. Первичные и вторичные источники демографической информации. Перепись населения – как основной источник данных о социально-демографических характеристиках семьи. Учет населения России до переписей. Ревизии податного населения. Ревизские сказки. Переписи населения в России – 1897 и 1920 гг. Всесоюзные переписи населения – 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг. Всероссийские переписи населения 2002, 2011 гг. Текущий учет демографических событий. Организация учета демографических событий. Метрики и метрические книги. Особенности данных текущего учета движения населения. История организации текущего учета демографических событий населения в нашей стране. Выборочные социально-демографические обследования в нашей стране. | 10 | 2 | 2 |  | 4 | 6 |
| **Тема 4. Семья и брак**Современная российская семья в цифрах. Семья и домохозяйство. Нуклеарные и расширенные семьи. Семья с одним родителем. Изменения величины семьи (домохозяйства). Брак и семья.Брачность населения. Динамика вступления в первый брак. Повторные браки. Нерегистрируемые браки.Прекращение брачного состояния. Разводимость. Овдовение. Смертность: различия по брачному статусу. | 12 | 3 | 3 |  | 6 | 6 |
| **Тема 5. Рождаемость. Ценность детей**Рождаемость. Современный уровень рождаемости: факторы его определяющие. Репродукционные установки. Малодетность семьи. Внебрачная рождаемость.Репродуктивное здоровье и материнская смертность. Бесплодие супругов. Здоровье новорожденных и младенческая смертность.Планирование семьи. Аборт. Контрацепция | 10 | 2 | 2 |  | 4 | 6 |
| **Тема 6. Создание семьи**Мотивы вступления в брак. Критерии готовности к браку мужчин и женщин. Выбор брачного партнера. Критерии готовности к браку мужчин и женщин. Критерии выбора брачного партнера: возрастное соответствие, уровень образования, национальная принадлежность.Фиксация брака и семья. Сватовство. Брачный договор. | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 4 |
| **Тема 7. Трансформация семейных ролей**Семейные роли. Структурно-функциональный подход о проблеме трансформации семейных ролей. Эгалитарная семья. Сегрегированные и совместные супружеские роли. Феминистская критика. Ролевые смещения в семье. Стереотипы хорошего мужа и хорошей жены. Глава семьи. Принятие решений в семье. Иерархическая модель. Супружеская автономия. "Кормилец". Распределение финансовых ресурсов в семье. Домашняя работа: реальность и мечты. Асимметрия бюджетов времени мужчин и женщин.Стратегии выживания семьи в условиях экономического перехода.Сексуальные отношения в семье. Типология сексуальных стандартов поведения. Адюльтер.Родительство. Материнство и отцовство.Семейные конфликты. Супружеские конфликты. Развод: причины, факторы риска. Последствия разводов. Насилие в семье. Жертвы и агрессоры. Насилие в семье над детьми. Сексуальное насилие над детьми. | 12 | 4 | 4 |  | 8 | 4 |
| В т.ч.текущий контроль | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Промежуточная аттестация - **Зачет** |

**4. Образовательные технологии** включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекций и практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Дискуссия на тему «*Современная семья на фоне трансформирующегося общества*»

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях на основе анализа научной литературы:

* Изменения семьи в контексте социальных изменений общества.
* Изменение семьи в контексте теорий демографического перехода.
* Кризис или трансформация?
* Исторические типы семей.
* Дискуссия о происхождении нуклеарной семьи.
* Эволюция российской семьи в ХХ веке. Советская семья.
* Переписи населения как источник данных о семье.
* Текущий учет населения.
* Социологические обследования семьи.
* Семья и брак: в чем отличие.
* Изменение брачности в России.
* Изменение детности семей и рождаемости.
* Ценность детей.
* Репродуктивное поведение и репродуктивные технологии.
* Мотивы создания семьи.
* Ролевые ожидания молодоженов.
* Изменения распределение домашних обязанностей в российской семье.
* Изменения родительских ролей.
* Проблема развода и нестабильности семей.
* Домашние насилие.

Дискуссия на тему «*Современная семья на фоне трансформирующегося общества*»

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

* 1. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания индивидуального собеседования: «зачет – незачет»[[1]](#footnote-2).
	2. Описание шкалы оценивания приведено в Приложении 1.

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пункт шкалы**  | **Оценка** | **Критерии оценки составляющих компетенции** |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется  | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям | Сформированные умения позволяют решать практические задачи  | Уровень развития способности не ниже среднего  | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |

* 1. Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции**(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| *ОК-6* – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *Знать:* Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;Основные модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное взаимодействие на микро- и макроуровнях*Уметь:*Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных общностях и социальных процессах*Владеть:* Навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет  | *Работа на семинарских занятиях**Работа на семинарских занятиях**Работа на семинарских занятиях**Работа на семинарских занятиях* |

***Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии:***

*- индивидуальное собеседование,*

*- письменные ответы на вопросы.*

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

* Дефиниции "семьи": многообразие стратегий.
* Семья в демографических и исторических исследованиях.
* Структурно-функциональный подход в исследованиях семьи.
* Эволюционный подход в исследованиях семьи.
* Интегративный и феминистский подходы в исследованиях семьи.
* "Кризис семьи": миф или реальность?
* Многообразие форм семьи в современном обществе.
* Демографический портрет современной семьи.
* Брачность. Повторные и нерегистрируемые браки.
* Прекращение брачного состояния.
* Рождаемость. Малодетность семьи.
* Репродуктивное здоровье. Материнская и младенческая смертность.
* Планирование семьи.
* Демографическая политика в условиях депопуляции.
* Семья как ценность и семейные ценности.
* Мотивы вступления в брак.
* Критерии выбора брачного партнера.
* Фиксация брака. Сватовство. Брачный договор.
* Конфликты в семье.
* Насилие в семье.
* Ролевые смещения в современной семье.
* Глава семьи. Кормилец.
* Домашняя работа.
* Стратегии выживания семьи в условиях экономического перехода.
* Сексуальные отношения в семье.
* Отцовство и материнство.
	1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб: Петрополис, 1998. – 272 с. http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=31379
2. Голод, С.И. Современные немоногамные модели семьи / С.И.Голод // Петербургская социология сегодня. – 2010. – Т.1. – С. 107 – 123 https://elibrary.ru/download/elibrary\_19118312\_59888589.pdf
3. Жизненные миры современной российской семьи: монография / Саралиева З.Х.-М., Блонин В.А., Егорова Н.Ю. и др. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. – 264 с. http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=468604
4. Семейный кодекс РФ (правовая система Консультант плюс).http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_8982/
5. Социология семьи: Учебник / Под ред. А.И. Антонова. – 2-e изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 637 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=205035

б) дополнительная литература:

1. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2008.https://elibrary.ru/download/elibrary\_18785372\_76973702.pdf
2. Егорова, Н.Ю. Родительско-детские отношения в браках и сожительствах / Н.Ю. Егорова // Женщина в российском обществе. – 2008. – №3. – С. 23 – 30https://elibrary.ru/download/elibrary\_11670645\_95396401.pdf
3. Козлова, Т.З. Опекунская семья / Т.З. Козлова. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 200 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html
4. Курамшев, А.В. К трансформации семейных ролей в современном российском обществе / А.В. Курамшев // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. Выпуск 1 (2). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002. – С. 130 – 138.https://elibrary.ru/download/elibrary\_9117846\_20285622.pdf
5. Курамшев, А.В. Стратегии добрачных практик современной молодежи / А.В. Курамшев, Т.С. Чистякова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2010. – №3. – С. 43 – 49. https://elibrary.ru/download/elibrary\_19526957\_32668588.pdf
6. Кутявина, Е.Е. Ответственное деторождение в репродуктивных установках современных женщин / Е.Е. Кутявина, А.В. Курамшев, А.Г. Мифтахова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Серия Социальные науки. –2014. – №2. – C. 81 – 87. https://elibrary.ru/download/elibrary\_22612445\_43558785.pdf
7. Осипова, И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: монография / И.И. Осипова. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009. – 208 с.http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=464289
8. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583 с.http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=382053

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

* официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
* официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
* официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
* официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
* правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
* научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
* <http://womaninrussiansociety.ru/>;
* <http://www.isras.ru/socis.html>;
* <http://fom.ru/>;
* <http://www.levada.ru/>;
* <http://wciom.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наличие аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор (ы) |  | Курамшев А.В. |
| Рецензент (ы) |  |  |
| Зав. кафедрой |  | д.и.н. профессорСаралиева З.Х. |
| Программа одобрена на заседании методической комиссии |
| физического | факультета |  |
| от | « | 30 | » | августа | 2017 г., | протокол | № | б/н |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председательучебно-методической комиссии |  |  |
| физического факультета ННГУ |  | Сдобняков В.В. |

Приложение 1

Описание шкалы оценивания

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Социология семьи» является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 2 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**«Не зачтено»** – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

**«Зачтено»** – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности.

1. Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13. [↑](#footnote-ref-2)